



期待价值理论视野下 高校思想政治教育创新发展研究

林艳永, 杨 琪

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 随着经济的飞速发展和互联网+时代的来临, 人们的生活方式发生了很大改变, 当今大学生特别是95后大学生在这样的环境下成长, 其思想观念、价值体系呈现多元化趋势, 如何对95后大学生进行思想政治教育, 特别是对其进行社会主义核心价值观的培育是新时期高校思想政治教育面临的巨大挑战。本文将心理学中期待价值理论为视角, 分析其在高校思想政治教育中运用的可能性及限度, 以期探索出新形势下高校思想政治教育的创新路径。

关键词: 期待价值理论; 高校思想政治教育; 创新发展

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 02-0018-04

一、期待价值理论概述

期待即期望和预期, 它是个体对自己或他人行为结果的某种预测性认知。它不仅是一种认知变量, 也是一种可变化的心理状态。期待价值理论产生于20世纪早期, 是动机心理学最具影响的理论之一。该理论认为, 个体对完成某一任务可能性的期待以及对该任务所赋予的价值决定了个体完成某一任务的动机^[1], 用公式表示为: 动机=期待*价值^[2]。

期待价值理论最早是由新行为主义学家托尔曼在动物实验的基础上提出的, 他认为行为的产生是个体对某个目标的期待, 并将期待定义为刺激与刺激的联系或反映与刺激的联系。托尔曼认为期待是非常重要的, 它能够帮助个体获得目标。随着认知动机理论的发展, 勒温将“抱负水平”引入期待价值理论, 他认为抱负水平是在一个任务中个体为自己设定的行为目标, 这些目标往往由过去的经验和对任

务的熟悉程度而定。在托尔曼的期待和勒温的抱负水平构想理论基础上, 阿特金森试图将需要、期待和价值统一到一个综合理论中, 发展为成就动机理论。他认为行为是动机、成功的可能性和激励值的倍增函数。在阿特金森的成就动机理论中, 动机代表稳定而且持久的个体特质, 包括争取成功和回避失败两种基本的成就动机; 成功的可能性是指个体对将要参加活动成功的可能性估计; 激励值被定义为一种情感尤其是对成就的自豪感。在阿特金森期待——价值理论基础上, 埃克尔斯等人提出了成功——期待的现代理论, 该理论认为期待和价值两种成分预测成就行为: 价值构想是指个体对问题的主观反映及采取行动的意义, 价值构想可能与目标、价值和兴趣相关; 而期待构想是指呈现的问题, 即个人是否具备解决问题的能力。埃克尔斯和维格费尔德经过大量研究, 发现: 对成功的期望与所有类型的成就行为都是正相关关系, 这些行为包括成就、选择和坚持

收稿日期: 2016-02-26

作者简介: 林艳永(1988-), 女, 河南安阳市人, 武汉软件工程职业学院学工处思想政治教育科科长, 助教, 研究方向: 思想政治教育; 杨琪(1987-), 女, 山西临汾人, 武汉软件工程职业学院学工处心理健康教育与咨询中心助教, 研究方向: 心理健康教育和心理咨询。

性。

二、期待价值理论在高校思想政治教育中运用的可能性及其限度

动机心理学中的期待价值理论经过不断发展,其思想核心在于个体采取行为的动机取决于个体对完成某一任务的可能性期待及个体认为该任务所赋予的价值。结合高校思想政治理论课,期待价值理论能够运用其中的可能性有以下两点:

(一)期待价值理论中的“期待”和“价值”能够和高校思想政治教育的价值目标相结合

大学生是国家的未来,民族的期望,培养社会主义合格建设者和可靠接班人是我国高校思想政治教育总的价值目标。引导学生理解、认同和接受现阶段我国高校思想政治教育的价值目标有助于学生将高校思想政治的相关理论内化于心,外化于行。党的十八大以来,培育和践行社会主义核心价值观已成为当前高校思想政治教育的重要内容之一。高校思想政治教育工作者在对大学生进行思想政治教育时,假如能运用期待价值理论中的“价值”和“价值”理念来指导自己的工作,通过多种途径和手段,利用隐性教育和显性教育相结合的方式引导大学生认同、接受社会主义核心价值观,使大学生能发自内心地认识到如果践行社会主义核心价值观将会对其今后的学习生活有着很大的帮助,将会给自己的人生带来巨大的收益,并且能够通过自己原有的认知图示判断出自己践行社会主义核心价值观的可行性。这便使得大学生产生极大的动力,能欣然接受并努力践行社会主义核心价值观。

