



探索符合高职英语教育专业特色的计算机课程模式

刘 英

(武汉职业技术学院 外语学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:英语教育专业的高职生今后就业主要是从事中小学学生的英语教育工作,其对课堂的生动性和互动性要求高;而这就需要从业者熟练地掌握能有效辅助英语课堂教学和管理的计算机技能,如:简易的英语动画制作、PPT 课件、网上互动教学、excel 成绩统计等。研究从提高互联网时代下的高职英语教育专业学生的语言技能和职业技能的两大需求出发,探讨加强英教专业学生计算机技能培养的的必要性和可行性,并试图采用自主学习和课堂项目实践相结合的课程教学模式来提高其就业竞争力。

关键词:高职英语教育;职业技能;计算机课程;课程模式

中图分类号: G712.302

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0076-06

信息时代的到来,使世界各国对发展信息技术在教育中的应用,都给与了前所未有的关注,以其技术发展极快的特点,使原来可望而不可及的教学管理手段或比较理想的教学方式变得可能了。越来越多的学校也要求教师能够较熟练地利用计算机技术来更好地辅助教学和管理。英语教育专业的高职生今后就业主要是从事中小学学生的英语教育工作,其对课堂的生动性和互动性要求高;而这就需要从业者熟练地掌握能有效辅助英语课堂教学和管理的计算机技能,如:简易的英语动画制作、PPT 课件、网上互动教学、excel 成绩统计等。2013 年 10 月 25 日,教育部以教师[2013]13 号印发《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》中也指出:“教师队伍建设是教育信息化可持续发展的基本保障,信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力。”因此,加强高职英语教育专业学生的计算机技能培养势在必行。然而,现实的情况并非象人们

想像的那么乐观。由于高职英语教育专业学生与本科四年制学生相比,本身计算机能力欠缺再加上学年限短,对其计算机技术的培训只能是理论上的,其实际操作能力有限。为了在有限的三年制学年中更好地让英教学生掌握更多与教学管理和课堂教学相关的计算机技能,武汉职业技术学院英教专业和计算机应用专业联合开展了《高职计算机英语教育复合型人才研究》的省级课题研究。

一、加强具有高职英教专业特色的计算机技能培养的必要性的必要性

为了充分地了解作为高职英语教育专业的学生,其计算机技能对语言能力和职业能力培养是否存在积极影响,本课题组于 2013 年 3 月 6 日进行了详尽的问卷调查。本次调查涉及武汉职业技术学院 2012 级英语教育专业 50 名大一学生和湖北教育学院 2011 级英语教育专业 50 名大二学生和湖北教育

收稿日期:2015-01-17

基金项目:湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目“高职会计英语教育复合型人才研究”(项目编号:2013SK755)。

作者简介:刘英(1981-),女,湖北随州人,武汉职业技术学院外语学院讲师,英语语言文学硕士,研究方向:高职英语课程改革。

学院 2012 级英语教育专业 35 名大一学生，即共 135 名学生，其中男生 34 人，女生 101 人。本研究的测量工具是一套笔者自行设计的问卷调查表，测试内容来源于相关文献研究、学生反馈、教师座谈、自身的教学经验总结，设计时遵循方便易懂、注意质与量的平衡、结构合理、层次清楚的原则。客观测试题共 18 道单项选择题，所有选择题从高职英教专业特点出发，围绕计算机技能对其语言能力和职业能力的影 响展开。问卷共发放 135 份，收回 132 份有效问卷。

在数据统计过程中，选项按照“完全不同意；不同意；基本同意；同意；完全同意”依次递减的顺序分别赋值为“0、0.25、0.50、0.75、1”分值越高，则说明其计算机技能对语言技能和职业能力的影 响越强，反

之亦然。将每个样本的所有小题原始分录入表格，然后使用社会科学统计软件包 SPSS 16.0 的版本进行分析，生成如下数据表格（表 1~4）。

以上数据显示所有 132 份样本中计算机技能对英语教育专业学生的语言能力整体影响的平均得分为 0.7320，总体水平较高；其中具体的语言能力单项平均得分位于 0.5802-0.6953 区间，其影响都在 50% 以上；说明计算机技能对英语教育专业学生的语言能力有很大的影响。所有 132 份样本中计算机技能对英语教育专业学生的职业能力整体影响的平均得分为 0.6778，总体水平较高；其中具体的职业能力单项平均得分位于 0.5712-0.6963 区间，其影响都在 50% 以上；说明计算机技能对英语教育专业学生的职业能力有很大的影响。综上所述，计算机能力对英

