

333 教学法:《国际贸易》课程教学改革新模式

胡俊文

(江汉大学 商学院,湖北 武汉 430056)

摘 要:333 教学法,是指教学时间安排分为夯实理论基础—拓宽知识结构—提升创新能力三个阶段,每个阶段大约各占教学时间 1/3;教学内容安排分为理论基础—知识结构—创新能力三个层次,每个层次之间相互衔接、相互融合、相互渗透且递次推进;教学考核依据理论基础—知识结构—创新能力三个评价指标并构成指标体系。通过《国际贸易》课程教学改革形成的该教学法,对专业基础课程教学改革具有一定的借鉴意义。

关键词:333 教学法;《国际贸易》课程;教学改革

中图分类号: F74-42

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 02-0041-04

一、引言

我们讲授的《国际贸易》课程,是国际经济与贸易(本科)专业的一门必修专业理论课,该课程在专业教学体系中占有重要地位。《国际贸易》课程内容涵盖国际贸易理论和国际贸易政策实践两部分,理论部分系统地介绍了不同时期不同流派的国际贸易理论及其新发展;政策实践部分则从不同角度介绍了各国的贸易政策措施及其调整,分析了各种贸易政策对国际贸易的影响。本课程的主要任务是使学生全面、系统地掌握国际贸易的基本概念、基本理论和基本政策措施。通过对本课程的学习,为专业学习打下扎实的理论基础,提高学生分析问题和解决问题的能力。^[1]目前该课程不仅是国际经济与贸易、金融学专业必修课程,而且是工商管理、市场营销、财务管理等管理专业和其他相关本科专业的选修课程。2003 年,该课程被评为第一批校级精品课程,也是国际经济与贸易(本科)专业唯一的一门精品课程。

传统的课堂教学方法,大多采用“灌输式”教学

模式,师生之间缺乏互动,教学效果难以展示和发挥,这是进行课堂教学方法改革的初衷,通过前段时间课堂教学方法改革,暴露出一些问题值得我们思考。在课堂教学方法改革中,有些课程改革容易忽视课程本身的性质和特点,忽视课程在本专业课程体系中的地位和作用,片面强调课堂教学中师生互动,片面追求多媒体视频和音响效果,严谨的专业基础理论课程娱乐化,甚至庸俗化。有些课程改革容易从一个极端走向另一个极端,要么将课程过度学术化,将教硕士生甚至博士生的教学方法用于“应用型”大学本科生,过度拔高学习难度;要么将国外大学的教学方法全盘照搬过来,不顾国情,不顾校情,不顾课程性质乱用乱套,课堂上老师少讲甚至不讲,任由学生进行所谓的 PK。课堂教学方法到底该怎么改?科学的课堂教学评价指标体系又是什么?这些问题值得思考。

俗话说“一个师傅一个法”。讲授同样一门课,不同老师会有不同的教学方法,孰好孰坏也很难评价。对于高校本科课堂教学方法改革,我们一直在困惑中摸索,在摸索中创新。我们认为:课堂教学改革,必

收稿日期:2015-11-17

基金项目:2014 年武汉市“黄鹤英才”(现代服务)计划项目“江汉大学国际贸易专业综合改革”(项目编号:武人才办[2014]10 号)。

作者简介:胡俊文(1962-),男,湖北武汉人,江汉大学商学院教授,研究方向:国际贸易与国际投资、国际商务管理。

须根据每门课程的性质和特点进行，遵循课程本身的客观规律，不能搞一刀切。只有适合本科学生综合素质培养和提升的教学方法才是最好的。只有严格按照教学规律办事的教学方法才具有生命力。《国际贸易》精品课程建设已经十多年了。十多年来，我们教学团队对该课程教学方法的改革和探索一直没有停止，在教学中逐步摸索，积累了一些经验。通过梳理、提炼和总结，形成了一套特有的深受学生欢迎和同行好评的教学方法——“333 教学法”。

二、“333 教学法”的形成及核心内容

（一）明确改革目标

《国际贸易》课程属于国际经济与贸易（本科）专业的专业理论基础课。我们教学团队在对用人单位进行长期深入调研基础上，结合国贸专业人才培养计划，将国贸专业人才综合素质界定为基础能力素质、专业能力素质和创新能力素质三个方面。^[2]见图 1。我们认为：培养和提升国贸专业人才综合素质，是确定高等学校国贸专业人才培养目标的基本出发点和最终归宿，也是进行《国际贸易》课堂教学改革的根本目的。^[3]国贸专业人才培养计划以及相应的课堂教学方式，必须紧密围绕培养和提升国贸专业人才综合素质这一核心和关键展开，评价课堂教学质量的高低，也必须以培养和提升学生的综合素质作为客观依据和评价指标。否则，所谓的课堂教学方式改革也就失去意义。

