



当代大学生价值取向和心理素质的现状分析

——基于武汉地区 6 所高校的问卷调查

余 芳,陆云凤

(武汉职业技术学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:当代大学生的价值取向和心理素质,伴随着各种思潮,正以多元化的方式逐步形成。基于大学生价值取向与心理素质的问卷调查,以当代大学生价值取向和心理素质的现状分析为切入点,通过对现状的研究分析,指出存在的问题,尝试揭示原因并找到解决问题的方法,以帮助大学生树立正确的价值取向,并为关注大学生的群体提供意见和参考。

关键词:大学生;价值取向;心理素质

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0104-04

104

武汉职业技术学院学报二〇一七年第十六卷第二期(总第八十八期)

随着现在的社会科学技术和经济的快速发展,社会的价值观念也在不断的变化,当代大学生的价值取向和心理素质也呈现多元化的变化趋势。当代大学生不仅面临着社会环境和成长过程中所遇到的复杂多变的问题,同时也面临了各种各样来自社会、家庭、学习、情感等方面的压力,这使得他们越来越需要正确的世界观、人生观、价值观来引导,培养良好的心理素质,让他们在实践中努力创造和实现人生价值,因此成为广大教育工作者所面临的重要任务。

价值取向是价值哲学的重要范畴,它指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值取向。就现代的大学生而言,广泛交融与对抗的社会文化因素,政治经济的发展,科技的进步等造就了社会价值观念的多元化,这对当代大学生的价值取向产生了巨大的影响。

“心理素质”是在“素质”概念基本上提出的。研究者对素质形成了三个方面的共识:素质是“个人型”价值取向人所特有的最基本的特征;素质具有稳

定的和内在的特性;素质形成的基本条件既包括先天的影响,也包括后天环境的影响。这三方面的共识是学者们研究心理素质的起点。基于以上理解,本文认为,“心理素质是一个人在性格品质、心理能力、心理动力、心理健康状态和心因性行为方面的水平或质量的综合体现。”我们将这种理解作为调查问卷设计的主要理论基础。

一、调查的基本情况

本文的分析结论来自于对武汉市 6 所高校的问卷调查,包括 3 所本科院校:华中科技大学、湖北中医药大学、华中师范大学武汉传媒学院。以及 3 所高职院校:武汉职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、武汉工程职业技术学院。调查从大学生的价值取向和心理素质相结合的分析研究为切入点,通过问卷调查的方式,发放问卷 300 份,回收有效问卷 295 份,回收率为 98%。从抽取的 6 所高校中抽取相关比例数目的大学生进行调查。抽样本情况如表 1。

再运用 SPSS20.0 统计软件采取统计描述的方法对调查资料进行定量分析,通过频数分析、交叉性

收稿日期:2017-04-01

作者简介:余芳(1971-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院文化与传媒学院副教授,研究方向:教育管理及现当代文学。

分析、多重响应分析等常用分析方法对数据进行简单的分析,从数据中反映大学生价值取向和心理素质的现状。并对当前现象进行理性分析,找出解决问题的办法与途径。以帮助大学生树立正确的价值取向为核心,以帮助大学生认清与提高心理素质为重点,以培养大学生综合素质为目标。

表1 样本概况

基本情况		频数	百分比%
学历	本科	146	49.5
	专科	149	50.5
性别	男	148	50.2
	女	147	49.8
所在的年级	大一	90	30.5
	大二	104	35.3
	大三	73	24.7
	大四	28	9.5
家庭所在地	省会城市	31	10.5
	市级城市	47	15.9
	县级城市	43	14.6
	乡镇	43	14.6
父母从事的工作	农村	131	44.4
	企业单位	23	7.8
	事业单位	38	12.9
	务农	76	25.8
	个体户	45	15.3
	在外务工	92	31.2
	其他	21	7.1

