



高职院校体育教学改革与学生职业发展初探

——以武汉职业技术学院为例

浦北娟

(武汉职业技术学院 体育部,湖北 武汉 430074)

摘要:当前我国高职院校呈现了多种体育教学改革形式,并取得较好效果,以武汉职业技术学院为例,根据当前学生体质现状和未来职业岗位走向,根据近年企业、社会对人才综合素养的期望,构建与实施高职院校全程化体育教育改革,通过创新课程理念与课程设计,加强学生体育社团组织建设、开展校园体育文化节等多种活动路径,强化体育育人功能,不断挖掘体育教学改革与学生职业发展的关联与可持续性,使学生职业体能、综合职业素养等方面更贴近于岗位需求和服务经济社会,助推学生职业发展。

关键词:全程化体育教育;学生体育社团;体育文化节;学生职业发展

中图分类号: G807.01

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0063-06

我国高职院校体育课程一直沿用普通高等学校的课程体系,没有形成符合职业教育特点的内容体系,近年来已先后出现了职业实用性、职业体能等体育课程改革思路,以提高学生的终身体育能力、着眼于学生未来的发展,兼顾学生个体的差异和未来职业的发展选择相应的内容,从“健康第一”、“终身体育”和“职业特色”的三位价值取向来构建高职体育课程体系,并进行了相应的模块、结构和内容设计等改革。我校在2012-2017年间则开展了高职院校体育教育实施全程化的研究与实践,关注学生体育课内外、校内外的一体化建设。

一、创新课程理念,强化课程设计

出现了“职业体能课程”、“职业实用体育课程”改革改革趋势与,根据《高等学校体育工作基本标准》《高等学校体育教学指导纲要》以及学校人才培养目标,我校体育课程目标主要是:培养学生学习与掌握1-2个运动项目的基本技能与锻炼方法,了解

运动项目的技术、战术,了解运动项目的竞赛规则与裁判法,了解与掌握有关的运动损伤产生的原因及保健知识,养成终身体育锻炼的意识与习惯,具有正确的健康观。在校三年每年达到《国家学生体质健康标准》,强健体魄、满足兴趣、提升职业素养、服务未来职业,为未来职业生涯打下坚实基础。

学校体育课程与人才培养示意图见图1。

二、构建与实施高职院校全程化的体育教学模式

(一)全程化体育教育内涵

“全程化”,即指学生从入校到毕业的全过程。“全程化体育教育”是指高职院校的体育教育从对象上,面向全体在校生学生,从时间上,贯穿学生在校期间全部学程,从表现维度上,全方位多角度多元化开展各种体育教育活动。

(二)全程化体育教育模式组织结构

全程化体育教育模式组织结构见图2。

(三)全程化体育教育模式实施过程

收稿日期:2017-08-08

作者简介:浦北娟(1962-),女,江苏无锡人,武汉职业技术学院体育工作部总支书记、主任、教授,研究方向:职业体育教育改革与管理。

全程化体育教育模式实施过程见图 3。

1. 一年级体育教育的实施内容

完成高职体育专项必修课(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、形体训练、体育舞蹈、瑜伽、健美操、武术、跆拳道、散打、保健十六项),任选一项;学习掌握 1—2 项运动技能和锻炼方法;参加新生杯系列比赛,参加体育社团、校园体育文化氛围熏陶、冬季长跑等活动;完成《国家学生体质健康标准》测试并合格,确立改善体质健康的发展目标;培养、养成自主锻炼习惯,具备自主锻炼能力,实现运

