



# “互联网+”背景下的高职课程建设机制探究

吴 睿, 吴青萍

(常州信息职业技术学院 教务处, 江苏 常州 213164)

**摘 要:**“互联网+教育”适应了市场需求, 高职课程建设要以信息化为抓手促进课程建设、推动课堂改革。在此背景下高职课程资源类型、表现方式都呈现出了多样化, 信息化手段的应用实现了优质教学资源的辐射共享, 创新了师生互动形式和课程应用考核形式, 催生了校本慕课、在线开放课程的立项、遴选和考核, 相应的评审指标随之调整。学校应从宣传、培训、奖惩、领导组织等多方面为高职课程建设提供全方位保障。

**关键词:**“互联网+”; 高职课程建设; 评审机制

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0062-04

62

武汉职业技术学院学报二〇一七年第十六卷第二期(总第八十八期)

## 一、“互联网+”背景下高职课程建设的意义

### (一)“互联网+”时代给高职教育带来的冲击

“互联网+”时代背景下, 互联网与教育不是简单的相加, 而是利用信息技术、通信技术及互联网平台, 使互联网与教育进行深度融合。“互联网+”时代的到来, 给中国教育带来了一场基于信息化技术的伟大变革, 也给高职教育带来了新的活力。在传统教学模式下, 要积极利用信息技术、适应互联网环境, 对传统教育进行改革和改造, 扬长避短、与时俱进, 使传统教育焕发新的活力<sup>[1]</sup>。

### (二)现有课程教学模式存在的问题需要信息手段解决

传统的课程教学特别是量大面广的公共基础课、专业基础课存在着授课学生多、师资力量不足、合班上大课、教学效果不佳等问题; 对于某些专业课程, 学生的学习基础参差不齐、知识理解能力各异, 传统的课程教学难以解决学生学习步调不一致的问题。基于问题导向的思路, 通过信息化手段的应用,

部分课程内容提供了网络学习视频、课件等教学资源, 只需组织学生网络学习无需课堂讲授; 学生在网络学习中可根据自身的学习掌握情况, 自行动态调整学习进度。

### (三)“互联网+教育”给高职课程改革带来的机遇

“互联网+教育”给高职课程带来了全新的理念和手段, 高职课程从精品课程、精品资源共享课到现阶段慕课、在线开放课程的转变, 更强调网络自主学习、自由分享, 让优质的网络教学资源实现院校之间、教师之间、学生之间的共享。信息化手段采用了多种呈现方式和考核方式, 引入了在线教学、网络教学等多种教学模式, 促进了课程教学改革与创新, 激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

## 二、“互联网+”背景下高职课程建设的创新

### (一)课程资源类型的多样化、呈现方式的丰富化

互联网时代媒体的多样性为课程内容多种多样的呈现方式提供了可能, 慕课、在线开放课程的大面积推广为课程教学改革特别是课程资源的二次建设

收稿日期: 2017-04-14

基金项目: 江苏省 2015 年高等教育教改研究立项课题“高职院校校本慕课(SPOC)管理模式的探索与实践”(项目编号: 2015JSJG287)。

作者简介: 吴睿(1986-), 女, 安徽黄山人, 常州信息职业技术学院教务处教学建设科助理研究员, 研究方向: 高职专业建设、课程建设; 吴青萍(1968-), 女, 江苏常州人, 常州信息职业技术学院教务处副处长, 教授, 研究方向: 高职教育管理。

和开发提供了机遇,信息化技术的迅速发展为课程资源建设提供了技术保障。传统课程的教学资源和教学内容多为文本资料,互联网+时代下的课程不同于传统课程,不仅局限于文字,而且充分利用计算机技术和网络平台,实现课程内容呈现方式的多维化。课程建设应借助于网络学习平台的载体,将所要表达的内容通过文本、图像、视频、动画、音频等形式表现出来,实现不同形式的相互融通衔接,提高学习者的学习自由度。

### (二)教学与技术的优化整合、资源共享的最大化

信息化手段在高职教育领域的普遍应用,提高了教学资源的建设效率和应用成效,提升了教学效果和学生的学习热情。对教学资源的建设,应遵循“不做重复建设,尽可能选取和借鉴现有的优质教学资源”的良性循环原则。对于本校具有品牌优势、具有深厚积淀、具有雄厚师资的课程应进行重点自建,形成优势课程群,实现本校和其他院校的推广应用。对于基础较弱的课程,可摘录网上的优质教学资源,教师结合学习者和学校的现状,对教学组织进行重新设计。在课程建设过程中,集结学校课程技术开发制作人员,提供必要的技术支持。

### (三)师生互动方式的混合性、互动时空的自由性

有效的师生互动,不仅可以提高学生的学习质量,还可以增进师生双方或学生之间的思想、情感交流。课程依托网络学习平台进行建设,教师可以在平台中发起课程相关主题的讨论,对学生的讨论情况进行评价;学生也可以就某个课程相关的问题发起提问,老师或其他学生可以进行答疑,形成积极、开放、互助的交流氛围。在线下教学时,老师就线上出现频率较高的问题进行统一回复,同时在课堂中通过小组讨论、课堂测试等方式检验学生们的线上学习成效<sup>[2]</sup>。

