



# 思政课信息化教学文献研究的现状与展望

刘 利

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

**摘 要:**文献研究显示:目前对思政课信息化教学理论研究主要集中在平台建设和资源建设、精品课与网络课程的文献研究显示:建设、网络教学模式和方法探索、现代技术应用、微课、慕课、翻转课堂的探讨等五个方面。其研究成果也呈现不断增长趋势,但高引用频次的文献,多发表于核心期刊,篇数较少,议题分散,没有形成研究前沿效应。研究方法仍以经验研究和定性研究为主。研究内容丰富而深度有限,研究角度单调且手段单调,研究态势迟滞且热度不足。但可以预见:思政课信息化教学的研究内容会越来越得到关注和强化,研究视野会越来越开阔,研究方法会越来越多样。

**关键词:**思政课信息化教学;网络课程;文献研究

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0072-06

相对传统教学而言,思政课信息化教学是现代教学的一种表现形态,其基本特征为:“教育者和学习者借助现代教育媒体、教育信息资源和方法进行的双边活动。”<sup>[1]</sup>2005年2月,中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,要求“大力推进多媒体和网络技术的广泛应用,实现教学手段的现代化。建立教学资料数据库,实现资源共享。”<sup>[2]</sup>这促使信息化教学成为思政课教学改革的主要方向,也促进了思政课信息化教学研究的发展。本文基于对思政课信息化教学文献的统计和分析,以展示思政课信息化教学的研究现状,反思研究的缺失,并提出研究的发展思路。

## 一、思政课信息化教学研究概况

笔者以中国知网为研究的数据来源,以“题名”为检索项,选择“模糊”检索途径,未设定检索时间段,截至2014年8月,除去重复文献、无关文章、活

动介绍等,共检索到有效期刊论文218篇。

检索过程如下:①以“思政课信息化教学”为题名,检索到文章13篇;②根据信息化教学以“信息技术的广泛应用”这一特征为依据,以“思政课现代教育技术”为题名,检索到文章13篇;③以思政课信息化教学实践所涉及到的关键词为依据,将“网络课程”、“网络教学”、“精品课程”、“多媒体课件”作为检索词,检索到文章185篇;④依据最新的信息化教学表现形式“微课”、“慕课”为检索词,检索到文章7篇。

本文以四次检索的218篇检索文献为研究的样本,通过对发表年份、期刊分布、研究议题、项目资助、研究方法等方面的搜索结果进行描述性分析,以考察思政课信息化教学的研究状况。

### (一)论文议题分布

上述218篇期刊论文议题主要集中在以下5个方面。

收稿日期:2015-07-28

基金项目:武汉职业技术学院校级课题“信息化教学理念在思想政治理论课教学设计中的应用研究”(项目编号:2014YJ914)。

作者简介:刘利(1968-),女,广东惠阳人,法学硕士,武汉职业技术学院副教授,研究方向:大学思想政治教育。

### 1. 信息化教学平台建设和资源建设

邵蕾在其硕士学位论文中提出,要通过整合网络教学资源、调整网络课程结构、建设国家精品开放课程,构建由网络教学资源平台、网络教学互动平台和网络教学考核平台组成的三位一体的网络教学平台。<sup>[13]</sup>范军指出,课程网站建设的关键点在于机制建设、规范管理、优质教学资源建设、优化共建团队的遴选。<sup>[14]</sup>叶家艳探讨了思政课网络教学平台功能模块的构建。<sup>[15]</sup>冯国芳鉴于思想政治理论课教学资源存在着盲目堆积、结构复杂和内容老化的现象,指出大学生的德性素质、知识素质和能力素质的培育是思想政治理论课网络教学资源整合的目标取向。<sup>[16]</sup>