表 1 计算机技能对语言能力整体上的影响描述量表

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std.Error	Statistic	Statistic
语言能力	132	.25	1.0	.732020	.0048420	.0933886	.08746

表 2 计算机技能对语言能力具体变量的影响描述量表

	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
1.听力能力的影响	.8700	.4900	.9200	.675806	.1575828	.024
2.口语能力的影响	.9500	.4700	.9500	.695269	.1432076	.022
3.阅读能力的影响	.9000	.4500	.8700	.661795	.1303557	.018
4.写作能力的影响	.7800	.4800	.9000	.664347	.1380741	.017
5.翻译能力的影响	.9000	.4700	.9100	.614503	.1531142	.022
6.机考的影响	.9200	.4600	.9200	.580178	.1549346	.023

表 3 计算机技能对英教学生的职业能力整体上的影响描述量表

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std.Error	Statistic	Statistic
职业能力	132	.25	1.0	.751821	.0047310	.0842786	.08937

表 4 计算机技能对职业能力具体变量的影响描述量表

	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
7.网络资源备课	.7800	.5000	.9100	.677806	.1565828	.023
8.电子教案	.8100	.4500	.9400	.696269	.1462076	.020
9.PPT 课件制作	.9000	.4700	.9500	.662795	.1323557	.019
10.flash 教学动画	.8500	.4800	.9100	.663347	.1383741	.018
11.多媒体教学	.7900	.4700	.9000	.610503	.1541142	.023
12.优化教学平台	.9000	.4600	.9000	.584178	.1543346	.022
13.Excel 成绩统计	.9200	.4500	.8600	.660795	.1343557	.017
14.SPSS 统计分析	.8500	.4800	.9000	.660347	.1360741	.018
15.发表教学视频	.8700	.4700	.9100	.613503	.1551142	.021
16.上传教学日志	.8900	.4600	.9200	.571178	.1539346	.022

语教育专业学生的语言能力和职业能力都有积极的影响。

如此同时,本课题组于2013年3月10日对以上提及的参加问卷调查的武汉职业技术学院50名英语教育专业学生进行了计算机技能操作测试,需要指出的是为了检测本课题组所提出的计算机课程模式的有效性,本课题组将这50名学生随机分为两组,每组25人,一组为实验组,一组为控制组。本次测试满分为100分,60分及格,题型为计算机实际操作题,测试内容主要包括与英语教育专业就业息息相关的计算机技能,即:利用网络资源备课、words文档制作电子教案、PPT课件制作、flash教学动画、多媒体教学、网络教学平台操作、excel学生成绩统计、SPSS统计分析、上传教学视频、上传教学日志。测试结束后,通过SPSS对两组学生的成绩进行统计,得出以下数据(表5):

表格5 第一次测试成绩描述统计表(实验前)

	N	Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean
实验组	25	53.32	5.6745	0.5647
控制组	25	55.01	5.4352	0.5438

由表5得知,参与测试的实验组有25人,第一次测试成绩平均分为53.32,成绩的标准差为5.6745,标准误为0.5647。控制组有25人,第一次测试成绩平均分为55.01,成绩的标准差为5.4352,标准误为0.5438。两组的平均分都在及格分60分以下,通过分析两组的平均成绩可以得出以下两个结论:第一、参加测试的学生十分欠缺与专业技能息息相关的计算机技能,也就是说很有必要加强对英语教育专业学生的计算机技能的培养。第二、课题组随机分的实验组和控制组的计算机技能成绩相当,分组具有一定科学性。

二、探索开设符合高职英教专业特色的计算机课程

(一)课程目标

高职英教专业的学生毕业后主要从事中小学的英语教育,其职业特点是:一方面要求语言基本功扎实和很强的学习新知识的能力;另外一方面就是要求授课形象生动,激发学生的学习积极性。正如我们在问卷调查中描述的一样,无论是语言能力的提升还是职业技能的提高都离不开扎实的计算机技能。因此,该课程的目标定位为:培养信息时代下能够熟练运用电脑来辅助教学、管理和自身学习的高职英语教育专业学生。

