



# 职前英语教师信息化教学能力培养模式研究

魏倩倩

(滨州学院 外语系, 山东 滨州 256603)

**摘要:**信息技术的发展使传统教育模式受到挑战,作为未来英语教师的英语师范生不仅要掌握英语学科教学知识,还要熟练运用现代教育技术进行教学实践。本文调查分析了职前英语教师教学实践能力和信息技术应用现状,发现存在的问题,并提出教育信息化背景下提高英语师范生教学实践能力的多元化培养模式。

**关键词:**职前英语教师;信息化教学;多元化培养模式

中图分类号: G745.2

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0028-03

信息技术的快速发展对教育产生了深刻的影响,使其无论是内容还是形式都发生了巨大的变化。不仅以教师为中心、“黑板+粉笔”的传统教学模式受到极大冲击,教师教学实践能力也有了新的含义。在Schulman PCK(学科教学知识)理论基础上,Mishra和Koehler提出TPACK(技术—教学法—内容知识)概念。他们认为教师除掌握教学法和学科内容之外,还应掌握技术知识。的确,教育信息化背景下,职前英语教师不仅要掌握传统的教学技能,还要掌握教育信息技术,拥有信息化教学的能力。

## 一、职前英语教师教学实践能力现状及问题

笔者以滨州学院已完成全部师范生培养的英语师范生为调查对象,就其教学实践能力现状和信息技术掌握状况做了调查。共发放问卷200份,有效答卷200份,有效回收率100%。回收答卷后用SPSS19.0软件对问卷数据进行了描述统计,并发现了以下问题。

### (一)教学实践技能掌握不足

据统计,10%的受访者认为自己的师范技能综合水平较低,66%认为一般,18%较高,只有6%的受

访者认为自己的师范技能综合水平很高。36%的受访者认为自己各项师范生实践技能(表达技能、教学基本技能、现代教育技术技能、班主任工作技能、教学研究技能等)掌握不足,4%不确定,52%较多掌握,只有8%选择完全掌握。可见,仍有相当一部分学生在已完成全部教师教育培养后掌握不了各项实践技能,毕业后无法胜任教学工作。这不得不引起我们的反思,为什么我们的培养模式达不到预期的效果?相较之下,教师课堂教学技能(备课技能、导入新课技能、课堂实施技能、结课技能、课堂评价技能等)掌握情况稍好些,66%的受访者认为自己较多掌握教师课堂教学技能,10%完全掌握,6%不确定,18%较少掌握。可见,学生欠缺的更多是现代教育技术技能、班主任工作技能、教学研究技能等。

### (二)实践教学环节利用不充分

虽然我们实现了实践教学环节全覆盖,从大一到大四,每学年都有教育见习、教育实习、微格教学训练等不同的实践教学环节层层深入地提高学生的教学实践能力,但效果却差强人意。调查发现,在实习学校,学生们的实习大多流于形式。实习单位对实习学生有排斥现象,因为担心影响其正常教学,实习

收稿日期:2016-11-25

作者简介:魏倩倩(1982-),女,山东济南人,硕士,滨州学院讲师,研究方向:翻译、英语教学。

学生只能做些批改作业等辅助工作。很多学生无法深入课堂,走上讲台,教学实践能力的锻炼更无从谈起。校内的微格教学训练虽然也有两周的时间,但只有 16%的受访者在进行微格教学训练之前非常清楚自己缺乏和应掌握的教学技能,24%清楚,44%一般,16%不清楚。也就是说,只有 40%的学生清楚自己的优缺点并进行针对性的训练,很好地利用了微格教学训练这个实践教学环节。60%的学生不太清楚微格教学训练的目的和意义,对自己的教学技能也缺乏客观的分析,因此在之后的训练中缺乏针对性的训练,无法有意识的提高教学实践技能。

### (三)理论与实践脱节

据调查,绝大部分学生通过课堂学习,掌握了专业知识。但只有 46%的受访者认为所学专业理论知识对指导教学实践非常有用,20%认为有用,26%选择一般,8%认为没有用。学生通过实习发现,我们课堂上所传授的知识并不能很好地应用于实践,理论与实践存在脱节现象。

