

做好教师职业发展规划 实现学校与个人共同发展

于 雷^{1,2},任莉娟²

(1.沈阳工程学院,辽宁 沈阳 110136;2.泉州理工职业学院,福建 泉州 362268)

摘 要:目前,各高校都在编制学校“十三五”教育事业发展规划,在此基础上做好教师个人职业发展规划也是非常重要的,值得研究。基于对职业发展规划相关概念、教师职业发展规划的意义、教师职业发展规划的要素与步骤、教师职业发展规划撰写及注意的问题等四个方面详细解读与分析,运用案例分析法,对如何编制教师职业发展规划、实现学校与个人的共同发展提出具体设计方案和实施建议。

关键词:“十三五”规划;教师职业;职业发展规划;学校与个人

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0005-06

5

武汉职业技术学院学报二〇一五年第十四卷第四期(总第七十八期)

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决定性阶段,我国的发展环境、任务和要求都发生了新的变化。中国制造 2025、第四次工业革命的到来、“一带一路”的发展战略以及“互联网+”等,都将为高等教育的发展带来新的机遇与挑战。高等教育要健康发展,必须有新理念、新思路和新举措。2015 年以来,各个高校纷纷开始酝酿学校“十三五”各项事业发展规划。值得注意的是,很多高校编制了中长期战略规划、各项事业发展的五年规划,甚至有些部门也编制了五年规划。但是,却极少有高校能要求或是帮助教职员做好个人职业发展的五年规划。实际上,教师才是学校发展的第一资源,是实现战略目标的基本和核心力量。高校能否帮助教师做好职业发展规划,实现个体与组织的共同发展,对于推动整个学校事业发展规划的实现是至关重要的。

一、什么是职业发展规划

职业是指从业人员为获取主要生活来源所从事

的社会工作类别。中华人民共和国职业分类为 8 个大类,66 个中类,413 个小类,1838 个细类(职业)。

职业须具备的特征:(1)目的性,即职业活动以获取现金或其它报酬为目的;(2)社会性,即职业是从业人员在特定社会生活环境中所从事的一种与其他社会成员相互联系、相互服务的社会活动;(3)稳定性,即职业在一定的历史时期内形成,并具有较长生命周期;(4)规范性,即职业人员必须符合国家法律和社会道德规范;(5)群体性,即职业必须有一定的从业人数。

职业发展就是有关工作经历的过程或结果。也可以说,职业发展就是一个人的终身职业经历,一个人一生中连续从事的职业。它不仅包括过去、现在和未来那些可以观察到的职业发展过程,而且还包括个人对职业发展的见解和期望。具体而言,职业发展一般是指以个人的潜能开发为基础,以工作内容确定、业绩评价、工资、职称、职务的变动为标志,以满足需求为目标的工作经历和内心体验的经历。与职

收稿日期:2015-08-15

基金项目:福建省中青年教育科研项目“民办高校发展规划编制与评估的研究”(项目编号:JAS151161),主持人:任莉娟。

作者简介:于雷(1951-),男,辽宁台安人,沈阳工程学院二级教授,泉州理工职业学院副校长,教育部高等职业院校人才培养工作评估研究课题组成员,研究方向:高等教育管理、人力资源管理;任莉娟(1976-),女,内蒙古阿鲁科尔沁旗人,泉州理工职业学院规划处副处长,讲师,研究方向:高等职业管理、教师管理。

业不同,职业发展是一个发展的概念,是一个动态的过程。可以说,职业发展是人一生中最重要的历程,是追求自我实现的重要人生阶段,对人生价值起到决定性的作用。

职业发展规划也叫职业发展设计,是个人发展与组织发展相结合,对决定一个人职业发展的主客观因素进行分析、总结和测定,确定一个人的事业奋斗目标,并为实现这一事业目标做出行之有效的安排,编制相应的工作、教育和培训的行动计划,对每步骤的时间、顺序和导向作出合理的安排。职业发展规划是帮助个人(教师)真正了解自己,为自己的提升筹划未来,谋求发展,是在“衡外情、量己力”的基础上设计出合理且可行的职业发展方向。

