



高职创新创业教育的探索与实践历程

罗星海

(湖北交通职业技术学院,湖北 武汉 430079)

摘 要: 高职创新创业教育是实施国家创新驱动发展战略的迫切需要,是推进高等职业教育改革促进毕业生更高质量创业就业的重要举措,回顾其探索与实践历程意义深远。通过高职创新创业教育内涵界定,以 1978 年为起点,根据高职复苏发展、加速发展、跨越式发展、特色科学创新发展四阶段,系统梳理了创新创业教育的“无自觉意识”、“朦胧觉醒、孕育启蒙”、“逐步参与、学习探索”、“主动适应、改革创新”的探索与实践历程。

关键词: 高职;创新创业教育;内涵界定;实践历程

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0018-04

18

武汉职业技术学院学报二〇一七年第十六卷第四期(总第九十期)

2016 年是以福建马尾船政学堂建校 150 周年为标志的中国近现代职业教育发轫 150 周年和《职业教育法》颁布实施 20 周年之纪念年。从 1978 年起,高等职业技术教育(以下简称“高职”)经历了复苏发展、加速发展、跨越式发展、特色科学创新发展,从“大力发展”到“加快发展”、从“政府主导、社会参与”到“政府推动、市场引导”、从“组织动员社会力量参与办学”到“引导支持社会力量兴办”、从“以服务为宗旨、以就业为导向”到“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”、从“积极发展高等职业教育”到“创新发展高等职业教育”、从“层次”到“类型”、从“与其它教育相互沟通与衔接”到“系统培养、多样成才”、从“实用人才”到“技能人才”再到“技术技能人才”、从“产教结合”到“产教融合”、从“管理”到“治理”、从“把职业教育纳入经济社会发展总体规划”到“推动职业教育与经济社会同步发展”、从“建设中国特色现代职业教育体系”到“建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。^[1]国家正在“创新、协调、绿色、开放、共享”新理念指引下,实施创新驱动发展战略,加速创新型国家建设,“大众创

业、万众创新”成为社会共识。加强高职创新创业教育,是服务国家战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推动大众创业、万众创新的应然选择,是培养高职学生创新精神和实践能力的重要途径,是推进高等职业教育改革促进高职毕业生更高质量创业就业的重要举措。因此,梳理高职创新创业教育的探索与实践历程意义重大深远。

一、高职创新创业教育内涵界定

辞海中定义:“创新是抛开旧的,创造新的。创业是创立基业。”“创新教育是产生于 20 世纪 90 年代的一种教育思想。主张教育以培养创新型人才为目标,着力促进人的创新精神和创新能力的发展。”创业教育是培养人的创业意识、精神、素质、技能以提高其适应社会生存和自主创业能力的教育活动。1991 年,东京创业创新教育国际会议从广义上界定创新创业教育是“培养最具有开创性个性的人,包括首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的培养。”^[2]教育部文件中界定为“创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略

收稿日期:2017-05-27

基金项目:湖北省教育科学规划 2016 年度课题“高职创新创业孵化基地建设研究与实践”(项目编号:鄂教科研[2016]6 号)。

作者简介:罗星海(1963-),男,湖北应城人,湖北交通职业技术学院科研处处长兼高职教育研究所所长,教授,研究方向:职业教育。

需要而产生的一种教学理念与模式。”^[3]从狭义来说,高职创新创业教育是面向全体高职学生及有创业意愿的社会群体,以创新创业基本素质和开创型个性培养为目标,以创新创业意识、精神、能力培养为主线,分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的一种实用教育。主要内涵有:

1.就总体而言,是根据教育学和创造学的基本原理,培养和提高人的创新创业意识、精神、素质、能力的教育活动。

2.就对象而言,是面向全体高职学生及有创业意愿的社会群体。高职社会服务功能决定了创新创业教育对象应该包括有意愿的社会群体。

3.就目标而言,是以培养具有创新创业基本素质和开创型个性品质,形成基本的创新创业素质。

4.就价值取向而言,是以适应经济社会和国家发展战略需要、培养创新创业型人才的新教育思想和教育理念。

5.就目的而言,不以创办企业或公司为目的,而以面向全体学生将创新创业教育融入人才培养全过程,使教育对象学会学习、学会生存、学会创造,具有强烈的创新创业意识,提高适应创新型国家建设需要。