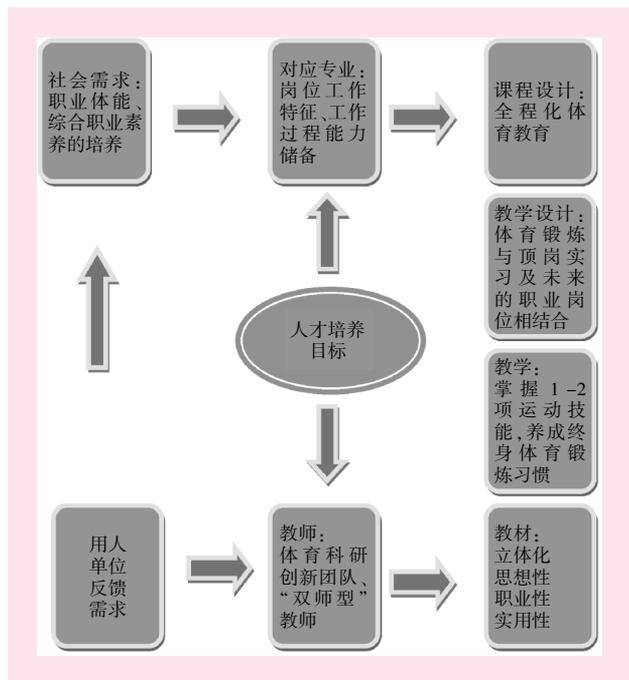


图 1 武汉职院体育课程与人才培养示意图

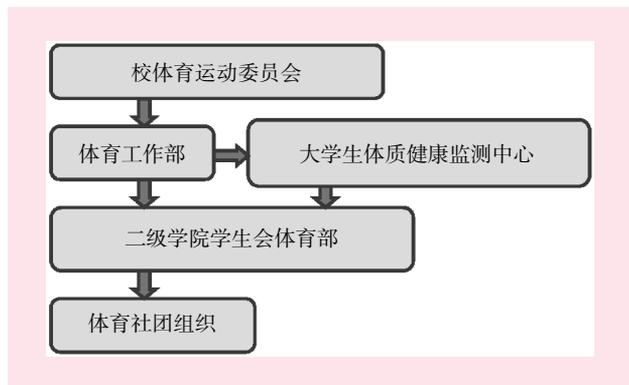


图 2 全程化体育教育模式组织结构示意图



图 3 全程化体育教育模式实施过程示意图

动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标。

考核原则:考核所选运动项目的基本技能与身体素质;组织参加《国家学生体质健康标准》测试。

考核比例:课堂出勤率与表现占 10%;运动技能考核占 40%;反映学生心肺功能的耐力素质占 40%(其中环校园 APP 长跑占 20%,800 米(女)、1000 米测试占 20%);完成《国家学生体质健康标准》测试占 10%。

考核办法:实行同一运动项目技能考试统考,既考核学生身体素质与运动技能掌握,又检验了教师教学能力和教学效果;部分教学项目开展教学展示,促进了教风、学风建设,营造体育课良好的考试氛围,专业、专注。

2. 二年级体育教育的实施内容

构建体育大课程。结合学校人才培养目标的具体要求,构建体育选修课+环校园 APP 长跑+学生体育社团、单项体育协会+运动队训练与竞赛+《国家学生体质健康标准》测试的体育大课程,促进学生体质健康。

提升职业体能。牢牢把握学生体质健康与职业素养融合这个方向,创新体育教学理念,通过对企业深入的研究,探索从大学生——准职业人——职业人的职业体能培养途径,遵循“以服务为宗旨,以就业为导向、以能力培养为主线”,培养学生终身体育能力与职业实用体育技能,打造与学生职业发展契合度高的高职体育课程体系。

支撑学生职业发展。利用体育运动中所表现出来的协作意识、竞争意识、服务意识、共同能力、创新能力、决断能力、吃苦耐劳和抗挫折能力,为学生职业发展厚实基础。

3. 三年级体育教育的实施内容

三年级学生的体育锻炼内容主要包括:环校园 APP 长跑、参加《国家学生体质健康标准》测试、顶岗实习期间参加企业的体育锻炼及休闲体育,发展学生职业身体素质、终身体育锻炼理念和社会适应能力,

完善职业体能知识储备。融入职业标准与岗位要求,培养学生职业心理素质,实现从校内教学向校外实践拓展,从课堂体育向终身体育延伸。

(四) 全程化体育教育模式课程体系(见图 4)