（二）形成教学理念

《国际贸易》课程的教学理念，必须建立在国贸专业人才培养目标和该课程的性质定位基础上。如前所述，培养和提升国贸专业人才综合素质，是确定高等学校国贸专业人才培养目标的基本出发点和最终归宿，也是进行《国际贸易》课堂教学改革的根本目的。另外，《国际贸易》课程又属于专业理论基础课，故其教学理念可归纳为：“夯实理论基础，拓宽知识结构，培养创新能力”。^[4]见图 2。

（三）提炼改革方法

在明确改革目标和教学理念的基础上，我们将学生的理论基础—知识结构—创新能力的获取方式和形成路径，作为《国际贸易》课程教学改革的基本框架和重点，在课程教学时间安排上分为三个阶段；课程教学内容安排分为三个层次；课程教学考核方式上分为三个指标并构成指标体系；实现教学时间、教学内容、教学考核三者之间相互融合，相互渗透。

根据《国际贸易》课程改革的基本框架和重点，我们形成了《国际贸易》课程教学改革新模式——“333 教学法”。所谓“333”，就是指教学时间 3 阶段，教学内容 3 层次，教学考核 3 指标。具体说，将《国际贸易》课程在教学时间安排上分为夯实理论基础—拓

宽知识结构—提升创新能力三个阶段，且每个阶段教学大约各占用 1/3 教学时间；在教学内容安排上分为理论基础—知识结构—创新能力三个层次，每个层次由低到高递次推进；在教学考核上依据理论基础—知识结构—创新能力三个评价指标并构成指标体系。实现三个阶段、三个层次、三个指标之间相互衔接，相互融合和相互渗透。见图 3。

在此要特别强调，学生理论基础—知识结构—创新能力的培养和形成都是循序渐进、逐步积累的渐进过程，从夯实基础到拓宽知识结构，再到提升创新能力三者之间是相互联系、相互作用、相互渗透和相互影响的，共同形成了一个完整的有机整体，三者之间互为依存，缺一不可。^[5]

三、“333 教学法”的具体操作

根据我们提出的《国际贸易》课堂教学中应采用“333 教学法”。即《国际贸易》课程教学时间安排分为夯实理论基础—拓宽知识结构—提升创新能力三个阶段，每个阶段教学大约各占用 1/3 的教学时间；教学内容安排分为理论基础—知识结构—创新能力三个层次，每个层次相互衔接，相互融合和相互渗透，递

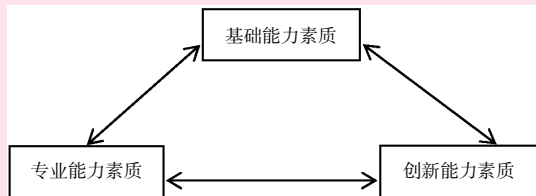


图 1 国贸专业人才综合素质构成

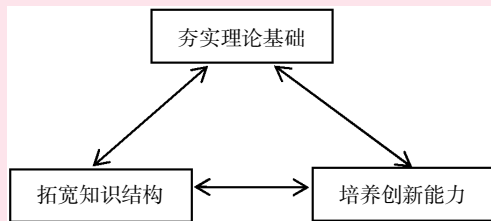


图 2 《国际贸易》课程的教学理念

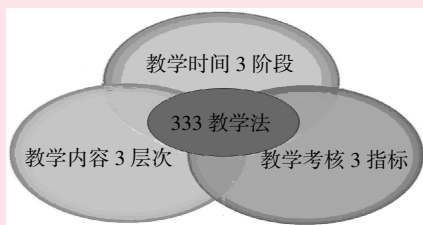


图 3 333 教学法示意图

次推进；课程考核依据理论基础—知识结构—创新能力三个评价指标并形成指标体系。具体操作上可采取如下步骤：

（一）夯实理论基础

首先，要有一本好的教材。我们选用的是胡俊文教授主编的清华大学出版社出版《国际贸易》（第二版）应用型特色规划教材，该教材自2006年9月第一版出版以来，被国内多所高校作为本科国际贸易专业教材或作为硕士生入学考试参考书，由于本教材编写质量较高，内容非常符合应用型人才培养，在全国近100所院校使用，在四川、湖北、江苏等地使用广泛，本书已累计印刷12次，共印刷32000册，赢得了社会及学校良好的口碑。

其次，每讲授新的一章前，我们要求学生必须将本章的内容进行全面仔细的预习，重点是基本概念和基本内容，要求学生根据每章课文后面的复习思考题准备好问题，老师在课堂上要对该章的基本概念和基本内容向学生提问，师生互动。主要了解学生对基本概念和内容的理解程度，有利于教师在讲授过程中确定重点和难点，老师对学生的回答和理解进行必要的点评，学生的发言可作为平时成绩记载。同时，欢迎学生就预习课文中不懂的问题向老师提问，或用纸条告诉老师，老师详尽解答。