### 2. 信息化精品课与网络课程的建设

“05 方案”后,从 2006 年起,全国有上百门思想政治理论课程进入省级以上的精品课程建设,<sup>[17]</sup>研究者们开始对精品课程建设的诸多问题进行探讨。一方面,展开了对精品课程内涵、建设方向、方式方法等问题的研究。余玉花、张晓飞的研究有一定价值,他们界定了思政课精品课程的内涵,明确了建设目标、指出通过教学模式的创新、教学团队建设的加强、马克思主义理论学科建设的推进来加强精品课程建设。另一方面,精品课程建设的精品效应、评价、开放、共享、交互性等问题引起研究者的关注,陈德祥的研究具有代表性,他从学科建设、精品课程建设投入,管理制度,监控机制等方面论述了如何保障思政课精品效应的发挥。<sup>[18]</sup>柳礼泉等对 38 门思政课国家精品课程进行了评析,并提出了改进建议:“课程建设者必须在师资队伍建设和教学内容和课程体系改革、教学方法和手段创新、理论教学与实践教学并重、教学管理的完善等环节下力气,使之在动态中保持精品课程的水平。”<sup>[19]</sup>有关网络课程的议题主要集中在问题与对策、实践探索两个方面。陈鹤松的硕士论文对相关问题的论述较为全面,文章通过对广西 19 所本科院校思政课网络课程建设的现状调研,发现网络课程建设中在设计、特色、资源、应用、互动、更新等方面存在问题,指出教师网络素养的加强、教学环境的建设、课程资源的建设、运用效果的评价研究是解决问题的关键。<sup>[10]</sup>

### 3. 网络教学模式和方法的探索

桂署钦指出,课件型教学模式、混合型教学模式、虚拟课堂型教学模式等高校思想政治理论课网络教学模式的主要类型。<sup>[11]</sup>周春燕认为,网络背景下高校思政课教学模式应该是以课堂教学为主、网络教学、社会实践为必要补充的综合性、开放式的教学新模式。<sup>[12]</sup>张云霞等探讨了以课堂教学为主、网络教学为辅的思想政治理论课教学模式的构建。<sup>[13]</sup>一些学者还对网络平台支持下的师生交互模式、自主教育模式、研究性教学模式、实践教学模式等进行了探讨。在网络教学方法探讨方面,孙婷婷等认为,思政

课可以通过网上论坛、即时通讯、博客、电子邮件、网络信息搜索、网络课件等多种网络方式开展教学,实现思政课教学网上与网下、同步与异步、分散与集中的结合。<sup>[14]</sup>杨丽艳等通过对网络教学平台的知识板块、交流板块、考核板块的设计,探讨了思政课开展网络教学的渠道。<sup>[15]</sup>

### 4. 现代技术的应用

王韵秋阐述了现代教育技术在高校思政课教学中的应用价值。<sup>[16]</sup>崔华华、赵志业从理念创新、方案制定、实施模式三个维度,就现代信息技术对高校思政课教学的应用问题进行了理论探索。<sup>[17]</sup>在多媒体课件的应用方面,刘锐在其硕士论文中,归纳了高校思政课多媒体课件设计的理论、分析了影响多媒体教学效果的因素,从媒体的选择与组合、课件的交互性、问题设计与反馈三个方面探讨了多媒体课件的教学策略。<sup>[18]</sup>李梁从厘清多媒体课件与教材、教师、教学之间的关系中,阐述了如何制作多媒体教学课件,该文章被引用频次较高,受到广泛关注。<sup>[19]</sup>

### 5. 微课、慕课、翻转课堂的探讨

刘震、曹泽熙提出,将翻转课堂的教学理念和教学模式运用在思想政治理论课上,采用微视频、云课堂的信息化教学方式让学生成为课堂的主角,以构建深度知识的课堂,提升思想政治教育课的吸引力、参与性。<sup>[20]</sup>周颖、陈旻指出,利用大规模开放网络课程教学的关联主义特征、翻转式课堂的组织模式、网络测评机制,做好思想政治理论课课程开发和设计、实践教学和学习评价。<sup>[21]</sup>高地认为,积极引入和借鉴 MOOC 教学模式,以平台建设为牵引,汇聚教学“大数据”,从而全面提升教学效果意义非凡。<sup>[22]</sup>李梁认为,在“慕课”背景下设计与创作“微课程”教学单元,把教材的逻辑体系转化为“微课程”教学的问题逻辑体系,是当前增强高校思想政治理论课针对性和有效性的一条现实路径。<sup>[23]</sup>值得关注的是,该议题的文章集中发表于 2014 年的期刊文献中,占 2014 年上半年思政教学信息化论文发表总量的 30%,且发表质量较高,7 篇文章中有 6 篇发表于核心期刊,反映了思政教学信息化研究领域研究议题的扩展和研究热点变化的趋势。

### (二) 研究年度分布

“衡量某领域发展的重要指标就是学术论文数量的变化,对其统计并绘制相应的增长曲线,为评价该领域所处的阶段、预测发展趋势具有重要意义。”<sup>[24]</sup>本研究按年产量统计分析了从 2005 年到 2013 年间思政课信息化教学研究文献的年度时间分布,以从时间维度上发现其变化规律,统计结果见图 1。

