



应用技术型本科高校课程教学改革探索

戴建兵

(上海应用技术大学 人文学院,上海 201418)

摘要:2015年,教育部、国家发改委、财政部联合发文提出推动部分普通本科高校向应用技术型转变。相对于普通学术型大学,应用技术型本科高校人才培养有自己独特的本质和不同的特性,从地方性本科高校适应经济发展和应用转型出发,探讨地方性本科高校课程教学改革,提出以下建议:(1)转变课程教学理念,适应“本科水平,应用技术特征”的人才培养要求;(2)调整课程设置,强化实践环节和应用型课程建设;(3)改革课程教学内容,融基础理论与应用技能训练于一体;(4)变革课程教学组织形式,采用校企合作模式;(5)转变课堂教学方式,引入对分课堂;(6)改革课程教学评价,重视企业评价。

关键词:地方性本科高校;应用技术型;课程教学

60

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0060-03

2015年,教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,提出要从适应和引领经济发展新常态,服务创新驱动发展的大局出发,推动部分普通本科高校转型发展。目前,已有13省(市)181所高校完全转型为应用型高校或部分专业转型^[1]。未来将有600多所地方本科高校向应用技术型转变,约占到我国本科高校总数的60%。应用技术型本科高校课程教学如何改革,如何在强调传统、应用转型的大背景下,实现服务地方经济和社会发展的需要,最终达到人才培养和适应社会发展的双重目标,需要在实践中不断探索。

一、应用技术型本科高校人才培养的本质和特性

应用技术型本科高校是在经济发展和新兴产业推动下应运而生的。比如,德国创建的高等应用技术大学,是在顺应国家经济发展需要大量高层次应用型人才背景下,在专业技术学校和专科

学校结合的基础上发展起来的。目前,欧洲的应用技术型大学占据欧洲高等教育的很大份额,其中荷兰的应用技术型大学占其高等教育的比重甚至达到了65%^[2]。应用技术型本科高校与普通大学的最大区别在于知识的创造和产品研发在功能定位上的差异。图1反映了这两种截然不同的培养模式在知识发展和产品开发方面各自不同的特性。如图所示,普通学术型大学属于模式1,应用技术型大学属于模式2。其中B代表基础性、学科性的学术研究(波尔象限),

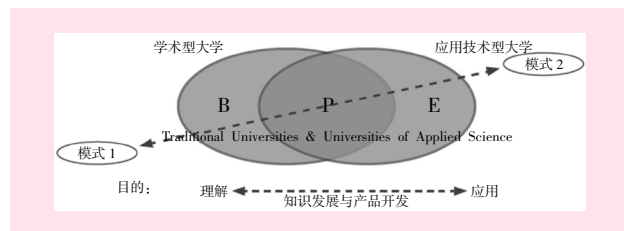


图1 学术型大学与应用技术型大学在知识架构中的位置

资料来源:中国教育科学研究院课题组,欧洲应用技术大学国别研究报告,2013。

收稿日期:2017-09-12

基金项目:上海应用技术大学教改项目“应用型本科院校劳动与社会保障专业课程教学评价研究”(项目编号:10110T170016)。

作者简介:戴建兵(1974-),男,湖南邵东人,博士,上海应用技术大学讲师,研究方向:高等教育。

P代表实践导向的研究(斯托克斯:巴斯图象限),E代表新产品和服务的实验发展(斯托克斯:爱迪生象限)。模式1反映了普通大学在知识生产和创造方面主要以知识传承为主,侧重于知识的理解和系统总结,模式2反映了应用技术型大学在知识发展与产品开发方面以实践和服务为主,侧重知识的应用。

相对于普通学术型大学,应用技术型本科高校在人才培养方面有自己独特的本质和一些不同的特性:(1)从应用技术型大学的产生来看,这是一些新兴的、特别类型的大学,是顺应经济发展和新兴产业发展而建立起来的,这些大学建立的目的是服务国家经济和地区生产实践。(2)从应用技术型大学人才培养的目标来看,应用技术型本科高校是要培养科技型应用型人才。(3)从应用技术型大学人才培养的模式来看,与普通学术型大学精英培养模式不同,应用技术型本科高校采取专业化大众化培养模式。(4)从应用技术型大学人才培养的途径来看,应用技术型本科高校比普通学术型大学更为强调学生实践技能的培养,理论与实践相结合。(5)从应用技术型大学的学科特征来看,应用技术型本科高校人才培养占据巴斯图象限和爱迪生象限两个象限,尤其巴斯图象限反映出的学术特征和产品开发特征,表明应用技术型大学是知识和技术结合的产物。

