



湖北高职院校学校体育历史 及其思想流变的研究

——以武汉职业技术学院为样本

卢 洋

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:湖北省高职院校建校历史不长,但其学校体育发展经历了不同时段,思想也多经流变,通过对其中有代表性的武汉职业技术学院体育历史的梳理与思想流变的分析发现,其体育历史由政治功能向关注人与人的个性方向发展,实现了由“传统”向“现代”过度中柔性化与实用的转化。高职公共体育首先应打破工具性与功利性思想的束缚,应首在立人,着力点应关注在对人的全面发展的培养,促进人的和谐发展,提高学生的职业能力和专业综合素养,而不要过于强调体育课程的社会服务功能,把学生作为工具来训练。

关键词:湖北高职;学校体育;体育历史;思想流变

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 02-0005-05

一、前言

高职院校从 70 年带初期的中专学校发展至今,在 40 多年的历史中大多经历了合并、改制、升格等改革,高职院校的体育教学大多经历了改革开放到上世纪 80 年代中期的以“体质教育思想”为主的第一阶段,80 年代中期到 90 年代末“快乐体育”、“技能体育”、“全面教育”、“终身体育”等多种体育思想共生共存的第二阶段。90 年代末至今形成了较为集中的“健康第一”、“终身体育”与“职业体育”的指导思想。从 70 年代一直到 90 年代末期大多学校隶属于中专办学体制,受较为复杂的隶属关系等因素的影响,基本没有统一的体育教学大纲、教材,只是根据当时国家体育指导纲要与国家体质健康锻炼标准自行制定学校的体育教学指导思想与教学内容,从当时学校所使用的大纲、教材的总体情况来看,基本

以运动技能教学为主,内容不多但有自己的特色。在整个阶段的体育教学过程之中多数体育课中具体教材的安排仍以传统的体育教学理论为基本依据,多与大纲要求相符,较注重不同性质教材的搭配与身体素质练习内容落实。在体育教学中选择的体育教学内容主要以竞技项目为主,主要包括田径、球类、体操、武术、健美操等教学内容并辅以简单的生理卫生和保健知识,形成了比较稳定的整个阶段的学校体育教学内容框架体系。

高职学校体育的历史与发展经历了不同的时段与多次的流变,梳理其历史与思想流变,厘清各个阶段的学校体育教育思想,对高职院校具有重要的意义,对正在处于改革十字路口的高职学校体育教学尤其具有重要意义。

二、武汉职业技术学院学校体育历史与思想流变

收稿日期:2016-03-14

作者简介:卢洋(1980-),男,湖北武汉人,武汉职业技术学院副教授,研究方向:体育与高职人才培养。

(一)1972-1978年:集体人格塑造时期的学校体育

劳卫制与增强体质成为该时期学校体育思想主流,注重对学生集体人格的塑造,较少关注学生个人价值。

学校体育组于1973年成立。1978年体育组与外语合并为体外组,由教务科领导。建校初期,学校制定了以《国家体质锻炼标准》为主要内容的教学大纲。1975年武汉地区中专体协成立,学校采用体协大纲开展教学工作,其内容是:增强学生体质,并通过体育向学生进行共产主义教育,使学生能更好地从事学习、参加生产劳动和准备保卫祖国。体育课程目标在“体质教育思想”和“军事教育思想”共同影响下,逐步摆脱苏联模式影响,在强调“三基”教学的同时,也强调了增强学生体质,使学生更好地学习、参加生产劳动和准备保卫祖国。

建校初期学校没有运动场地,打篮球都要到七三三的厂区去,于是教职工就决定全体师生员工自己动手平整场地,借来个坏的搅拌机,自己把它修好,又从农村借来个石滚子,硬是自己动手建成了两个篮球场。