再次，对每章涉及的基本概念和基本内容，老师必须进行系统的讲解，特别是针对容易混淆的概念要进行区别，尽量做到旁征博引。必须强调，这种课堂知识讲授不是可有可无的，而是不可或缺的，是教师理论水平和修养的体现，也是学生在大学阶段获取专业知识的主要途径，不能用多媒体和视频等所谓的现代化教学手段以及学生的相互PK所取代。特别是专业理论基础课，对学生今后的学习深造和工作都至关重要，教师的精彩授课，能使企业受益终生。对基础理论的讲授中一定要做到重点突出、难点分散、理论联系实际，适当使用视频等手段，例如在讲述绿色贸易壁垒、倾销与反倾销、欧盟一体化和欧元等内容时，可以让学生适当观看一些经典案例的相关视频，作为讲授内容的补充，直观效果会更好，课件要求尽量生动活泼。

这一教学环节属于“333教学法”的第一阶段（夯实理论基础阶段），也是针对基本概念和基本内容这一理论基础层次（第一层次），也是课程考核指标中涉及理论基础的主要指标内容。这一阶段是专业基础课所必须强调和要求的，我们强调学生在这一个阶段必须立足教材，仔细阅读教材，狠抓基本概念，苦练基本功，不能省略和偷懒。

（二）拓宽知识结构

除了要求学生读教材，夯实理论基础外，还必须拓宽知识结构。首先，我们《国际贸易》课程的第一堂课，一定要求教师给学生开书单，布置课外必读参考

书目。其中包括美国经济学家保罗·克鲁格曼和茅瑞斯·奥伯斯法尔德合著的《国际经济学》、日本经济学家小岛清的《对外贸易论》、英国经济学家尼尔·胡得和斯蒂芬·杨合著的《跨国企业经济学》等书目，对同一理论，不同国家，不同模式，不同观点都尽量要求学生全面了解。

其次，我们每学习完一个教学单元，围绕该单元的核心内容，向学生提供适量的参考书目和参考文章（4-5篇）。同时，提供相应的网址供学生课外查阅资料和阅读文献，我们还强调了参考书目和文献的课外阅读，了解教材以外的知识内容，特别是理论前沿问题。目的在于拓展学生的知识结构，开阔理论视野。

再次，针对该单元核心内容，紧密联系实际和理论热点，布置课堂讨论题目，学生在查阅和阅读完参考书目和参考文章后，写出讨论发言提纲（1000字左右）或小论文（3000字左右）。例如写出“为什么分析国际贸易和世界市场的形成和发展要从国际分工入手？如何把握三者之间的关系？”、“比较优势理论与中国外贸发展战略选择——中国外贸如何实施战略转型？”等讨论发言提纲。特别强调学生一定要通过阅览室和网络系统查阅参考文献，通过图书馆查阅参考书目进行课外阅读。这一方面有利于学生进行文献检索和理论前沿的跟踪，也为学年论文和毕业论文的写作打好基础，该训练是学生将来继续深造和参加社会工作所必须的。

这一环节属于“333教学法”的第二阶段（拓宽知识结构阶段），也是知识结构层次（第二层次）和知识结构考核指标的主要内容。主要是针对拓宽知识结构，通过查资料，看文献，写提纲，做课件等方式，拓宽知识结构，强调这一阶段学习，是为了让学生能在学习中跳出教材，广博阅览，扩展视野。这一阶段是形成创新能力的基础。也是今后继续学习专业课乃至考研所必须要求的。

（三）培养创新能力

根据《国际贸易》课程的教学内容体系，我们每学期安排4至5次形式多样课堂研讨，如观点演讲式、小组PK辩论式、课堂案例分析、学术研讨式等多种灵活形式，用以培养和提升学生的综合素质和创新能力。

观点演讲式课堂讨论：我们讨论了“为什么分析国际贸易和世界市场的形成和发展要从国际分工入手？如何把握三者之间的关系？”，学生准备好发言提纲，全班推选6-7名代表进行观点演讲8-10分钟，留1-2分钟同学提问。老师针对学生的发言进行必要的点评。通过观点陈述，锻炼学生语言表达能力，逻辑思维能力。

小组PK辩论式讨论：我们讨论了“比较优势理论与中国外贸发展战略选择——中国外贸如何实施

战略转型?”。全班分为 2 个小组,每个小组推 3-4 名代表,一一对应进行 PK,主要是观点交锋。老师根据学生辩论的表现确定平时成绩,发言提纲也作为平时成绩的一部分。

