



论中职德育教学中的职业素养教育

徐小北

(武汉市仪表电子学校,湖北 武汉 43020)

摘要:中等职业学校“以就业为导向”的人才培养目标,要求中等职业教育在培养学生专业能力的同时,注重提升中职学生的职业素养。中职德育教学职业素养的培养的主要内容包括“思想道德素质”、“职业道德意识”和“团队合作精神”,以上内容可通过德育课程教学、专业实践课以及日常生活管理来实现。

关键词:中职生;职业素养教育;德育课程

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0070-03

随着我国市场经济体制趋于完善,制造业大国的地位逐步确立,市场竞争日益越激烈,社会和企业对中职生职业素质和专业的要求越来越高。中等职业学校“以就业为导向”的人才培养目标,要求中等职业教育在培养学生专业能力的同时,注重提升中职学生的职业素养。中职学校在培养中职生职业素养过程中,提升学生的就业竞争力和职业生涯可持续发展的关键是提高学校教育管理和德育教育的有效性。在传统的德育课程和活动的的基础上,巧妙渗透和嵌入职业素养教育的有关内容。

一、职业素养的内涵和职业素养教育

职业素养是指劳动者通过职业环境影响与职业教育训练而形成的顺利从事某种职业活动的基本品质或基础条件,是职业内在的规范和要求。对于中职生而言,能否实现高质量就业并获得未来职业生涯的发展,取决于其职业素养的高低。职业素养越高的职业学校的毕业生,获得成功的机会就越多。职业素养具体表现为职业道德、职业情感、职业技能、职业习惯等。职业素养是人的综合素质中不可缺少的一部分,职业素养是作为准“职业人”的中职学生对社

会及职业的了解与适应能力的一种综合体现。

影响和制约职业素养的形成的因素包括受教育程度、实践经验、社会环境、工作经历以及自身身体健康状况等,职业素养可以在人的先天生理素质的基础上,经过后天的教育和培训得以提升,通过不断的自我认识和学习、实践,获得一定知识并把它变成自觉行为,通过社会实践逐步养成比较稳定的身心发展的优秀的职业品质。

职业素养教育的目的是为了中职生能胜任未来的工作岗位的要求,提高就业竞争能力。从个人发展的角度看,素养教育的培养目标更应着眼于中职生职业生涯的可持续性发展。中职生职业素养教育的核心内容是职业道德、职业情感、职业信念教育。根据中职生心理发展的特点和认知规律,针对中职生的职业素养教育更适合采用课程和活动渗透式培养模式,如开展感悟内化活动、搭建职业素养教育平台、开设职业素养训练培训课程等,它应该是中职德育教学的重要组成部分。

二、德育教学中职业素养培养的主要内容

德育教学中职业素养培养的主要内容有以下几

收稿日期:2014-07-27

作者简介:徐小北(1964-),男,湖南衡阳人,武汉市仪表电子学校党委副书记,讲师,硕士研究生,研究方向:职业教育。

个方面：

（一）思想道德素质

思想是行动的先导，道德是立身之本，具有良好思想道德素质的人，更容易在工作中赢得他人充分的信任与与他人建立良好的合作关系。现代企业更注重员工的思想道德品质，为企业培养“准员工”的职业学校必须在德育教学中对中职生加强社会公德、职业道德、家庭美德等的教育，这也是贯彻“育人为本、德育为先”的教育思想。为此，引导中职学生从身边一点一滴的小事做起，形成优秀的品质。既要立足现实，又要胸怀远大的职业理想，形成正确的职业定位。

（二）职业道德意识

职业道德体现在每一个具体职业和岗位中，任何行业都有本行业的规范。各个行业的从业者必须对社会承担责任，遵守职业道德，敬业、勤业，热爱本职工作，恪尽职守，讲究职业信誉，刻苦钻研本职业务，对专业技术精益求精，不计较个人得失，全心谋求事业发展，勤奋开拓、求实创新，这是新时代对作为准“职业人”的中职生的职业道德要求。通过德育教学的引导使中职学生形成正确的职业道德规范，摒弃毕业后只顾眼前经济利益、盲目追求高薪岗位而频繁“跳槽”的浮躁短视行为，养成爱岗敬业、注重技术积淀和职业发展的从业观，使学生能正确认识到，无论将来从事任何职业，只要通过自身不断地努力，勇于承担社会责任，一份付出才有一份回报，由此才能成就事业，实现自我价值。