建校初期学校因地制宜开展了拔河、跳绳、踢毽子、爬绳、爬杆等项目来丰富学生业余活动。随着学校规模的扩大,开始组织田径、篮球、排球、足球、乒乓球的比赛。

到了1978年体育教学大纲颁布,当时学校基本遵循其内容:有效地增强学生体质,向学生进行共产主义教育,以便使他们更好地承担建设祖国和保卫祖国的光荣任务。在体育课程目标方面基本保持了1961年的基调,课程目标强调体育课程的社会价值,忽视个人价值的局面没有得到改变。^[1]

(二)1979-1987年:体质教育时期的学校体育

增强学生体质成为该时期学校体育思想主流。在竞技体育教育的基础上偏重对学生的“锻炼”,以“课课练”为代表的课程体系关注了学生的体质,开始朝关注学生兴趣方向发展。

1987年成立体育教研组,并划归基础教育课领导。1989年体育教研组改为体育教研室。

1979年随着国家《学校体育工作暂行条例》的颁布,正式提出了学校体育的根本目的在于增强学生的体质,以学生体质的增强为评定学校体育工作成绩的标准。到80年代中期,基本形成“体质教育”的理论体系。

学校打破了长期沿袭的“传习式”教学,建立了初步以健身手段为主线的体育教学体系。在教学中重视对身体的锻炼而不过分以竞技技术教育为主,为体育课的第一轮教学改革拉开了序幕。为了提高学生兴趣,当时使音乐舞蹈走进了课堂,为增强学生的体育素质,体育教研室引进了“身体素质循环训练

法”即“课课练”,给体育教学带来了一片生机。

80年代初期学校是借用田径场召开田径运动会,1985年学校300米非标准田径场以及3个临时篮球场、2个临时排球场建成,组成了各类单项体育协会并培养了一大批体育骨干,做到了“天天有活动、月月有比赛”。

80年代中期“终身体育”、“快乐体育”思想引进后,学校于1985年开设了“专项选修课”,包括田径、篮球、排球、健美、足球、武术等。在选项课逐步开设并完善的同时,一直没有间断的运动队训练也因此受益。

(三)1988-1999年:达标选项时期的学校体育

以国家体育锻炼标准为目的的达标体育成为当时学校体育思想的主流。倡导全民健身思想,体育竞赛作为提升学校知名度的重要支柱。

1988年到1999年这一时期提升学校知名度的两大支柱——教育研究和体育校内外活动更加欣欣向荣,学校社会地位越来越高。1987年以来学校连续10年获得体育达标先进学校。

1990年《学校体育工作条例》的颁布,新的《国家体育锻炼标准》的施行,1993年受武汉市中专体协委托,学校根据《湖北省中专体育教学大纲》编写了《体育教程》一书,并以《湖北省中专学校体育教学大纲》为依据制定了普通课和各专选课的教学大纲,在体育课的教学中将男女生进行分班教学,打散原有的行政班教学机制,使体育课堂呈现出勃勃生机。

(四)1999-2003年:体育俱乐部时期的学校体育

“育人为本,健康第一”成为这一时期学校体育思想主流。该时期开始实行体育俱乐部教学模式,突出体现了体育课程的个人价值,实现了课程目标社会价值与个人价值并重的局面。

1999年-2002年2月,体育教研室由公共课部管辖,2002年2月体育教研室与公共课部分离,更名为体育部。

1999年武汉职业技术学院成立,1992-1998年期间学校新建400米标准田径场,2000年学校加入湖北省大学生体育协会,树立“育人为本,健康第一”的体育教育理念,突出体现了体育课程的个人价值,实现了课程目标社会价值与个人价值并重的局面。体育部成立后改革体育教学并推出了三大系列课程:体育普修课、专项训练课、体育特色课,其中体育特色课是针对学生实际情况开出的系列课程,如体育保健课、减肥训练班等,2000年开始学校每年举办体育节,在体育节期间各种体育活动竞赛精彩纷呈,校园呈现生机勃勃景象。