### (四)信息技术应用不熟练

教育信息化要求教师熟练操作电脑、掌握教学相关软件的使用、能够设计和制作课件,还会利用互联网技术进行网络学习、教学等。据统计,40%的受访者认为自己能操作教室里配置的多媒体教学设备,只有 26%完全掌握,32%一般,2%较少掌握。22%的受访者表示文字处理、演示文稿、电子表格等办公软件操作不熟练;18%不能根据课程需要对网上的素材进行加工、整合;22%不会运用电子表格或专门的成绩管理软件来统计学生成绩。虽然开设有计算机基础、现代教育技术、多媒体课件制作等课程,学生的信息技术应用仍然不熟练。日常教学也能发现,学生们讲课时在信息技术应用方面存在诸多问题:多媒体教学设备不会使用、PPT 链接无法打开、不知如何在 PPT 中插入、编辑音视频、网上教学资源不能很好地利用等。虽然笔记本在学生中拥有率很高、学生们上网也很熟练,但具体应用到教学还是有所欠缺。

## 二、职前英语教师信息化教学能力的多元化培养

针对上述问题,为了提高职前英语教师的教学实践能力和信息技术应用水平,我们需要多管齐下,采用多元化培养模式:理论与实践相结合、校内与校外相结合、自主与监控相结合。

### (一)理论与实践相结合

首先,更新理论知识。学生可以通过课堂教学掌握英语专业知识、教学法知识、现代教育技术等理论内容。但当学生真正走上讲台才发现,自己所掌握的专业知识与实际是有出入的。这就需要教师在课堂上不断更新教学内容,淘汰旧知识,补充新知识。另外,课堂上采取案例教学法,给学生提供优秀教师授课视频,供学生模仿、学习,也可以弥补单纯理论学

习的不足。

其次,强化实践环节。据统计,94%的受访者认为有必要加强实践性知识的培养,这说明英语师范生普遍都能认识到实践性知识的重要性,但苦于无法提高。60%的受访者认为我校所提供的师范教育课程理论较多,实践较少;只有 20%的受访者表示理论与实践比例恰当。我们应当理论与实践并重,强化实践环节,实现理论与实践的有机统一。调查发现,通过实习,学生的学科内容知识、教学法知识、教学情景知识、学生知识和教学技能均有较大提高。另外,课堂所学知识与实践的差距也需要通过实习去弥补,让学生有更多的机会将所学教学法知识、现代教育技术应用于实践。

### (二)校内与校外相结合

首先,丰富校内实践内容。据统计,对于师范生教学实践能力锻炼的方式,除教育实习外,受访者选择最多的是微格教学实践并反思教学。学生可以通过微格教学训练锻炼教学技能,同时,准备讲课和录课的过程也是对现代教育技术技能的锻炼。目前我校的微格教学训练只涉及课堂教学技能。而学生实习后反馈,他们不知道该如何组织课堂,面对调皮的、不专心听课的学生无可奈何。微格教学训练应增加组织技能。此外,教师日常工作所涉及的测试技能、教育科研技能、作业批改与学习辅导技能等也要有所涉及,有助于学生适应工作岗位和自身全面的发展。另外,囿于课时限制,微格教学训练后很少有时间留给学生反思教学。而反思教学对于英语师范生的成长是很有帮助的。学生会在不断反思中提高教学能力,同时也培养了自己的批判性思维。因此,学生可以通过回放自己的授课视频,与教师、同学探讨存在的问题,总结优缺点,反思教学。

其次,优化校外实践环节。虽然我校已建立多个教育实习基地,但学生真正上台讲课机会并不多。我们需要加强与实习学校的沟通与联系,尽可能多的提供给学生锻炼教学实践能力的机会。实行“双师制”,即学校导师和实习单位导师共同指导学生。双管齐下,加强对实习生的指导,帮助学生利用好实习环节。也可以采取顶岗锻炼或支教的方法,让学生完全的进入到教师的角色中,全面提高实践能力。另外,我们可以开辟“第二课堂”,如让学生去中小学观摩课堂或邀请优秀中小学教师进入大学课堂,进行培训或讲座,为学生带来最新的教学知识,以弥补课堂教学知识陈旧欠缺,有助于缩短英语师范生的入职适应期。

### (三)自主与监控相结合

首先,增强自主学习意识。通过访谈得知,一些学生并不打算从事教师行业,因此对专业学习提不起兴趣。我们应该从学生一入校就引导其热爱教师职业,营造良好的重视教学实践能力的氛围,培养其

