



# 三二分段专升本应用型人才协同培养方案探索

——以动漫设计与制作专业为例

龚成清

(广东女子职业技术学院 影视动漫教研室, 广东 广州 511450)

**摘要:**三二分段专升本应用型人才协同培养是广东省深化教育体制改革,提升人才培养质量的重要举措。广东女子职业技术学院和肇庆学院以动漫设计与制作专业为试点,协同构建三二分段专升本应用型人才的培养方案,从人才培养目标、人才培养模式、专本一体化的课程体系构建、实训基地建设以及师资队伍培养等方面进行了有益的探索。

**关键词:**三二分段;专升本;应用型人才;协同培养

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0037-05

为深入贯彻落实党的十八届三中全会提出的“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”的要求,结合《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》(粤府〔2012〕107号)、《广东省人民政府办公厅转发省教育厅关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》(粤府办〔2012〕103号)等文件要求,广东省教育厅从2013年开展了高职院校与本科高校三二分段协同培养高级技术技能人才试点:即在高职院校完成3年高职阶段学习,取得专科毕业证书,通过转段考核的学生进入本科高校完成2年本科学段学习,取得本科毕业证书和学位。

## 一、三二分段专升本应用型人才协同培养的意义

探索三二分段专升本应用型人才协同培养模

式,是广东省产业转型升级的需要,是构建现代职业教育体系的需要,也是创建现代职业教育示范省的需要。三二分段专升本应用型人才协同培养的意义主要有五个方面。

### (一)有利于完善现代职业教育体系

李克强总理在2014年2月26日主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,明确提出“建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。”三二分段专升本应用型人才培养模式打通了高职教育与本科教育的通道,促进了职业教育与学历教育有机结合,有利于构建职业教育的立交桥,完善现代职业教育体系,满足经济社会发展对不同层次人才的需求。

### (二)有利于解决传统“专升本”普遍存在的专科和本科教学内容脱节问题,做到专本贯通

传统“专升本”的学生来源面较广,学生所学专

收稿日期:2015-03-17

**基金项目:**2013年广东省高职教育艺术设计类教改课题“协同创新,校企共建高职动漫专业实践教学模式”(项目编号:201305034),项目主持人:龚成清;2014年广东省高等职业教育研究会课题“‘校企融合、工学一体、角色转换’的动漫人才协同培养模式研究和实践”(项目编号:GDGZ14Y100);广东女子职业技术学院2014年度课题“动漫专业三二分段专升本应用型人才协同培养研究和实践”(项目编号:A201405),项目主持人:龚成清。

**作者简介:**龚成清(1979-),男,广东增城人,广东女子职业技术学院影视动漫教研室主任,副教授,研究方向:动漫教育,计算机应用。

业的内涵差异较大<sup>[1]</sup>。这就造成了传统“专升本”学生的专业水平参差不齐；传统专科教育和本科教育教学定位和教学目标不一致，容易出现专科和本科教学内容脱节的问题。加上传统“专升本”的渠道过于狭窄，限制了学生的进一步深造。采用三二分段专升本应用型人才协同培养模式，通过高职院校和本科院校的充分沟通，设计专本一体化的教学计划可以有效解决专本脱节的问题，做到专本贯通。

(三)有利于提高高职教育对考生的吸引力，提升高职院校生源质量

高等职业教育是与普通高等教育同步发展的一种教育类型，但长期以来，人们对职业教育存在偏见，认为职业教育是低等教育。<sup>[2]</sup>这严重影响了学生报读高职教育的热情。三二分段专升本应用型人才协同培养模式进一步拓展高职与本科衔接方式，打通了职业教育上升的通道，构建了职业教育的立交桥，提升了高职教育的办学层次，增加了高职教育对考生的吸引力，有利于提升高职院校生源质量。