总体而言,应用技术型本科高校的出现,是经济社会发展和科技进步的产物,反映了高等教育的变革和转型,推动了高等教育体系的发展。

二、向应用转型对专业课程教学提出的要求

经济的发展和向应用转型,对地方性本科高校专业课程教学提出了诸多要求。

(一)课程设置要以促进经济发展和服务地方建设为目标,与应用型人才培养相适应

随着学校转型和人才培养目标的变化,专业课程设置也要相应调整,一是基础课与专业课的比重要做适当调整;二是专业课程中理论课程与实践课程的比重将发生变化,实践性环节的学分和学时将相应增加;三是服务地方生产实践和社区发展的新型课程将增加到人才培养方案中。

(二)课程教学内容不仅有传统经典教学理论,更有企业和社会组织的生产实践内容与现代管理知识

适应转型需要,应用技术型本科高校专业课程教学内容将面临更新,更多与经济发展、产业发展、社会发展相关的实践知识、实务技能、现代管理技术和方法将引入课程,课程内容体系将体现应用型人才要求。

(三)课程组织形式将更多地要求采用校企合作模式

引入企事业单位的高级管理人员参与课程教

学,一门课程一部分时间由理论课教师讲授,一部分时间由企事业单位或社区组织中的高级管理人员讲授。课程将更多地要求安排学生到企业、社区和社会组织中参观、实习和管理实践。

(四)课堂教学方法将更多地引入案例教学、情景模拟、小组活动、课堂讨论等形式

适应应用型人才培养要求,应用技术型本科高校的课堂教学将更多地要求与企业的劳动生产与管理实践相联系,通过采用案例教学、模拟演练、课内讨论、小组活动等形式,实现理论知识的运用。

(五)课程教学评价将由学校和企业共同评价

部分课程的最终成绩由两部分构成,一部分成绩由学校教师给出,另一部分成绩由企业指导教师给出。至于两部分的比重,则取决于课时的安排和彼此的权重。

三、适应应用技术转型的课程教学改革探索

(一)应用技术型本科高校学科专业和课程构架

从当前应用技术型本科高校学科设置来看,大部分学校都是以工为主,工、理、管、经、文等多学科协调发展。专业设置上,大部分应用技术型高校都以市场需求为导向,以服务地方经济建设为目标,专业设置以应用型为主,工学、理学、管理学等主要学科门类涵盖了学校的大部分专业。课程开发方面,应用技术型高校结合学科专业特色和行业产业发展需要,以经典课程为主,经典课程和企业课程有机结合,重视课程的理论应用。应用技术型高校学科专业和课程构架可以用图2来表示。

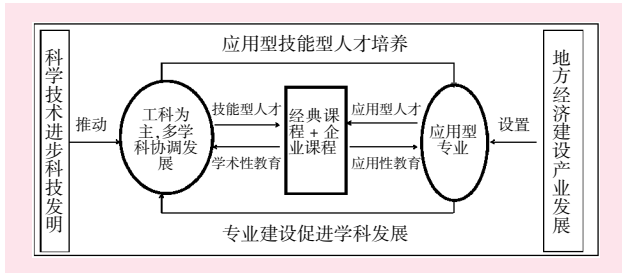


图2 适应科技进步和经济产业发展的应用技术型高校学科专业和课程框架

(二)应用技术型本科高校课程教学改革探索

应用技术型大学的发展是适应经济发展和高教改革的产物。通过强调应用技术特征,将知识的运用和技能的训练作为实现应用型人才培养的中介手段,正是应用技术型大学发展的目的和要求。应用技术型本科高校课程教学改革趋势是将这两者有机结合,应用技术型本科高校课程教学改革可以从以下几方面进行探索。

1.转变课程教学理念。传统的地方性本科高校课程教学更多地从学科属性出发,重视理论的打磨,忽视社会经济专业的要求,忽视实践和应用特

征。随着经济发展和应用技术转型,地方性本科高校中的课程教学,应始终围绕“本科水平,应用技术特征”的人才培养要求,改革教学理念。一方面,培养的学生应该具备扎实的专业知识和理论素养,体现本科水平;另一方面,又要重视课程的理论应用,强化学生的实践能力、应用能力和创新意识,体现“应用技术特征”。

2.调整课程设置。适应“本科水平,应用技术特征”的应用技术型人才培养要求,地方性本科高校课程设置也需做出调整。(1)理论环节和实践环节的学时学分比例应取得平衡。传统上,地方性本科高校向研究型大学看齐,理论学时挤压实践学时,实践性环节的学时学分严重不足。从应用型技能型人才培养的要求出发,实践性教学环节的学分应从不到20%提高到25%~30%,学时数则应提高到总学时的30%~40%(见表1)。(2)改革课程体系,地方性本科高校传统课程体系包含三大平台,分别是第一平台——通识课程、公共基础课程平台,第二平台——专业基础课程平台,第三平台专业课程平台。随着向应用技术转型,应适当增加第三平台中课程设置,同时优化第三平台中专业必修课、专业选修课和专业实践课的设置方案,减少理论环节,增加课内实践环节和专业实践环节,形成更加注重能力培养的应用型人才培养课程体系。