注:此表中数据已排除缺失值。

二、当代大学生价值取向和心理素质现状及原因剖析

(一)当代大学生价值取向的现状描述

调查结果表明,当代大学生价值取向的总体是积极向上的,他们拥有较强的自我提升意识,这一点值得肯定。但多数学生并没有形成完整、稳定的价值取向,他们用于指导实践的价值观是存在问题的。具体问题集中反映在以下几个方面(表2、图1)。

1.学习劲头不足

大学生上大学的主要目的就应该是学习,学习专业知识就是为自己未来的工作奠定基础,但大多数学生的学习态度都很不积极,对学习的看法也是很消极的,学习的目的也不明确,对本专业的理解都处于一般程度。另外,专业实践的开展能使学生增加对本专业的认识和理解,但大部分学生对本专业的实践更是匮乏,与专业相关书籍的学习和社会实践基本处于空白。

2.认知存在缺陷

认知和行为的脱节,思想和行动的不完全一致。

只有少数学生在学习态度和学习看法上保持一致,他们表现出对事物的认识是正确的,但在行动上的表现与其正确的认知并不是完全一致。另外,大部分学生对未来的期望值过高,对社会的认知不够,根据问卷中的表16可知,大部分学生在职业期待方面眼高手低,期望有较好待遇的工作,而非着眼于与自己能力、素质相应的职业。

3.缺乏奉献精神

真正愿意无私奉献于集体、社会的人是少之又少的。大部分的大学生注重的是自我价值的实现,而非集体价值的实现,大多数人都有“天下兴亡,匹夫有责”之心,但却没有为集体、为社会做出贡献之手。

4.注重现实,趋于功利

受社会现实的影响,部分大学生趋向于物质追求和精神享受当中,他们在应该受苦的时期选择了消费和享受。注重现实虽有利于学生认清理想和现实之间的差距,但过于追求物质功利就不利于大学生正确价值观的形成。

表2 调查大学生价值取向汇总表

	积极		消极	
	意向	百分比%	意向	百分比%
专业选择	自己所选	41.6	其他人的影响	32.4
阅读情况	阅读	66.9	不阅读	33.1
上大学的目的	自我提升	91.8	目的不明确	6.51
学习态度	认真刻苦	13.7	态度不端正	84.6
学习看法	努力学习	31.8	思想不端正	68.2
交友意向	个人内在	73.8	现实物质	23.1
课外时间	在于获得	55.1	在于消费	34.9
第一位幸福感	满足型	91.9	物质功利型	6.9

注:此表已省略不确定因素和客观因素的数据,其占比很小,不影响分析的结果。

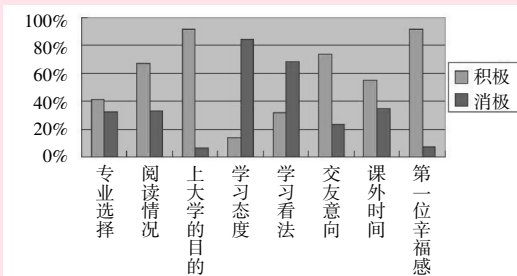


图1 大学生价值取向现状描述条形图

(二)当代大学生心理素质的现状描述

调查结果显示,大部分学生的心理素质状况是较好的,但也有部分学生不能很好的处理各方面的问题,以致造成心理上的偏差和失衡,给学习和生活带来不利影响。大学生的心理问题主要表现在以下几方面(表3、图2)。

1.学习和生活的压力

步入大学之后,由于环境发生了巨大变化,所以一些大学生在学习和生活上表现出不适应。大部分学生的学习压力都是来自考证与学历进修。过于重视之,又存在对于专业学习缺乏系统和全面的认知,两者之间的矛盾,就造成了学生的心理的负面影响。生活的压力主要体现在对大学生活的不适应和恋爱的不成功,对大学生活不适应的主要群体是大一新生,主要是由于大学生生活需较强的自主独立意识,而在进入大学之前他们对家庭的依赖性较强的。另外,大学生恋爱上的问题一旦没有及时解决好,就容易使学生产生心理问题和心理障碍。

