



专业教师如何培养学生综合职业能力

刘 勇

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:培养学生综合职业能力是职业院校专业教师的核心职责,而正确理解综合职业能力的内涵是专业教师实践其培养的前提。在学生综合职业能力培养中,专业教师要成为学生入职的引路人、良好职业道德的传递者以及职业文化进课堂的桥梁。完成培养综合职业能力的职责,对专业教师提出了更高的要求,包括掌握现代职业教育的先进理念,研究职业教育规律,热爱专业,熟悉职业,具备教学设计能力,掌握正确的教育教学方法等。

关键词:综合职业能力;专业教师;职业人才培养;职业文化

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0066-04

66

武汉职业技术学院学报二〇一四年第十三卷第六期(总第七十四期)

重视综合职业能力,培养高素质技术技能人才,这是当前职业院校普遍认同并努力实践的任务。学校普遍在硬件设施、校企合作上下大功夫,在各专业人才培养方案和课程设计中,也都能较为全面地将综合职业能力的培养要求融入其中。但是在教育教学实践中仍然会大量地出现只重知识、技能,忽视现代职业理念和职业操守,脱离企业、专业实际的现象。这些问题的根源,在于教师的教育理念、专业实践基础和教学方式跟不上需要。许多专业教师没有或缺乏综合职业能力培养的理念,也不具备培养综合职业能力的素质。因此,落实综合职业能力培养的关键在于教师。专业教师如何在教学中培养学生的综合职业能力?下面结合作者的教学实践谈几点看法。

一、正确理解综合职业能力是实施其培养的前提

近年来关于综合职业能力的讨论很多,综合目

前的共识,综合职业能力是指人们在从事特定的职业活动中所需要的能力,它是一个人在现代社会中从事职业活动和生存、发展的全部主观条件,包括专业能力(从事职业活动所需要的专门知识与技能)、方法能力(运用职业活动所需要的工作方法、学习方法的能力)、社会能力(从事职业活动所需要的行为规范及价值观念及处理社会关系的能力)。对综合职业能力内涵组成的划分还有其他的方法,如关键能力与专业能力,基本职业能力、通用职业能力和特定职业能力等等。本文讨论的是前一种划分。

对于学生综合职业能力的定义、概念,应该是大多数学校和教师都认同的。但是在实践中,人们却往往犯教条主义的错误——将专业能力、方法能力、社会能力割裂开来,专业教学只针对专业能力,而工作方法、学习方法、人际沟通、分析决策等都是学工系统的事。综合职业能力的培养成为“两张皮”,从而直接影响了人才培养质量。

这种问题的出现,实质上是沒有真正理解综合

收稿日期:2014-11-14

作者简介:刘勇(1963-),男,湖南湘乡人,武汉职业技术学院建筑工程学院副教授,高级工程师,研究方向:消防工程、建筑工程、工程造价、物业管理。

职业能力。我们知道,职业教育是面向职业,以职业岗位需要的知识、技能为重点的教育,这一特征决定了其对能力的要求是建立在职业和专业实践基础上的,与具体的工作情境密切相关。正如有专家所指出的:“综合职业能力是人们在真实的工作情境中整体化地解决综合性问题的能力,是从事一个或若干相近职业所必需的本领,是在职业工作、社会活动和私人生活中科学的思维,对个人和社会负责任行事的热情和能力”。因而,综合职业能力无论怎样分类,其各个组成部分都是统合在一起发挥作用的,无法分别实施培养。

不少专业教师认为,专业教学的任务就是传授专业知识与技能,培养学生的专业能力。实际上,专业能力不只是由直接与职业有关的知识和技能组成,除了理论知识和实践中形成的对材料、物质、设备、工具和机械的操作技能,还需要能够对不同的环境下相同的任务或相同环境下不同任务进行处置,如工具、材料、施工工艺的选择,人员、物资、施工机械的组织等;还包括对职业岗位的态度和认识,如对新技术的理解力、质量意识、安全意识、时间意识、环境意识;还需要能将专业知识转移,将其应用到新的任务上,等等。应该说,脱离了职业意识和态度的“专业能力”是没有意义的,而职业意识和职业态度需要“方法能力”和“社会能力”中的许多要素来支撑。同时,方法能力和社会能力虽然具有普适性,但在职业能力培养中,脱离了专业和职业的背景,其培养是会大打折扣的。因此,综合职业能力是一个整体概念,其中的要素——专业能力、方法能力和社会能力是不能割裂的。在职业院校,综合职业能力培养的主渠道是专业教学,学生教育工作系统的大量教育活动则是主渠道之外必不可少的补充,两者相辅相成,才能保证实现培养目标。