(四)有利于培养急需的“高技能且具有本科综合素质”的应用型人才

随着经济增长方式的转变，我国经济社会的发展不但需要一大批拔尖创新人才，更需要数以千万计的高素质应用型人才。但目前我国高职教育所培养的三年制高职专科生，已不能满足社会转型对高素质应用人才的旺盛需求，尤其不能满足广东省产业转型升级的需要。现阶段具有本科学历，又有扎实的专业技能及应用能力的高级技术人员极为缺乏。三二分段专升本应用型人才协同培养，通过高职院校和本科高校的强强联合，分段培养，有利于培养急需的“高技能且具有本科综合素质”的应用型人才。

(五)有利于本科高校深化应用型人才培养模式改革，服务地方经济

教育部副部长鲁昕在出席“中国发展高层论坛2014”时表示：“600多所地方本科高校将向应用技术型转，向职业教育类型转。”地方本科高校的改革势在必行。三二分段专升本应用型人才协同培养有利于本科高校深化应用型人才培养模式改革，引导和推动其向应用技术类型高校转型发展，提高高等教育服务区域经济社会发展的能力和水平。

## 二、动漫设计与制作专业三二分段专升本应用型人才协同培养方案探索

广东女子职业技术学院动漫设计与制作专业和肇庆学院动画专业在对教育体系、市场需求、企业岗位等方面充分调研论证的基础上，联合申报，成功获批成为广东省三二分段专升本应用型人才培养项目试点，并已经进行了招生，共同培养具有本科学历的

动漫人才。双方对动漫设计与制作专业三二分段专升本应用型人才协同培养进行了有益的探索。

(一)明确三二分段专升本应用型人才协同培养的目标和定位

高职动漫设计与制作专业人才培养目标定位在培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高技能专门人才。动漫设计与制作专业三二分段专升本应用型人才协同培养必须以此为基础向更高的层次进行延伸和扩展，培养本科学历的应用型人才。人才的培养要体现“两高两强”：即高层次、高素质、动手能力强、创新能力强。根据动漫行业不同应用领域的人才需求，动漫设计与制作专业三二分段专升本应用型人才协同培养的目标定位是：立足珠三角，面向世界动漫行业，培养具有良好道德水平，能适应生产、建设、管理、服务第一线需要、实践能力强、能熟练运用现代化数字媒体工具进行数字动画、影视传媒等视觉艺术的创作；掌握数字动画、影视传媒的编导与创作；掌握二维动画、三维动画的设计制作，熟悉数字动画后期合成，具有一定创新能力和良好协助精神，满足产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型且具有本科学历的高素质应用型人才。

(二)协同共建“校企融合，工学一体，角色转换”的人才培养模式

校企融合是通过引企入校、引项目入校、引技术骨干入校等方式，共建校内生产性实训基地，实现资源的优势互补和共享。通过构建校企合作的有效机制，实现“四融合”：使企业先进技术和学校理论研究相融合、岗位技能与教学内容相融合、企业文化和校园文化相融合、企业发展和学校建设相融合。通过校企深度融合，构建校企利益共同体，形成人才共育、过程共管、风险共担、成果共享的共同育人局面。

工学一体是通过引入企业项目到课堂，根据项目的要求，结合课程教学的内容，设计相应的教学情景，以项目驱动的方式组织教学，使教学工作与企业项目有机融合，实施生产任务课程化、课程任务项目化，让学生在“做中学、学中做”，使理论融于实践、动脑融于动手，同时引入企业管理和评价体系于教育教学，构建多元的教育体系。

角色转换是指在进行工学一体教学的时候，把学生身份转换到员工身份，然后根据项目教学的要求，担任项目经理、原画设计师、场景设计师、动画设计师等相应的角色。角色转换不仅有利于学生专业技能的学习，而且有利于培养学生的职业素质。角色转换，使学生以专业人员的角度来思考问题、处理问题，可以使学生尽快熟悉相应角色，帮助学生进行职业生涯的规划，实现学业和职业共成长。

