

网络环境下高职英语自主学习教学模式研究

傅志红

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘 要:网络环境下的英语教学是以学生为主体、教师为主导、充分利用网络多媒体技术共同完成学习的教学方式。培养学生的英语自主学习能力,教师自身必须对自主学习的内涵和实际有较为全面的了解,才能对学生开展有效引导和指正。结合高职英语教学实践,从学生的英语自主学习情况调研和分析出发,进行了网络环境下英语自主学习教学模式的构建,以此提出网络环境下提高学生英语自主学习能力的几点思考。

关键词:网络环境;英语自主学习;教学模式

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0069-04

学生的自主学习是在教师的指导下有计划、有目标的学习。《大学英语课程教学要求》(2007)指出,“新的教学模式应有利于调动教师和学生两方面的积极性,尤其是学生在教学过程中的主体地位和教师的主导作用。促进学生自主学习能力的提高,获得学习策略的指导,提高自主学习的能力。”构建网络环境下新型教学模式是大学英语教学改革的关键,教师如何最大限度地发挥主导作用是促进自主学习的保障。

一、高职生英语自主学习情况调查与分析

(一)研究对象、内容和方法

本项目研究对象为笔者所在高职院校民航运输专业15级两个班级92名学生,主要采取问卷调查和个别访谈方式。调查分两次进行,分别为大二第一学期开始时和第二学期结束前,以不记名课堂即时完成的方法完成。在大二学年开始选取一个班进行为期一年的课题实验,与普通班作为对照。调查内容主要涉及英语自主学习情况,包括学习动机、学习策略、自我监控、资源利用以及教师在英语自主学习中的地位和作用。

(二)数据分析

包括实验班和普通班前后两次调查的平均值和标准差数据,采用统计表形式,见表1。

在大二第一学期开始即课改前对实验班和普通班所有92名同学进行以上内容问卷调查,数据表明实验前同学普遍对英语学习兴趣不大信心不足,自主学习意识淡薄能力不强,没有明确目标和详尽计划,学习英语主要是为了完成任务和将来就业,不会主动灵活地运用学习策略进行学习方法的反思,但基本都愿意与同学合作学习并希望老师更多的进行自主学习指导。实验后,普通班数值变化不大,在明确学习目标和完成教师布置任务方面反而有所减弱,说明到了大二,在没有老师特别要求和培养下,学生对英语学习有所放松,积极主动性进一步弱化。试验班的第二次调查数据较前一次有明显变化。“有明确的学习目标”、“会选择适合自己的英语学习策略”、“常反思自己的英语学习方法是否有效”、“希望老师更多地指导我们自主学习”这几项平均值均达到4以上或接近5,“我非常愿意和同学进行合作学习”更是高达5.18,表明学生经过英语自主学习课程教学

收稿日期:2017-06-09

基金项目:浙江省2015年度高等教育课堂教学改革项目“网络环境下英语自主学习教学模式研究”(项目编号:kg2015844);浙江育英职业技术学院2015年院级项目“基于信息技术的英语自主学习实践研究”(项目编号:YYJX1504)。

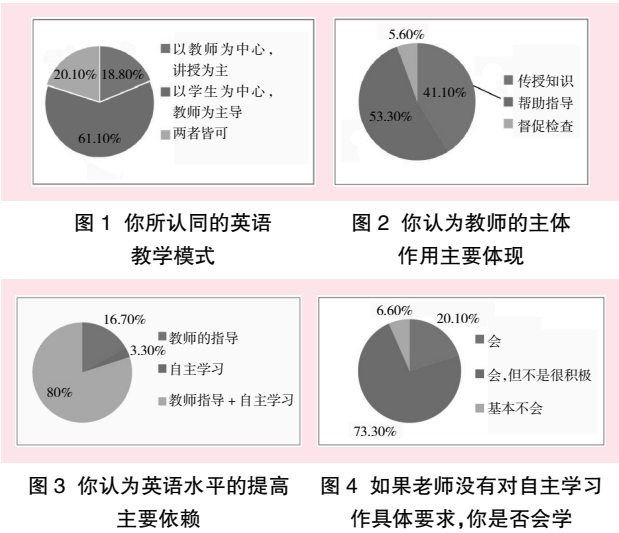
作者简介:傅志红(1978-),女,湖南岳阳人,硕士,浙江育英职业技术学院讲师,研究方向:英语、职业教育。

表 1 高职生英语自主学习情况调查^[1]