随着深圳一些高校出现了体育俱乐部教学模式,武汉职业技术学院也学习采用了该教学模式,期望在体育课程教学中出现学生能够自由选择教师、上课时间、运动项目,并依据学生运动技能等能力分

层教学,采用基础班、高级班等形式,在课内教学与课外体育锻炼中串联该教学模式。

(五)2004-2016年:全程化体育时期的学校体育

“以人为本,健康第一”成为该时期学校体育思想主流。把学生身体是否健康、身体素质是否提高、心理素质是否增强作为检验工作的标准,并构建为学生体质全方位服务的工作体系思想。

在这一时期学校体育主要围绕建设有武职特色、职业教育特色的校园体育文化,在体育课程设置上与学生的工作、生活相融合。2010年体育部更名为体育工作部,成为单独的教学机构。2012年12月提出了对学院学生实施全程化的体育教育,在核心理念“以人为本,健康第一”的指导下通过开展全程化的体育教育,发展学生身体素质,使广大学生掌握未来职业所需要的实用体育知识和体育技能,培养学生终身体育的意识与习惯,为学生职业发展打下良好的基础,实现高职体育教育从课内教学向课外实践拓展,课堂体育向终身体育延伸的发展目标。学院三年级学生在顶岗实习期间开展自主体育锻炼,同时提出了自主锻炼的形式与内容,评价办法和评价形式。

三、武汉职业技术学院体育历史及思想启示

(一)由政治功能向关注人与人的个性方向发展

武汉职业技术学院,在中专教育体系中,自1973年到1999年教育方式经历了由贯彻爱国主义政治思想教育为主,以劳卫制为体育课现实,体育课程的非正常化,到以增强学生体质,“达标”为主要目的的体质教育与技能教育,再到发展学生个性,借助“快乐体育”、“终身体育”思想开展体育课程的改革与创新的过程。在经历整个中专体系的教育过程中,体育课程的任务始终围绕着身体发展、技术技能掌握和思想品德教育这三个方面,课程目标的制定也遵循着这样的结构形式,其构成也较为模糊,难以区分;在课程目标的表征上,各阶段的课程目标都是以“普遍性目标”表述为主,行为性目标、形成性目标和表现性目标少有体现。

高职学校体育其实一直是在为国家和社会服务的,这也是理所当然的,任何事物都肩负着历史的使命。但是,从目前来看,中国正处于社会经济高速发展,科技日新月异的全新时代,高职学校体育将会逐渐淡化其政治功能转而倾向于关注人和人的个性方向发展,这种改变也是符合教育对人的培养的本质意义。

(二)“传统”向“现代”过度中柔性化与实用的转化

毛振明认为“传统的体育教学模式”是建国后受到前苏联教育思想的影响,比较注重系统的运动技能传授的教学的缘故,应该说这是一种系统教学的理论,主张遵循运动技能掌握的规律性来安排教学

过程的教学思想和教学模式。^[2]此阶段的体育课程目标体系都非常重视通过体育课程来锻炼学生的身体和增强学生体质。重视“三基”教学即基础知识、基本技术和基本技能的教学,学校的体育教学基本贯穿了整个学制,教学内容混合了身体素质教育、体育专项技术教育等内容,学生身体素质普遍较好,能轻松完成中长距离跑步负荷,锻炼在学时上起码持续到学业结束。该阶段采用“二段式”教学模式即传统体育教学模式(“目标模式”)与“选项式”模式组合的一种模式。具体内容是“基础课”与“选项课”组合交叉进行,由学生选择自己喜爱的项目进行教学,或者低年级学生学习“基础课”,学习若干种体育项目,高年级学习“选项课”的形式。