6.就内容而言,包括创新创业知识的传授、思维的训练、意识的培植、素质技能的培养、心理品质的锤炼。

7.就创新与创业关系而言,创新是创业的源泉、灵魂和核心,创业是创新的现实呈现,创业的本质是创新和创造,创新创业必须一体化教育。既要开发和培养其创新精神和创造性思维,又要培养和提高其创业意识、创业基本技能和实践能力,着力培养创新创业综合素质和能力。

8.就方法途径而言,创新创业知识经验靠传授,创新创业精神意识靠培养,创新创业心理品质靠锤炼,创新创业思维技能靠训练。通过完善培养质量标准、创新培养机制、健全课程体系、改进教学方法和考核方式、强化实践训练、改革管理制度、加强教师能力建设、强化学生指导服务、完善资金支持和政策保障体系,建立健全“课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领”的高职创新创业教育体系。^[4]不断深化高职创新创业教育改革。

二、高职创新创业教育探索与实践历程

(一)高职复苏发展时期的创新创业教育无自觉意识阶段

1878—1990年,高职教育在逐步探索与实践中共复苏发展,创新创业教育处于无自觉意识阶段。十一届三中全会后,国家以经济建设为中心,实行改革开放,经济加速发展,经济发展与人才紧缺的矛盾突出。高职教育得到复苏发展,主要解决人才紧缺矛

盾,人才培养以普通本科压缩模式为主,为适应学生自主就业要求,学校比较重视就业指导教育,以就业为导向,开设就业指导课程,加强就业指导。创业教育作为职业指导的一部分,最先起步于欧美发达国家。美国作为在创业教育及研究领域最为先进的国家,早在1947年便对创业教育的理论和实践进行深入的探索,时至今日,美国在高校创业教育方面已经形成了一套完备的科学体系,创办了40多种与创业相关的学术期刊,建立了100多个研究中心,并在1600多所高校开设了2200多门课程,创业教育已在美国各所高校中普遍实施,在全国也建立了一些全国性的创业机构。^[5]1989年,由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联共同主办了首届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,这一国内著名大学、新闻媒体联合发起的具有代表性、权威性、导向性、示范性的全国大学生课外学术实践竞赛活动,坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”宗旨,促进了我国高校创新创业教育发展。国家开始提倡,重点高校开始研究探索,但高职创新创业教育只是零星探索,没有进入高职院校的自觉意识。

(二)高职加速发展时期的创新创业教育朦胧觉醒、孕育启蒙阶段

1991—2000年,高职教育在国家以史无前例的大力推动下加速发展,就业指导与创业教育受到充分重视,创新创业教育处于朦胧觉醒、孕育启蒙阶段。高职在“政府推动、外生拉动、内生自发”相互作用下得到加速发展,就业指导与创业教育开始得到高校充分重视,成立就业指导中心,就业指导课程逐步开设。创新教育在国际上刚刚萌芽,1991年,东京创业创新教育国际会议后,我国高校开始逐步重视。1998年举办首届清华大学“创业计划大赛”,是我国高校创新创业教育实施起步的标志。1999年1月,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》正式提出了“要加强对教师和学生的创业教育,采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业”,这是我国政府文件首次出现“创业教育”要求。同年,由共青团中央、中国科协、教育部和全国学联主办的首届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛在清华大学举行,全国“挑战杯”竞赛已发展成两个并列项目:“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,两个项目全国竞赛交叉轮流开展,每两年举办一届。普通本科院校以创业大赛推动创业教育迅速兴起,创业活动日益活跃,创新教育开始进行探索研究。高职院校仍以就业指导为主,创业教育受本科院校启发,进行跟随性思考探索,高职创新创业教育开始朦胧觉醒、孕育启蒙。