开设柔力球、瑜伽、形体训练、散打、跆拳道、保健等个性化课程,满足学生运动兴趣和爱好;根据学生所学专业及未来工作岗位对职业体能的需求,指导学生成立了篮球俱乐部、雷灵棍社、排球协会、象棋协会、足球俱乐部等 20 余个开放式体育社团组织,以及太极拳、街舞、拳击、跑酷、跆拳道等 10 余项具有鲜明个性特点的体育选修课程体系,动静结合,领略和感受各体育运动项目的内在魅力。

(五) 全程化体育教育模式保障体系

为了有效推进全程化体育教育模式,学校在体育教育制度保障、体育教育师资队伍建设、体育场馆、体育器材方面提供了有力保障(见图5)。

(六) 全程化体育教育运行模式(见图6)

根据PDCA(戴明环)循环和朱兰螺旋等质量管理理论,建立了从教学方案制订——学生网络选课——教学实施——考核评价——修订教学方案的高职院校体育教学闭环运行模式,持续提高体育教育教学质量。指导学生组建了30余个学生体育社团,参与学生近4000人,占在校学生总数的20%左右。

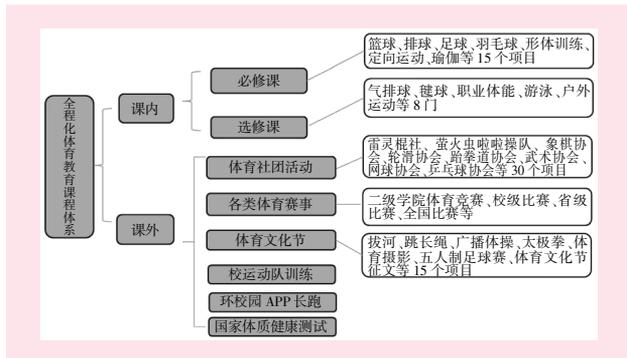


图4 全程化体育教育模式课程体系示意图

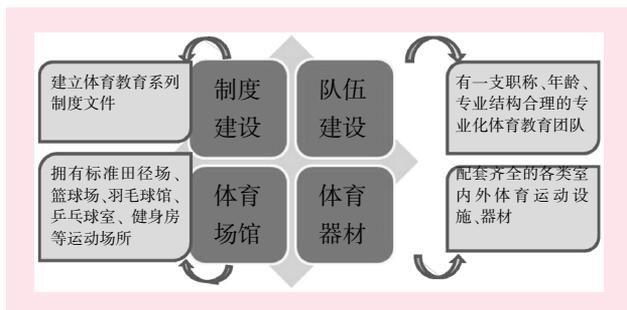


图5 全程化体育教育模式资源保障体系示意图

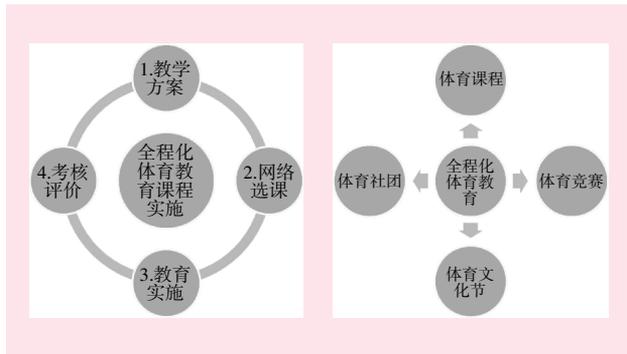


图6 全程化体育教育运行模式示意图

图7 全程化体育教育实现形式示意图

三、创建多元化体育教育实现形式

(一) 学生体育社团的组织建设与发展

1. 学生体育社团的积极作用

根据笔者对我校部分师生采用问卷星调查显示

(见图8),高职院校学生是比较喜欢参与学生社团组织的,特别是对一些时尚的体育运动项目情有独钟,学生体育社团中既有传统的运动项目,也有新潮、时尚的运动项目,社团宗旨及运行模式符合青年学生对自我管理、自我服务、自我约束的向往,参与氛围既严格独立又自由宽松;活动时间相对固定,社团的成员跨年级,从大一年级到大三年级、不同省份、不同地区的同学均有,学生参加体育社团是第一次真正意义的独立,满足了运动社交,运动公益,丰富了学生的校园文化生活,提高人际交往的能力,促进学生健康成长和量好的体育锻炼意识与习惯,也培养了学生坚韧不拔、持之以恒、团队合作等优秀品质。