项目	问题描述	实验班				普通班			
		实验前		试验后		实验前		试验后	
		平均值	标准差	平均值	标准差	平均值	标准差	平均值	标准差
自主学习情况	1.我自主学习的意识很强	2.69	1.47	3.39	1.76	2.61	1.45	2.63	1.46
	2.我的英语自主学习能力很强	2.87	1.23	3.11	1.46	2.86	1.23	2.82	1.26
	3.自主学习对我的英语水平提高很大	3.21	1.13	3.49	1.53	3.09	1.22	3.12	1.25
	4.我非常愿意和同学进行合作学习	4.18	0.86	5.18	0.79	4.22	0.89	4.31	0.82
	5.我希望老师更多地指导我们自主学习	4.51	0.55	4.93	0.52	4.46	0.53	4.88	0.51
	6.我课后通过网络与老师有很多交流	2.64	1.32	3.54	1.17	2.60	1.24	2.76	1.38
学习动机	7.我学英语主要是对英语语言文化感兴趣	2.93	1.36	3.03	1.38	2.22	1.33	2.67	1.32
	8.我学英语主要是为了将来找工作	3.96	1.02	3.88	1.23	3.92	1.12	3.89	1.24
	9.完成老师布置的自主学习任务	3.72	1.28	3.13	1.56	3.76	1.24	3.65	1.22
学习策略	10.有明确的学习目标	3.41	1.09	4.51	0.98	3.43	1.05	3.40	1.24
	11.会制定英语学习计划	2.71	1.45	3.73	1.21	2.41	1.56	2.51	1.46
	12.选择适合自己的英语学习策略	3.04	1.31	4.56	1.09	3.13	1.33	3.14	1.12
	13.常反思自己的英语学习方法是否有效	2.92	1.41	4.05	1.12	2.89	1.51	2.99	1.21

实践之后形成了一定的学习策略、目标更加明确、能有效进行反思、更愿意与老师进行交流,与同学进行合作。而且以上几项的标准差数值较实验前减小,说明离散量变小,学生在这几项调研中意见和观点有集中趋势。

第一次调查中同时对“教师在英语自主学习中的地位和作用”进行了问卷调查与访谈,结果如图 1-4。



数据显示,超过 60% 的学生认同英语教学模式应以学生为中心教师为主导,80% 认为英语水平的提高需依赖教师指导和自主学习,73% 觉得如果教师不对自主学习作具体要求他们任然会进行一定的自学、但不会很积极,53% 则认为教师的主体作用主要表现在帮助指导方面。调查中,一部分学生还认为自主学习能力不强的原因主要在于自身,如英语学习时间投入少、自律性不强、毅力不够,有些甚至觉得网络学习资源繁杂不知道怎样选择,学习盲目、缺乏动力,希望老师更多的指导和督促检查。

二、网络环境下高职英语自主学习教学模式构建

基于以上英语自主学习现状调查结果和自主学习相关理论,笔者在 15 级民航运输专业大二学年的《民航运输英语》教学实践中初步构建了“高职英语自主学习教学模式”。本模式总体思路为:营造良好的英语自主学习氛围、突出学生主体地位、增强英语学习动机和态度、激发英语学习兴趣、进行英语学习策略指导、培养英语学习能力。这种模式包括课堂教学、学生网络自学、课外活动以及课程学习评价。

(一)课堂教学

传统的课堂教学具有网络自学无可比拟的优势和必要性,学院也非常重视课堂教学质量,强调学生的主体性和教学环节设计。课堂教学中,教师充分发挥主导作用,引导学生掌握听、说、读、写、译语言基本功和重点专业技能。《民航运输英语》采用模块式授课,以第一模块“Ticket Service”(票务服务)为例,上新课前,教师就航空票务重要知识点布置任务,要求学生课后通过图书馆或网络自行查阅资料,课堂上一般以提问方式了解学生的自学情况。语言方面,引导学生对这一模块按照所涉及的重点专业词汇、常用话语表达、工作场景会话等进行专项练习。在熟练掌握以上专业技能和英语知识基础上,每一模块后面两次课给学生提供自我展示、场景模拟、小组汇报等形式的综合训练或测试。小组或个人展示后,由师生共同给予及时合理的评价,设置答疑解惑环节,最后师生共同进行梳理总结。专业英语课堂教学既要结合专业知识和语言技能,更要侧重语言的学习和训练,培养学生语言实际运用能力。

(二)网络自学

英语自主学习应充分利用网络技术,打破传统课堂在时间和空间上的局限性,使英语学习朝个性化、自主自我式方向发展。学院层面尽可能给学生创造自主学习环境,教师则根据学生英语基础进行学习策略指导,培养学生自主学习能力。我院建有电子阅览室、计