(二)课程内容

在信息化教学中所用的计算机知识与应用技术,从知识构成的角度,可以概括地描述为以下几个方面:计算机与信息技术基础;办公自动化知识;网

络应用技术;多媒体应用技术;数据库应用技术;程序设计知识与技术。从专业应用的角度,可以描述为:公共技术,包括文字处理、数据处理、多媒体课件制作技术、网络应用技术等;专门技术,包括专业信息表述技术及软件、专业应用软件、计算技术的应用等。然而,高职英教专业的学生只有三年制,其中大部分时间还要实习。因此,高职英教专业的计算机技能学习不能按照以往的旧的计算机学习模式即:先广泛地学习计算机基础知识,后应用;而是因基于高职英教专业特色,去繁从简,根据教师教学管理流程进行知识模块学习和项目实践操作。

本文从高职英教专业学生毕业后从事教学管理的流程出发,从教学准备、教学实施、教学评估和教学扩展四个方面将计算机知识模块化,突出英语教育专业特色。教学准备包含四个知识模块,即:办公室自动化硬件的使用、office软件使用、Internet信息检索和多媒体课件制作。教学实施包含两个知识模块,即:多媒体教学硬件的使用和网络教学软件操作。教学评估包含一个知识模块,即SPSS数据统计分析。教学扩展包含一个知识模块,即:网页制作以及社交软件的使用。

具体而言,办公室自动化硬件的使用包含掌握基本的电脑操作,会安装与卸载常用的应用程序,利用杀毒软件预防、查杀电脑病毒以及简单的电脑故障的维修;会使用打印机、复印机、扫描仪、传真机以及这些设备简单故障的维修等;以便有助于学生到工作岗位快速适应工作环境,有效地利用办公设备进行教学。

Office软件使用包含掌握Word文字处理和Excel表格处理知识,能熟练地运用Word电子文档拟定教学计划;输写电子教案、工作报告以及为今后教学中批阅学生提交的电子文档作业、出试卷等做准备。同时能利用Excel表格快速地根据要求拟定学生的电子名册、报名表;为今后教学输入、计算学生的成绩并排序、得出平均分等做准备。

Internet信息检索包含了解信息检索工具的类型、特点和工作原理;能比较出不同检索工具的优缺点,并进一步提高搜索技能,熟练地使用检索工具获取所需的信息等,以有助于英教学生在今后备课中能有效地快速地查找到所需的信息,善于利用教育资源突破教育教学重、难点,激发学生学习兴趣,提高教育教学质量。

多媒体课件制作包含新建幻灯片,设置幻灯片版式,应用设计模板,幻灯片配色方案,放映演示文稿,插入文本框、声音、视频、FLASH动画、其他演示文稿、批注、Excel表格等,嵌入字体,设置超链接跳转,设置动画播放方式,打包演绎文稿,能将声音、图片、视屏、动画等各类素材进行整合运用,以及播放幻灯片等,其目的是教授学生能有效地制作精美的

幻灯片课件，为今后教学能更好地吸引学生的注意力，提高教学效果做准备。

多媒体教学硬件的使用掌握多媒体教室基本设备的操作，比如说：投影仪、视频展示台、中央控制器、多媒体电脑、电子白板等；能够有效地排除多媒体设备的一些简单故障。以有利于学生在今后的教学中有效地利用多媒体教室进行教学，丰富教学手段。

网络教学软件操作包括：网上注册班级、添加学生、发布网络教学公告、网上布置、批改作业、网上答疑、在线考试、网络教学管理、了解学生网络学习参与情况、成绩统计与导出、能初步运用多媒体工具对信息加工处理（如对声音、图形、图像、动画、视频等形式的信息进行加工、编辑和处理）来上传教学视频、制作微课堂等；以有助于英教学生在今后的工作中适应网络教学的需要，有效地开展网络教学工作；同时能够帮助所教授的学生有效地运用信息技术进行学习，如通过网络获取学习资源或相关辅导材料，利用网络教学平台进行学习等。

SPSS 数据统计分析包括了解 SPSS 的工作界面、主要菜单与功能、输入数据、编辑数据、数据描述性分析、均值的比较与检验（独立样本的 T 检验和配对样本的 T 检验）、简单的相关性分析等。有助于英教学生在今后的工作和科研中有效地分析学生的成绩变化，检验新教学方法的有效性以及分析调查问卷等。

网页制作以及社交软件的使用包含利用网页制作模板制作简单的个人网页，上传教学日志以及教学和学习资源，利用社交软件（如：QQ、Blog、E-mail）和学生交流了解他们的需求，以及与同行交流取长补短去促进日后教学和教师的个人发展。