从图 1 可以看出,思政课信息化教学研究成果呈现不断增长趋势,人们对该领域的关注度越来越高。思政课信息化研究的论文最早发表于 2005 年,题目为《运用现代教育技术改进思想政治理论课教

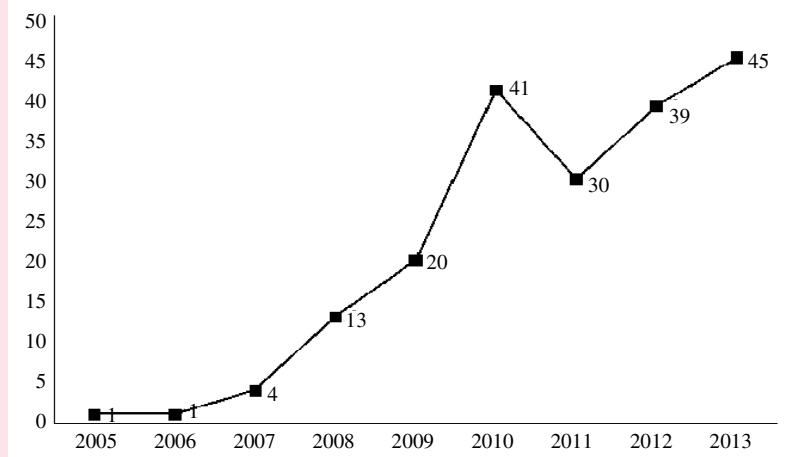


图1 2005-2013年思政课信息化教学研究趋势图

学模式的探索与思考》,作者康秀云认识到现代教育技术应用于教学正在引发教育的又一次革命,提出“要充分运用现代教育技术,构建一个传统教学模式和网络化教学模式有机整合的混合型思想政治理论课教学模式。”<sup>[25]</sup>文章的发表后引起了学界广泛的关注与共鸣。

自2005年到2008年,思政课信息化教学的研究论文数量较少,共19篇,但呈稳步增长趋势。2009年以后,相关论文发表数量猛增,2009年至2013年,共发表175篇论文,其中硕士论文3篇,核心期刊39篇。这一阶段的研究数量多,主题丰富,研究深度加强,充分显示了思想政治教学领域的信息化研究呈现出前所未有的热度。

本文的研究样本截止2014年8月。2014年上半年有相关研究24篇,没有将其纳入趋势图中显示,考虑到公开发表及数据库收录存在时滞,以及在2013年教育部高校思政课教学方法改革项目中有多个与信息化相关的入选项目,预计该年度实际的文献年产量会高过2013年。总体来看,思政课信息化教学研究呈现大幅度递增的趋势,表明这一领域的研究态势日趋活跃。

### (三)高影响力论文分布

#### 1.被引情况

被引用10次以上的文章有5篇,多发表于核心期刊,其学术价值得到专家和同行的认可,是思政课信息化研究领域热点的信息来源。但是,高引用频次文献的篇数较少,议题分散,产生的影响有限,没有形成研究前沿效应。在218篇样本文献中,未被引用的、被引用1-4次的和被引用5次以上的论文分别占50.4%、36.6%和12.8%。认可度高的文献所占比重偏低,认可度底的文献所占比例较高,反映了该领域总体研究状态较为薄弱。

#### 2.核心期刊分布情况

样本文献的出处来自于163种期刊,其中核心期刊13种,占期刊总数的7.9%,发表在核心期刊的文章50篇,占研究文献总量的22.9%。这13种核心期刊多属国内思想政治教育领域、高等教育研究领域、教育技术研究领域政策性、导向性较强的专业刊物。说明思政课信息化研究在思想政治研究领域得到了关注和重视,一些研究成果得到了学界专家的肯定。发表于核心期刊的50篇文章中有21篇受到各级项目的资助,资助类型上国家级1篇、省部级13篇、校级2篇。在年度分布上,从2009年开始项目资助逐年上升,预示着思政课信息化研究在政策和资金支持下会进一步加强。

### (四)研究方法

本文采用了余双好教授对思想政治教育研究方法的分类标准,通过对样本文献研究方法的分析,归纳了思政课信息化研究领域主要采用的研究方法:思辨法(32.5%)、经验总结法(56.4%)、历史研究法(0.9%)、问卷法(2.2%)和个案法(9.6%)。