2. 参加学生体育社团的益处

参加学生体育社团的益处见图8。

3. 学生参加各类体育社团热度百分比

学生参加各类体育社团热度百分比见图9。



图8 参加学生体育社团的益处

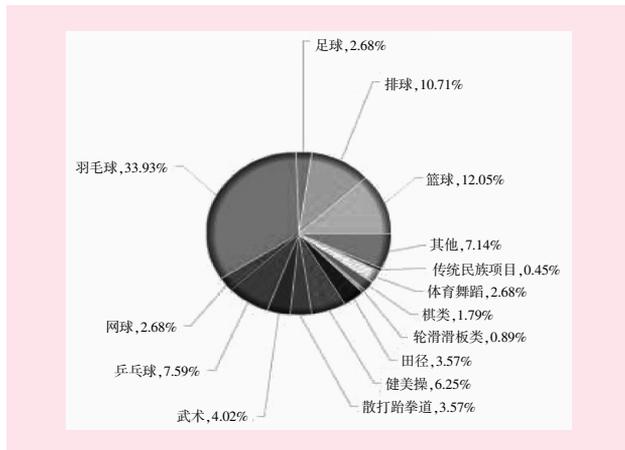


图9 学生参加各类体育社团热度百分比

根据学生参与热度,我们将各体育社团项目分为四个项群阵营,学生选择的第一阵营为羽毛球、乒乓球、排球和篮球;第二阵营为武术、健美操、散打、跆拳道和网球;第三阵营为足球、体育舞蹈、田径、自行车和棋类、其它项目可划归第四阵营。

4. 学生体育社团已成为学生实现自我教育、自

我管理的开放式平台

作为体育课的补充与延伸，学生体育社团已成为学生实现自我教育、自我管理的开放式平台武汉职业技术学院现有注册体育型社团(协会)20多个。高职院校学体育教育改革过程中，学生体育社团的建设与发展，有助于实现“人人有职”，达到学生能力自信、学习自信、特长自信、未来自信，全面提高综合素质，对实现体育教学课内外一体化、融合体育课堂有限学时与体育社团实践育人无限学时，构建职业实用体育课程体系，实施全程化体育教育，具有显著成效。

5.学生通过参与体育社团活动提高了沟通能力与组织管理能力

如“雷灵棍社”，同学们共同的特点是喜欢双节棍，积极向上，许多同学因为参与体育社团活动改变了性格与学习态度，改善了人际关系，提高了沟通能力与组织管理能力，社团的朱明坤同学——国家励志奖学金的获得者，学院学生会的成员；社团的团长任豪浩——班长；仇小丽——团支书；毛秋蓉——班级骨干，学院学生会成员，两次获得学校奖学金。

(二)体育文化节的作用与意义

开展体育文化节活动是实施全程化体育教育的另一种重要形式，也是竞技体育与全民健身、职业体能与职业素养有效结合的综合性校园体育文化盛会，着眼于“终身体育”，培养符合社会需求的“职业人”的具体抓手。

1.体育文化节的活动时间与内容

每年3-5月，从第一届体育文化节的7个运动项目发展到第十六届体育文化节的16个体育文化项目，从最初的篮球、排球、足球等体育比赛项目发展到面向普通学生和教职工的广播体操、太极拳、拔河、跳长绳、象棋等非竞技类体育项目；再扩展到体育征文、体育摄影等传播和营造高职院校校园体育文化的各类活动，是一项综合性校园体育文化盛会。

2.具有较广的普及率和受益率

《国家学生健康体质健康标准》测试合格率从2012年的58.2%上升为2016年的89%，再到2017年90.2%，体质健康得到明显改善。

3.具有科学合理的活动路径和载体

构建了校院两级体育文化节的活动机制：学校体育工作部每年提前发布体育文化节竞赛规程，适时开展各类竞赛培训；各二级学院将体育文化节工作列入学院年度工作计划，组织开展各学院初赛，组建代表队参加到体育文化节所有项目。学校代表队连续三年蝉连湖北省高职院校篮球比赛男子组、女子组冠军；湖北省大学生排球比赛高职女子组九连冠；在第二届中国高等职业院校健美操比赛中获轻器械(花球操)一等奖、街舞一等奖、踏板操二等奖等

