

注意提升与高职学生英语学习研究

李培娥

(武汉职业技术学院 外语学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:注意在二语学习的输入、加工和输出中都起着重要作用。短期内表象训练提升学生注意虽不能使学生个人因素如学习态度、兴趣与能力发生显著变化,但态度出现好转变化趋势,且学习效果,如词汇记忆效果变化显著。

关键词:表象训练;注意提升;学习者个人因素;词汇记忆

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0065-04

一、注意与外语学习

注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中,具有认知资源能量有限及可选择性等特质,使人们对其可进行有意识地控制。^[1]因此,它在行为的控制和学习中发挥着至关重要的作用。在第二语言习得过程中,注意是大脑所进行的主要活动之一。心理语言学的观点将语言学习分为输入、中心加工和输出三个信息加工阶段。注意是输入信息进入加工中心的重要环节。Schmidt 的注意假说 (Noticing Hypothesis) 认为注意,或确切地说,焦点注意 (focal attention) 是二语习得的关键,只有被注意到的输入才可能得到大脑的进一步吸收和加工处理,即注意是将输入转变为吸收的充要条件。^[2]

加工中心的工作记忆由注意推动语言的进一步加工成为长时记忆。Robinson 在详尽地阐述注意与记忆关系的基础上,还强调注意不仅具有控制信息和记忆编码的功能,而且具有保持记忆的功能。因此,在语言加工阶段,虽然记忆的功能模式占主导地位,但仍受注意的调控。

Swain (1985) 的输出假说 (output hypothesis) 阐

述了注意是输出的首要功能。该假说认为,是目标语的产出促使学习者更多地注意自己的产出与相关语言输入的形式特征,从而形成、发展自己的中介语。语言输出导致注意,促进了二语习得过程。注意在语言输入、加工、输出过程都不必不可少,发挥着作用。^[3]

语言学习者存在个体差异,其认知风格、认知能力影响到语言学习的整个过程。学习者的状态和个体差异这些内在因素影响到记忆中知识的注意,体现为学习者已有知识结构和认知加工能力对信息自上而下的加工。从这点上来看,注意体现学习者对语言认知的主动性,对学生自身素质培养非常重要。^[4]

二、注意提升实验

(一) 音乐、情绪与注意

情绪唤醒和行为绩效间存在着“倒 U 形函数”关系——两者间的关系像一个倒写的字母 U,且过高或过低的唤起水平都会让表现水平降低,不同任务的最优唤起水平不同。简单或熟练的任务需要较高的唤起水平才能获得巅峰表现。而对于许多需要思考和规划的复杂任务,达到巅峰表现的唤起水平较低。^[5]外语学习是一项复杂的学习任务,因此一般情

收稿日期: 2015-07-20

基金项目: 湖北省教育科学“十二五”规划 2012 年度课题“高职英语教学中表象的运用研究”(项目编号: 2012B358)。

作者简介: 李培娥(1967-),女,湖北仙桃人,武汉职业技术学院外语学院副教授,研究方向:应用语言学。

况下学生情绪唤醒水平不宜过高。倾听放松音乐能消除紧张、焦虑等情绪,使人头脑清醒,心情愉悦,全身舒适。C.M 海特纳和 B.L 鲍里夫的实验表明不同情绪极性会影响一个人的记忆效果,心境好时一个人能更好地理解并记忆学习内容。^[6]

尽管目前关于音乐与情绪的科学研究还不够充分,但利用脑成像技术的大多数研究结果都认为听音乐是认知加工与情绪加工的综合过程。^[7]音乐能影响人的心理和情绪。节奏缓慢、优雅的音乐能调节情绪,使人头脑清醒,心情愉悦,从而为心理储备能量,使个体处于积极的准备状态。音乐放松集中分配心理能量,并将注意指向和任务有关的事物上,达到注意——唤醒定向的目的,提高训练者的注意力。

(二)实验过程

实验对象:2013 年级同专业人数相等的 2 个班级。实验中选定一个班级进行音乐+放松训练,另一个为受控班级。

1.实验工具

训练工具:班德瑞放松音乐专辑《迷雾森林》中的《清晨》(New Morning)。一阵鸟鸣声响起,新的一天来临了。大地、生灵开始从沉睡中苏醒,清新的空气随着晨风弥漫开来。音乐舒缓地流淌着,林中晨雾由远而近,又由近而远……聆听《清晨》,能放松心情,陶冶情操。

测量工具 1:自制的用以测量注意训练前后《基础应用英语》(简称《基础》)课程学习者个人因素的问卷。已有的注意力测量量表,如舒尔特方格量表或其他等,具有难以整体施测或不贴近英语课堂等原因而没被采用。国内表象训练效果仅根据因变量,如本研究中注意力来评价,效果显得相对单一,多个指标综合评价,更可能提高研究的信、效度,得出科学可靠的结论。^[8]所以本问卷由课程学习态度、兴趣及能力三维度组成,部分问题反向设计,按 1~5 个等级评定,运用 spss 软件统计时正向计分。问卷由与实验对象年级、专业相同的 30 名学生(男 14,女 16)进行内部一致性检验。删除部分内容后保留 18 个题项,这时的结果表明,所设计测量工具总信度(Cronbach α)为 0.905,各分量表信度在 0.70 以上(表 1)。以上结果表明量表是可信度较高的测量工具。