（三）课程实施

本课程将采用计算机知识模块化自主学习与计算机技能课堂项目实践相结合的教学模式。

1. 计算机知识模块化自主学习

自主学习是解决高职学生学年短，课时有限的有效方法；同时通过自主学习也提高了学生的学习能力和自我监控能力，一举两得。那么如何具体开展英教专业的计算机知识模块的自主学习？自主学习不是放任自流，而是要循序渐进地引导学生明确学习目标。具体实施如下：

（1）教师将本文提及的计算机知识模块细化，并按照操作流程将近期要求学生学习的知识内容发布在网上，明确学习目标和学习期限。

（2）学生在教师规定的学期期限内自主学习。若是学习期间，学生有任何疑问可以在线咨询老师或是同学间相互讨教。

（3）在学习期限内，若是学生觉得已经掌握了该模块的知识内容，就可申请参加由老师就这一知识

模块所出的试卷测试，通过测试就可提前进入下一个知识模块的学习；没有通过测试的就要继续学习，直到通过为止。

（4）超过教师规定的学习期限仍没有通过测试的，由教师集中组织面对面指导，以助完成学习任务。

2. 计算机技能课堂项目实践

计算机技能课堂项目实践是和以上提及的计算机知识模块自主学习内容相统一的。当学生通过一个知识模块的学习测试后，教师将集中学生在课堂上进行与之相对应的项目模拟实践。以知识模块四，即：PowerPoint 课件制作为例。

（1）教师在课堂上演示如何制作 PowerPoint 课件。

（2）教师设定一个主题，由学生自己独立完成该主题的课件制作，并在课堂上演示。其他同学针对演示的作品给出个人意见，指出优缺点，然后教师再补充指导意见。

（3）学生根据其他学生的建议和教师的指导意见修改作品，并由同学互相评比，将优秀的作品在网上学生平台展出。计算机技能课堂项目实践旨在注重学生的实际操作能力，实用性强。

三、新课程模式成果实验和实践检验

为了检验本论文所构建的计算机课程模式是否能提高英语教育专业学生的计算机能力和职业能力，笔者于 2014 年 3 月 10 号对之前即 2013 年 3 月 10 号接受计算机测试的 50 名学生进行了第二次计算机技能操作测试。两次测试内容相同。不同的是实验组接受了一年的关于课题组提出的计算机教学新模式的训练，而控制组则是按照传统的计算机课程模式进行，即广泛学习计算机知识，没有接受模块化教学也没有与自主学习和项目实践相结合。通过对试验组和控制组第二次计算机技能测试成绩进行分析，生成数据如下：

由表 6 得知，参与测试的实验组有 25 人，第二次测试成绩平均分为 74.45，成绩的标准差为 4.7842，标准误为 0.4357。控制组 25 人，第二次测试成绩平均分为 62.23，成绩的标准差为 4.4237，标准误为 0.4215。两组的第二次测试平均值都在及格分 60 分以上，其中实验组的平均分要高于控制组，说明两组经过一年时间的计算机课程的学习，其计算机技能有所提高。

为了进一步检测哪个组取得的进步具有显著

表 6 第二次测试成绩描述统计表（实验后）

	N	Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean
实验组	25	74.45	4.7842	0.4357
控制组	25	62.23	4.4237	0.4215

表 7 实验组配对样本 T 检验(实验前后成绩对比)

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	试验前 试验后	.0975	.18807	.03076	.0367	.1625	3.312	24	.002

表 8 控制组配对样本 T 检验(实验前后成绩对比)

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	试验前 试验后	.0406	.16523	.02048	-.0131	.1322	1.846	24	.058

性,课题组对两组成绩进行了配对样本 T 检验,生成数据表格如表 7:

实验组前后成绩配对样本 T 检验表明:前后成绩的平均值差为 0.0975, 差值的标准差为 0.18807, 差值的均值标准误为 0.03076。差值的 95%置信区间下限和上限分别为 0.0367 和 0.1625, 不含零,说明两个变量(实验前成绩和试验后成绩)之间存在显著差异。T 值为 3.312,自由度为 25-1=24,双尾 T 检验的显著性概率为 0.002,远小于 0.05,也说明实验前和试验后的成绩存在显著差异,实验组学生经过课题组所设计的计算机课程新模式的学习其计算机技能取得显著的提高(表 8)。

控制组前后成绩配对样本 T 检验表明:前后成绩的平均值差为 0.0406, 差值的标准差为 0.16523, 差值的均值标准误为 0.02048。差值的 95%置信区间下限和上限分别为-0.0131 和 0.1322, 包含零,说明两个变量(实验前成绩和试验后成绩)之间不存在显著差异。T 值为 1.846,自由度为 25-1=24,双尾 T 检验的显著性概率为 0.058,大于 0.05,也说明控制组学生实验前和试验后的成绩不存在显著差异。经过一年的计算机传统教学模式的学习,控制组学生计算机技能有所提高,但是不具备显著性,也就是说没有明显的进步。