这表明传统研究方法是思政课信息化研究的主要方法,其中经验研究占主导地位,思辨研究所占比重也较大,在思辨研究的文章中大多包含经验的成份,从实际的经验中形成问题对问题本身的解释,反映了思政课信息化研究的应用性特征,同时也说明了思政课信息化研究整体上还处于经验状态,还需要进一步加强经验研究的科学性、提高思辨研究的抽象性、概括性。

在样本文献中虽然只有2篇文章采用了历史研究法,但其学术价值较高。李梁教授在其《高校思想政治理论课教学媒体形态的演变进程和基本经验》一文中,从教育技术理论视角,借鉴教育学、传播学、计算机科学的研究方法,梳理、总结新中国成立年来高校思想政治理论课教学媒体建设的历程和基本经验。范军教授在其《05方案实施以来高校思政课信



息化教学建设探索》一文中,回顾了高校思政课信息化教学建设取得的成果,并对未来进行了展望。这两篇文章从不同角度、不同时间段对思政课信息化教学的发展情况进行梳理,是我们从思政课信息化教学历史演变现象中,认识其特点和规律,把握其实质的基础。

按照麦瑞尔姆从研究对象的角度对个案研究法的解释,思政课信息化教学的个案研究文献主要有三类:一是具体课程为案例,诸如探讨多媒体课件的设计或教学模式的创新;二是以某一课程模式为例,探讨思政课与网络资源的结合;三是以地区或是某一学校为案例,探讨精品课程的建设、课网络教学的建构。采用个案研究的文献 21 篇,所占比重虽然不大,但为提高思政课信息化教学研究的针对性提供了依据。

采用问卷研究法的文献有 5 篇,主要集中在 2 篇硕士论文和 3 篇探讨精品课程的文章中,实证研究虽然比较薄弱,但提升了思政课信息化教学研究领域的水平。

## 二、研究现状之评价与展望

### (一)对研究现状的评价

#### 1. 研究内容丰富而深度有限

思政课信息化教学研究具有丰富的研究对象,几乎涉及到信息技术在教学应用中的所有模式,但总体来说研究深度有限。在研究方向上,纵向研究方面缺乏对思政课信息化教学的提出和历史发展的系统梳理,横向研究上缺少综述性文章,综合性研究。研究层次方面,将思政课信息化教学作为教学改革的策略和手段的描述与解释较多,对信息化给思政课教学带来的更为潜隐的和深度的影响则缺乏思考和关注。研究内容上,实践经验的思考、现代技术应用的设计、教学改革的探析占有数量上的优势,而现代教学理念的分析、信息化教学理论建构的研究较少。总之,思政课信息化教学研究的深度和理论化程度有待进一步提升。

#### 2. 研究角度及手段较为单调

在思政课信息化教学研究中占据着主导地位的是传统研究方法,传统研究方法中使用频率最高的是经验总结和思辨研究,其中又以一般性经验总结和感悟性思辨分析为主。由于缺少科学依据和数据支持,“传统研究范式在研究人文社会科学现象的过程中尽管存在着诸多的优势,但从总体上是一种前科学研究状态的研究方式。”<sup>[26]</sup>在研究视角方面,思政课信息化教学的现有的研究主要集中在课程视角,技术视角的研究不够深入,极少有从心理和认知视角、制度、文化和社会视角展开研究。研究方法与手段的缺乏、研究角度的狭窄制约着思政课信息化教学研究向更广的领域及更深的层次拓展。

### 3. 研究态势迟滞且热度不足

随着社交媒体、网络技术、移动技术、移动终端等技术革新的迅猛发展,信息化条件下的教学模式、学习模式都发生了深刻变革,建构主义、联通主义学习观、情境认知理论、分布式认知理论、非正式学习理论等成为新型教学研究的理论基础,微课、慕课、翻转课堂、泛在学习等概念颠覆了传统的教学观念,激起了教学领域信息化浪潮。信息化教学的兴起无疑是革除传统教育弊端,提升教学质量的一个重要的契机。处在变革力量激荡之中的思政课信息化教学的理论研究,对“现代教育技术对教育实践和理论产生着全方位的冲击和影响”<sup>[27]</sup>的认识缺乏足够的敏感度,关于新技术的价值、特征、功能等研究较少,有关新理论、新理念的分析与研究也寥寥无几。总体研究态势落后于势不可挡的信息化教学进程。

