



# 台湾应用科技大学办学特色探析及其启示

——以台湾侨光科技大学为例

胡学知, 向 丽, 周久军, 杨爱霞

(武汉职业技术学院, 湖北 武汉 430074)

**摘 要:**当前台湾的教育体系采用的是“双轨制”教育模式,应用科技大学为台湾技职教育体系最高层级之教育机构。台湾侨光科技大学代表了台湾应用科技大学办学的典型特点。具体表现为:“全人”教育理念贯彻始终;坚持教学卓越,强化英语特色;坚持校企深度融合,进行精致教学。受其启示,大陆探索应用本科办学之路,应真正落实“以人为本”的教育教学理念,与产业经济紧密结合,合理设置专业,加强内部教育教学管理制度建设,努力提升办学质量。

**关键词:**台湾应用科技大学;“双轨制”教育模式;“全人教育”;应用本科

中图分类号: G648.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0091-05

91

2014年6月24日,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,提出引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型,重点举办本科职业教育。随后,教育部、国家发改委、财政部、人社部等6部委颁发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,提出在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术型高校,培养本科层次职业人才。目前我国专科层次的高等职业教育正处于深化改革、加快发展的关键阶段,探究、学习海内外不同地区高等教育成功的教育理念,特别是职业教育理念,吸收消化,引为己用,促进大陆应用型本科及高职教育质量的内涵发展,具有深刻的现实意义。

## 一、台湾职业教育体系建构的整体情况

台湾自二十世纪四、五十年代开始,即根据社会实际需求,制订了卓有成效的全民职业教育政策;此后,台湾的职业教育紧紧联系经济社会各层面的发展诉求,不断改革和发展。二十世纪六、七十年代后,

台湾加大投入支持力度,使得台湾教育的总体水平有了长足的提升和发展,尔后实行的“双轨制”教育体制,既吸收了德国“双元制”职业教育理念的精华,又根据台湾的现实情况做了恰当的补充,形成了台湾教育体系的独特魅力,为其社会的发展奠定了坚实的基础。自1980年以来台湾的产业经历了从基础产业、汽车产业、传统产业升级,到2010年以后的关键材料发展阶段。企业从最初的机械配件的生产,到精密机械配件、光电配件的生产,再到服务于精密机械工业、智能汽车工业等,社会对技能技术型人才的要求越来越高,尤其对技师的需求显著增加。因此,从1996年开始,台湾政府通过各种政策推动高等教育的发展,主要成果有:1.每个县(市)至少设立一所大学;2.搭建通往高等教育的第二条途径;3.部分专科学校升格为四年制技术学院,部分办得好的技术学院升格为科技大学。科技大学的蓬勃发展,使得高等教育的招生比例从1976年的15.4%,上升为2012年的84.4%。<sup>[1]</sup>

收稿日期:2017-04-10

作者简介:胡学知(1957-),男,湖北石首人,武汉职业技术学院副校长,研究方向:高职学校管理;向丽(1971-),女,湖南澧县人,武汉职业技术学院职教研究院副教授,研究方向:高职专业与课程;周久军(1970-),男,湖北随州人,武汉职业技术学院教师发展中心主任,副教授,研究方向:高职教师发展;杨爱霞(1981-),女,湖北潜江人,武汉职业技术学院团委书记,研究方向:高职素质教育。

当前台湾的教育体系采用的是“双轨制”教育模式,简单地说,就是职业教育与普通学术教育双轨并行。职业教育偏重于培养技能型人才,学术教育偏重于培养研究型人才。政府对国民实行“国小”六年、“国中”三年共计九年的“国民教育”即政府出资的义务教育后,学生一般即根据自己的意愿,可以选择普通高级中学(高中)或高级技职学校(高职)继续学习三年,即这三年就开始了“两条轨道并行运行”。高中的学生毕业后正常情况即升学至普通的本科院校继续深造四至七年,高职的学生毕业后正常情况下即升学至专科学校或技职院校同样继续深造二至四年,但高中或高职毕业的学生都可以选择另一条的升学途径,包括本科或技职院校毕业后都可以继续到不同类别的研究所深造,取得硕士甚至博士学位。也就是说,台湾真正做到职业教育与学术教育的完全地位平等,都可以有畅通的升学深造渠道,并且随时可以与普通学术教育进行换轨。如图1、图2所示<sup>[2]</sup>。