自2000年到2012年武汉职业技术学院体育教学进行了改革,实行了体育俱乐部教学模式,也围绕着该模式进行了激烈的辩论。

该模式以2002年的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为指导,以“终身体育”、“健康第一”为指导思想,在课程中实施选项教学,在体育教学中采用男女分班、自主选项、选择教师,体育项目多达12项,包括:篮球、排球、足球、乒乓球、网球、健美操、普通交谊舞、形体训练、武术、散打、野外生存、保健课。课内实行体育俱乐部的专项教学,课外实行以俱乐部教学内容为主要锻炼内容的自主锻炼形式。其中2000年到2005年采用体育俱乐部教学,两年教学加选修课教学以及保健课教学,从2006年开始体育俱乐部教学模式开始采用一年必修课加上第三个学期开始的半个学期选修课的专项教学,课外实行以俱乐部教学内容为主要锻炼内容的自主锻炼形式与俱乐部联赛。

学生在课内和课外以教学班为单位进行体育教学,教师既充当教师又充当教练的角色,每学期的体育教学学时数需要在专项课中以教学形式完成,打破了传统的班级授课制,学生自主选择项目、教师、时间组合为新的教学班,以俱乐部的组织形式进行体育课教学。但是该模式并不是完整意义上的俱乐部教学,它是在继承以往中专三基体育教学模式基础上对传统体育教学的进一步升华,它的教学理念采取以人为本,以学生发展为主导,培养大学生自主锻炼习惯与终身体育行为意识。它的教学选择形式多样、内容丰富、方式灵活,教学方法科学合理,受到学生的喜爱。

2012年至今武汉职业技术学院实施全程化的体育教育模式,即将课内体育教学、课外体育锻炼、群体活动、顶岗实习期间的自主体育锻炼指导纳入高职体育课程,学生在校三年,持续不间断的学习体育知识与技能,课内外、校内外一体化、全程化。高职院校二年级、三年级学生参与课外体育活动,应本着解放思想,实事求是的原则,淡化高职院校体育课程

意识,强化高职学生体育活动意识,依托体育教师、院系行政、体育俱乐部、学生体育社团、学生体育骨干等开展学分工作。高职院校实施全程化体育教育须重点关注的薄弱部分——顶岗实习期间的体育教育,并纳入学校教学管理。通过认真组织与实施,构建高职院校柔性化的实用体育课程体系。

四、破与立:改革高职学校体育思想的路径选择

(一)高职体育思想的破

高职公共体育首先应打破工具性与功利性思想的束缚。高职体育是独立存在的课程,应有其自身的课程价值体系。

中国的高职体育教学指导思想深受国内外改革思潮的影响,其中关于高职公共体育的工具性与功利性的价值取向占到改革思潮的主流,例如提倡高职体育为高职专业课程教学服务,提倡高职体育的职业实用性,强调高职体育为未来职业就业、工作岗位提供技能迁移、技能储备、职业病预防等作用成为理论及实践中间的热门,如浙江金融职业学院的“实用体育”模式、浙江经济职业技术学院的“职业体能”模式、浙江育英职业技术学院的“民航一模块”模式、浙江工贸职业技术学院和宁波城市职业技术学院的“特色体育”等,^[1]这些学校体育课程改革取得了阶段性成果并将成功实践作为经验推广。

2014年在总结近几年来高职高专体育课程建设和教学改革经验的基础上,教育主管部门发布了《全国普通高等职业(专科)院校公共体育课程教学指导纲要(试行)》,该纲要以专业技能或者特定职业的身体要求作为体育课程的基本价值追求,实则是对高职体育课程功能的弱化,将体育课程沦为其它专业课程的附庸,失去其自身应有的定位。^[4]

(二)高职体育思想的立

高职公共体育应首在立人,着力点应关注在对人的全面发展的培养,促进人的和谐发展,提高学生的职业能力和专业综合素养,而不要过于强调体育课程的社会服务功能,把学生作为工具来训练。