二、为什么做教师职业发展规划

当前越来越多的国外大学和国内企业都做个人职业发展规划。这不仅是组织发展问题,也是个人(员工)发展的大事。应该顺应社会的发展趋势,依托学校实现个人的职业发展目标。

(一)贯彻、落实“以人为本”办学理念的需要

贯彻、落实科学发展观,推动学校教育改革和发展,一个很重要的切入点就是要时时抓住“以人为本”,坚持“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”。人力资源是第一资源,教育质量的高低以及整个教育事业的成败,从根本上讲,都取决于教师队伍的素质。做好教师个人职业发展规划,就是提高教师的素质,依靠教师这支队伍建设学院、发展学院。

(二)实现学校和个人共同发展的需要

组织发展和个人发展是息息相关的,学校的发展靠教师,教师的发展离不开学校的发展,必须将个人的发展融入学校的发展。职业发展规划对教师的职业活动和学校发展都具有重要的指导意义。做好个人职业发展规划的设计,就是通过提高教师的素质,确定教师发展的前途,推进学校的发展。科学合理的职业发展规划肯定是和学校的整体发展规划有机联系起来的,这不仅能够使教师明确自身的社会角色和生活方式,指导他们面对社会多元价值取向进行合理地选择,而且有利于提升学校的向心力和核心竞争力,增强教师的归属感,实现学校的长期可持续发展和学生的健康全面发展。同时,学校的发展也将为教师的成长发展提供有力的助力和帮助。只有这样,在一个组织内才能形成个人与组织的利益价值共同体。

(三)发掘自我潜能,提升个人价值的需要

每个人的大部分人生需求都是通过职业发展来满足的,通过设计制定职业发展规划,有利于引导个人认识自身的个性特质、潜在的资源优势,认识自身

的价值并使其持续增值;有利于使个人树立明确的职业目标和职业理想;可以为个人的专业化发展提供引导和监控,有利于引导个人评估设置的目标与现状间的距离,学会运用科学的方法,合理规划工作进程和方向,激发工作热情,采取切实可行的措施,增加职业竞争力,提升个人的价值,促使事业获得良好发展,同时获得自我实现。

(四)应对社会竞争的压力,促成自我实现的需要

当今社会是一个变革的时代,是一个竞争的时代,特别是人才竞争更加激烈。无论组织和个人,都希望在竞争中脱颖而出并保持立于不败之地。高等学校的教师如果不提高素质和层次,肯定是不行的。逆水行舟不进则退,慢进也是落后。没有职业发展规划也许也能成功,但有了职业发展规划,肯定能取得更快的成功、更大的成就,可以适应组织的要求和竞争社会的要求,促成自我实现,使每个人都能发展得更好。

三、教师职业发展规划的要素与步骤

要做好教师的职业发展规划,需要注意知己、知彼、抉择三大要素和自我评价、环境评估等五大步骤(图1)。

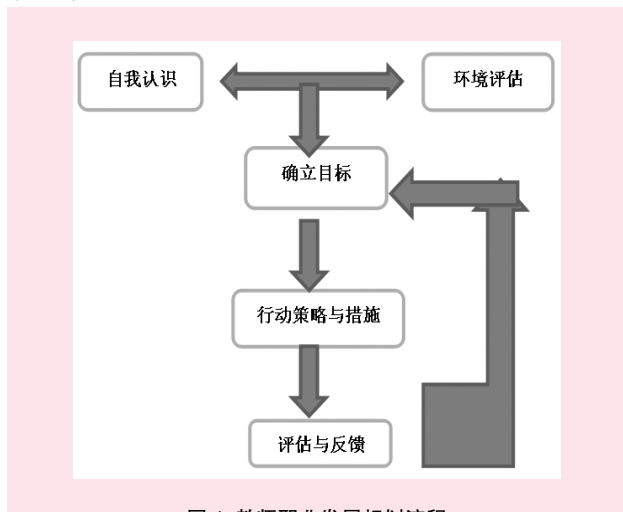


图1 教师职业发展规划流程

(一)自我评价(知己)