表 1 英语师范生信息化教学能力发展的 t 检验 (N=200)

dimension	Mean 前/后	t	Sig.
能熟练操作教室里配置的多媒体教学设备(如台式电脑、投影仪、实物投影仪、电子白板)	3.66/4.01	-5.374	.000
经常使用文字处理、演示文稿、电子表格等办公软件来完成我的日常学习工作	3.81/4.35	-4.295	.000
能根据我的课程需要,对网上的素材进行加工、整合	3.73/4.21	-4.716	.000
能运用信息技术手段设计不同形式的教学活动(如游戏、竞赛等),激起学生的兴趣和注意力	3.37/3.62	-2.666	.009
会独立运用电子表格或专门的成绩管理软件来统计学生成绩的平均值、名次及变化趋势	3.62/4.04	-3.924	.000
经常利用信息技术学习与教学课程相关的内容	3.26/3/48	-2.678	.009

主观能动性,使学生在今后四年的大学生活中有意识地培养自己的教学能力和现代教育技术能力。只有这样才能有效利用各个实践教学环节,也能保证英语师范生入职后的持续发展。

其次,加强监控管理。为了监测学生的自主学习效果,采用“五+五”的实训模式。第一个“五”即学生提交一份教案、一段授课视频、一个课件、一份优秀教学案例观摩报告、一篇教研论文;第二个“五”即组织学生参加板书比赛、说课比赛、讲课比赛、多媒体课件比赛和省师范生从业技能大赛。根据学生所提交的材料和参赛表现给出综合评定成绩。这样,学生全面锻炼了课堂教学技能、教学研究技能和现代教育技术技能等。另外,为了督促学生自主发展信息化教学能力可以设置教学技能达标测试,检测其教学实践能力和掌握现代教育技术的情况,不能过关的学生无法顺利毕业,以督促其进行教学技能自主训练。

三、职前英语教师信息化教学能力多元化培养模式的实施效果

运用多元化培养模式和“五+五”的实训模式之后,又对学生进行了第二次调查,结果如表 1。

对于教室内的多媒体教学设备操作比之前更加熟练,在备课过程中更加注意利用信息技术手段设计教学活动,对于 PPT 等常用软件,操作更加熟练,能设计出适合课堂使用的课件。

(摘自英语师范生 A 的访谈记录)

问卷调查和访谈结果显示,英语师范生的信息化教学能力有了明显的提高(P<0.05)。

四、结论

多元化的培养模式的三结合:理论与实践相结合、校内与校外相结合、自主与监控相结合,多管齐下,经过实践验证,有效解决了师范生培养中教学实践技能掌握不足、实践教学环节利用不充分、理论与实践脱节、信息技术应用不熟练等问题,有效促进了职前英语教师信息化教学能力的发展。

参考文献:

[1] Mishra,P.& Koehler,M.J.2006.Technological Pedagogical Content Knowledge:A Framework for Teacher Knowledge [J].The Teachers College Record,108(6).

[2] 樊晓燕.“实践型”英语师范生的培养模式[J].教育评论,2014,(7).

[3] 黄启发.英语师范生“五加四”实训模式新探[J].江苏理工学院学报,2014,(2).

[4] 潘景丽.地方本科院校英语师范生教学技能培养模式研究——以钦州学院为例[J].黄冈师范学院学报,2012,(2).

[5] 魏倩倩.职前英语教师 PCK 现状与发展对策研究[J].语文学刊,2015,(10).

[6] 张威,孙永波.英语师范生教学能力的职前培养[J].现代教育管理,2012,(1).

[责任编辑:张 磊]

A Study on the Model of Cultivating Capability of Information-based Teaching for Pre-English Teachers

WEI Qian-qian

(Department of Foreign Languages, Binzhou University, Binzhou 256603, China)

**Abstract:** The development of information technology has challenged the traditional education model. As a future English teacher, the normal students of English faculty should not only master the teaching knowledge of English subjects, but also master the modern educational technology for teaching practice. This paper investigates and analyzes the present situation of pre-service English teachers' teaching practice and information technology application, finds out the existing problems, and puts forward the diversified training mode to improve the teaching practice ability of English normal students under the background of educational informationization.

**Key words:** pre-service English teachers; information-based teaching; pluralistic training mode