测量工具 2:训练结束后检查学生词汇掌握情况,与之前词汇检查结果进行对比。

2.训练过程

放松训练:训练在上课铃响后开始进行,持续一个月的教学时间,自然时间近一个半月。使用音乐+

表 1 信度检验统计表

Reliability Statistics				
项目	态度	兴趣	能力	总体
Cronbach's Alpha	.801	.761	.855	.905
项数	8	4	6	18

放松法,具体做法是首先语言指导学生进入放松状态后^[9],主要体现在坐姿上,才播放音乐,音乐倾听时间为 3 分 4 秒。

前后测:放松训练前后对试验班和受控班进行了《基础》课程学习者个人因素问卷调查。前后测分别在受试第一学年的两个学期末进行。两次施测相距一个学期的时间,避免了学生力图保持回答一致性的情况。在此期间还对受试进行了学习效果测试。

三、结果与分析

(一)试验班与受控班在《基础》课程学习个人因素上没达到显著差异

2 个被试班级独立样本 T 检验前后测结果在各维度及总体情况上都没有达到显著区别,可能有至少两个方面的原因。其一是用学习者个人因素测量注意力提升的研究设计不够合理。理论上讲,学生注意力提高后,其学习因素应有所改善。但所设计量表中,学习态度、兴趣、能力等学习因素都非短时间形成或改变的。态度和兴趣等学习情感因素受学习环境中多种因素影响。因此《基础》课程一个月教学时间的注意力训练尚不能从根本上改变学生的课程学习情况。其次,训练次数较少,虽然参照已有研究实验了一个月,但实际只有 8 次的训练。其弊端在于训练缺乏连续性,效果影响相应减弱,明显的表现为受试学生每次需老师反复要求才能安静坐正。

表 2 中 class1 为受控班,class 2 为试验班,数据显示出前后测中 2 个班级各维度的均值。

表 2 注意力训练前后测描述数据

	class	态度		兴趣		能力	
		n	均值	n	均值	n	均值
前测描述	Class 1	32	26.5000	33	15.3030	32	22.0606
	class 2	31	25.9677	33	15.2937	31	21.4375
后测描述	Class 1	30	28.1667	31	14.9032	31	21.5323
	Class 2	32	29.0625	32	15.5313	32	20.9063

统计结果显示受控班前测时在《基础》的态度、能力两个方面均值都高于试验班。试验结束后,受控班态度均值低于试验班态度均值。两个班级兴趣、能力维度均值变化极小,表明对英语的学习兴趣及能力基本没有变化。

(二)配对样本检测学生态度变化显著

配对样本 T 检验结果显示,在问卷前后测使用相差一个学期的时间内,受控班和试验班在《基础》课程的学习上都态度发生了显著变化($P<0.05$)(表 3)。

态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部状态或反应的倾向性,决定着个体是否愿意完成某些任务,即决定行为的选择。就《基础》课程而言,学习内容对学生有一定的难度。但受试群体

表 3 配对样本 T 检验

	受控班				试验班			
	成对差分 均值	t	df	Sig.(双侧)	成对差分 均值	t	df	Sig.(双侧)
对 1 前 - 后态度	-2.00000	-2.189	28	.037	-2.90000	-3.236	29	.003

注：P<0.05 达到显著性差异。

表 4 表象训练前后单词检测差异

	实验班		受控班		MD	t	Sig. (2-tailed)
	M	SD	M	SD			
前测单词成绩	7.9074	3.33984	6.4286	4.65617	1.47884	1.357	(49.010)
后测单词成绩	14.5870	4.94895	11.2391	4.21542	3.34783	2.470	(44)

注：前测试验班 n=27，受控班 n=28；后测试验班 n=23，受控班 n=23。

(及同专业学生)可能通过班主任(专职教师,一班一人)及各类活动,逐渐意识到英语能力在他们将来的职业生涯中起着非常关键的作用,所以多数学生还是有着学好英语知识、提高英语水平的愿望。因此对于问卷中关于态度的问题,如上《基础》课(3.6279)、坐前几排(4.0682)的意愿、尽量回答问题(4.2273)、完成布置的作业(3.7907)等,学生得分率在 75%以上;而对于课前预习(2.9545)、课后复习(3.0930),学生得分率在 60%左右。由此可见学生课内行动倾向强于课外,说明学生英语学习缺乏自觉性、自主性。

(三)词汇学习效果差异显著

表象训练前词汇学习检测结果显示在两个受试班级间没有显著差异,但训练后词汇检测结果表现出显著差异(t=2.470,df=44,P<0.05),接受表象训练班级学生词汇记忆成绩明显优于受控班(表 4)。