## 二、台湾应用科技大学办学的基本特征

20世纪90年以来,台湾地区为了打通高等教育的通道,打破技术与职业教育为“终结”教育的格局,仿效日本的做法,将技术学院改名为科技大学。1996年台湾《大学及分部设立标准》规定,设立或改制满3年以后,具有12个以上的学系,3个不同领域的学群,经专家审查通过后,技术学院可申请改制

为科技大学。<sup>[3]</sup>

根据台湾2015年印制的《技术及职业教育简介》介绍,科技大学可招收副学士班、学士班、硕士生班及博士生班。副学士班的学制、学生来源以及学位的取得与以前的专科学校相同。学士班又分为四年制(四技)与二年制(二技),均设有日间部、进修部及进修学院。在生源方面,四技及二专招收职业学校、综合高中毕业生或具同等学历者入学。二技则招收专科学校(二专或五专)毕业或具同等学历考生入学,四技及二技毕业后可取得学士学位。课程方面采用年学分制,四年制学生必须修满128学分,二年制学生必须修满72学分,方可毕业。研究所硕士班学生必须修满24学分及完成硕士论文,博士班学生须修满18学分以上及完成博士论文,才能毕业。<sup>[4]</sup>

台湾应用科技大学教师的来源除了与一般大学师资相同之外,还必须依据《大学聘任专业技术人员担任教学办法》,另外再聘请具有企业界实务工作经验的教师来进行授课。

## 三、台湾侨光科技大学的办学理念与整体特色

台湾侨光科技大学位于台中市西屯区,1964年创校为侨光商业专科学校,2000年该校改制为侨光技术学院,以四年制学制为主,2007年,在获得技术学院评鉴优等后,升格为科技大学。目前学校开设有“商业与管理学院”、“观光与餐旅学院”、“设计与资讯学院”三个学院17个系,属于颁发学士学位的四年制专业,另外办有4个硕士班,为配合教学,学校建立了极为精简的行政组织。

侨光科技大学实行的是教师管理与职员管理两轨制,目前有专任教师214人,兼任教师222人,行政人员(职员)120人,学生总人数为10243,日间部学生比为22.4。<sup>[5]</sup>在台湾侨光科技大学研修访问期间,我们通过访谈董事长陈伯涛先生,搜集分析《侨光》校刊(该期刊半年出一期)、参加校庆活动、分析专业课程的设置等方式,我们了解并总结侨光科技大学的办学理念与整体特色如下:

### (一)“全人”教育理念贯彻始终

台湾的专家学者从不同的角度出发,对科技大学的办学理念进行了多维度的分析,说法纷纭。但大多数专家认为,应用科技大学应该培养具备通识理念、人文素养、技术气息的科技管理人才,人才培养过程应紧密结合产业,促进经济发展。台湾侨光科技大学正是贯彻了这一基本理念。

侨光科技大学陈伯涛董事长以及历任校长在讲话中始终强调,侨光本着“明诚立信”的校训精神,结合地区产业需求,培养商学、管理及人文与科技等领域的专业人才,使学生兼具“专业”(Expertise)、“品德”(Ethics)和“就业力”(Employability)的三种特质,协助其投入职场,服务社会。在台研修期间,我们对