### (二)对研究的展望

1. 变革中的支持:信息化教学研究将越来越得到关注和强化

信息技术的发展对思政课程教学影响深刻,2004 年国内第一家基于网络环境、全面支持高校思政课案例教学的网络交流平台建成。从 2003 年教育部启动国家级精品课程建设以来,诸多高校建立的思政课精品课程网站。实现了基于互联网的教学系统的基本功能,为信息化教学提供了支持工具和运行环境。在 2006 年到 2010 年间多次举办的高校思政课“精彩多媒体课件”、“精彩教案”、“精彩案例”的评选活动,征集了一批优质信息化教学资源。在 2013 年教育部高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”入选项目中,“网络教学”、“微电影”、“翻转课堂”、“互联网云平台空间”等新研究议题出现。2014 年 3 月,全国首个思政课“慕课”上线开讲,引发了“教学理念、教学方式、教学机制、人才培养等领域的深刻变化”<sup>[28]</sup>的思考,回顾历史,从网络平台的建设到优质资源的开发与应用,从多媒体课件制作、网络课程的建设发展到对微视频和微课程的关注,从应用计算机辅助教学到思考信息技术与课程的融合。反映出思政课信息化教学实践与研究的逐步深化,可以预见,作为一种教育发展趋势,在教育政策的积极引导下,在教学实践的积累下,思政课信息化教学的理论研究会越来越得到重视和强化。

#### 2. 困惑中的发展:研究视野会越来越开阔

思政课信息化教学建设、优质资源的开发与应用都取得了一定成绩,但思政课教学信息化实践中也遭遇到优质资源不能共享、精品课程的效应不高,网络课程点击率底,教师信息化教学换汤不换药等各种无法排解的疑惑和困难。这些问题不仅涉及到学生的信息素养、心理习惯、选择意向,教师的教学理念、信息技术应用水平,还涉及到信息化建设的质量、社交媒体的设计、知识产权的保障、技术的效能、

信息传播的优化等等相关问题。如果单向从课程论、教学论或是单纯的技术视角很难突破思政课教学信息化实践的瓶颈。只有拓宽理论视野,借鉴诸如教育社会学、教育心理学、认知心理学、教育技术学、技术哲学、计算机科学、传播学等相关领域的研究成果,在整体视野、多元视野、比较视野和跨学科视野中进行思考与研究,才能解决实际中的问题,从单一学科到学科融合将是思政课信息化教学研究的基本走向。

### 3. 实践中的需求:研究方法会越来越多样

思政课信息化教学研究符合“事理”研究的特征,是“探究人所做事物的行事依据和有效性、合理性的研究”,是为了“做好某事而展开的研究”,<sup>[29]</sup>信息化教学研究强烈实践指向,一方面要求理论工作者积累、提炼信息化教学的经验事实,在其基础上加强经验研究的科学性、提高思辨的抽象性、概括性,使之上升为指导教学实践的一般性原理。另一方面又要将信息化教学的理论在实践中进行规模应用,并在实践中获得反馈,通过量化研究获取数据分析的依据,对思政课信息化教学的价值、事实和行为进行说明。通过质性研究在收集原始资料的基础上,对思政课信息化教学现象进行解释、建构。随着思政课信息化教学研究的深入,定性研究与定量研究、理论研究与应用研究、调查实验和分析综合的相结合,应成为其研究进一步发展的必然趋向。