综上,培养学生综合职业能力是职业院校专业教师的核心职责,而正确理解综合职业能力的内涵则是专业教师实践其培养的前提。专业教师必须转变传统的教学观念,改变只重视专业技能而忽视综合能力培养的习惯,在新的教育理念指导下,不断研究教学模式、教学方法和教学内容,在教学过程中以学习专业知识和技能为载体,促进学生综合职业能力的不断发展和完善,并将综合职业能力的培养贯穿于整个教学过程。

二、专业教师在综合职业能力培养中的责任

专业教师在学生综合职业能力培养中的具体责任很多,包括教学做一体化的课程设计、引入生产一线的真实项目、强化学生专业实践的指导、采取各种适合综合职业能力发展的教学方式及评价方式等。这里列举三点重要但易被忽视的责任。

(一)学生入职的引路人

在职业教育中,专业教师就是学生“入职”的引路人,其最重要的责任就是:要在教学过程中营造出符合行业准则的职业工作环境和氛围,使学生能够在这样的氛围中,以“准职业人”的身份去发现问题、思考问题和解决问题。专业教师一定要摒弃传统的教学方法和思维模式,以“职业人”的思维模式传授专业知识和职业技能。

传统的教学方法通常是:给出一个任务,然后告诉学生,已知哪些条件,求什么。学生根据这些已知条件,按照正常的程序和方法,可以得到一个唯一正确的答案,符合这个答案给“满分”,不符合的给“零分”。这种方式等于在教育学生,答案是唯一的,学生自然会把追求这个“唯一正确的答案”当作终极目标。用这样的教学方法培养出的学生,其思维模式是单一的、纵向的和封闭的。我们现行的教育体制中,从小学、中学到大学,大多都是这样。因此,在高职教育中,专业教师必须认清自己的职责——用“职业人”的思维模式来培养学生。

反观职业岗位的实际工作,情况是怎样的呢?有一个任务,没有已知条件,作为一个“职业人”,你必须要找出一个合理的答案。通常,学生们遇到这种情况时会不知所措,毕业生到了工作岗位遇到实际工作时,也同样会不知所措,他们不知道该上哪去寻找“条件”,来求得合理的答案。这就是教学与生产实际的脱节。作为学生入职的引路人,专业教师必须要引导学生逐步学会运用“职业人”的思维模式、职业方法和手段,去解答问题,完成任务。也就是我们常说的“教学过程与生产过程对接”。“职业人”的思维模式通常是跳跃式的和开放式的,他们不会拘泥于某个特定的条件,而会以这个任务为中心,依据企业的实际情况,去创造出若干个条件组合。根据某一组条件,可以求得一个合理的答案;根据另一组条件,可以得到另一个合理的答案。在教学过程中,专业教师应该运用案例教学使学生明白,这样的“合理答案”可以有多个,实际工作是没有所谓“唯一正确答案”的,有的只是相对合理的优化方案。专业教师应当把这样的学习氛围贯穿于整个教学过程之中,循序渐进地引导学生,学会在哪去寻找“条件”,如何创造出有用的条件,怎样运用所学的专业知识,在众多“合理答案”中进行比较、分析和取舍,最终得到一个相对合理的优化方案。这实际上就是综合职业能力中方法能力的培养。在学生初步具备了这些方法能力之后,再对学生提出更高的要求——学会“职业人”的工作方式。如引导学生在寻找“条件”的过程中,进行预判,去除一些不利的条件,找出几个关键线路,从而得到的一两个合理答案。而从这一两个合理答案中,最终确定一个相对合理的优化方案就要容易

得多。通过“职业人”工作方式的训练使学生明白,这样的生活方式既可以减少工作量,提高工作效率,又能够为企业赢得先机。这就是职业素质培养,这种职业素质在激烈的市场竞争中显得尤为重要,如果我们的学生都具备这样的职业素质,综合职业能力培养就不是一句空话。