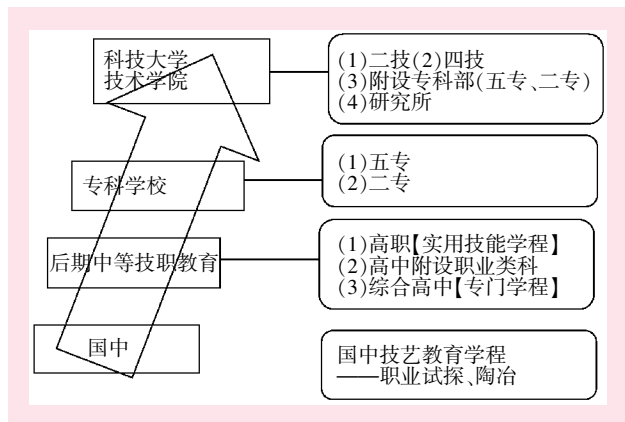


图1 台湾技职教育体系结构图

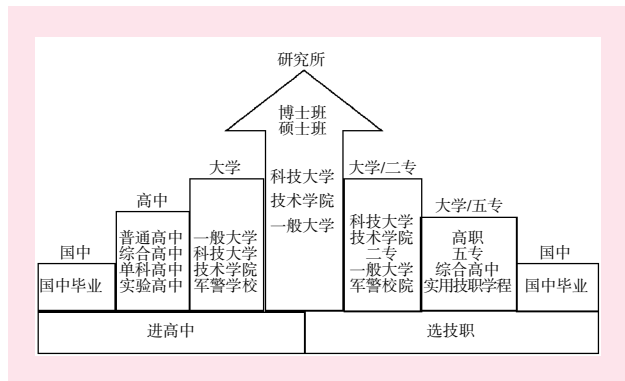


图2 台湾国中(初中)毕业生升学进阶阶梯图

此深有体会,侨光科技大学公共场合整洁卫生,秩序井然,学生讲究礼仪礼貌,校训精神深入人心。

(二)坚持教学卓越,强化英语特色

台湾应用型科技大学重视将人文、自然与科技紧密结合的通识教育,同时由于外贸、旅游经济的发展,各高校普遍强调英语学习的重要性,台湾侨光科技大学也是如此。

2015年5月2日《联合晚报》A4版发表了题为《侨光科大教学卓越迈向中部最佳私立科技大学》的报导,作者用朴实的语言总结了台湾科技大学的办学特色,分别为“坚持办学品质号召勿做低头族”、“推广英语校园创造就业优势”、“学术结合实习易与企业接轨”、“强化产学合作打造优质教学环境”、“各项竞赛成绩单闪亮耀眼国际”。侨光科大为了提升学生的就业竞争力以及向海外拓展的能力,强化了英语教学,全面推动双语弹性教学,提供多项奖学金鼓励学生加强英语能力,包括“陈伯涛董事长奖学金”等每年四十名,英语奖学金总金额每年达到四十五万台币,以此来强化学生未来的就业优势。通过氛围渲染、制度构建等措施,侨光科技大学英语教学特色进一步强化,教学质量得到明显提升。

(三)坚持校企深度融合,进行精致教学

校企合作,在台湾应用型科技大学多被称为“建教合作”,是指工业界与高校合作,从事职业与技术训练工作,其目的在于培养企业界所需技术人才。“建教合作”根据专业人才培养目标对学生进行职前准备教育,学生在校内的实训基地接受基础知识及相关知识的学习,具备初步的动手能力,然后在其他训练岗位接受就业所需的技能训练。

在“建教合作”过程中,侨光科大通过聘请具有实务经验的业界专家到学校与专任教师协同授课,让学生切身感受职场需求,同时通过积极推动“校外实习”课程,提升学生实务操作能力以及职场适应力。无论在课程设置,教学模式,以及教师的发展等方面,都体现了精致教学的特点。

四、侨光科技大学人才培养的特色

侨光科技大学基本上实现了无纸化办公,所有

资料校园网上基本上均能下载,通过网络搜索侨光科技大学“国际贸易系”、“观光与休闲事业管理系”、“生活创意设计系”三个系的资料<sup>[6]</sup>,实地访谈国际贸易系系主任、生活创意系系主任,总结侨光科技大学人才培养具有以下几个方面的特点:

(一)培养目标“通专结合”,充分体现了高等教育特征

为适合四年制高等职业教育人才的发展,侨光科技大学准确定位了人才培养目标,其目标定位为理论与实践相结合,在强调实务操作的同时,突出素质培养的要求。以“观光与休闲事业管理系”为例,该系的人才培养目标为“培育理论与实务操作能力兼具之人才;培育具备外语能力与国际观,兼具资讯科技能力与人文素养;培育具备沟通协调、团队合作、创新思考与问题分析解决能力之人才;培养观光休闲产业所需之服务管理人才”。其它院系也有类似界定。