自我评价就是要正确地认识自己,这是教师职业发展设计的前提与基础。学校可以指导教师应用SWOT分析法,明确自己的优势(Strengths)和劣势(Weakness)、将来可能面临的机会(Opportunity)及威胁(Threats),以避免盲目性,更好地寻找与自己的特征相吻合的发展目标。

一般应从以下几点分析和评价自己:①自然现状,主要包括自己的基本情况(年龄、性别、学历、职称、特长、潜能等等);②教学水平(教育教学思想观念、教学方法改革等);③科研能力(专业研究水平处

案例一：教师个人职业生涯五年规划“目前状况”举隅
表 1 目前状况

1. 自然情况					
姓 名	***	政治面貌	***	现职称	***
性 别	**	毕业学校	****	评定时间	**** 年
出生年月日	****	学 历	本 科	身体状况	一 般
2. 性格描述					
爱好	读书、唱歌		性格	随遇而安	
兴趣			优点	能与人沟通,有团队精神	
特长			缺点	做事太认真,有时不讲方式	
3. 政治素质描述					
政治思想素质	积极上进,有一定的政治思想觉悟,有个人修养				
组织能力	从 **** 年担任教研室主任到系主任工作,有较强的组织能力				
协调能力	能够较好地协调各方面的关系,尤其是对外交往的关系				
价值观	人不能只为自己,要为他人着想;尊重他人,一切以大局为重				
团队精神	有较强的集体责任感和团队合作意识				
4. 业务能力描述					
教学水平	有多年的 **** 专业教学经验,教学水平较高				
教研水平	从 **** 年开始搞教学研究,有一定的教研水平				
科研水平	科研成果多次获奖				
发表论文、论著	**** 年以来,发表论文 15 篇;出版书籍 28 部				
获奖情况	获省、部级以上教学研究奖项 9 项;个人荣誉奖 7 项;集体荣誉奖 2 项				
其 他	在全国和省内 ***** 教学改革方面有一定的知名度				
5. 其他方面描述					
社会兼职	担任过 *** 部 ** 院校 * 语教学研究组组长;连续二届担任 ** 课程教学指导委员会委员;中国职教会 ** 研究会委员				

在什么位置,将来学科专业发展方向等);④工程素质或实践能力(主要是指专业的实践能力和培养技术技能人才的差距是什么等),详见案例一(表 1)。

在自我评价分析时,值得注意的是,个人的能力特长、优势劣势等特征既有显性的一面,又有隐性的一面。对于显性特征,通过持续不断地自我总结、自我反省、自我修订和自我确认可以充分认知;对于隐性特征,这些方法可能并不奏效,必须采用人格测试、能力测试、职业倾向测试等科学、专业的方法充分认知。总之,通过自我评价,要认识到自己的长处、不足、差距以及潜能,为确定自己的发展目标奠定基础(表 2),详见案例二。

(二)环境评估(知彼)

影响个人职业发展的一个非常重要的因素是个人所面临的环境。环境评估主要是评估各种环境因素对自己职业发展的影响。制定个人发展规划,要分析环境条件的特点、环境发展变化的情况,分析环境对自己的有利条件和不利因素等等。环境评估一般要分析自己所处的社会环境(社会需求对专业发展的影响)、家庭环境(家庭的期望以及家庭对自己的影响)、学校环境(学校的发展定位对自己专业的影响)等。

由于现代职业具有自身的区域性、行业性、岗位

性等特点,所以,要对本身工作岗位所在的行业现状和发展前景有比较深入的了解。另外,还要特别注意学校的环境,要了解学校的发展方向与目标是怎样的,是否与自身的职业目标相匹配,学校有哪些有助于个人职业发展的制度和政策,要分析职业发展的资源条件,包括环境提供了哪些条件,还需要哪些条件和资源,如何获得这些资源,获得这些资源需要付出多大的代价或成本,这些成本与可能的收益是什么关系等等,只有这样,才能使教师在各个方面的发展都有章可循,才能使教师抓住每一个机会促进自身发展。

(三)确定目标(抉择)

教师的职业目标应结合学校的发展,并同个人的能力、特质及工作适应性相符,把个人与学校为个人所提供的活动空间、发展条件和机遇有机地结合起来,在与上级领导交换意见后,明确自己的位置,进而确定个人的发展规划目标。个人目标可分为总体目标(长远目标)和分段目标(具体目标)。