### (四)课程应用的量化处理、课程考核的质性分析

“互联网+”背景下的高职课程建设从追求数量累计转向了对人才培养质量、育人实际成效层面的高度关注。基于网络学习平台,课程建设主体可以积极尝试通过对学习者行为、轨迹的跟踪与记录,从而将大量的数据进行量化处理与分析,从数据中形成问题、结论或理论。学习者的行为或轨迹包括资源的点击率、浏览次数、登录时长、讨论话题等。对于混合式教学的线下教学部分,通过定期的学生问卷、督导课堂评价等形式,形成线下的课程建设数据,为大数据统计提供原始材料。大数据分析的结果有助于提升课程资源的建设质量、提高课程资源的使用效能、优化课程资源的研发机制<sup>[3]</sup>。

## 三、高职课程建设的遴选与立项

“互联网+”教育的背景促进了校本慕课、在线开放课程等一系列课程形式的诞生,学校本着边建设

边应用、先建设再推广的原则,进行了立项试点。遴选立项流程如下:

在学校范围内,根据课程立项评审指标,由各教学部门择优推荐本部门拟申报立项课程名单、课程申报书。各教学部门推荐的课程应具有一定的建设基础和优质的发展潜力,如学习对象面广、属于专业核心课程、符合区域经济发展需求等。申报书中详细介绍课程建设团队情况、建设基础和优势、建设内容、应用评价、建设措施等。学校教务处对各教学部门的课程申报材料进行审核,并上报学校学术委员会。学术委员会组织评审专家依据立项评审标准对申报材料进行评审,确定立项建设的课程名单。为了便于管理,一般来说,每年立项的院级课程为10门左右。在确定立项名单后,各门立项课程需填写课程建设任务书,对建设周期内的建设任务进行细化,明确建设目标、建设内容、建设措施和年度建设计划。在课程建设过程中,教务处充分发挥过程监督和管理作用,如组织督导对课程课堂教学进行评价、组织课程团队填写季度建设成效、组织课程团队进行不定期研讨交流、组织立项课程的学生问卷调查等,以及时发现问题、协调问题、总结经验。

课程的评审标准、申报书、课堂评价表等内容会在基于课程建设共性内容的基础上,依据不同的课程建设形式和要求进行微调,以适用不同课程建设的需要。以校本慕课为例,其评审标准中更加注重已有的教学资源建设基础,强调知识点的碎片化划分和资源形式的多样化,强调混合式教学中的师生互动。和其他课程形式不同的是,在申报书中需阐述课程已有的网络教学环境和课程在互联网开展教学活动的可能性,课程已建资源名称和类型特别是已建视频资源概况;在课堂教学质量评价表(如表1所示)中,强调在翻转课堂中对网络学习知识点的回顾、强调学生的分组探究和互动学习、强调教师的引导和总结。

## 四、高职课程建设的评价考核

不同的课程形式依据不同的评审标准,在建设周期过半或期满时,各门课程团队对照原先制定的年度建设任务,检查建设任务是否完成、建设目标是否达到。

以在线开放课程为例,在建设期满后(一般为一年),学校组织专家依据“在线开放课程验收评审标准”从教学文件、资源建设和资源应用三大方面进行验收评审。首先评价课程标准、授课计划、课程设计、教学团队结构等因素的合理性,此项分值占15%比重;其次评价课程章节(或知识点)划分的科学合理性、资源形式的多样性、资源质量的优质性、资源涵盖的全面性,此项分值占35%比重;再次评价资源组

表 1 校本慕课翻转课堂应用实施的课堂教学质量评价表

评价指标	评分标准	分值	得分
教学准备 (15 分)	(1)备课充分,包含翻转课堂整体教学设计、单元设计、学生网络学习任务单等教学文件齐备、规范。	5	
	(2)教学条件(设备、器材、工具、资料、场地等)准备到位。	5	
	(3)教师体态得体、精神饱满。	5	
	(4)教师根据课程内容、学生网络学习和课前练习等情况,采用案例分析、提问等多种方式进行知识回顾梳理。	5	
	(5)教师和学生一起提出有关知识理解和应用的问题(案例等),学生分组进行探究。	5	
教学内容 (40 分)	(6)小组互动学习,每个人都参与活动,教师协助小组选择合适的交互策略,保证小组活动的有效开展。	10	
	(7)学生或小组代表在课堂上进行汇报,交流学习经验,分享学习体会。	10	
	(8)教师注重对学习过程的评价,兼顾定性与定量评价,个人与小组评价。	5	
	(9)教师引导学生对学习内容进行知识归纳或方法总结。	5	
教学方法 (10 分)	(10)在知识学习过程中,注重激发学生的主动性和创造性,培养学生分析能力与解决问题的能力。	5	
	(11)结合本课程实际选择并运用多种教学手段(如实物、挂件、教具、音视频、多媒体等),效果好。	5	
教学组织 (10 分)	(12)教学过程安排合理,环节清楚、紧凑。	5	
	(13)注意学生课堂信息反馈,教师课堂掌控及应变能力强,及时调整与补充。	5	
教学效果 (25 分)	(14)学习气氛活跃、教学互动良好。学生参与度高,无睡觉、玩手机等现象。	10	
	(15)大多学生能较好掌握知识与技能,达到预期教学目标。	5	
	(16)学生的自学能力、合作探究精神和学习热情得到加强。	10	
总分		100	