(三)高职跨越式发展时期的创新创业教育逐步参与、学习探索阶段

2001-2010年,高职教育伴随我国经济社会的高速发展,不断扩大规模并深入改革,在政府大力推动下实现跨越式发展,创新创业教育进入逐步参与、学习探索阶段。高职院校在“国家大力推动、办学评估规范、高职教育改革”中实现跨越式发展,大学生就业压力加大,就业难问题开始突出。党的十七大提出“提高自主创新能力,建设创新型国家”和“促进以创业带动就业”发展战略。2002年4月,教育部确定清华大学、中国人民大学、上海交通大学等9所高校作为“创业教育”改革试点,并给予试点院校政策和资金支持,创业教育作为一种新生事物开始正式进入政府的视野。^[6]2005年,为了引导大学生创业,共青团中央引进KAB(Know About Business)创业教育项目,大学生KAB创业教育(中国)项目开始实施。“挑战杯”全国大学生竞赛在高校如火如荼,竞赛成绩已经成为衡量高校创新创业教育质量的标杆。2006年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》提出“要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,……,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”创新创业教育成为高职重要教育内容并逐步规范。2010年教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》要求“创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程。……,大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。”同年5月,教育部成立了高等学校创业教育指导委员会,着力将创新创业教育面向全体大学生,创新创业教育纳入教育教学改革重点内容,把高校创新创业教育融入人才培养全过程,鼓励高校从实际出发,探索多样化的创新创业模式。创新创业教育成为高职教育的重要内容,高职坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”办学方针,普遍成立了就业指导中心,培训就业指导教师,开发就业指导教材,开出就业指导课程,普遍开展各类技能比赛活动,加强就业指导与创业教育研究与实践,开始逐步参与创新创业教育,模仿学习本科院校,开启创新创业教育探索与实践。2007年,浙江省开始举办职业院校“挑战杯”赛,随后天津、辽宁也在本地“试点”针对职业院校的创新创业大赛。我校通过省交通厅“高职院校就业指导与创业教育研究”课题,探索建立了“三级四段”的职业指导和创业教育培养模式。“三级”指“学校、二级学院、系室”三级管理工作体系,“四段”指“创业意识启发、创业知识培养、创业能力提升、创业成果评估”四阶段培养实施体系。高职教师也在课程中融入创新创业理念,高职创新创业教育在逐步参与中进步,在学习探索中成长。

(四)高职特色科学创新发展时期的创新创业教育主动适应、改革创新阶段

2011- ,高职全面加强内涵建设,全面推进特色发展、科学发展、创新发展,创新创业教育步入主动适应、改革创新阶段。高职院校在“国家高度重视、示范院校引领、内涵建设提升”中实现特色科学创新发展,“服务发展、促进就业”成为高职办学方向。党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”和“促进就业和鼓励创业”,对创新创业人才培养做出重要部署,国务院对加强创新创业教育提出了明确要求。2012年,教育部办公厅印发了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,首次系统提出了高校创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织,同时,以附件颁发了《“创业基础”教学大纲(试行)》,规定课程性质“是面向全体高校学生开展创业教育的核心课程,要纳入学校教学计划,不少于32学时、不低于2学分。”这对高校深入开展创新创业教育具有里程碑意义,将创新创业教育从“副食”变成了“主食”,创新创业教育不再是只针对少数有创业意愿学生的个别教育,而是面向全体学生,促进学生创业就业和全面发展的素质教育,服务学生终身可持续发展。2015年5月,国务院出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出了“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加。”^[4]的改革目标,要求“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,……努力造就大众创业、万众创新的生力军。”高职院校创新创业教育全面实施,坚持“创新引领创业,创业带动就业”,高职院校创新创业教育主要类型有知识普及型、实训模拟型、竞赛引领型、项目培育型、精英小班型。“挑战杯”已形成了国家、省、高校三级赛制,高职以“挑战杯”竞赛为契机,不断丰富活动内容,拓展工作载体,把创新教育纳入教育规划,使“挑战杯”竞赛成为高职学生参与科技创新活动的重要平台。在浙江、天津、辽宁等地先行“试点”针对职业院校学生的创新创业大赛基础上,2014年7月,首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛在浙江杭州举行,“彩虹人生”挑战杯成为全国级统一竞赛,变“零星试点”为全国级统一竞赛。2015年10月24日,由南京工业职业技术学院牵头举办的全国高等职业院校创新创业教育联盟成立大会在武汉召开,标志着高职创新创业教育进入正规化发展。2016年10月14日,第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在武汉举行。我校“挖掘机智能管家”项目获银奖。刘延东副总理在湖北调研时强调:“深化创新创业教育改革,全面提高人才培养质量,为创新型国家建设提供有力支撑”。2016年7月,《湖北省自主创新促进条例》出台,第二十六条规定“鼓励高等院

