



“互联网+”风口上高校思想政治教育的应对思考

刘慧慧

(广西师范大学 马克思主义学院, 广西 桂林 541000)

摘 要:“互联网+”掀起了社会生活变革的浪潮,给思想政治教育的发展带来了机遇,但也引起了学生思想行为失范,身心发展出现异化、教师不敌网络权威,主体地位受到动摇、网络环境遭受破坏,舆论监管难度加大等问题。要使思想政治教育在“互联网+”的风口上飞得更高、更稳、更远,必须正视“互联网+”发展,改进思想政治教育理念;提升信息应用能力,创新思想政治教育途径;整合线上线下资源,优化思想政治教育环境,把握机遇,顺势而为。

关键词:互联网+;高校思想政治教育;信息应用能力

110

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0110-04

思想政治教育是一个整体而非局部的、开放而非封闭的、动态而非静态的特殊生态系统。积极应对信息新技术发展的冲击,把握时代发展的脉搏,推动思想政治教育传统优势与信息技术高度融合,在“互联网+”浪潮的风口上全力打造思想政治教育发展的新常态,是思想政治教育研究中必须要解决好的重要课题。

一、互联网+ 思想政治教育

“互联网+”并非各种工具的简单相加,也不是传统行业简单触网即可完成。“互联网+思想政治教育”,是将思想政治教育的传统优势与信息技术高度融合,利用互联网技术与互联网思维,更新思想政治教育观念,重构思想政治教育教学环境和模式^[1],使思想政治教育既有互联网自由、开放、包容、个性化的特点,又保持思想政治教育的内在属性,从而提高思想政治教育教学效率和质量。

二、“互联网+” 风口上高校思想政治教育面临的挑战

(一)学生思想行为失范,身心发展出现异化

1.良莠不齐的信息数据影响了大学生正确价值观的形成,弱化了道德意识,分化了社会责任意识

当代大学生思想包容性强,对于西方意识形态价值观念的渗透,其政治敏感度较低,是非甄别能力与理性选择能力较弱。面对纷繁复杂、真假难辨的信息,容易造成思想上的混乱,对我们一直坚持的共产主义的理念、社会主义的信仰提出质疑,政治观念模糊,民族意识淡化。同时,网络的虚拟性和隐匿性,使得学生在享受先进科技的同时,逐渐摆脱了现实社会的道德约束。原本存在于现实生活中的规范和秩序逐渐失去效力,学生能够隐瞒自己的真实身份,肆意地表达自我,尽情地放纵,甚至发泄对社会现实的不满,传播有害的或不健康的信息,而正是这种社会

收稿日期:2016-12-06

作者简介:刘慧慧(1993-),女,广东惠州人,广西师范大学马克思主义学院思想政治教育专业 2015 级在读硕士研究生,研究方向:大学生心理健康教育。

责任感的降低,使得大学生道德缺失和行为失范的现象越来越突出。

2.学习的碎片化让大学生学习的专注度和深度下降,满足于网络快餐文化,严重影响了他们独立思考和分析问题的能力

一方面,互联网上的信息内容纷繁复杂,学习内容的碎片化会使得知识与知识之间的关联难以建立,从而学生学习到的都是很多零散的点,难以加工成为有意义的知识网络^[2]。另一方面,面对互联网唾手可得的大量碎片化知识和信息,学生不再像以前那样逐字逐行地阅读,只想通过搜索引擎快速寻找自己想要的答案。这种一目十行而不加以思考的行为,不仅破坏了学生思维的连贯性和学习的专注力,使得他们无法集中花时间去进行应有的专研和探讨,变得失去耐心,遇到问题就找百度,严重制约了平时知识的储备。长此以往,学生养成一种依赖网络的惰性习惯,不愿深入思考问题,不愿深入学习专业知识,独立思考和分析问题的能力严重下降,必然导致一些考试作弊、学术造假等恶性的不端行为。

3.人际关系疏远,对学生健康的身心发展造成一定的冲击

“互联网+”时代,世界日益联系成一个纵横交错的开放系统,这个系统是开放的,但同时也把人们的活动局限在一个相对封闭的网络环境,造成人际情感的逐渐萎缩和人际关系的淡化,致使师生关系日渐疏远,人际关系日益冷漠。互联网的虚拟性使人们不必顾忌现实畅所欲言,进行情绪宣泄,释放生活压力,契合了学生袒露情感又惧怕情感受伤的心理。越来越多的学生开始由心理上对网络的强烈归属感和依赖感蔓延到对现实的厌倦与冷漠,缺少现实中的人际互动和交流,加上受网际的人际信任危机影响,学生容易在现实人际交往对他人的真诚产生性怀疑,自身也缺乏真诚性,严重影响了他们的人际关系和人际交往能力,甚至出现心理变异和情感异化等心理疾病。而缺乏自控性,盲目地长期沉溺互联网,也必然严重损害其身体健康。