(二)以核心能力分析为基础,结合职业资格证书,建构课程体系,职业教育特色鲜明

侨光科技大学副校长兼教务长林博群博士介绍,学校要求各系在进行课程建设时,专业教师首先要进行充分企业调研,针对学生未来的就业范围,制订核心能力指标,确定指标绩效,最后落实在各类课程的设置上。以侨光科技大学生活创意设计系为例,该学院针对学生就业的“文创产业、商业设计、行销企划”三大领域,确定了“具备文化创意产业所需之专业能力”、“具备在地产业特色形象整合之专业能力”等12项核心能力指标,并对每项能力指标赋予了不同权重,表1是该系核心能力分析的部分截图。为促进学生就业,各系在设置课程时,充分考虑了学生三大就业领域内职业资格证书的获取,并在大四上学期安排专业时间,让学生获取职业资格证书来换取课程学分。

(三)在专业内部设置模组课程,专业外部设置跨领域课程,为学生提供充分的选择

为了增强学生的就业竞争力,实现毕业即就业的目标,侨光科技大学要求各专业(系)内部设置开设模组课程,通过选修方式为学生提供学习内容。以

表1 “生活创意系”学生核心能力分析示例

院别:信息与设计学院	系别:生活创意设计系	版次:第一版
核心能力指标(1)	指标绩效(1-**)	绩效检核
1 具备文化创意设计产业所需之专业能力。	1-1 具备文化创意商品开发之专业与实务执行能力。	1-1-1 完成并通过理论/实务课程
	1-2 具备文字造型、编辑设计、印刷、摄影之专业与实务执行能力。	1-2-1 完成并通过理论/实务课程 1-2-2 具 Adobe Illustrator ACA 证照或丙级以上摄影、印前制作技术士证照
	1-3 具备活动规画、形象设计之专业与实务执行能力。	1-3-1 完成并通过理论/实务/实习课程 1-3-2 完成作业/作品/专题报告且成绩达及格标准



侨光科大老牌专业“国际贸易系”为例,目前本系规划了两个模组课程,一个模组为“贸易运筹模组”,另一个为“贸易金融模组”,为学生提供更专精的相关专业知识,无论本系的学生或其他外系学生均可参与,必修10学分及选修8学分,共计18学分。学习“全球运筹模组”的学生,在上学期期间即可参加企业资源规划师、顾问师等职业资格证书的考试。学习“通关实务模组”的则可参加报关士及关务人员等相关证照的考试。

与此同时,为了培养学生具备跨领域的“第二专长”,各系规划了具有“专业化”、“证照化”、“实务化”的跨领域课程,鼓励不同院校的学生跨领域选课,为学生多元化发展提供可供选择的机会。以侨光科大“观光与餐旅”学院为例,2014年该学院“观光餐旅服务课程”选修人数达到215人,其中跨系选修人数达69人,跨院选修人数达8人。

#### (四)专业管理规范有序,可操作性强

侨光科技大学为提高教学效率,有效促进院系(特别是系一级组织)的教学运作,由学校统一规划,制订了一系列可操作的制度与规范,并将所有内容公开在网上,以方便学生随时下载学习。在每一院系的“分类清单”中,分别列有“公告讯息”、“系所简介”、“研究所”、“师资阵容”、“课程规划”、“法规整理”、“证照资讯”等内容。以国际贸易系为例,其内部管理制度从“组织规范”、“行政管理”、“内部控制”、“修业规定”等四个方面进行了规范。以“组织规范”为例,它又包括“国际贸易系组织设置办法”、“国际贸易系咨询委员会设置办法”、“国际贸易系教师评审委员会设置办法”、“国际贸易系课程委员会设置办法”等等。

以“课程规划”为例,其中包括了“课程表”、“课程地图”等内容。在完善的制度规范下,全系仅设置了系主任、主任助理两个管理人员,负责管理全系800多师生的教学、学习事务。