(四)行动策略与措施

目标确定以后就要深入思考采取什么样的策略与措施(包括教育、培训、实践等方面)完成和实现目标,把目标分解成切实可行的行动计划并努力落实详见案例三(表 3,表 4)。

于雷,任莉娟:做好教师职业生涯规划 实现学校与个人共同发展

案例二：教师个人职业生涯五年规划“自我评价”举隅

表 2 自我评价

姓名	***	性别	***	出生年月	***	籍贯	***
学历	硕士	职称	助理研究员	政治面貌	党员	民族	汉
自然状况							
<p>本人于****年毕业于*****并留校工作至今。**年至**年就读于*****专业,获学士学位。****年作为单位公派访问学者到***国***学院进修3个月,学习国际项目管理和英语教学法,获得高级英语教学法培训证书;****年至****年就读于*****教育管理专业(函授),获硕士学位。****年晋升为助理研究员。参加工作以来,历任**秘书、****中心办公室主任、****中心副主任、**处代理副处长。我的学历起点不高,但参加工作11年来,凭借着自己对**工作的挚爱,在全身心投入工作的同时,我从未间断过学习。宝贵的学习经历和丰富的**工作实践经验,树立了 my 自信。由于本人在管理、教学等方面都受过一定的培养和锻炼,因此有一定的发展潜质。从年龄、学历、外语水平等方面基本能满足目前工作的要求。</p>							
工作经历(管理能力、教学水平等方面综述)							
1. 管理能力							
<p>本人参加工作十余年来,一直从事**工作,致力于扩大学院的对外交流与合作,加大外国智力的引进力度,聘请外国专家近百人次;积极与***国***学院、BC理工学院保持密切联系,推动我院中外合作办学项目的顺利开展;特别值得一提的是,作为我院中外合作办学机构****中心的创业者之一,我全方位参与了各项筹备工作,主抓****中心人事、财务、后勤、行政管理等项工作。我起草的****中心管理制度**万余字,保证了****中心稳定健康发展。本人从****年起,连续4年被评为***市***管理先进个人,连续多年被学校授予“文明标兵”、“管理服务系统标兵”等荣誉称号,多次代表学校在全省**工作会议上做典型发言。****年我校被评为“****管理工作先进单位”,这里也凝聚着我的心血和汗水。在****年全省**干部培训班上,作为全省***家有聘请**资格单位的唯一代表,在培训班上介绍我院****聘请与管理工作的经验,为学院赢得了荣誉。</p>							
2. 教学水平							
<p>我先后讲授过《新概念》(1、2、3、4)、《新编英语泛读教程》(1、2、3、4册)、《英美概况》。我热爱教学工作,热爱学生,在教学中能做到认真备课,精心组织教学,坚持以人为本,尊重学生,充分调动学生的积极性,教学效果良好。从事**工作的特殊经历,使我对中西方文化有了比较深刻的理解,提高了我对英语语言知识的掌握和运用的能力,这对教学工作也起到了相得益彰的作用。</p>							

案例三：教师个人职业生涯五年规划“行动策略与措施”举隅

表 3 公共英语课堂教学模式的探讨

1. 实现目标的目的:提高我院公共英语教学效果;提高学生英语应用能力
2. 实现目标的要求: (1)所需能力:教学模式的设计和整体把握的能力,宏观控制和微观实践的能力 (2)训练: (3)教育: (4)其他:需要全体公外部教师的配合,每人都要目的明确,分工合作,积极探索,努力实践
3. 可能遇到的困难 (1)师资力量不足 (2)教学设备不够用 (3)个别教师参与意识不强,态度不积极 (4)资金短缺
4. 采取的措施(能力训练、学历提升、在职培训等)
5. 需要学院、部门提供支持 对全体教师进行培训,更新观念,提高改革的自觉性和主动性;学院应给予人员和设备方面充分的支持
6. 评价与反馈