(二)教师不敌网络权威,主体地位受到动摇

1.教育者的主导性地位遭到动摇

传统的思政教育主要是一种单向性的教育活动,教育者掌握话语权,决定传授的内容,受教育者无法自主选择。在“互联网+”时代,受教育者获取信息的渠道更加宽广,接触不同知识的途径更为便捷,可以绕过教育者作为思政教育信息媒介的作用,通过移动终端用碎片化时间进行学习和研究,摆脱了以往的被动学习感。在这种学习模式下,“弟子不必不如师”,甚至有时还会出现教育者的知识储备量少于或者迟于被教育者的现象,使教育者的权威面临严峻的挑战。

2.教学内容及教学方式遭受冲击

互联网的共享性和多样性使得每一位学习者都可以根据自己的爱好、特点,在网上选择相应的学习资源,按照自己合适的方式学习。因此,传统思政教育者的信息优势部分丧失,缩小了教育者与受教育者之间存在的知识落差。思政教育者如果在现实课堂中继续采用机械说教、强制灌输的方式教学,停留在过去“你说我听”的单向互动模式,局限于传统教材的条条框框,脱离学生的现实关注点,内容陈旧乏味,形式简单划一,难以调动学生的积极性和主动性。

3.教育者的现代技术能力素质要求更高

大学生作为网络媒体的活跃使用者,在互联网上获得的信息量远远大于在传统书本和课堂上所传授的,对网络媒体技术的掌握也更为熟练,甚至比教育者更能及时地掌握一手信息数据。思政教育者如果信息技术应用能力不足,不懂得利用网络媒体进行教学,线上与学生的沟通交流存在隔阂,线下继续采用枯燥乏味的教学方式,不仅不能获得学生的认可,还会使学生产生逆反心理。而另一方面,有的教育者则熟练掌握了信息应用技术,习惯了多媒体教学,无论是课前资料的搜集、教案的撰写,还是课上知识的讲授,都深度依赖电子技术和工具,一旦离开了多媒体网络,就会感到无从适从,甚至有一种不会教学的感觉,已为网络技术所控制甚至奴役。

(三)网络环境遭受破坏,舆论监管难度加大

在“互联网+”时代,网络的开放性与资源的共享性,打破了民族、国家、地域的限制,实现了人与人之间思想观念、意识形态的融合与共享,同时也为西方发达国家意识形态和价值观念的传播和渗透提供了赖以寄生的宿主。在网络异类文化的包装下,个人主义、享乐主义及拜金主义等各种腐朽的生活方式和价值观念泛滥,一些反马克思主义、反社会主义的论调也大肆传播。西方发达国家利用自身的话语霸权 and 信息技术优势,通过网络宣扬资产阶级的思想观念,假借民主、自由、人权的外衣诋毁社会主义,对我国的政治制度和党的方针政策进行攻击,恶意歪曲,夸大炒作一些负面事件。

随着网络技术更新周期越来越短,网络信息发布和获取方式的变化明显加快,信息一旦被发布,在网上就会呈几何级数增长传播。而网上海量信息真假难辨,经过多次或长久的熏染,部分学生的思想意识受到冲击,很多时候容易被负面舆论所误导,颠覆了原有的思想观念,把原先对问题的不同探讨演变成互相谩骂、人身攻击,甚至是夸大我国的社会矛盾,抹黑我党和政府的形象,盲目鼓吹西方的价值观念。一旦这种偏激性的言论在网上散发,谣言肆虐,形成具有煽动性和破坏性的网络舆情,人们的价值观发生倾斜,极易被反动敌对势力所利用,而传播者的虚拟身份以及网络的开放使得网络的监管和輿

论引导难度更大。

三、“互联网+”风口上高校思想政治教育的应对

(一) 正视“互联网+”发展,改进思想政治教育理念

“互联网+”并不是传统思想政治教育的对立面和掘墓人,它将改变传统的思政教育,但不会颠覆思政教育的实质。华为创始人任正非先生在看待“互联网颠覆论”时说过,“互联网还没有改变事物的本质,现在汽车还必须首先是汽车,豆腐必须是豆腐……”同理,思政教育并没有因为“互联网+”而变成了另外一种非教育的东西。无论互联网如何发展,它只是用来提升和变革教育的方式和手段,其丝毫不能掩盖思政教育“树人”的教育目的。在“互联网+”时代,思政教育者要坚持“教育为体,互联网为用”的理念,从教育的核心需求出发,增强自身媒介素养意识,合理使用互联网,避免网络沉迷等现象对思政教育造成的负面影响,充分发挥网络媒体在思政教育中的优势。此外,思政教育者要转变以往在传统教学活动中的角色定位。教育者不再是权威的知识灌输者,而是知识的探讨者和情感的疏导者,思政教育者必须学会摆正“领路人”和“牧羊人”的位置,放低姿态,在新形势下与学生共同分享学习探讨,疏通学生宣泄渠道,引导学生处理好成长中的情感困惑,帮助学生更加全面健康地发展。

