

# 建立“个人终身教育基金” 变“补偿”为“教育储蓄”的探讨

刘殿红<sup>1</sup>, 胥新政<sup>2</sup>

(1.聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000; 2.西北工业大学, 陕西 西安 710072)

**摘 要:**根据相关文件,“补偿”界定为实施 2014 年高等学校毕业生学费和国家助学贷款补偿。文章基于终身教育理论,分析如何建立“个人终身教育基金”具有重要的实际意义,包括可促进财政困难县教育的可持续性发展,可有效利用补偿款,最大程度发挥补偿款的教育效能,最终构建良好的“个人终身教育基金”运行机制,做好基金运行监控工作,成立专门的基金管理机构做好宣传,维护日常运营。

**关键词:**补偿款;教育储蓄;终身教育;教育基金

中图分类号: G467.22

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 03-0035-03

## 一、建议提出的背景

“补偿”概念的界定,即按照山东省财政厅、教育厅《关于印发〈山东省高等学校毕业生学费和国家助学贷款补偿办法〉的通知》(鲁财教〔2014〕37 号)要求,实施 2014 年高等学校毕业生学费和国家助学贷款补偿,简称“补偿”。两类高校毕业生可申请补偿:一是 2009 年(含)以后毕业,自愿到山东省财政困难县艰苦行业工作,且服务年限连续达 3 年(含)以上的高校应届毕业生;二是 2014 年(含)以后毕业,自愿到山东省县级特殊教育学校任教,且服务年限连续达 3 年(含)以上的高校应、往届毕业生。

以一名聊城职业技术学院符合申请补偿的理工科毕业生为例,可申请到补偿款 1.5 万元。就这笔款项的使用,笔者调查了部分返校办理申请补偿手续

的毕业生,回答基本是用于补贴生活,无一例用于个人职业成长的再学习、再教育。对于一名已经工作三年的毕业生,即使生活工作在贫困县,也大都不再为基本的生活保障而担忧了。在这种情况下,将这笔补偿注入其生活,不亚于死水微澜,对其生活质量的提升也不会产生太大的效果。因此,如何用好这笔补偿款? 值得思考。

笔者认为,补偿款来源于教育须用于教育,实现教育生态系统中资源的良性循环,促进教育的可持续发展。同时,建立“个人终身教育基金”,一是确保这笔教育补偿安全回流到教育系统,二是确保其得以发挥最大实效。本建议中的“个人终身教育专项基金”,是指由补偿款发放机构以申请获得补偿款毕业生个人的名义建立起来的、专门用于该毕业生完成继续教育、实现终身教育的基金。

收稿日期:2015-03-27

基金项目:山东省职业教育与成人教育“十二五”规划课题“基于生态位理论的高职院校办学定位研究”(项目编号:2011ZCJ303)的阶段研究成果。

作者简介:刘殿红(1969-),女,山东阳谷人,硕士,聊城职业技术学院教务处副处长,副教授,研究方向:生态学、高等职业教育;胥新政(1993-),男,山东聊城人,西北工业大学教师,研究方向:高等教育。

## 二、建议提出的理论基础

(一)终身教育理论是教育可持续发展的重要思想

本建议提出的理论基础是终身教育理论。“终身教育”这一概念是由法国人保罗·朗格朗在1965年正式提出的,并很快成为全世界广泛关注的教育概念。1996年国际21世纪教育委员会的报告《教育—财富蕴藏其中》明确提出“与生命有其共同外延并扩展到社会各个方面的这种连续性教育称之为终身教育”。终身教育理论主张教育社会化和教育社会化,它冲破了学校的藩篱,扩大了教育对象,灵活了教育方式和手段,丰富了教育内涵和价值。

在我国,终身教育被诠释为人的教育不仅仅是就业前的学历教育,而是在就业后通过职业教育,成人教育等方式继续接受各种培训,以适应知识和技能不断更新的需要,是提高劳动者素质的重要途径。终身教育理论不仅是建设学习型社会的核心思想,也是教育可持续发展、构建良好的教育生态的理论支撑。基于终身教育理论,教育将贯穿人的一生,不仅有益于个人潜力的发展,也有助于社会经济的发展与社会文明的进步。

(二)建立终身教育运行机制,是解决贫困地区人才匮乏的时势之需

终身教育理论提倡以人的全面发展为核心,实现教育终身化,强调在人生的不同阶段,都应得到所需的学习机会和权力。目前,在建设学习型社会的大环境下,终身教育理论受到了人们前所未有的关注,终身教育理念也逐渐被全民所接纳。

人才资源已成为社会发展的第一资源。贫困地区受自然环境、历史沿革和经济条件的影响,人才匮乏一直是制约其经济发展的瓶颈。因此,贫困地区要想脱贫致富达小康,首要任务就是解决人才匮乏的问题。在终身教育理论的指导下,强化继续教育工作,对社会人才不断“充电”,最大限度地挖掘人才的潜力,从而培养一批“教学能手”、“土秀才”、“土专家”等,为区域经济的发展献计献策。

然而,在贫困偏远地区,尤其是国家贫困县,由于继续教育经费不足,相关政策不到位,运行机制不健全,人才获得终身教育的机会和权力往往落空。因此,在贫困偏远地区,建立“个人终身教育基金”,建立健全终身教育运行机制,是解决区域人才困乏的重要途径,是发展贫困县区域经济的时势之需。

## 三、建立“个人终身教育基金”的意义

(一)改革高等学校毕业生学费和国家助学贷款补偿形式,促进财政困难县教育的可持续性发展

补偿对象是自愿到山东省财政困难县艰苦行业

工作的或自愿到山东省县级特殊教育学校任教的应、往届高校毕业生。补偿,无疑对省财政困难县的艰苦行业及特殊教育学校的人才引进具有促进作用,势必会产生较为深远的影响。如果改革补偿形式,建立“个人终身教育基金”,专款专用,将为省财政困难县教育的可持续发展注入新的活力。