(四)综合分析

认知失调理论认为,为消除紧张不适感,人们往往会让态度与行为保持一致,使行为合理化。态度服从于行为的积极意义在于虽然我们不能直接控制所有的情绪,但可以通过改变行为来影响他们。本研究受试英语知识能力水平都不理想,内在学习动机不强,但教学安排、外部影响增强了他们的英语学习意识,《基础》教学中活动参与、任务完成的重要性迫使他们投入到英语学习中。这一过程中,受试行为与情感、信念间产生冲突,于是调整态度,使之与已经表现出来的行为保持一致,减轻或消除不适感。2 个班级课程学习中的差别仅在于是否进行注意力训练,因此二者态度同步显著变化,而二者间无显著差异的结果有其必然性。二者同步变化的趋势是试验班态度改善幅度大于受控班,由此我们推论,坚持注意力训练能改变学习者内部因素,如态度。态度是一种心理的神经的准备状态,是通过经验的积累而形成的。态度通过学习而形成,具有持续性也可随经验而改变。

兴趣是人们探究事物或从事活动的心理倾向,具有稳定性。兴趣是动机的主要构成成分,相关研究大多表明高职学生英语学习动机不强。

本研究中的兴趣问题主要针对学生对英语学习的整体感受,如唱英文歌、使用日常英语或了解英语国家文化等,学生可能因本学期周课时过满,且大多为语言类课程,而对英语学习产生不满、倦怠心理,乃至兴趣减退。这与此前关于高职学生英语学习兴趣调查结果一致。高职学生的英语学习倦怠一般产生于初、高中(分别占 25%和 46.43%),然后是大学第一、二学期(各占 10.71%和 17.86%)^[10]。高职学生缺乏英语学习兴趣,且随着在校时间增长,情况愈演愈烈。高职英语教学教改不断进行中,但学生兴趣提升仍是一个时刻摆在高职英语教学者面前的难题。

能力与态度都是内部倾向,但能力决定个体能否顺利完成某些任务,直接影响个体行为表现。本问卷中能力问题考查学生在学前、学中、学后阶段(before/in/after learning)对学习内容的理解与思考,涉及到学生的学习策略及认知因素,如语言能力倾向等。能力通常是个体稳定的特征,能延续较长时间,不易被大量针对他们的教学或时间改变。因此测验前后,2 个班级在独立和配对检验中学习能力都没发生显著变化。

四、结论

注意是语言学习过程中不可忽视的认知机制,对学习自身素质培养很有意义。本研究通过表象训练技术提高学生注意力,通过问卷调查发现短期内注意力提升训练不能改善学生的课程学习态度、兴趣、能力等个体内在因素,但学习效果出现了显著差异,特别是在单词掌握方面。同时根据试验班与控制班态度均值变化趋势,我们推论,高职英语教学中坚持表象训练来提升注意能有效改善学生的英语学习态度。

参考文献：

- [1] 彭聃龄.普通心理学(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] Schmidt R.The role of consciousness in second language learning[J].Applied Linguistics,1990,(11):129-158.
- [3] 王琦,杨雯琴.二语习得中的“注意”机制研究[J].西北师大学报(社会科学版),2009,(2):123-127.
- [4] 刘世理.论语言认知中的“注意”机制[J].四川外语学院学报,2006,(4):72-75.
- [5] 菲力普,津巴多,等.津巴多普通心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [6] 卢加楣.情感教学心理学[M].上海:上海教育出版社,1993.
- [7] 陈晨.北师大南云小组:探寻音乐与情绪间的联系[EB/OL].http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2009/1/215049.html,2015-05-05.
- [8] 武任恒,杨国柱.表象训练的理论、应用与启示[J].教育学术月刊,2009,(11):15-18.
- [9] 宋丽波.表象的心理学研究及想象力训练[M].北京:北京科学技术出版社,2006.
- [10] 严金波.高职学生英语学习倦怠状况的调查研究[J].教育学术月刊,2013,(9):107-111.

[责任编辑:向 丽]

Significance of Attention Improving in Vocational College Students' English Learning

LI Pei-e

(School of Foreign Languages and International Trade, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract:Noticing and attention play a great part in language input, processing and output. With mental imagery training in a short time of period,attention improving can not bring significant change in learners' individual elements, like attitude,interest and ability,but learning attitude indicates the tendency of great improvement and significant change occurs in vocabulary memorization.

Key words:mental imagery training; noticing/attention; learners' individual elements; vocabulary memorization

(上接第 60 页)

Study on Integration of Work into Learning of Mathematic Course

WEI Ying

(School of computer Science and Software Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract:The paper sets out to study the connotation of work integrated learning. In response to the mis-orientation of curricular system and teaching objectives as well as inefficient teaching method found in Higher Mathematics course in higher vocational colleges, the paper puts forward a mathematics course system which includes fundamental modular, specialty modular and expansion modular. It integrates the idea of mathematic modeling into the classroom teaching and designs a teaching mode of mathematics course for higher vocational college students which involves set-up with tasks, problem exploration, problem solving, reflection and creation. The system is student centered, emphasizes practicality and is geared to specialty development.

Key words:work integrated learning; vocational mathematic course; course system; education model