表1 劳动与社会保障专业课程学时学分调整方案

	学时(百分比)	学分(百分比)
理论教学环节	60%~70%	70%~75%
实践教学环节	30%~40%	25%~30%

3.改革课程教学内容。修订原有课程教学大纲,融基础理论与应用技能训练于一体。实践性、应用性和技能性强的课程,其内容体系应包括理论内容和实训内容。学时分配方面,一门48学时的必修课程中,课内实训内容应不少于6个学时。同时修订教材和教学参考用书,教材的编写应反映理论与实践的结合,将企业生产实践和管理经验反映到教材中,增加案例、思考和讨论环节的内容,使教学组织更便于学生将理论知识应用到专业实务操作中。有条件的高校,可以进一步考虑采用企业版教学参考用书。

4.变革课程教学组织形式。改革传统的班级授课模式,专业课程更多采用校企合作模式。一方面,可以引入企业或社会组织中的高级技术和管理人员为学生开设专题讲座、实务培训、专业教育;另一方面,学生可以深入企业、社区组织、实习单位等从事专业实务活动。采用校企合作的课程,企业或社会组

织授课时间应超过总课时的1/3。

5.转变课堂教学方式。为适应应用型技能型人才培养要求,课堂教学方式可做适当转变。除传统的经典讲授方式外,课堂教学可引入一些满足应用和实践能力发展的教学方式,包括案例教学、小组活动、课堂讨论、情景模拟,甚至包括辩论赛等。对分课堂^[3]是实现知识内化和技能养成的一种新型课堂教学形式,它集合了讲授和讨论的优点。核心理念是一半课堂时间由教师讲授,另一半时间交给学生讨论。并把讲授和讨论错开,中间留有一周左右的时间让学生内化吸收,其基本过程为讲授、内化吸收、讨论三个教学环节。通过讲授呈现知识和理论体系,然后学生通过学习、查阅资料内化吸收,在讨论环节学生将内化的知识和理论应用到情景分析或案例解析方面,从而达到应用和创新的目的。教师和学生隔堂对分学时,可以转变单一灌输知识的缺陷,同时又激发了学生创新知识和应用知识的能力,发展出包括理解、分析、综合、运用等能力,这正是培养应用型人才所需要的教学方式。

6.改革课程教学评价。课程教学评价具有诊断、激励、调节和反馈等作用。根据评价在教学过程中发挥作用的不同,可以把教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。传统的课程教学评价往往侧重于结果性评价,在很多情况下,教师往往用一张试卷定终身。一方面这种评价只能是知识的测试,而对于学生能力的考察非常有限,另一方面,这种评价只是单一评价方式,无法全面评定学生的知识和能力。随着地方性本科高校向应用转型和企业参与课程教学,课程教学评价也应做出相应改革。教师在考核和评价学生的过程中,要坚持知识和能力并重,过程考核和结果考核并举。考核方式上可采取多种形式,包括试卷、案例设计、小组答辩、调研报告等。在对学生的评价过程中,要重视企业参与课程评价,明确企业评价的比重。

参考文献:

- [1] 戴氏教育.本科向应用型转变的181所试点高校名单公布[EB/OL].<http://www.cddsgk.com/article-39281.html>, 2016-01-07.
- [2] 中国教育科学研究院课题组.欧洲应用技术大学国别研究报告[R].北京:2013.
- [3] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,(11).

[责任编辑:陶济东]

(下转第72页)

(上接第 62 页)

Discovery on the Reform of Curriculum Teaching in Applied Technology

DAI Jian-bing

(College of Humanities, Shanghai University of Technology, Shanghai 201418, China)

Abstract: In 2015, the Ministry of Education, the National Development and Reform Commission and the Ministry of Finance jointly issued a document to promote the transformation of some ordinary undergraduate colleges to the application of technology. Compared with the general academic university, the application of technical undergraduate colleges and universities has its own unique nature and different characteristics, from the local undergraduate colleges to adapt to economic development and application transformation, to explore the local undergraduate colleges and universities curriculum reform, the following recommendations have been offered: (1) to change the curriculum teaching concept to adapt to the "undergraduate level and the application of technical characteristics" of personnel training requirements; (2) to adjust the curriculum, to strengthen the practice of practice and application of curriculum construction; (3) to reform the course content of teaching, financial foundation theory; (4) to improve the forms of teaching methods; (5) to change the classroom teaching methods, the introduction of sub-classroom; (6) to reform the teaching evaluation, and to bring attention to corporate evaluation.

Key words: local colleges and universities; application technology; curriculum teaching; reform