织实施的合理性、师生互动的数量和质量,此项分值占 35%比重;最后,根据学生问卷结果、督导听课结果、学生的考核结果等进行课程应用效果的赋分,此项分值占 15%比重,由教务处认定。

五、高职课程建设的保障机制

(一)采用讲座、宣传等形式,增强教师将信息技术与高等教育深度融合的意识

互联网的出现,对传统教育产生了巨大的冲击。互联网为教育带来的益处显而易见,广大教师应考虑如何在保留现有课程教学模式优势的前提下,恰当引入信息化手段,起到事半功倍、锦上添花的作用。学校层面可邀请国内外“互联网+教育”领域较有研究且有一定实践经验的学者、专家、教师开展讲座,分析实际案例,以启发灵感、借鉴经验、少走弯路。通过学校网站、微信、微博等多种媒体,实时分享其他学校课程在将信息技术与高等教育深度融合的独特做法,让老师们真真切切感受到互联网对课程教学带来的便捷,从而思考如何应用到自己讲授的课程中<sup>[4]</sup>。

(二)采用培训、调研等形式,提升教师将信息技术与高等教育深度融合的水平

通过本校调研、外校调研,分析现状、梳理问题、设定目标,充分发挥教师发展中心作用,制定信息化教学培训计划,学习基本的数字资源操作软件、视频制作软件和教学典型案例,培训重点放在

如何将信息技术应用能力提升与教育教学紧密结合,从而增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力。教师结合所授课程特点和个人教学实践,运用信息化技术优化课程教学环节,激发学生学习积极性。

(三)构建激励、奖惩机制,调动教师参与课程建设的积极性、主动性和创造性

教师是教学的实施者,是贯穿所有教学环节的核心。互联网+教育时代的到来,对所有高职院校教师来说既是挑战也是机遇,学校要从政策、制度层面鼓励和支持教师与时俱进,利用信息化技术推动课程教学改革。加大对课程建设的经费投入力度,对课程建设、教学改革中有突出成绩的教师给予相应的奖励;同时建立健全课程建设管理办法,在课程遴选、过程管理、课程评价、课程验收等方面予以科学有效的保障。

(四)组建课程建设组织机构,开展课程建设全过程的督导、跟踪与协调

一门课程的建设是课程团队全体教师和学生共同努力的结果,是水到渠成的过程。设立课程建设领导小组,可分为学校、部门两级。学校的课程建设小组在主管教学副院长领导下,由教务处、学术委员会专家、教育技术方面专家组成,由教务处统一负责协调、组织。教学部门的课程建设小组由部门负责人负责,由教研室主任和课程团队成员组成,由课程负责人负责具体实施。同时建立课程负



责人制度,负责人应当具有丰富的教学经验和较高的学术造诣,课程团队成员均在教学一线长期承担本课程的教学任务。

## 六、结束语

“互联网+教育”让将来的一切教学活动都围绕着互联网进行,教师利用现代信息化技术开展课程讲授,学生通过课程平台进行学习,各取所需。高职课程建设在这样的背景下,要主动顺应形势,不仅加强课程教学资源建设,而且要把善于利用网络分享的优质教学资源,结合课程特色进行结构、框架的重组,朝着提高学生学习兴趣,提升人才培养质量的

目标而努力。

## 参考文献:

- [1] 程丽丽.“互联网+教育”打造高职院校课程教学新途径[J].中国教育信息化,2016,(2):32-33.
- [2] 张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014,(4):27-32.
- [3] 赵婧.基于大数据的课程资源建设:趋势、价值及路向[J].课程.教材.教法,2015,(4):18-23.
- [4] 施敏静.“互联网+”思维下高职院校职业教育的改革探索[J].教育教学论坛,2016,(10):31-32.

[责任编辑:向 丽]

# A Probe into the Construction Mechanism of Higher Vocational Education under the Background of “Internet Plus”

WU Rui WU Qing-ping

(Department of Academic Affairs, Changzhou College of Information Technology, Changzhou 213164, China)

**Abstract:** “Internet plus education” adapts to the market demand. The construction of higher vocational curriculum should make full use of information technology to promote the curriculum construction and reform. The types of education resources and the ways of their expression become diversified, the high quality teaching resources are sharing, forms of interaction between teachers and students are making innovation. The application of information technology gives birth to the school-based curriculum, online open courses, selection and assessment. The college should provide a full range of curriculum protection from the publicity, training, rewards and punishments, leadership and other aspects of the organization.

**Key words:** “Internet plus”; vocational curriculum construction; review mechanism