(二)职业文化进课堂的桥梁

国家在2014年6月颁布的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》中要求,在职业教育人才培养中,要“推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”,“培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才”。职业文化反映了一个职业中人们普遍接受和共同奉行的价值观、信念、行为准则。近年来,随着经济及产业结构的调整,用人单位更加关注高职人才综合素质,由原来只重视毕业生的技能技术转变为更关注其对职业的态度以及企业文化的认同。职业文化进校园、进课堂的要求真实地反映了这种转变。实现职业文化进课堂,除了学校、专业层面要做的整体设计和建设之外,专业教师发挥着决定性的作用——连接职业文化与课堂的桥梁。

专业实践教学是学生接触和理解职业文化的重要途径。专业教师在实践教学中就承担着传递这种文化的桥梁。例如,校内实训室建设,我们应遵循的原则是既要尊重工程实际,又不能原样照搬,核心是要体现生产一线的规范与职业要求,体现职业文化。因此,专业教师要主导专业综合实训室的规划和建设,要将规范的职业技能以及工作的规范要求有机地融入其中,使之成为职业文化进课堂的有效载体。实训室要承载职业技能规范化的示范功能,就必须要有适合职业技能教学需要的实操条件、真实环境、职业文化的氛围,能够分步骤、循序渐进、系统地进行职业技术技能的规范化训练,能反复重现,以符合学生学习的认知规律。同时,体现职业文化不是简单地将企业文化的口号或车间的标语挂在实训室,而是通过规范的技术技能训练将职业精神和规范融入。如工作运行与操作规范、严格执行规范的训练程序、突发情况的处理方式等。这些都是专业教师言传身教的重要任务。

正确的职业习惯是职业文化的重要方面。专业教师在教学过程中应注重培养学生正确的职业习惯。在职业生涯中,判断一项工作或一项施工工艺正确与否的标准是什么?常常有学生拿着一本教材或一本专业手册问:教材上怎么说,专业手册上又怎么说,两者不一样,到底谁对?专业教师应该明确告之,作为一个“职业人”,在工作中唯一正确的标准不是教材,也不是专业手册,而是国家现行的政策、标准和规范。专业技术人员在工作当中,有责任和义务认

真地贯彻和执行国家现行的政策、标准和规范。这是一个“职业人”应当具备的正确的职业习惯。同时,专业教师还应强调,国家的政策、标准和规范不是一成不变的,而是在不断调整、补充和修改的。例如,现行的《高层民用建筑设计防火规范》规定:一类公共建筑的高位消防水箱不应小于18m³,而新修订的即将与2014年10月1日实施的新规范,这一要求修改为36m³,足足增大了一倍,这样新增加二十余吨重的荷载将影响建筑屋面的结构形式和建筑物的安全性能。专业教师不仅自己要养成随时关注国家政策、标准、规范修改变化的职业习惯,还应在教学过程中不厌其烦地强调,必须执行“现行的”政策、标准和规范,让学生在学学校就能受到正确职业习惯的“熏陶”,使他们尽快地成长为“准职业人”。

(三)良好职业道德的传递者

早在“三聚氰胺”毒奶粉事件的分析中,就有人提出某些行规反映出企业职业道德的缺失,这也是职业教育的责任。在专业人才培养中,专业教师要把正确的职业技能和崇高的职业道德传授给学生,把教书与育人融为一体。

在许多行业的实际工作中,会有一些习惯做法,这些做法不一定是正确的。专业教师要了解这些“行规”,按照科学原则和道德原则进行解析,并教育学生。例如,在消防工程中有一种施工工艺是“镀锌钢管法兰连接”,行业的习惯做法就是错误的。通常,法兰与管道是采用焊接连接的,由于在焊接过程中,高温破坏了管道接口附近的内外镀锌层,铁和锌形成电位差而产生电化学腐蚀,会缩短消防管道的寿命,因此,规范要求焊接法兰的焊接处应做防腐处理即“二次镀锌”。“二次镀锌”的施工工艺比较繁琐,有十余项施工工序。这个过程既费时、费工,又费钱。因此行业的惯例是不做“二次镀锌”,直接在焊接法兰处涂刷外观上类似镀锌层的银粉漆,这实际上是一种偷工减料、以次充好、蒙骗业主、违背职业道德的做法,同时还会给工程留下安全隐患。深圳市科学馆因这种做法造成锈蚀堵塞,不得不全部进行更换。像这样的做法在行业中相当普遍,以至于施工人员把这种做法当成标准做法,正确的施工工艺反而没人会做了。在我们所调查的施工企业中,只有一家施工企业的项目经理(解放军工程兵退伍)知道正确的施工工艺,但他所管理的工地也没有采用正确的施工工艺,这样的所谓“行业习惯做法”当然不能传授给学生。教师应告诫学生,这是一种不道德的行为,既危害人们的生命财产安全,自己也要负相应的法律责任,会受到法律的制裁。专业教师要通过案例教学深入剖析,在传授正确施工工艺的同时,把“爱岗敬业、诚实守信”的职业道德教育融入到教学过程去,使学生明确自己的责任和使命,树立良好的职业