表 4 攻读第二、三门外语行动措施

分项目标 1	攻读第二、三门外语
目标简述	语言是对外交流的重要工具。英语已经成为全世界通用的国际化的语言;作为一名外事干部,只掌握一门外语已远远不能满足时代的要求和发展的需要。**** 期间,力争在 **** 年年底能够熟练地用日语交流;**** 年年底前能够熟练使用法语。
行动措施	在大学期间,我已经具备了初级日语的水平。为在短时间内尽快提高,我将用 6 个月-12 个月的时间,坚持在晚间 5:30-8:00 参加日语语培训班。法语是一门非常优美的语言,学习法语也是我多年的夙愿。良好的英文基础,也为学习法语提供了捷径,也增添了我学习的信心。我出国留学之所以选择 ***, 一个重要原因就是法语是 *** 的官方语言。在 *** 有良好的法语语言环境。在留学期间,我计划在完成留学任务的同时,充分利用业余时间,刻苦学习法语,以实现自己多年的夙愿。
分项目标 2	全面落实“大外事”的服务理念,开拓学院外事工作的新局面,做一名让领导放心、群众满意的优秀的外事干部。
目标简述	**** 期间是对我院外事工作的发展有战略意义的五年;对我个人来讲,也是我个人职业生命中精力最充沛的五年。这五年无论是对事业的发展,还是我个人的成长,都有着重要意义。
行动措施	根据学院 **** 期间发展规划,积极寻求与国外院校深层次合作的机会,力争让更多的教师、科研人员参与到交流与合作中来,并在合作中受益,建立一个多层次、立体化的对外交流与合作的网络,为把学院建设成“国内知名,国际上有一定影响的应用型本科院校”做出贡献,力争开创学院外事工作的新局面。
分项目标 3	完成国家公派出国留学任务。
目标简述	对西方社会文化、教育体系以及西方人的思维方式、价值观的深刻理解,是一名外事干部不可或缺的基本素质。一年的海外留学经历,将使我终生受益。
行动措施	本人拟选定国际化氛围比较浓厚的 *** 两所优秀大学,一是 **** 大学,二是 **** 大学,分别进修英语教学法和国际人才资源管理,旨在国际化的环境中,学会紧跟世界潮流的专业知识,培养国际化意识。在学习的同时,为学院的对外交流与合作寻求新的机会和可能性。
分项目标 4	学习研究英语教学法,提高自身的教学理论水平,撰写 2-3 篇英语研究法的论文。
目标简述	目前本人积累了一定的英语教学的实践,但一直没有做深入的教学理论和教学方法的研究,这已经在某种程度上影响了教学质量和教学效果。
行动措施	争取参加英语系及相关教研室组织的教研活动,多与同行交流,大量研读有关英语教学理论与方法的学术论文,提出自己的教学方法和观点,形成自己的教学风格。**** 期间,力争撰写 2-3 篇学术论文,参与申请教研项目,使自己英语教学的理论与实践水平都得到提高。
分项目标 5	**** 年晋升副高级职称。
行动措施	在 **** 年学习计算机知识,参加有关晋升职称的计算机考试。在完成好本职工作的同时,学习外事政策法规,认真分析、研究总结自己的工作并写出一定篇数的论文,为晋升职称做准备。

(五)评估与反馈

由于很多教师员工对个人发展规划一知半解,所以制定的规划多属于一次性的,缺乏变动与全局观念。实际上,个人职业发展规划的制定需要分阶段根据实际情况和全局情况进行调整与修订。求新求变,是高校教师职业发展与变革的重要途径。经过一段时间的适应,要随时调整对自己的工作能力、业务水平、专业情况、业余爱好、自我潜能等方面的认识,也要根据学校内部和外部环境的变化进行反思调整,分析个人发展规划的正确性、可行性,懂得以发展的眼光看待自己的发展规划。因为计划赶不上变化快,人是变化的,环境也是多变的,所以,成功的职业发展设计,应是审视内外环境变化,及时对自己的

规划进行评估和调整,只有这样才能不断前行。

(六)个人的要求

教师个人职业发展规划是学校组织工作的一部分,教师在成长中需要学校的帮助。因此,学校要首先制订出学校的教育事业发展规划,并在发展规划中明确提出对教师专业发展的具体要求,以此促进和带动教师的发展,并为教师个人的发展提供依据。在制订学校的发展规划过程中,要特别重视教师的参与。让教师参与讨论和研究学校的发展规划,有利于教师更好地理解并接受学校对教师专业发展的要求,从而在学校中建立起领导和教师共同的利益意识,实现学校发展与教师个人发展的互动与统一。教师在职业发展规划中要提出自己成长发展过程中需