(二) 提升信息应用能力,创新思想政治教育途径

工欲善其事,必先利其器。在“互联网+”专业化趋势不断增强的背景下,思政教育者不仅要具有扎实的马克思主义理论基础和较高的思想道德素质,还要能够积极适应现代网络技术的革新变化。学校应引导教育者主动将教育教学与网络媒体相融合,通过专题培训、考核应用等方式提升教育者的信息技术应用能力,让思政教育者的专业发展植入“互联网基因”,使其具备“互联网+”思维,树立现代化意识。^[3]在掌握一定信息应用技术的基础上,思政教育者在课上应充分发挥网络信息直观生动和形象化的特点,通过文字、图像、动画、声音等综合传导方式,结合学生兴趣爱好和社会关注热点,把课堂内容形象化、情景化,加深学生对知识的理解;课后积极利用网络把握大学生的思想动态,通过建立校园公众号、微信群等,传递信息,搭建师生沟通平台,增强师生之间的互动交流,使每一位教师和学生都可以站

在技术的肩膀上学习交流,每一位教师也可以站在学生的身边传道授业解惑。

(三) 整合线上线下资源,优化思想政治教育环境

当好社会主义意识形态阵地的捍卫者,思政教育者必须具备高度的敏锐性。对于网络上的不良信息,思政教育者要瞄准矛盾焦点,及时进行疏导分流,把握好网络舆情的发展趋势,积极引导受教育者客观地认识评价问题,敢于站在“互联网+”的风口浪尖上与反动抹黑言论及腐朽落后思想作斗争,让社会主义主流思想“网”住人心。^[4]同时,充分发挥大学生骨干熟悉网络技术、了解学生需求的优势,由他们负责部分网络思政教育的操作工作和日常监督,把他们培养成为思政教育工作的信息员和宣传员,发挥好同辈群体在思政教育中的榜样示范作用。在线下,思政教育者应采用更多多样化的方式来教育引导,寓教于情、寓教于境、寓教于行,全面提升学生的媒介素养,培养学生面对纷繁复杂各类信息独立思考 and 明辨是非的能力,加强其对网络的道德和约束认知,摒弃网络的不文明习惯,从而进一步净化网络舆论环境,实现线上线下资源相互结合,线上线下同时布局发展。

总之,面对“互联网+”时代的挑战,思政教育不能坚守避战,也不能任由互联网“肆意妄为”。只有顺势而为,抓住机遇,协调和控制各种影响因素使之发挥同向作用,突破思政教育现有的发展瓶颈,才能让思政教育在“互联网+”的风口上飞得更高、更稳、更远。

参考文献:

- [1] 陈一明.“互联网+”时代课程教学环境与教学模式研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2016,(3):228-232.
- [2] 赵国庆.“互联网+教育”:机遇挑战与应对[J].中国科技奖励,2015,(8):39-41.
- [3] 李碧武.“互联网+教育”的冷思考[J].中国信息技术教育,2015,(17):96-99.
- [4] 朱友强.互联网+对高校思政教育的影响与应对思考[J].淮南职业技术学院学报,2015,(6):23-26.
- [5] 田野,于晓亮.新媒体环境下大学生思想政治教育的研究[J].教育教学论坛,2016,(13):37-38.

[责任编辑:张磊]

Thinking about How to Deal with the Ideological and Political Education on the “Internet Plus” Outlet

LIU Hui-hui

(College of Marxism, Guangxi Normal University, Guilin 41000, China)

Abstract: As a potential new force, “Internet plus” causes a wave of big changes in social life, brings opportunities to the development of ideological and political education, but it also results in a series of difficulties. It leads to students’ anomie behaviors, physical and mental abnormality. Moreover, educator’s dominant regime is toppled and its authority is weakened by the Internet. While the network environment is destroyed, the supervision of public opinion is getting harder and harder. To take up the challenge, we must envisage the development of “Internet plus”; improve the concept of ideological and political education; promote the ability of technological application and innovate its teaching approaches. At last, we need to integrate the online and offline resource; optimize the environment of ideological and political education; seize the day to actively rise to the challenges.

Key words: Internet plus; ideological and political education; challenges; solutions

(上接第 109 页)

参考文献:

- [1] 教育部. 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)
[Z]. 北京: 2015.

- [2] 张楚廷. 大学的文化自觉初论[J]. 现代大学教育, 2010,
(3): 19-23.

[责任编辑: 张 磊]

The Function and Realization of Ideological and Political Education of Higher Vocational College Library in the Field of Synergetic Education

GUAN Ming

(Nanjing Railway Vocational and Technical College, Nanjing 210031, China)

Abstract: It is necessary for libraries of higher vocational colleges to further clarify the function of education and to provide powerful information support for students’ ideological and political education relying on the advantage of literature resources. It can create a synergetic education space for ideological and political education; provide a harmonious educational environment positioning relying on the advantages of cultural resources; create a platform for collaborative education; optimize the library culture and education environment and improve library information service level. And it provides differentiated experience in the key detail level, thus can display the library’s ideological and political education function effectively.

Key words: collaborative education; library; ideological and political education