课堂经典案例研讨:我们分析了面对国内外“反倾销、反补贴”和“保障措施”的典型案列,中国该如何应对?全班分为 6 个小组,每个小组收集 1 个中国出口产品遭遇国外反倾销、反补贴和保障措施的典型案例并制作课件,每个小组推 2 名代表,其中一名陈述案例,另一名针对案例反映出来的问题提出详尽的应对措施,老师在讨论中可适时进行必要的强调和点评,学生研讨成绩由组长根据学生表现确定。此外,还有学术研讨式:每人写出小论文 3000 字左右,召开小型学术研讨会进行互动交流等。

这一环节属于“333 教学法”的第三阶段(培养创新能力阶段),是创新能力层次(第三层次)和创新能力考核指标的主要内容,我们强调这一阶段的重要性,不仅仅是这一阶段的各类课堂研习训练有利于提高学生分析问题和解决问题能力,提高学生语言表达能力、逻辑思维能力等。更重要的是这一阶段是培养和提升大学生综合素质的关键所在。^[6]

四、“333 教学法”的考核方式及成绩评定

《国际贸易》课程是国际经济与贸易本科专业的必修专业基础课,为了今后专业课学习和考研的需要,我们认为在考核方式上,不能随意取消期末考试,也不提倡以小论文代替期末考试,该课程的考核方式应该采取平时成绩与期末考试相结合,二者各占一定的比例。

平时成绩包括课堂回答问题、小组讨论和课堂讨论发言、讨论提纲和小论文作业、案例分析及点评、发言课件准备等,占该课程考核总分的 40%,注意:这里包含一定的创新能力的考核在其中。期末考试成绩占该课程考核总分的 60%。期末考试必须采取闭卷的方式,这是由专业基础课的性质确定的,目的是为了强化基础,夯实基础。

试卷的题型和占比要科学合理,要体现出理论基础-知识结构-创新能力三个方面(教学考核 3 指标),其中反映基本概念等理论基础题型应占 40%,

反映拓展知识结构的提高题型应占 40%,反映培养创新能力的题型占 20%。这是由专业基础课的性质决定的,以考查基础知识为重点,不能本末倒置。

五、结语

《国际贸易》课程实施“333 教学法”改革至今已有十多个年头了,十多年来,该教学法深受广大师生的欢迎和好评,是由于其效果显著。采用该教学法,使得学生的国际贸易专业理论基础更扎实,知识结构更全面,每届学生考研通过率都在 10%以上。该教学法抓住了培养和提升学生综合素质这一课堂教学改革的核心和关键;通过夯实理论基础,拓宽知识结构,培养创新能力这一有效途径;创造性地运用教学时间 3 阶段、教学内容 3 层次、教学考核 3 指标即“333 教学法”;实现了广大学生基础能力素质、专业能力素质、创新能力素质的整体培养和提升,为学生继续学习深造和就业打好基础。同时,也为高校本科专业基础课教学改革,提供一定的借鉴作用。当然,该教学法仅为一家之言,也不免存在一定的缺陷和不足,我们将在今后的教学实践中不断改进和完善,使其更具推广价值。

参考文献:

- [1] 胡俊文.国际贸易(第二版)[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [2] 胡俊文.国际贸易实战操作教程[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [3] 胡俊文.国际贸易实务操作[M].北京:机械工业出版社,2007.
- [4] 胡俊文.国际经济与贸易专业人才综合素质研究 \ 国际经济与贸易专业人才综合素质问卷调查结果分析 [J].江汉大学学报(社科版),2005,(4).
- [5] 胡俊文.国际经济与贸易专业人才综合素质评价指标体系研究[J].统计与决策,2006,(3).
- [6] 胡俊文.国际经济与贸易专业课程体系改革与创新研究[J].江汉大学学报(社科版),2006,(4).

[责任编辑:向 丽]

(下转第 48 页)

(上接第 44 页)

333 Teaching Method: The New Mode of Teaching Reform of International Trade Course

HU Jun-wen

(School of Business, Jiangnan University, Wuhan 430056, China)

Abstract: 333 teaching method means the teaching time is arranged into three stages, including enhancing the theoretical basis, broadening the knowledge structure, and improving the innovative ability. Each phase takes about 1/3 of the teaching time. The teaching content is divided into three levels with the theoretical basis, the knowledge structure and the innovative ability. The three levels have mutual convergence, integration and penetration with each other, and go through forward step by step. The course is evaluated with an integrated index system of theoretical basis, knowledge structure and innovation ability. This teaching method, which is formed in the international trade course, is of great reference value for the educational reform of the basic professional courses.

Key words: 333 teaching method; international trade course; teaching reform