



协同教学模式下养老服务人才培养的实践与思考

蒋玉芝,黄岩松,罗清平,潘国庆

(长沙民政职业技术学院 医学院,湖南 长沙 410004)

摘 要:养老服务需要复合型人才。养老服务人才培养中实施协同教学具有必要性和可行性。通过展示养老服务人才培养中协同教学的实施经验,对未来养老服务人才培养中校际协同教学进行了展望。

关键词:协同教学;养老服务;人才培养

中图分类号: TS976.34-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0040-03

高等职业教育的竞争是人才培养质量的竞争。各校为了提高人才培养质量,纷纷加强专业教学改革。特色专业(群)建设、产教融合、校企合作是专业教学改革的重要举措,为协同教学提供了基础。“协同教学之父”夏普林(J.T.Shaplin)教授对协同教学的解释:协同教学是一种教学组织型式,在二个及以上教师的合作下,负责担任同一群组学生的全部教学或部分教学。关于协同教学的涵义,国内学者有多种提法^[1]。综合起来可以概括为,协同教学是由两个以上不同专长的教师共同组成一个教学团队集体制订教学计划,分工合作进行教学的一种组织形式和教学方法。养老服务人才培养中,引入协同教学,将有利于人才培养质量。

一、养老服务人才培养中实施协同教学的必要性

(一)复合型人才培养的需要

2013年国务院先后出台《关于加快发展养老服务业的若干意见》及《关于促进健康服务业发展的若干意见》2个文件,文件分别提到要“加快培养老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等方面的专

门人才”,“在养老服务中充分融入健康理念,加强医疗卫生服务支撑……提高社区为老年人提供日常护理、慢性病管理、康复、健康教育和咨询、中医保健等服务的能力,鼓励医疗机构将护理服务延伸至居民家庭”。养老服务需要复合型人才,迫切需要通过专业群协同培养来实现。

(二)多样性养老服务要求的需要

为了积极应对人口老龄化,改善社会养老状况,国家大力提倡“以居家养老为主,以社区养老为辅,以机构养老为补充”的养老模式,老年人可以根据自己的实际需要选择不同的养老模式和养老方式。养老方式的多样性和养老服务内容的广泛性,要求养老服务人才必须涉足多学科领域的知识和技能。所以,专业教学要根据岗位需求设置教学模块,实行协同教学。笔者所在学校的健康养老服务专业群就是聚焦于养老领域的机构运营、健康管理、康复保健、护理照护等服务岗位,整合各方优质资源,优化群内各专业现有教学资源,实施联合办学,紧密对接养老服务业发展需要,其专业教学改革中必然需要引入协同教学模式。

收稿日期:2017-03-10

作者简介:蒋玉芝(1976-),女,湖南湘乡人,长沙民政职业技术学院医学院老龄产业系心理学副教授,研究方向:老年心理学、高职教育研究。

(三)专业教学水平提高的需要

为了提高高职人才培养质量,《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)提出了加快“双师结构”教学团队建设,促进能工巧匠进校园的要求。目前,高职院校的教师队伍中,大都数教师是高校毕业后直接走上工作岗位,相对缺少行业企业工作的直接经验,存在理论丰富实践不足的短板;而行业专家往往实践经验丰富,但教学经验不足或理论不足。校内专职教师 and 行业专家结合进行协同教学,能形成理论和实践优势互补,有利于学生专业学习热情的培养,促进专业教学水平的提高。

二、养老服务人才培养中实施协同教学的可行性

(一)特色专业群建设为协同教学打下了基础

2015年长沙民政职业技术学院顺应社会对健康养老服务专业复合型人才的需求,创建了以老年服务与管理专业为引领,康复、护理等专业为支撑的健康养老服务专业群。构建了医养融合、基础共享、特色鲜明的课程体系,研制了共享型专业群人才培养方案,在人才培养方案制定、课程标准修订、教学团队建设、实践教学改革中重视跨专业协同、校企合作,体现了协同教育的理念,为协同教学打下了基础。

(二)专兼职教师队伍为协同教学提供了可能

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》提到要“加强以专业技术人员和高技能人才为主,主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设”。“双师型”专兼职教师协同教学既解决了短期内提升专职教师实践能力和兼职教师理论水平的难题,又实现了将“双师型”师资队伍向课堂教学的深化落实^[2]。目前,健康养老服务专业群已经打造了一支素质精良、专兼结合的教学团队,教学除了校内专职教师承担外,还有行业专家的参与,为进一步开展和完善协同教学提供了可能。

三、协同教学的模式

关于协同教学的模式,学术界有不同提法,从教师团队参与角度出发,可分为全员模式、支持模式、嘉宾模式和分享模式四种类型^[3]。全员模式是指教学团队所有成员共同设计和组织教学内容,共同展示教学内容,共同负责成绩评定。健康养老服务专业群课程教学的实现就体现了全员模式。支持模式是指两个或两个以上的教师协同合作,根据各自的研究方向和专业领域选择对应的课程主题轮流授课,然后共同参与学生课程考核与成绩评定。嘉宾模式是指某位教师全权负责整门课程的教学内容设计、讲授及考核,其他教师作为嘉宾或客座教师不定期开展讲座,对课程主体内容做出有益补充。例如管理课