(三)构建专本一体化的课程体系

为实现高职和本科两个层次培养目标的有机统

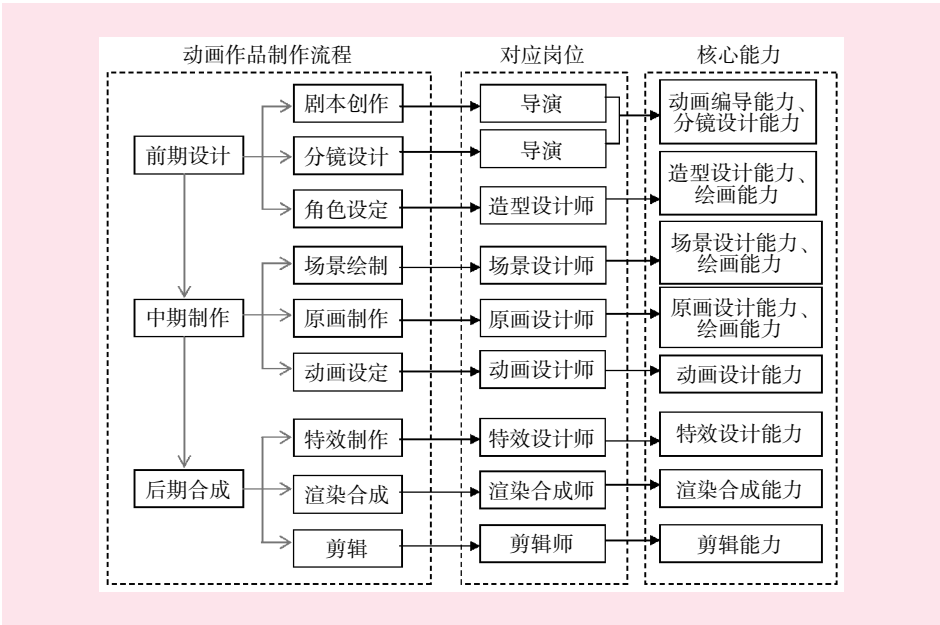


图1 动画作品制作流程－对应岗位－对应核心能力

一, 科学合理的课程衔接是关键。因此, 高职院校和本科高校必须要对课程体系进行深入研讨, 设计出一个专本一体化的课程体系, 保证人才培养的质量。

按照工作过程系统化的课程设计理念, 面向就业岗位群, 以职业能力为主线, 分解出岗位的核心能力。一部动画片的典型制作流程、对应岗位和岗位核心能力如图 1 所示。

根据职业岗位群和对应的核心能力, 结合国家对影视动画设计师的考证要求, 把岗位能力和职业资格考证的内容、专业规范和行业标准进行有机融合, 实现融证入课, 设计出对应的教学课程, 如表 1 所示。

课程体系的设计坚持协同育人的理念和科学的教育质量观, 以人为本, 德育为先, 能力为重, 全面发展; 坚持“面向现代服务业, 培养动漫设计专门人才”

的办学定位, 着力培养身心健康、善于沟通、乐于奉献的创新型、复合型、发展型技术技能人才。同时, 课程体系的设计要遵循人的成长规律, 循序渐进, 体现出层次性和梯度性。高职阶段的课程侧重培养学生动漫作品的中期制作和后期合成的能力, 既要自成体系又要成为本科阶段课程的基础, 本科阶段的课程是高职阶段课程的延伸和超越, 侧重培养学生的创作能力和艺术修养。因此, 专本一体化的课程体系设计要突出职业性和应用性的特点, 以动漫作品制作过程的技术活动为主线, 由浅入深, 设计出“岗位职业技能训练+生产性实训+顶岗实习”的三级递进实训教学模式, 既要突出专项技能、工程应用能力的培养, 又要加强先进理论、综合应用能力和创新能力的培养。从而形成由技术知识体系和技术活动实践两个并列并逐步融合的专本一体化的课程体系, 实现课程结构、课程标准和课程内容在职业类型和就业岗位技术结构上的衔接。<sup>[3]</sup>