### 五、给我们的启示

侨光科技大学从专科学校转制为四年制技术学院,再升级为科技大学,到今天成为台湾中部地区知名的科技大学,其发展过程中有许多有特色的地方值得我们学习与借鉴。

#### (一)真正落实“以人为本”的教育教学理念

一所大学的教育理念,反映了它的价值观和对

高等教育的理解,反映了它对人的生存与发展的态度。侨光科技大学突出以学生为本,充分考虑学生的生存和发展所需的各种知识和素质的举措,例如模组课程、跨领域课程的开设,每年校庆期间对校内师生各类获奖大力宣传、赞扬等等措施,对大陆高职院校落实“以人为本”的教育理念均有很深意义的启示。

#### (二)与产业经济紧密结合,合理设置专业

侨光科技大学是以商科建校并闻名的应用性科技大学,但是最近些年,针对台湾经济向传统经济向现代服务业的发展、企业人力资源的需求变化的情况,学校果断取消了会计等人才市场过剩的专业,转而增设“观光与餐旅学院”,招生与就业前途两旺。借鉴侨光科技大学的经验,大陆高职院校、应用型本科院校应进一步分析区域经济的发展情况,合理设置专业。

#### (三)加强内部教育教学管理制度建设,努力提升办学质量

台湾侨光科技大学无论是职能部门,还是教学单位,一个突出的特点是制度健全、执行有力,教学单位的内部控制制度与办事流程清晰可见,师生办事方便易行。大陆高职院校、应用型本科院校可借鉴台湾评鉴制度经验,加强内部二级院系教学状态评估监控机制的建设,把结果控制转变为过程监测,及时发现问题,诊断问题,修正问题,从而不断完善校内教学质量监控体系,逐步探索构建与应用型人才培养工作相适应的人才评价标准与评价机制等。充分发挥教师在质量保障体系建设中的基础作用,做到制度公开、人人知晓并有效执行。

#### 参考文献:

- [1] 技专校院简介[EB/OL].<http://www.edu.tw/FileUpload/1123-20220/Documents/2012.pdf>.
- [2][3] 技术及职业教育简介[EB/OL].<http://www.edu.tw/FileUpload/1123-20220/Documents/2015.pdf>.
- [4] 技职教育专刊[EB/OL].<http://www.edu.tw/FileUpload/1123-20220/Documents/2011.pdf>.
- [5] 侨光科技大学校刊电子报[EB/OL].<http://w3.ocu.edu.tw/career/magazine/index.php>.
- [6] 侨光科技大学主页[EB/OL].<http://www.ocu.edu.tw/bin/home.php>.

[责任编辑: 许海燕]

## Analysis on the Characteristics of Taiwan University of Applied Science and Technology and Its Enlightenment

HU Xue-zhi XIANG Li ZHOU Jiu-jun YANG Ai-xia  
(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** At present, Taiwan adopts the “double track system” education mode, and university of applied science and technology is the highest educational institution of Taiwan’s technical and vocational education system. Overseas Chinese University is on behalf of typical characteristics of university of applied science and technology in Taiwan. These specifically include “whole people” educational philosophy, adhering to the teaching excellence, strengthening the English characteristics, adhering to the depth of school-enterprise integration, and exquisite teaching. By the enlightenment, to explore the application of undergraduate school road in the mainland, we should truly implement the “people-oriented” education and teaching philosophy, and closely connect with industrial economy, set up a reasonable professional, strengthen the internal education and teaching management system, and strive to improve the quality of education.

**Key words:** universities of applied science and technology in Taiwan; “two-track system” education model; “holistic education”; applied undergraduate

(上接第 90 页)

## Research on the Construction of Practical Teaching Platform and the Innovation of Assessment under the Modern Apprenticeship System——Take The Mechanical and Electrical Specialty as An Example

REN Zhong HE Yun-min  
(Department of Mechanical Engineering, Changjing Institute of Technology, Wuhan, 430212, China)

**Abstract:** In this paper, taking electromechanical specialty as an example, it focuses on the construction of practical teaching platform under the modern apprenticeship system, the establishment and order of practical teaching links, and points out how to realize the innovation of assessment methods. It provides some reference for the reform and innovation of talent cultivation in higher vocational colleges which are trying “modern apprenticeship”.

**Key words:** modern apprenticeship; practical teaching platform; assessment; innovation