程中企业文化就可由企业专家不定期开展讲座来实现。分享模式是指教学团队成员分别担任不同的班级同一门课程授课,不定期地碰面交流观点,分享经验和资源。

从学科角度出发,协同教学可分为跨科协同、单科协同、多科协同、跨校协同、循环式协同、主题式协同等^[4]。跨科协同在某一学科的教学活动中,同时有意识地有机联系其他学科,交叉渗透相关知识点,技能点、能力点。单科协同是指同一科目的协同教学。多科协同是指两门及以上的科目协同。跨校协同即学校与学校之间的协同。循环式协同是指同一科关于综合实践活动课程中教师协同教学研究,由多个教师教学,每个教师根据自己的特长负责其中一部分的教学,依序进行循环教学。老年护理综合实训课程就可以采取此种模式。主题式协同是针对某一主题进行主题整合的协同教学。例如老年综合评估就涉及生理、心理多方面,需要不同教师围绕老年评估主题进行协同教学。

四、养老服务人才培养中协同教学的实践与思考

(一)养老服务人才培养中协同教学的实践

1.校内专职教师协同教学

跨科协同教学。健康养老服务专业群中老年社会学主要是从社会学角度对老龄化和老年社会群体进行研究,但在课程教学中,需要有机结合和渗透老年生理学、老年心理学、老年经济学的某些知识点。

单科协同教学。同一类型课程,不同教师有各自擅长的方面,为了充分发挥教师的优势,满足养老服务不同岗位的需求,专业群根据学生的专业方向组织协同教学。例如,同样是心理学课程,面向老年康复方向、老年护理方向和老年管理方向的学生,心理学知识和能力的侧重点不同,就由不同的心理学教师担任同类型课程的教学。

多科协同教学。养老服务人才的岗位面向机构管理、老年经济、老年医学、老年护理、老年心理、老年社工等多方面,课程体系要根据岗位需求进行教学模块化设计,需要多学科教师组成教学团队来进行协同教学。以健康养老服务专业群为例,教学团队涉及来自不同系的社会学专业、临床医学专业、护理专业、康复专业、社会工作专业、心理专业、管理专业等不同专业的教师。

主题式协同教学。同一专业方向同一门课程,可组织不同教师来协同教学,一方面可以发挥教师特长,另一方面也丰富课堂,调动学生的积极性。例如,养老机构管理实务课程,多位教师围绕课程教学目标,根据不同养老模式共同设计主题,分别担任不同主题的主讲。居家社区养老服务与机构养老模式下的管理不可能完全一样,不同模式下相关内容由不同教师担任教学,教学更生动更深入。

2.行业兼职教师协同教学

高职院校以培养应用型、技术型人才为目标,非常注重学生实践能力的培养。要培养动手能力强的技能型高级人才,就需要实践能力强的高素质教师队伍。近年来,笔者所在学校提高实践教学水平的举措主要有:举措一,内培:通过专职教师顶岗制度促进和保障专业教师提高业务能力和实践教学水平。举措二,外引:引进行业专家、大师名师,作为兼职教师加入专业教学队伍,行业兼职教师在实践教学方面发挥了重大作用,促进了学生实践能力的提升;同时,行业专家在企业文化宣讲上也功不可没,增强了学生的职业认同感。此外,近年来健康养老服务专业群实施的现代学徒制下的订单班制,是实现校企共同培养专兼职教师协同教学具体有效的运作模式。校内专职教师与行业专家形成的专兼职教师团队协同教学,对培养优质养老服务人才的作用已经彰显出来,近年老年服务与管理毕业生对口就业率达到了较高水平,2014年82.90%,2015年82.10%,2016年85.70%。(来自湖南省教育厅的就业统计数据)

(二)养老服务人才培养中协同教学的思考

养老行业发展中最大的瓶颈是人才问题,2014年6月教育部等九部门联合发布了《关于加快推进

养老服务业人才培养的意见》(教职成[2014]5号),鼓励加强养老服务人才培养。各地高校纷纷开办老年服务与管理相关专业,据不完全统计,全国截至2015年开设相关专业的高校有100多所。2016年国家教育部颁布的《首批全国职业院校养老服务类示范专业点名单》显示全国有65个专业进入此名单。在这种格局下,我们可以形成养老服务职教集团,利用资源共享、师资互补进行校际协同教学,也可以探索利用“互联网+”,借助微课等实现多形式的协同教学,为养老行业培养更多实用型人才。

参考文献:

- [1] 钱丹洁,张伟平.国内协同教学研究述评[J].教学与管理,2012,(15):3-6.
- [2] 夏伟,肖坤.高职院校“双师协同”教学模式的探索[J].高教探索,2015,(6):108-111.
- [3] 张强,刘晓剑.国家精品课程实施中的协同教学模式[J].高教探索,2008,(5):86-89.
- [4] 邢丹平.协同教学实施模式的构建和应用研究[D].上海:上海师范大学,2008.

[责任编辑:向 丽]

Practicing and Reflection of Pension Service Personnel Training Based on Team Teaching Mode

JIANG Yu-zhi HUANG Yan-song LUO Qing-ping PAN Guo-qing
(Changsha social work college medical school, Changsha410004, China)

Abstract: Pension service needs compound talents. It is possible and feasible to implement team teaching for pension service personnel training. This paper shows the implementation of team teaching for pension service personnel training, and provides a prospect for this mode in the future.

Key words: team teaching; pension service; personnel training