课程体系既要培养学生的专业技能, 又要有较宽的知识面, 体现广度和深度的结合。依据高等职业教育所应承担的特定职业教育、职业生涯发展教育和全面发展教育功能, 从促进学生全面发展出发, 以优质核心课程开发为抓手, 在高职教育阶段全面构建体现动漫专业人才培养目标和工学结合人才培养模式的“4+1”模块化课程体系: 即包括“通识教育课程模块”、“职业平台课程模块”、“职业能力课程模块”、“职业能力拓展课程模块”等四个显性课程模块, 以及一个隐性课程模块即“自主学习课程模块”。而在本科教育阶段, 重点是在高职教育阶段的基础上加强动漫理论知识的教育和动漫创作与设计能力以及动手能力的提升拓展, 重点构建“2+1”的模块化课程体系: 即包括专业素质提升模块、专业核心能力

表 1 核心能力对应教学课程

核心能力	对应教学课程
绘画能力	数码绘画艺术、数码构成
原画设计能力	图形图像处理、原画设计、运动规律
动画设计能力	二维动画设计、三维动画设计、网络动画设计、动画技法
场景设计能力	数码摄影艺术、二维场景设计、三维场景设计
特效设计能力	特效设计与制作
渲染合成能力	三维渲染设计
剪辑能力	影视剪辑、剪辑艺术
造型设计能力	角色设计、三维模型设计
分镜设计能力	分镜头设计
导演能力	视听语言、动画编导、动画剧本创作、短片创作



龚成清：三二分段专升本应用型人才协同培养方案探索

表 2 “4+1”模块和“2+1”模块相结合的专本一体化教学体系

教育阶段	培养目标	课程模块	对应课程	学分
高职教育	面向场景设计师、原画设计师、动画设计师、特效设计师等职业岗位，培养思想素质过硬、具有较强动画基础的设计与制作的实践能力的應用型人才。	通识教育课程模块	毛泽东思想、品德修养与法律基础、军训、大学生就业指导、体育与健康、计算机应用基础、实用英语等	41
		职业平台课程模块	数码绘画艺术、数码构成、数码摄影艺术、网页艺术设计、图像图像处理、视听语言	28
		职业能力课程模块	分镜设计、动画运动规律、原画设计、二维动画基础、三维动画基础、影视后期剪辑合成、二维动画综合基础实训、三维动画综合基础实训、毕业设计、顶岗实习	47
		职业能力拓展课程模块	三维场景设计、三维渲染设计、二维场景设计、网络动画设计、特效设计与制作	10
		自主学习课程模块	影视动画设计师 3 级以上职业资格；参加一项省级以上的动漫比赛；获得校级动漫比赛优秀奖以上；参加一项以上的动画项目制作和一项以上校级文体活动等。	8
本科教育	面向高级动画设计师、高级剪辑师、导演等职业岗位，培养学生具有扎实动画的创作和设计能力的高级应用型人才。	专业素质提升模块	动画艺术概论、动画电影大师研究、动画衍生产品设计、动画项目管理与营销	24
		专业核心能力拓展模块	动画剧本创作、二维动画创作、三维动画创作、影视短片创作、剪辑艺术、动画技法设计	20
		综合实践创作模块	二维动画创作实训、三维动画创作实训、毕业论文、毕业设计	28

拓展模块,以及一个动手能力综合实践创作模块。具体课程如表 2 所示。

(四)协同共建教学做一体化的实训基地

应用型人才的协同培养离不开功能先进的实训基地的支持。按照共建、共享、共赢的原则,高职院校联合本科高校,通过与企业协同,共建融教学、生产、培训、技能鉴定与技术服务等功能于一体的实训基地,为三二分段专升本应用型人才的培养提供一个良好的实训教学平台。

对于校内的实训基地建设,可以由高职院校和本科高校的相关人员组成基地建设小组,按照课程的需要和人才培养的需要,共同设计建设方案和实训教学项目,积极在校内实训室推行教学做一体化的教学改革。目前,广东女子职业技术学院动漫设计与制作专业实训基地已被评为广东省高等职业教育实训基地,已建好二维动画设计工作室、二维动画研发工作室等 5 间教学做一体化的工作室,这为三二分段专升本应用型人才的培养提供了良好的校内实训条件。