（三）团队合作精神

科学技术的飞速发展，使现代社会分工越来越细化，单靠个人力量无法独立完成某一项工作。只有依靠团队的通力合作、密切配合，才能最终完成复杂的任务。因此，集体观念和团队协作精神已成为现代劳动者融入社会的必备素养，也是众多企业选拔人才的重要条件。团结产生力量，团队合作能力是一种重要的职业素养。通过在日常的学习生活、学生社团和兴趣小组活动、课程设计、社会实践活动、专业技能实训练习等集体活动中着力培养中职生的协同合作意识，以学生为主体，教师为指导角色，引导小组成员分工协作，在共同完成工作学习目标的过程中增强合作的迫切感和团队的凝聚力，培养团队协作精神。

三、中职德育教学中渗透职业素养教育的意义

对于中职的德育教学，从日常学习生活中思想道德素质培养的点点滴滴做起，配合专业技能实践训练，渗透并逐步强化职业素养教育，具有如下意义：

（一）是实现中职教育目标的要求

中职教育的目标是“以学生就业为导向，为生

产、建设、管理、服务一线培养高素质的劳动者和应用型专门人才”。高素质不仅体现在过硬的专业知识和技能，更重要的是爱岗敬业、踏实肯干，愿意尽心为社会和企业承担责任的职业素养，只有全面提高中职生的职业素养，才能为学生参与社会竞争奠定良好的基础。然而从近年来对中职学生思想现状的调查发现，中职生中存在着集体主义思想淡薄，纪律松弛，责任心不强，缺乏团队合作意识和吃苦耐劳精神，只图索取不愿付出等不良品质，这些不良习性势必对其就业和职业发展产生消极影响。职业素养不高的中职生，必将被企业和社会所淘汰。实现德育课程与职业素养培养的有机结合，有助于学生明确责任和事业发展的方向，确立自己的成才奋斗目标，打好坚实的职业素质基础。

（二）是整合和优化教育资源的需要

开展中职学生德育课程和职业素养教育的主要途径是相关课程培训、感悟活动项目和实践训练平台等，在德育教学中渗透职业素养教育，让德育课程教师、学生辅导员能更深入地了解职业内在的规范和要求，让专业教师能理解和梳理出职业技能活动中职业素养与德育教学的内容和关联，充分利用相关教学设施条件有效地展开职业素养教育，从而实现教育资源的优势互补、双向贯通，有利于课堂内外、学校内外的各种教学方式和教育资源的最大限度利用，使教育资源得到整合和优化。

（三）是加快专业人才培养，树立正确就业和创业理念的需要

中职生在校期间，通过德育教学从日常生活中纠正不良习惯开始，潜移默化地实现思想道德素质的提升，通过在与专业相关的实践训练活动中渗透德育教学培养其良好的职业习惯和团队合作精神，通过在企业考察及校外实训基地的教育活动，使之能充分了解企业管理规范并强化职业道德教育等等，让德育教学和职业素养教育相互渗透，有利于帮助中职学生顺利实现由“职校生”到“职业人”的角色转换，同时帮助学生在职业生涯发展的早期形成正确的职业定位，树立正确的就业观念和创业理念，鼓励学生成为高素质的蓝领人才。

四、职业素养教育在中职德育教学中的实现形式

中职生职业素养教育配合德育教学渗透展开，是以学校教育为主导，同时拓展整合企业、家长等社会资源，以学生为本位，在充分调动学生自主参与的情况下，将其全面覆盖于学生在校学习和生活的全过程。