### 参考文献:

- [1] 南国农. 信息化教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 58.
- [2] 教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政[2005]5号)[Z]. 北京: 2005.
- [3] 邵蕾. 高校思想政治理论课网络教学体系的构建[D]. 南京: 南京林业大学, 2013.
- [4] 范军. 打造共建共享资源平台推进高校思政课信息化建设——“高校思想政治理论课程”网站改扩版一年来的思考[J]. 思想教育研究, 2013, (1).
- [5] 叶家艳. 思想政治理论课网络教学平台建设与探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2012, (11).
- [6] 冯国芳. 思想政治理论课网络教学资源的目标取向[J]. 教育探索, 2010, (12).
- [7] 余玉花, 张晓飞. 高校思想政治理论课精品课程建设探略[J]. 思想理论教育导刊, 2012, (2).
- [8] 陈德祥. 高校思想政治理论课精品课程建设问题与对策研究——以我国西南地区普通高校为例[J]. 教育与教学研究, 2010, (6).
- [9] 柳礼泉, 丁蕾. 高校思想政治理论课国家精品课程评析[J]. 中国大学教学, 2010, (4).
- [10] 陈鹤松. 高校思想政治理论课网络课程建设研究[D]. 桂林: 广西师范学院, 2010.
- [11] 桂署钦. 网络环境下的高校思想政治理论课教学模式[J]. 高教论坛, 2007, (3).
- [12] 周春燕. 网络背景下高校思想政治理论课教学模式研究[J]. 中国教育信息化, 2008, (23).
- [13] 张云霞. 高校思想政治理论课教学资源体系和教学新模式构建探讨——基于网络教学平台[J]. 广西社会科学, 2013, (12).
- [14] 孙婷婷, 骆郁廷. 论思想政治理论课网络教学方式的综合运用[J]. 学校党建与思想教育, 2013, (10).
- [15] 杨丽艳, 陈文斌. 加强高校思想政治理论课网络教学平台建设的思考[J]. 思想政治教育研究, 2012, (10).
- [16] 王韵秋. 现代教育技术对高校思想政治理论课教学的改革探析[J]. 电化教育研究, 2010, (3).
- [17] 崔华华, 赵志业. 现代信息技术对高校思想政治理论课教学作用研究[J]. 思想政治教育研究, 2012, (2).
- [18] 刘锐. 高校思政理论课多媒体课件设计理论与实践以《思想道德修养与法律基础》课为例[D]. 杭州: 浙江工业大学, 2013.
- [19] 李梁. 多媒体课件与教材、教师、教学之间的关系[J]. 思想理论教育导刊, 2008, (12).
- [20] 刘震, 曹泽熙. “翻转课堂”教学模式在思想政治理论课上的实践与思考[J]. 现代教育技术, 2013, (8).
- [21] 周颖, 陈旻. 大规模开放网络课程给我国高校思想政治理论课的启示[J]. 思想理论教育导刊, 2014, (4).
- [22] 高地. MOOC在西方高校德育课程中的应用及其对我国高校思想政治理论课建设的启示[J]. 现代远距离教育, 2014, (2).
- [23] 李梁. “慕课”与思想政治理论课教学模式创新[J]. 思想理论教育, 2014, (1).
- [24] 杨思洛, 韩瑞珍. 知识图谱研究现状及趋势的可视化分析[J]. 情报资料工作, 2012, (4).
- [25] 康秀云. 运用现代教育技术改进思想政治理论课教学模式的探索与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2005, (7).
- [26] 余双好. 思想政治教育的科学研究现状、特点及发展趋势探析[J]. 思想理论教育导刊, 2009, (10).
- [27] 桑新民. 现代教育技术学基础理论创新研究[J]. 中国电化教育, 2003, (9).
- [28] 徐蓉. 慕课与思想政治理论课教学生态的优化[J]. 思想理论教育, 2014, (5).
- [29] 杨小微. 从复杂科学视角反思教育研究方法[J]. 教育研究与实验, 2000, (3).

[责任编辑: 向 丽]

## Review and Preview of Researches on Integration of Information Technology into Teaching of Politics and Ideology

LIU Li

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

**Abstract:** The paper points out that the pedagogical researches on politics and ideology course focus mainly on the creation of learning platform and resources, fine courses and online courses. The literature review shows that discussions are made on construction of online teaching platform, online delivery mode and methods, integration of modern technology, mini-lectures, MOOC and flipped classroom approach. Though the contribution of the researches has been growing rapidly, the quotations are few and are mostly from key journals. The research interests are diverse, no frontier effect of research has been attained. The experimental and qualitative researches still take dominance. There is a limitation in the width and depth of researches; the perspectives are somewhat similar; research methods are simply; the progress is slow; due attention is not given. Thus, the researches on the integration of IT into teaching of politics and ideology are expected to draw more attention, wider researches will be conducted and research methods will be more diverse.

**Key words:** integration of IT into teaching of politics and ideology; online course; literature review

(上接第 71 页)

## Survey Report on Higher Vocational Students' Autonomous English Learning through Smart-phone

LI Jun-mei

(Wuhan City Vocational College, Wuhan430064, China)

**Abstract:** The result of the survey shows that most of the higher vocational students lack the initiative for autonomous English learning and know little about the resources and functions, so they seldom take advantage of the smart-phone for autonomous English learning. Besides, the difficulties for higher vocational students to learn English autonomously through smart-phone are the interference of entertainment on the phone, and the deficiency of systematic and deep learning. In order to improve the above mentioned situations, teachers should change the teaching concept, and enhance students' consciousness of leaning English autonomously through the phone. The college should create the atmosphere, teach the students effective methods and offer them guidance on improving learning.

**Key words:** higher vocational students; smart phone; autonomous learning; sampling survey