对于校外的实训基地建设,要充分利用高职院校和本科高校的资源,依托企业,共建共享。广东女子职业技术学院和肇庆学院同属广佛肇经济圈,具有良好的地理优势。广东女子职业技术学院 2012 年成立了广东女性教育集团,拥有 300 多家企业会员,建立了良好的合作关系;肇庆学院动画专业也先后与 10 多家企业进行了紧密合作。利用双方的资源优势,实现资源互建互用,积极开展学生见习、生产实

训和顶岗实习等实训教学活动。

(五)协同建设一支技能过硬的师资队伍

师资队伍是三二分段专升本应用型人才培养的重要保障。高职院校和本科高校动漫设计与制作专业的专兼职教师互派互认,共同组成三二分段的教学队伍。以教师培养为基础,引导教师积极参与实训基地建设,推进三二分段的教学改革。双方共同采取多种形式对教师进行提升。比如采用“引进来、送出去”的方式,通过建立“一师一企”制,实施“专任教师企业经历工程”、“专业带头人和骨干教师培养工程”和“企业技术骨干教师化工程”等,进一步加大教师培养的力度,共建一支技能过硬的教学队伍。

三、结语

三二分段专升本应用型人才协同培养是顺应时代需求的产物,也是高职教学改革和推进应用型本科建设的必然趋势。由于还处于探索阶段,还有很多需要完善的地方,这就要求高职院校和本科高校通力合作,协同创新,不断完善人才培养的新模式,共同提升三二分段专升本应用型人才的培养质量,更好地服务地方经济。

参考文献:

[1] 齐再前. 高职“专升本”人才培养模式探索[J]. 北京教育, 2011, (6): 74-75.  
[2] 薛影. 关于职业教育体系的建设[J]. 文教资料, 2007, (9): 145-147.

- [3] 徐广舒.高职与本科土建类专业“3+2”分段培养方案探索  
[J].职业技术教育,2014,2,(35):19-22.

[责任编辑:陶济东]

## Discussing on Plan of Collaborative and Applied Training Program— “Three Years Vocational Education plus Two Years Academic Education”

GONG Cheng-qing

(Guangdong Women Polytechnic, Guangzhou511450, China)

**Abstract:** The “Three Years Vocational Education plus Two Years Academic Education” program is an important measure to deepen the reform of the educational system and improve the quality of talent training in Guangdong province. Guangdong Women Polytechnic and Zhaoqing University have worked out a training plan for “three Years Vocational Education plus Two Years Academic Education” program for animation majors with collaborative efforts. In this paper, their exploration on the set-up of training goal, training pattern, five years courses continuum, the construction of training bases and the teaching staff training are introduced. And some useful suggestions are put forward.

**Key words:** Three plus Two training program; Three Years Vocational Education continued with Academic Education; graduates with practical skills; collaborative training program



(上接第36页)

- [5] 李欢,高涵,文苗.产教融合视角下高职学生核心能力培养的有效路径研究 [J]. 职业教育研究,2014,(4): 140-143.

[责任编辑:向 丽]

## Study on Building Training Objective and Curriculum System of Biotechnology Specialty in Higher Vocational Education

ZHOU Ji-dong<sup>1</sup>, LI Yu-dong<sup>2</sup>

(1.Department of Biotechnology, Zhejiang Yuying Vocational Technology College, Hangzhou 310018, China;

2.School of Food Science and Biotechnology, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou310018, China)

**Abstract:** The typical tasks of positions in biopharmaceutical companies are investigated and analyzed with Vocational Competency Systematized Curriculum (VOCSCUM) methods. Then the specific requirements of occupational competence are discussed. On the basis, the training objective and modular system of biotechnology as well as application program for higher vocational education are summarized. Some achievements are obtained in the effort of solving employment problem, transforming faculty and deepening cooperation of manufacturing industry and educational institution. The research provides a scientific basis for the development of vocational training programs, and a practical example on how to set up training objective and reform higher vocational education.

**Key words:** higher vocational education; biotechnology; training objective; curriculum system; VOCSCUM methods