1917年蔡元培在北大提出体育应该被排在德育、智育、美育的前面,提出了著名的“完全人格、首在体育”的教育思想。教育学者林待秋说:“大学者,以育君子人也;职业大学者,以育匠师人也。其名虽异,其用不同,然其命相类,其本无异,各具以立心为本,立人为要。人心有偏,其技必陋,人身不正,其艺必下。”

高职体育单独从就业生存的视角设计体育课程,实则是背离了教育的根本目的,压缩了学生的社会适应空间,制约了当今社会人才流动频繁的背景下学生通识性发展需要,^[4]过多地将学生进行集体人格的塑造,忽视了学生的个性需求与人格发展。

促进人之和谐发展才是高等职业教育的根本价值追求,也是高职体育课程价值取向的当然选择。高职体育课程不应成为训练适应社会的工具的课程,应从学生的发展需要出发,致力于通过体育课程完善学生的身心素质,使学生拥有健康而幸福的生活,并通过持续不断的体育生活,更广泛地适应未来的职业发展需要。

无论当今的阳光体育运动,还是“学生健康体质测试”,在顶层设计层面左右并影响着体育课程的实施者,且其导向作用也同时使课程实施者模糊了体育课程的性质,在严格制度约束下的高职院校的体育课程,外在地影响了学生的身体机能和运动能力,体育课变成了身体锻炼课,运动素质锻炼等同了健康教育,身体能力成为考量学生体育学业成就的唯一标准,高职体育课程失去了实际的课程意义。^[4]

纵观高职学校体育课程教学目标,并没有具体明确首要课程目标,当今高职体育价值取向存在模糊、功利、盲目的一种状态,急需构建自身的价值体系,该价值体系首先要立足于学生的身心健康和谐发展,保证体育技能学习的课程主体,在显性的体育文化素养与隐性的思想品德教育中构建一个互相关联、结构合理、有具体目的性的高职体育课程价值体系。

五、结语

作为改革与发展浪尖中的高职体育,需要不断吸取原来不同阶段的优秀课程价值经验,坚持采用职业教育中的工匠精神,不断精益求精,建构起新的、具有实践性的、具有引导价值的课程价值体系。如此,高职体育课程的功能转化也将会更接地气,更为高职学生所需要,更具有可实践性,引领高职学校体育走上健康、规范和自由发展之路。

注释:

文章参考了《武汉职业技术学院校史 1973 年—2013 年》,访谈了体育部相关教师,感谢他们为文章的撰写提供了相关资料。

参考文献:

- [1] 王淑英.学校体育课程体系研究[D].石家庄:河北师范大学,2012:110-116.
- [2] 毛振明.关于体育教学模式的研究[J].广州体育学院学报,2000,(4):45.
- [3] 徐晓斌,邵晓春,胡振浩.浙江省高职高专体育课程改革现状与分析[J].运动,2010,(11):95-96.
- [4] 李仪,潘明.高职院校体育课程价值取向的现状与构建[J].体育与科学,2012,(6):119-120.

[责任编辑:张磊]

On Physical Education in Higher Vocational College: History and Longitudinal Changes of Underlying Theories

LU Yang

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: Higher vocational colleges in Hubei are young at large, but PE as well as its underlying theories in these colleges has experienced several stages of development. The paper reviews on the history and development of approaches for PE in Wuhan Polytechnic. Five phases are identified: personality building(1972–1978), physical development(1979–1987), physical fitness test(1988–1999), PE club(1999–2003) and package delivery(2004–2016). The focus of PE has been switched from fulfillment of political purpose to development of individual. It has become more flexible and pragmatic. To reform the approach to PE, the paper argues that we should reject the idea of utility and acknowledge that PE possesses independent curricular value system. Meanwhile, PE for higher vocational college students should focus on the students' overall and coordinate development, trying to improving students' occupational competence and comprehensive professional quality. However, the social function of PE should not be over-estimated.

Key words: higher vocational college in Hubei; PE; history of PE; longitudinal change of underlying theories