(二)期待价值理论中的“期待”和“价值”能够和高校思想政治理论课的教学内容、教学素材和教学手段相结合

马克思曾说过世界是发展变化的。任何一种理论只有和实践相结合才能彰显出它勃发的生命力。十八届五中全会已经过去,会上提出的“创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展”五大发展理念已逐渐深入人们的内心,这“五大发展”理念是中国共产党执政的一种理论创新,它预示着我国将会以一种新的姿态向前发展。当前,随着“互联网+”不断发展,它对教育的发展提出了挑战。如何在“互联网+”时代下对大学生进行思想政治教育,这已成为现阶段高校思想政治工作者不断思考的一个问题。如若能创新高校思想政治教育的教学内容、教学素材和教学手段,让大学生认识到高校思想政治理论课教学内容能够贴近他们的生活,教学素材能够引发他们的兴趣;教学手段能乐于为其接受。清楚的认识,只需要在自己已有的认知图式中进行构建,利用原有的经验再需花费一定的努力就可以很好的

完成教学任务,对于自己学好思想政治理论课程有着很好的预期,并且真正体验到学习思想政治理论课程给自己带来的帮助和收获,那么他们才能产生较大的学习动力,进而更好地吸收思想政治理论的营养。

尽管期待价值理论存在运用于我国高校思想政治教育的可能性,然其毕竟起源于国外,它的理论和我国高校思想政治教育工作的具体实施依然存在着一些不相适应的地方。成长于互联网时代的95后大学生,他们获取信息的方式和途径趋向多样化,他们的思想更加早熟,对于实际生活出现的一些热点问题,他们有自己的价值判断,虽然大部分学生的价值判断和我国的主流价值观相一致,但也存在部分学生的价值判断和我国的主流价值观相悖离,此时若单纯依靠期待价值论的理念来开展思想政治教育工作,将会有较大局限性,当然,如果高校思想政治教育工作者在开展具体工作时,能以“情感”为桥梁,将自己的期望和学生的期望连接起来,以此心打动彼此,将有助于促进高校思想政治工作的开展。

三、期待价值理论在高校思想政治教育中的创新路径

(一)以价值为依据,丰富和创新高校思想政治理论课程的目标

马克思认为生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑。在一个执政党执政期间内,他的执政理念、执政方针和执政策略会转化为思想理念,这种思想理念将借助多种渠道来对人们实施影响。自新中国成立以后,我国思想政治教育的总目标长时间内呈现一种稳定态势,而随着中国经济社会的不断发展,思想政治教育的具体目标也发生着改变。当前,高校思想政治教育是以社会主义核心价值观为重要内容,以培育有理想、有道德、有文化和有纪律的“四有”新人为主要内容来作为其主要价值目标。

高校思想政治理论课以立德树人为目标来培养大学生,它是高校思想政治教育的主要阵地之一,其课程目标是以高校思想政治教育总方向为依据来设立的。高校思想政治理论课的课程目标是通过课堂教学使学生能逐渐掌握理论知识,并能够将新接收的理论知识和自己原有的认知图式相结合,从而内化为自己的理想、信念,固化为自己的思想素质,进而外化于行动。在这一转化过程中,高校思想政治理论课相关理论能否为大学生所理解、认同和接受,除大学生能认识到这些理论对其自身的发展确实存在价值外,还需要他们认为这些理论存在着转化为他们行动的可能性,亦及他们对这些理论存在着期待。

当前,随着互联网+的不断发展,人们越来越借助网络平台来了解家事、国事、天下事,互联网是一

个大的海洋,里面的内容良莠不齐,通过互联网进行欺诈、犯罪的案列越来越多。因此顺应时势,互联网中的道德教育成为了现今思想政治教育理论教学的一个重要目标。

(二)以期待为导向,发展和创新高校思想政治理论课程的教学内容、教学素材以及教学手段

在当前互联网+时代背景下,高校思想政治教育育人功能的实现面临很多困境,比如学生认为部分思想政治理论课教师存在教学内容相对陈旧、教学素材远离生活、教学手段过于单一等问题,这便容易使得他们学习的兴趣度不高。为此,以期待为导向,发展和创新高校思想政治理论课程教学目标、教学素材和教学手段显得非常必要。

1.以时代性和实践性为原则,创新高校思想政治理论课教学内容

2015年《思想道德修养与法律基础》(以下简称思修)教材改版,教材内容的选择更加贴近时代、贴近生活。大二学生普遍反映新的《思修》课本更加具有实用价值。改版后的《思修》教材能够给学生一种新的视觉刺激,能让学生从生理上和精神上产生兴奋点,并且这本教材在内容选择上坚持贴近大学生的思想实际、贴近大学生的情感实际和贴近大学生的生活实际,这在一定程度上能使学生对课程的学习产生较高的思想期待,认为通过自己的努力可以很好的完成思想政治理论课程教学内容,进而极大地激发他们的学习动机。随着互联网+的不断发展,新的思想观念、价值观念将会不断出现,作为高校思政教育主阵地的高校思想政治理论课在教学内容上选择上只有突出时代性,突出实践性,才能使得大学生对这门课程有较高的思想期待。