通过实验对比,我们可以得出以下结论:本课题组根据高职英语教育专业特色所提出的计算机知识模块化自主学习与计算机技能课堂项目实践相结合的教学模式增强了学生的自主学习能力,使学生在有限的三年学习中快速、有效地提高与其职业需求相关的计算机技能。

除了进行实验对比来检测本课题组所设计的英教专业计算机课程的合理性以外,本课题组还于 2014 年 10 月 10 日对于试验中的实验组和控制组在 2014 年 7 月 1 日至 2014 年 9 月 1 日的在某少儿英语培训机构的实习表现进行了对比,得出数据如

表 9 企业对实习生实习表现评分统计(满分为 100 分)

	60-70	70-80	80-90	90-100
实验组	1	8	12	4
控制组	4	16	5	0

表 9。

其中实习评语中提及能熟练运用信息技术手段教学的实验组占 89%,控制组占 50%。

通过表九以及实习评语的分析我们可以得出在实际的教学过程中实验组学生的能较好地利用计算机技能辅助教学,而且取得较好的教学效果,为今后的就业增加了有力的筹码,是值得倡导的计算机课程新模式。

另外,本课题组认真学习了教育部办公厅于 2014 年 5 月 27 日发布的《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》的文件,就文件中的“根据教师教育教学工作与专业发展主线,将信息技术应用能力区分为技术素养、计划与准备、组织与管理、评估与诊断、学习与发展五个维度”进行深度分析,并将其内容与要求和本课题组所提出的英教专业计算机课程的教学理念、教学内容和教学实施进行了对比,发现本课程提出的从教学准备、教学实施、教学评估和教学扩展四个方面将计算机知识模块化与文件中“计划与准备、组织与管理、评估与诊断、学习与发展”四个维度是基本符合的。当然也有不足之处,那就是要在培养学生的“技术素养”方面加强其利用信息技术教学的意识和增强其网络安全意识,我们将在后期进行不断完善。

参考文献:

[1] 石永福,王立群,杨得国.现代教师职业特色计算机技能教育的深度开发[J].中国教育信息化·高职职教,2007(10).
[2] 南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,

2004.

- [3] 张芳.“面向对象式”的计算机技能实验教学方式的探讨[J].浙江理工大学学报,2005,22(3).
- [4] 郑美怡.试谈如何提高高职学生的计算机技能[J].职业技术,2008,(6).
- [5] 金旭球,陈金飏等.师范生计算机技能类课程的有效教学体系研究[J].中国教育技术装备,2012,(2).
- [6] 孙雪剑.本科小学教育专业学生计算机技能培养重心研究[J].课程教育研究(新教师教学),2014,(2).

[责任编辑:石芬芳]

Explore New Computer Course Model for Vocational English Education Major

LIU Ying

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Vocational English educational majors are mainly engaged in English teaching in primary and middle school after graduation and this job needs vitality and interaction in class. And this requires that practitioners master the computer skills that can assist English teaching and teaching management, such as simple English animation, PPT, online interactive teaching, excel, SPSS, etc. This paper mainly discusses the necessity and feasibility to strengthen the computer skills of vocational English educational majors based on the two demands for enhancing the language skills and professional skills of vocational English educational majors under the age of internet and attempts to adopt the new teaching model combing self-learning and project practice in class to increase their employment competence.

Key words: vocational English educational majors; professional skills; self-learning of computer knowledge module; project practice of computer skills in class



(上接第 59 页)

On Sustainable Development of Fine Online Open Courses

CAI Li-xia¹, MA Yan²

(1. Network Management Center, Henan Polytechnic Institute, Nanyang473000;

2. Laboratory Equipment Management Office, Henan Polytechnic Institute, Nanyang473000, China)

Abstract: The fine online open courses pooling the best learning resources are to be shared by all online learners. However, problems are found in maintenance of the courses. The main causes are that learners and resources are not well organized and supporting technologies are inadequate, resulting in the isolated online teaching delivery and stagnation of course development. The paper suggests that to avoid being trapped in the vicious circle, the designers of the courses should make use of WIKI, BLOG, TAG, RSS and instant communication technology and services to activate the learning resources and establish a positive resources construction mechanism.

Key words: fine online open course; WEB2.0; learning resource