道德风范。

三、培养综合职业能力对专业教师的要求

完成培养综合职业能力的职责，对专业教师提出了更高的要求。归纳起来有如下三方面：

一是思想先进。首先是掌握现代职业教育的先进理念，研究职业教育规律。如前所述，没有正确理解综合职业能力的内涵，是无法正确实施教育，达到职业人才培养目标的。第二是热爱专业。教师是学生专业、职业的引路人，那么他自己首先应该热爱自己的专业，只有发自内心的热爱，才能在教学中自然地融入专业精神，为学生做出良好职业能力的表率。

二是熟悉职业。综合职业能力是在真实的工作情境中整体化地解决综合性问题的能力。专业教师若不熟悉职业，是无法实施培养的。专业教师要深入企业，努力实践，了解职业发展现状，将行业标准、职业要求、真实的项目带回课堂。这一要求对于专业教师来讲特别重要，这也是当前职业院校教师队伍最薄弱的方面。虽然大多数学校都建立了教师专业实践的制度，但很多情况下都只是到企业走走看看，难以深入。与学生的培养同样的道理，教师要熟悉职业、掌握专业实践本领，也必须深入实践，真刀真枪地干。现在我们有些专业教师不敢带学生到企业，甚至不敢带学生到实验室，其实就是自己心里没底，怕回答不了学生提出的问题。因此，专业教师必须下决心深入行业企业，承担企业项目，研究企业现状及发

展，掌握行业生产一线的规律。当然，要做到这点，须有学校相关管理与激励制度的支持。

三是掌握方法。包括课程开发方法，用“教学做”一体化的工学结合课程将综合职业能力培养的各方面要求融入课程设计之中；体现现代职业教育理念的教学方法，以利于学生在学习过程中真正融学、做于一体。这就要求专业教师具有较强的教学能力，包括教学设计开发、教学组织实施等。通常，从企业一线带回的真实项目不能直接用于教学。因为教学的目标与企业生产的目标是不同的，这些项目应基于职业教育的教学规律，经过教师的再设计后用于教学，这样才能将学校综合职业能力培养的目标贯穿其中。因此，教师的方法能力也是不容忽视的。

参考文献：

- [1] 赵志群. 促进全面发展的综合职业能力培养目标[J]. 职教论坛, 2009, (3): 1.
- [2] 赵志群. 对职业能力的再认识 [J]. 职教论坛, 2008, (3): 1.
- [3] 吴霏, 徐朔. 职业能力及其相关概念辨析[J]. 中国职业技术教育, 2011, (20): 22.
- [4] 马必学, 刘晓欢. 提升学校教学力 促进高职院校内涵建设[J]. 中国高等教育, 2008, (21): 44.
- [5] 谭穗枫. 校企文化融合中高职教师培育的探索与实践——以广东邮电职业技术学院为例 [J]. 当代职业教育, 2014, (6): 86.

[责任编辑：向 丽]

On Cultivation of Overall Occupational Abilities on the Part of Major Teachers

LIU Yong

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The paper holds that cultivating students' overall job skills is essential duty of major teachers, however, before that, they have to have a right understanding about the connotation of overall occupational abilities. In the whole process, they have to be the mentors of students' employment, the imparters of ethic code and communicators of workplace culture and classroom. To fulfill the duty of cultivating the students' occupational abilities, major teachers need to have a good comprehension of modern vocational education conception, study the rules of vocational education, have passion for their specialty, familiarize with industry trend, be equipped with ability of designing classroom activities and master the pedagogical methods.

Key words: comprehensive occupational ability; major teacher; qualified personnel training; workplace culture