校开发、开设创新创业培训课程和平台,加强大学生创新创业培训,丰富创新创业活动,允许大学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业,创业实践可以按照相关规定计入学分。对入驻科技企业孵化器或大学生创业基地的大学生创业者应当给予房租优惠、创业辅导等支持。”高职创新创业教育有了地方法律依据。高职创新创业教育在主动适应中普及,在改革创新中发展。

三、未来五年高职创新创业教育的展望

未来五年,高职将全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理论,全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号),坚持“服务发展、促进就业”办学方向,以“增强学生就业创业能力为核心”提高人才培养质量,以“创新引领创业、创业带动就业”主动适应经济发展新常态,高度重视创新创业教育。高职创新创业教育改革位置更加突出,达到前所未有的高度,成为全员共识和共同行动,创新创业教育理念全面更新、体制机制逐步健全、工作机制基本形成,创新创业教育融入教育教学全过程,创新创业协同育人机制得到强化,创新创业课程体系基本健全,创新创业思想方法进入所有课堂教学,考核方式注重考核学生的创新创业素质能力,创新创业实践平台不断丰富,各校都有自己专业特色的创新创业实践基地、创业孵化基地、创业示范基地、创新创业大赛培训基地,有利于创新创业教育教学和学生创新

创业的教学和学籍管理制度基本建立,教师创新创业教育教学能力建设空前加强,学生创新创业指导服务机构健全、平台完善、指导有效、帮扶到位,创新创业资金支持和政策保障体系不断完善,创新创业素质能力纳入人才培养质量标准和高职教育教学评估指标体系,高职创新创业教育情况成为教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告的重点内容,“课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高职创新创业教育体系”基本建立健全,“敢为人先、敢冒风险、宽容失败”的创新创业氛围环境形成气候,高职学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。

参考文献:

- [1] 陈工孟.中国职业教育年鉴(2015)[M].北京:经济管理出版社,2015:17-18.
- [2] 王贤芳,孟克.论高校创新创业教育体系之重构[J].教育教学论坛,2012,(2):118-119.
- [3] 教育部.关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见(教办[2010]3号)[Z].北京:2010.
- [4] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发[2015]36号)[Z].北京:2015.
- [5] 梁素青,等.职业指导[M].北京:石油工业出版社,1999:175.
- [6] 施永川.我国高校创业教育十年发展历程研究[J].中国高教研究,2013,(4):69-73,69.

[责任编辑:向 丽]

Exploration and Practice of Innovative Entrepreneurship Education in Higher Vocational Education

LUO Xiong-hai

(Hubei Communications Technical College, Wuhan430079, Hubei)

Abstract: Innovative Entrepreneurship Education in higher vocational education is the urgent need to implement the national innovation driven development strategy, an important measure to promote the reform of higher vocational education, and higher quality employment of graduates. Looking back on the course of its exploration and practice is of far-reaching significance. By defining the connotation of Higher Vocational Education of innovation and creation, starting in 1978, according to the four stage characteristics of recovery development, accelerated development, leap forward development, featured scientific innovation and development, it systematically analyzes the exploration and practices of "no consciousness", "the awakening of the dim and enlightenment", "participation, learning and exploration", "active adaptation, reform and innovation" in innovative entrepreneurship education.

Key words: higher vocational education; innovative entrepreneurship education; connotation definition; the process of practices