职业素养教育包括职业素质的教育和职业技能的训练两方面。职业技能训练主要通过专业课程教学目标展开，其中职业道德和职业习惯、职业情感和

职业信念素养等的培养应该是德育教学的内容,但两者是无法分割开来而应渗透配合进行的,而且它是以良好的思想道德素质培养为基础的。职业素养教育在中职德育教学中主要可通过如下形式来实现:

(一)以思想道德素质教育为主的德育课程教学

通过《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与社会》、《心理健康教育》等课程的教学,让学生了解国家的经济、政治、文化、社会、哲学人生,树立正确的价值观、世界观、人生观。由此理解并明确:道德素质的思想与行为要求是生活、学习和工作行为规范的根本,更是职业素养教育的基础。这是在中职学生入学后前几学期由德育课程教师为主导来实现的。

(二)专业实践课程中职业技能训练及其渗透的德育教育

在专业实践课程教学中通过技能训练获取专业知识、掌握职业技能,以提升职业能力素质为主,同时对专业实训课中的动手实训行为按职业素养的要求进行规范,以养成良好的职业习惯,逐步培养热爱本质工作的职业情感。这是以专业课程教师为主导并需要德育教学教师共同参与来实现的。

(三)在校日常生活管理及群体活动中的德育教育

德育教育除了在课堂和实训场地进行渗透,最重要的还应该在日常生活中进行教育。主要包括:①班级管理中进行学生自我管理教育。如从班级日常管理(考勤、学习、卫生、仪容仪表、参加活动等)多方面进行的班级内部月评表彰活动。②学校定期开展的各种工作活动中进行德育教育。如寝室文明评比活动,让学生在寝室这个小集体里学会沟通、合作以及处理人际关系;再如对学校的卫生分区包干及评比活动,交由学生自主完成检查、考评工作,既培养

了学生环境保护意识,又锻炼了工作组织与协调能力,同时也激发了其积极面对人生的良好心态。③自主参与的各项活动中团队融入意识的教育。如社团活动、班组活动、社会实践活动、感悟活动、学生干部培训等,在这些活动中进行团队人员关系、团队合作意识的培养,让学生意识到我们在任何时候都是团队的一员,做好自己的角色、承担好自己的责任,找准自己的定位,接纳自己,也学着接纳别人。

(四)基于职业素养教育平台的职业素养训练的培

训教学 借助校外专业的职业素养培训机构,组织校内老师开发适合中职特点的职业素养课程。如针对一年级学生展开以适应新环境为主题的“行动”,培养其做人做事的基础职业行为能力;针对二年级学生展开以憧憬职场工作为主题的“思动”,用思考引领行动,培养他们贴近职场中的思维应用能力;针对三年级学生以面向职场为主题的“对接”,立足现在,着眼未来,培养其针对别人的需求调整自己行动策略的自我调适能力。

(五)校外企业实践教学活动中的职业素养教育

到企业进行专业认识实习、生产顶岗实习等校外企业实践教学活动,企业实习与教学任务相结合,让企业的管理制度规范学生行为,感知职业素养的重要性。将在企业中实习较好的学生,做为典型案例在校进行宣传,与职业素养课进行结合,对在校生进行德育教育。

参考文献:

- [1] 李东平. 德育学分制背景下中职学生职业素养的培育[J]. 中国职业技术教育, 2010, (8).
- [2] 邓若乔. 中职学生职业素养研究[D]. 武汉: 湖北工业大学, 2014.

[责任编辑: 向 丽]

Occupational Quality Cultivation in Moral Education of Vocational Education

XU Xiao-bei

(Wuhan Instrument and Electronic Technical School, Wuhan430205, China)

Abstract: The paper holds that the "employment-oriented" personnel training target has put forward the requirement that vocational education should not only train students' job skills but also pay attention to the improvement of vocational students' occupational quality. Thus, the training program offered by secondary vocational schools should include the cultivation of ideological and moral quality, ethic code awareness and teamwork spirit and these training can be implemented with ideological and moral courses, major practical courses and daily campus life management.

Key words: secondary vocational school student; occupational quality education; moral education