(二)搭建毕业生终身教育资助平台,有效利用补偿款

毕业生工作几年后,许多人的再学习意识逐渐淡薄。在财政贫困县从业的人员,因财政支持较弱,外出进修学习接受继续教育的机会少,再学习的意识更为淡薄。如果建立“个人终身教育基金”,设置个人独立账户,将“补偿”变为“教育储蓄”,仅用于报销其将来学习进修产生的费用,不得挪为他用。这样,即从客观上督促了毕业生主动寻找接受继续教育的机会,也实现了把来源于教育的补偿款有效地用于教育的重要转变。

(三)建立补偿应用的监控机制,最大程度发挥补偿款的教育效能

按照现行补偿款的发放形式,毕业生拿到这笔资金后如何使用,是否有效地使其回流到教育系统,都无从掌控了。如果建立“个人终身教育基金”,建立健全补偿应用机制,由相关部门对个人对基金的使用过程进行动态监控,确保专款专用,将会最大程度发挥补偿款的教育效能。

## 四、“个人终身教育基金”运行监控机制的构建

良好的运行机制,是发挥“个人终身教育基金”(以下简称“基金”)效能的保障。

(一)建立“个人终身教育基金管理委员会”(以下简称“基金会”),办公室设在省学生资助管理中心

基金会要建立健全基金的接收、管里和使用等系列运行制度,管好、用好每一笔基金。建章立制,明确基金的建立目的、使用范围及监管事项等。尤其在适用范围上,应明确哪些类型的进修、培训及会议属于基金支持的个人终身教育项目,严防变相恶意挪用基金。

(二)做好基金重要运行环节的监控工作

账户设置、支付管理等是基金运行的重要环节。如何加强这些环节重要的监督,是高效能监督基金运行的关键。

在账户设置环节上,建立严格基金会的划拨与个人的申报审核机制,严格核定申报人资格,重点监控基金的账户设置与存储。

在支付环节上,遵循以下程序:个人选择合适的教育项目,提出申请——基金会审核通过——个人完成相应教育项目的培训或学习,期间产生的费用,

由基金会审核后支付相关费用。期间,建立支付责任追究制,严格规范基金的支付行为。

### (三)做好宣传,扩大基金来源,提高社会效益

建立“个人终身教育基金”,变“补偿”为“教育储蓄”,在我国是一项全新的工作。这就需要将建立“个人终身教育基金”的目的意义、原则和要求进行广泛宣传,让社会真实了解“个人终身教育基金”;将建立“个人终身教育基金”的相关事物、事项向社会公开,做到基金工作透明化、规范化,发挥社会的监督作用;将省贫困县个人终身教育基金账号面向全社会公开,接受社会捐赠的同时,并为广大爱心人士或企业提供关注我国贫困落后地区教育事业的平台。

建立“个人终身教育基金”,变“补偿”为“教育储蓄”,还处于初步建议阶段,其中的某些环节还不甚完善,在具体的实施过程中也会遇到这样或那样的困难。但我们坚信,只要作为国家公民的我们热爱祖国、心存美好,关心国家教育事业,就一定可期待教

育补偿款如清水源头,源源不断地注入到贫困地区终身教育这块贫瘠的土壤中。

### 参考文献:

- [1] 山东省财政厅、教育厅.关于做好2014年高等学校毕业生学费和国家助学贷款补偿申报工作的通知[Z].2014.
- [2] 国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3] 刘玉等.以终身教育理论为指导 创新高校继续教育体系[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,(11).
- [4] 李旭东,郑颖.终身教育:提高劳动者素质的重要途径[J].经济师,2001,(10).
- [5] 冯鸿滔.终身教育:教育的超越与升华[J].河北广播电视大学学报,2013,(2).
- [6] 熊荣.欠发达地区中小学教师继续教育政策执行研究——以贵州省为例[D].贵阳:贵州大学,2011.

[责任编辑:许海燕]

## A Study on Transformation of Compensate into Education Deposit

LIU Dian-hong<sup>1</sup>, XU Xin-zheng<sup>2</sup>

(1.Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng252000, China;

2. Northwestern Polytechnic University, Xi'an710072, China)

**Abstract:** After studying the requirement of the notice of Financial Department and Education Department, this paper analyzes the background, theoretical basis and the significance of establishing "individual lifelong education fund". Meanwhile, the article puts forward the monitoring mechanism on the operation of "individual lifelong education fund".

**Key words:** reimbursement; education deposit; lifelong education; education fund

(上接第34页)

[11] 方曙光.社会断裂与社会支持——失独老人社会关系的重建[J].人口与发展,2013,(5).

[12] 家庭保健报.关注失独老人养老问题[EB/OL].http://jtbjb.blog.sohu.com/243145234.Html,2012-10-25.

[13] 新京报.民主党派建议立法补助失独家庭 政府建关爱基金[EB/OL].http://www.sxdaily.com.cn/n/2013/0302/c440-5084534-2.Html,2013-03-02.

[责任编辑:张磊]

## Research on the Model of Home-based Community Care for the “Lost Alone” Group

XIONG Ya-hui

(School of Public Administration, Zhongnan University of Economics and Law, Wuhan 430073, China)

**Abstract:** The “lost alone” groups, a group of elders who lost their only child and was left alone, appear as the results of family planning system in China. They needs both physical and mental care. The paper points out that problems have arisen as to how to take care of these groups. Given the current situation in China, home-based community care will become an important approach to the problem. However, the implementation of this model demands supportive reform of the country's social security system and adjustment of family planning policy.

**Key words:** lost alone groups; home-based community care; pension model