2.以趣味性和生动性为原则,丰富高校思想政治理论课教学素材

在备课中,笔者发现,教师不仅要备教材、备学生还得备素材。熟练掌握教材的核心思想,琢磨学生的认知心理规律是上好思修课的前提,有的时候,即便准备一些教学素材,也难以调动学生学习的积极性,用学生的话来讲,你讲的素材已经“out”了,他们已经对此不感冒了。互联网时代成长起来的大学生,面对海量的信息,他们在选择过滤信息的同时,也接受着大量信息,这便对高校思想政治理论课教师提出了较高要求,因此,在进行高校思想政治理论课时,丰富和创新课程教学素材,让学生在课堂学习中产生愉悦的学习之情,用心参与进去,将会极大程度调动学生的学习兴趣。

3.以多样性和体验性为原则,创新高校思想政治理论课教学手段

互联网+时代背景下,多媒体教学已经成为现代高校的主要教学手段。在高校思想政治理论课教学中,采用多媒体直观教学、案例分析、合作交流、分小

组谈论等方式已逐步为大多数教师所采用,学生接触过这些教学方式后,偶尔会产生一些疲倦感,为此,开发、共享网络课程为我们提供了一种新思路,思政课教师可以在新一节内容开始讲述之前,让学生通过网络课程学习相关理论,针对网络课程中的疑难、解惑,教师可以在课堂中集中起来解答。此外,还可以通过给定主题,让学生自己制作DV,亲自体验等方式来潜移默化学习高校思想政治课程的相关理论。

创新思想政治理论的教学内容、教学素材和教学手段的主要目的在于让高校思想政治理论课接地气,贴生活,易接受,让其理论和学生的心理期待相对应,激发他们学习的积极性。

(三)以情感为纽带,深化和创新高校思想政治理论课堂教学情感互动机制

随着社会经济的不断发展,人们的价值选择呈现多元化。在思修课课堂教学中,学生对“过马路时,看到老人摔倒了,到底要不要扶?”这样类似的案例争论不休,有的学生认为坚决不该扶,否则会惹祸上身;有的学生认为可以运用智慧,将老人扶起;有的学生则坚定的认为老人太可怜了,应该将老人扶起来。面对课堂上出现的这种争议,如何对学生进行正确的思想价值引导,让其真正从内心认同和接受,这是值得我们思政课教师思考的问题。

在互联网+背景下,95后大学生已经形成了一套自己的认知观念,针对现实生活中存在的问题,他们有自己的想法和处理方式。在对这些大学生进行社会主义核心价值观引导和培育时,除了创新高校思想政治理论课的教学内容、教学素材和教学手段外,还需要教师和学生之间建立一种情感联系^[3],教师要相信学生能够理解和认同社会主义核心价值观,这种相信期待会通过课堂教学传递给学生,学生接收到这种积极期待的力量,会以相似的期待进行回应,这便使得高校思想政治理论课教学开展起来更加容易。

诚然,在高校思想政治理论课堂教学中,会有学生提出相悖于社会主义核心价值观的一些生活实例,他们不明白既然有这些实例存在,为何还要对其进行社会主义核心价值观教育。面对学生提出的问题,教师要耐心倾听他们的价值困惑,积极和他们建立感情共情机制,并用感动中国十大人物事例、全国道德模范事例以及身边出现的一些积极人物事例来对他们进行正面教育,告诉他们悖离社会主义核心价值观的现实案例毕竟是少数,我们应正确看待。当学生接收到教师是跟自己站在一起的情感信息时,他们的逆反心理将会逐渐较少甚至消失,并且在教师对其进行正面价值引导的过程中,逐步接受并且内心真正的认同社会主义核心价值观,从而在今后的学习和生活中努力践行社会主义核心价值观。

随着经济的飞速变化,互联网+的不断发展,加

之新时期大学生不断涌现出的新特点,给高校思想政治教育提出了更高的要求,创新高校思想政治教育的路径和策略已经成为不可阻挡的趋势。

参考文献:

[1] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,

2004:339.

[2] 陶达.新媒体环境下大学生思想政治教育新路径探析——基于主体间性视域[J].教育学论坛,2015,24(6):39-40.

[责任编辑:向 丽]

Research of Innovative Development about College Ideological and Political Education based on Expectation Value Theory

LIN Yan-yong YANG Qi

(Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan 430205,China)

Abstract: With the rapid development of economy and the coming of the era of Internet +, great changes have taken place in people's life style. College students, who were born after 1995 and growing up in such an environment, has developed a diversified ideological concept and value system. How to carry out the ideological and political education to these students, especially for the cultivation of socialist core values is great challenges in this new period. From the perspective of expected value theory in psychology, this article analyzes the possibility and limit of the use in ideological and political education in colleges in order to explore the innovation path.

Key words: expectation value theory; college ideological and political education; innovative development