奖项等。

4.具有一定的知晓度和影响力

每届体育文化节均有近万名学生参与，16年来累计有数10万学生受益，成为学校重要的育人平台，有力支撑了学校人才培养质量，在湖北高职院校中具有一定的代表性。

5.具有显著的学生体质促进和健康生活方式养成绩效

毛泽东在《体育之研究》一文中指出，“体育之功效在于“强筋骨、增知识、调感情、强意志”，反映出毛泽东不仅仅把体育视为教育、生活的一种手段，还把它视为完善人格或完善人生的过程。同学们通过当运动员、裁判员、志愿者或啦啦队员，体育锻炼习惯基本养成，运动技能和体质健康水平明显提升，形成健康的生活方式，规则意识、合作精神和意志品质显著增强，获得多种锻炼与成长经历。

6.促进青年大学生提升职业素养和职业体能

体育文化节准确定位，始终围绕普通学生参与、体育活动创新、体育文化传承、体育品牌建设，不断挖掘体育活动育人功能，对形成高尚的品格、健全的人格、强壮的体格、优良的性格，促进青年大学生健康成长，助推学生职业发展，成效显著。

(三)体育课程与校园网、手机APP等终端结合育人

充分利用现代信息技术手段与媒介，构建体育信息化教育，通过在体育授课班级建立QQ群，阴雨天开展微课、体育视频教学，强化体育基础知识，通过开展环校园APP长跑等方式，实现高职院校全程化体育教育模式。

四、学生职业发展

(一)体育教育改革与人才发展的可持续性

当前企业与用人单位在招聘过程中对从业人员的职业体能、意志品质、综合素质等方面提出了较高的要求，在人才培养环节中体育教育改革应抓住重点和着力点，始终贯彻强健体魄、完善人格、身心全面发展，促进学生职业发展的宗旨，使学生入职后在快节奏的劳动强度和职业岗位中具有认真的职业态度、一流的职业技能、严格的职业纪律和坚强的意志品质。

1.学生每月参加体育社团情况

人均4.8次，大部分学生参与次数集中在每月4-8次，保证了1周1-2次活动。

2.各类学生体育社团特点

各类学生体育社团特点见表1表2。

表1 学生每月参与体育社团次数

	平均次数	总次数	15次以上	9至14次	4至8次	1至3次
人数	4.8	1017	13	15	105	80

表2 各类学生体育社团特点及建议

体育社团	特点	建议
第一阵营:羽毛球、乒乓球、排球、篮球	有学生基础,参与学生多,资源有限	学校加大投入,引导学生参加其它学生体育社团
第二阵营:武术、健美操、散打跆拳道、网球	参加此类社团学生对体育有一定诉求,运动技能水平好	重点发展,争取进入第一阵营,加强老师指导
第三阵营:足球、体育舞蹈、田径、自行车、棋类	参与有较高技术门坎	健全组织,坚持常年开展活动;形成特色
第四阵营:轮滑、高尔夫等其它学生体育社团	少部分学生内流行,不适合大范围招收会员	关注成长,结合实际开展

(二)体育教育改革、素质教育等对毕业生就业的影响力

根据《武汉职院2015年毕业生就业质量报告》显示,影响毕业生就业因素的统计分析按重要性依次排序为:专业课、实践教学、素质教育、社会实践、顶岗实习、基础课、思想政治课、毕业设计和毕业论文;在学校满意度调查中,对体育活动开展的满意度连续多年排名前三位,充分反映了体育课与各类体育活动等因素在学生心目中的地位与影响力,增强了毕业生对就业的信心,也在一定程度上反映了体育教育改革与学生职业发展的关联度,学生越来越认识到个人的综合能力和职业素养在求职和就业中的重要性,无论遭遇多少困难都要坚韧不拔,坚持为自己职业目标奋斗求索。