要学校给予什么帮助和支持。学校应充分发挥积极性,树立以教师为中心的价值理念,建立符合教育发展规律的职业生涯管理体系,根据教师的要求,在条件允许的情况下,创造条件给予满足。有效地调动教师的积极性,提高办学质量。

四、教师职业发展规划撰写及注意的问题

(一)教师职业发展规划的体例与模式

职业发展规划具有个性化特征,必须由自己来主导。个人职业发展规划是个性化发展的蓝图,因此,个人职业发展规划在文体与格式上没有固定的模式。有些规划是以表格形式或文件夹形式(企业)呈现的,不管什么形式都应明确规划的具体内容。

(二)教师职业发展规划不要封闭式

教师个人的职业发展规划虽然具有个性化特征,但也不能把它当做只是自己的事情而封闭起来。一个有效的个人职业发展规划,应该是开放的,广泛听取领导、同事,也包括家人的意见,特别是在一个团队中要互相诊断与评价,达到共同提升。

(三)目标和行动计划要具体

教师职业发展规划要确定五年的总体发展目标,也要确定具体目标。教师发展规划应把教育水平、科研能力、实践能力以及教书育人等各项目标具体明确。行动计划要切实可行,要有时间紧迫感,每一年、每一学期都应有具体的行动计划,甚至可以列成时间表,设计好每一步做什么,怎么做。

(四)对个人职业发展规划要进行反思

个人职业发展规划不是一次性的,而是一个制定和实施的过程,不是写完规划就完成任务,反思要

贯穿个人职业发展过程的始终。比如:规划前反思,侧重评价自我和所面对环境等方面;规划做完后反思,侧重反思个人的发展目标与行动计划是否合理;过程中的反思,要经常检查自己的工作进步和计划落实情况,监督自己的行动,及时进行调整,增强责任心及力量,保证目标的实现。

当前,各高校正处于“十三五”教育事业发展规划的酝酿设计时期,特别要坚持“以人为本”的理念,要把“实现学校与员工(教师)共同发展”作为规划编制与实施的新理念。以“发展理念”转变引领“发展方式”转变,以“发展方式”转变推动“发展质量与效益”的提升。为此,学校应该发挥主动性与积极性,积极打造教学发展、科研推动、培训交流、企业实践、社会服务的发展平台,帮助教师结合学校发展和自身条件,做好教师的职业发展规划,从而更好地实现学校与个人的共同发展。

注释:本文观点来源于辽宁省教育规划课题“新建本科院校发展规划编制、实施与监控的研究与实践”成果集,该项目曾获辽宁省第六届高等教育教学成果一等奖,主持人:于雷。

参考文献:

- [1] 于雷,王娟. 高等职业学校特色发展的路径与机制[J]. 高等工程教育, 2010, (6).
- [2] 王清金. 心理契约、组织支持与工作满意度关系研究: 高校教师的实证研究[D]. 开封: 河南大学, 2013.
- [3] 优才教育研究院. 教师的自我生涯规划[M]. 成都: 四川大学出版社, 2013.
- [4] 许若晨. 个人—组织匹配视角下高职旅游教师职业生涯管理研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2014.

[责任编辑:石芬芳]

On Planning for Teacher's Professional Development

YU Lei^{1,2}, REN Li-juan²

(1. Shenyang Institute of Engineering, Shenyang 110136; 2. Quanzhou Institute of Technology, Quanzhou 362268, China)

Abstract: The paper argues that planning for teacher's professional development is as important as that for the whole educational cause of colleges for the 13th five-year. It explains what professional development planning means, what are the points for planning, factors and steps involved and problems worthy noticing in the composition of the plan. It then introduces how to work out a plan to achieve the mutual development of both college and teachers.

Key words: 13th five-year plan; teacher's profession; professional development plan; college and individual; mutual development