2.人际交往的压力

大部分大学生的性格都属于内向型,他们在与性格相异者相处时的适应速度是很慢或是不能适应的,也有部分学生与室友会经常有矛盾,在解决人际矛盾时都处于被动状态,学生就会将矛盾积压在心理,长期以往就不利于大学生的心理健康,并且还会影响大学生的生活和学习。

3.就业的压力

由于社会竞争的加剧,就业市场不景气,许多大学生都面临着一毕业即失业的危险。绝大多数学生认为目前的就业形势是严峻的,这给大学生造成了较重的精神负担,使他们焦虑、担忧,而失去安全感和优越感,许多心理问题便随之产生。想到毕业以后不知道能干什么,心里就很焦虑,甚至在新生入学之初,就有学生就问,将来我们就业形势如何?我们能干什么?这些无不说明就业压力对大学生心理健康带来的不良影响。

4.对网络的依赖性

网络丰富了大学生的学习与生活,成为他们不可或缺的存在方式。但有的学生沦陷在网络的虚拟世界里。由表12的结果分析可以看出,有42.7%的个案将时间用在上网和打游戏上,这个调查结果表明大学生对网络的依赖性很强。这种对网络的沉迷会带来大学生与现实社会的疏离等心理问题。

(三)原因剖析

大学生的成长环境对大学生的价值取向和心理素质的形成有重要作用。大学生的成长经历的环境基本上是家庭、校园和社会。具体分析如下:

1.家庭环境

家庭对大学生成长有巨大的影响作用,一个人对客观现实的认识往往是从家庭环境、家长的言行举止开始的。父母之间的关系是否和谐、父母的教育方式、教育内容、父母的行为模式等等,都会直接影响孩子对生活的全面适应,从而对孩子的心理素质、价值取向方面产生影响。

2.校园环境

大学生活,需要独立自主。大学学习,需要自主

独立。大学情感,丰富敏感,需要自主调控。有的学生步入大学后会产生孤独、彷徨、纠结与无助等的感觉,校园爱情也生发与蔓延,使得校园中增加了许多情感纠葛。大学价值观教育,重视普遍性教导,缺乏个性化指导,导致某些大学生价值观在形成时期缺乏正确引导,甚至出现错误的选择;大学心理教育,往往缺乏系统和个性和谐统一的教育教学方法,许多大学生躲在网络虚拟世界里,对培养良好的心理素质有阻碍作用。

3.社会环境

高校处于社会的大环境之中,因此大学生价值取向和心理素质的变化与社会大环境的变化密切相关。就业竞争的复杂性和残酷性必然会影响到身处高校的大学生,从而使他们在心理上受到冲击,以致有些大学生选择了错误消极的价值观。另外,网络技术的迅速发展,既改变了传统的人际交往方式,也加速了不同文化的传播,从而使很多大学生的价值观念受到影响,形成多元发散性的特点。

表3 调查大学生心理素质状态表

	状态	百分比%	状态	百分比%
学习压力	有	80.5	无	14.4
生活压力	有	74.5	无	15.6
就业压力	有	98.3	无	1.7
学习压力的影响	正面	50.0	负面或无影响	50.0
大学生活的态度	积极	66.8	消极	33.2
与室友关系	融洽	74.9	一般或较差	25.1
与性格相异者相处	适应快	50.2	适应慢或不能	49.8
处理人际矛盾	主动	55.8	被动或不管	44.2

注:此表已省略不确定因素的数据,其占比很小,不影响结果的分析。

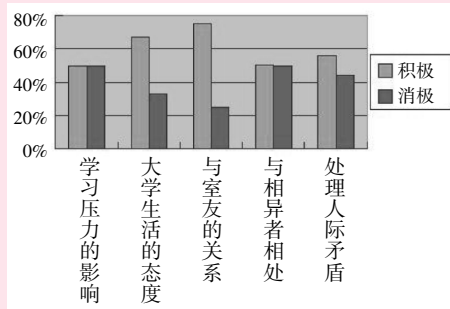


图2 大学生心理素质现状描述条形图

三、培育大学生正确价值取向与良好心理素质的建议

(一)家庭方面

家庭教育对大学生的价值观和心理素质的形成无疑是最有积累的影响力的。父母与孩子的成

长息息相关。许多家长认为孩子成为大学生了,成年了,不需要家长的关注与教导了,其实不然。父母和家庭的关心永远是孩子心灵的慰藉。父母要正确引导子女,多与子女沟通、交流,以便了解他们的心理状况,并引导他们选择正确的价值取向。