五、结语

(一)高职院校体育教学改革成效显著

全程化的体育教育模式丰富了高职院校体育文化,提高了体育教育质量,健全了学生人格品质,有助于“准职业人”形成正确的健康观,养成终身体育锻炼的意识与习惯,和健康的生活方式,助推学生职业发展。

(二)高职院校体育教学改革与学生职业发展紧密相联

学生有好的身体才能享受好的教育,才能与社会顺利对接;通过实施全程化体育教育、学生体育社团、体育文化节等丰富多彩的体育教育形式,最大程度的覆盖到全体学生,最大限度地吸引学生参与到各类体育教育活动中,形成体育课内和课外的有机结合,实现体育课程、体育文化、体育实践的多重育人,有利于学生身体素质的提高、运动技能的养成、

职业体能的储备、终身体育意识的养成。

(三)未来高职院校体育教学改革的方向

高职院校的体育教学改革需根据人才培养方案,瞄准职业性,构建涵盖学生综合职业素质、具有职业特色和适应职业发展的高职业院校体育教育体系。按照不同专业特点构建集职业体能、职业岗位身体活动能力、职业综合素质以及职业闲暇体育四个教育范畴的课程体系,彰显公共体育基础课程的“跨界性”、职业性、服务性和专门性,将是未来高职院校体育教育研究和实践的大方向。

参考文献:

- [1] 教育部.全国普通高等学校体育教学指导纲要[Z].北京:2002.
- [2] 教育部.高等学校体育工作基本标准[Z].北京:2014.
- [3] 陈曙,罗永华,黄依柱.论全纳教育视野下的融合体育教育[J].北京体育大学学报,2012,(7):96-101.
- [4] 方儒钦,黄希斌.学校体育工作体制机制创新改革探讨[J].运动,2016,(12):60-61.
- [5] 曾永忠,董伦红,赵苏喆.高职体育课程内容体系设计与实施构想[J].首都体育学院学报,2012,(4):331-334.
- [6] 翁惠根,庞正志.高等职业院校职业实用性体育课程的整体设计[J].黑龙江高教研究,2008,(8):134.
- [7] 周务农,张良.高职体育课程体系构建研究[J].武汉体育学院学报,2012,(1):67-71.
- [8] 刘宏,魏亮.高职院校实用性体育教学促进学生职业能力培养的探究[J].运动,2015,(23).
- [9] 武汉职业技术学院2015年毕业生就业质量分析报告[Z].武汉:2015.

[责任编辑:张磊]

Discovery on the Reform of Physical Education and the Development of Students' Duties in Higher Vocational Colleges—Taking Wuhan Vocational and Technical College as an Example

PU Bei-juan

(Department of Physical Education, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: At present, China's higher vocational colleges have presented a variety of forms of physical education reform, and it has achieved good results. This article is based on the Wuhan Polytechnic, according to the current situation of student physique and future career positions, and according to the recent business, to establish the concept of comprehensive accomplishment of talent as well as the construction and implementation of the whole vocational education reform, through innovative curriculum ideas and curriculum design to strengthen the organization of student sports organizations, to carry out the campus sports culture festival and other activities, to strengthen the function of physical education, and to constantly tap the relationship between physical education reform and student career development and sustainability, so that students' professional physical fitness, comprehensive professional quality and other aspects can be closer to the job needs and service economy society, which will boost student career development.

Key words: full-scale physical education; student sports association; sports culture festival; student career development



(上接第 59 页)

Researches on Career Development of Archives Management Personnel in Higher Vocational Colleges

GUO Yue-yi

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: This paper discusses the importance of the career development of archives management personnel in higher vocational colleges. Delves into the professional characteristics of archives work, analyzes and researches on the present situation and the existing problems of the archives work in higher vocational colleges, puts forward new thinking and new ideas for the career development of archives management personnel in higher vocational colleges. To make archives management personnel can find their sense of belonging and their position in higher vocational colleges, to give full play to the archive professional skills, and contribute to the school development.

Key words: the professional characteristics of archives work; the present situation of the archives work in higher vocational colleges; new ideas for career development