(二)学校方面

1.营造良好的校园文化氛围

校园作为大学生生活和学习的主要场所,良好的校园文化氛围对大学生树立正确的价值取向和培养良好心理素质具有重要作用。因此,其一,学校应培育高素质教师,引导大学生正确价值观的形成以及心理素质的健康成长。其二,学校要加强图书馆的文化建设,重视书籍对大学生价值取向和心理素质的影响。其三,学校应积极开展各种学术讲座以及例如读书活动内容健康、形式多样的校园文化活动。其四,学校的就业教育,如果能和专业教育有效结合,让学生的专业实践与就业选择保持密切联系,就更有效益。

2.增强讲课的吸引力

由于某些课程的枯燥性或是老师的讲课方式,常会导致学生的听课注意力不集中。因此,授课老师在讲课时要详略得当且重点突出,要通过联系社会现实来增加教学的吸引力,还可以在课堂上添加一些游戏环节以增强课堂的趣味性,从而保证教学的效果并增加学生对学习的热情。

3.注重心理健康教育

高校应关注大学生心理健康,了解学生的心理动向。学校可采取给学生配备心理辅导员、设立心理咨询办公室和心理发泄屋等措施来加强大学生心理

健康教育。同时,学校心理教育与价值观教育要注重点面结合,不要只注重面,而忽视了点,少数学生的问题是客观而深刻的存在,转变和改变他们是非常有价值的。

4.加强网络素质教育,发挥网络教育作用

学校应注意加强学生的网络道德规范的培养,开展与网络素质教育相关的课程,避免学生出现过于依赖网络的现状。学校教育还应该与时俱进,充分认识到现代信息技术,包括网络积极作用,发挥它们在丰富教学手段,提升教育效能方面的作用。众多的高校已经都开始优化校园网站,开设丰富多彩的栏目,广泛开发微信,微博等网络技术平台,充分利用它们“个性化”、“人性化”和“智能化”的教育特点,充分挖掘其在引导大学生确立正确的价值观与改进传统教学方法的互补功能。

参考文献:

- [1] 杨玉宇,李鹏,周文.国内大学生心理素质研究综述[J].昆明理工大学学报,2014,(02).
- [2] 李海龙.大学生价值取向和心理素质调查论文[J].科技向导,2013,(35).
- [3] 何秀丽.关于当代大学生价值取向与心理素质的一点思考[J].吉林化工学院学报,2006,(10).
- [4] 黄芳.当代大学生价值取向和心理素质的调查分析[J].沙洋师范高等专科学校学报,2010,(06).
- [5] 项贤钦.当代大学生价值取向的调查与思考[J].中共山西省委党校学报,2006,(08).

[责任编辑:张磊]

An Analysis of the Current Situation on Contemporary College Students' Value Orientation and Psychological Quality——Based on the Questionnaire Survey of 6 Universities in Wuhan

YU Fang¹ LU Yun-feng²
(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The value orientation and psychological quality of contemporary college students are gradually formed in a diversified way with various thoughts. Based on the questionnaire survey of college students' value orientation and psychological quality, this paper analyzes the present situation of contemporary college students' value orientation and psychological quality as the breakthrough point. Through the analysis of the present situation, this paper points out the existing problems and finds out the ways to solve the problem. It can help college students to establish the correct value orientation, and to provide advice and reference for those who concern about college students.

Key words: college students; value orientation; psychological quality; status analysis