算机房、CBT实训室等,《民航运输英语》还建有在线课程学习平台,包括师生互动、你问我答、在线测试、留言献策、友情链接等功能。《民航运输英语》安排在 CBT 实训室上课,这很好的方便了学生结合专业知识和英语技能进行自学。网络自学和课堂教学一样纳入课表排课和考核,在学生进行第一次网络自学之前,任课教师在主控机上生成学生编号和密码。进入学习系统后,学生可进行个性化自主学习,自主掌控学习进度。《民航运输英语》在线课程设有测试系统,每个模块的测试有三个级别。学生必须从一级开始测试,达到及格才能进入到下一级测试,教师可在主控机上查看学生作业完成情况。一年下来,通过人机互动激发了学生学习兴趣,达到了乐意听主动说的效果,英语学习态度有所好转,听说能力有了较明显的提高。

(三)课外活动

课外活动主要包括与英语相关的课外素质教育活动,是学生参与课外英语自主学习的一种表现,如英语角、英语演讲或辩论赛、英语歌曲比赛、寝室英语评比、英语文化周等活动,目的是让学生在各种活动中检验自己的英语综合应用能力。我院的民航分院有专任教师和外教定期组织英语角,大学英语教研室每学期组织英语辩论赛,还有新生英语演讲比赛,学院层面有英语协会,教师还可指导学生参加校内外各种英语竞赛活动。教师对学生参与情况记录在案,可作为英语课程或学生综合测评加分参考。

(四)学习评价

《民航运输英语》是航运专业优势课程,根据相关规定成绩采用百分制,每学期的综合成绩由形成性评价、终结性评价和课外活动构成。形成性评价占总分的 60%,分别是出勤 20%、课堂参与情况 40%、网络自学 30%,作业完成及平时小测验 10%。终结性评价即期末测试占总分 40%,该课程期末测试采取技能考核形式,学生根据英语基础分层次,按照所学内容模块出题,包括专业英语基础知识测试和情境模拟口语表达,其中基础知识测试为客观题,情境英语听说模拟为主观题,两者又各占 50%。课外活动和获奖情况则作为课程及学生综合测评的加分项。

三、网络环境下提高学生英语自主学习能力的几点思考

联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》的报告中曾提出,“未来的学校必须把重点放在教育学习过程的自学原则上,而不是传统的教学原则上”,“教育应该努力寻求获得知识的方法”^[4]。通过网络环境下英语自主学习教学实践,笔者认为学生英语自主学习能力的培养需要学生、教师、学校的共同努力协同配合,学生要树立学习主体观念、增强自主学习意识,教师要发挥引导作用、转变教学理念、实施自主学习策略培养,学校层面要提供英语自

主学习硬件设施、营造良好的英语自主学习环境等,以促进英语自主学习能力的有效提升。

(一)学生要树立学习主体观念、增强英语自主学习意识

现代教育理论强调学习者必须是学习过程的主动参与者^[5]。语言学习更要真正“以学生为中心”,建立以主动学习、不断积累、反复训练为主的创新学习模式,重视学生可持续发展能力的培养。树立主体观念,要求学生学会自主探究式学习。教师可通过讲座、阅读、宣传等方式让学生了解自主学习理念,唤醒他们在学习中的主体意识,提倡合作和探究性学习。在教学实践中,教师要善于给学生创造完整自主的探究过程,包括提出问题、收集资料、自主阅读、表达交流、观点分享等,教师在课堂教学中让学生借助掌握的信息自我解决问题,达到专业知识和语言运用共同提高的学习效果。这样把学生摆在了学习的主体位置,逐步形成了自主学习意识。同时教师应加强对学生学习方法和策略的指导,提高学生的策略意识,充分利用现代信息技术,通过线上线下网络课程等方式,帮助学生“学会学习”。

(二)教师要发挥引领作用、转变教学理念、培养英语学习策略

信息技术环境下,培养学生的英语自主学习能力的需要教师充分发挥其引导作用,充分调动学生的主动性和能动性。自主学习不是完全脱离教师的学习,它注重学习者的主动性和探究性学习,同时强调教师的创造性教学^[6]。高职英语学习以“学以致用、学以够用”为原则,教师要认真研究教材,结合目标工作岗位对英语的要求,从实际需要出发进行教学,利用网络信息技术创设形象生动的学习情境和氛围,激发学生的内在英语学习动机。借用信息技术,运用图片、声音和视频等方式模拟再现英语教学情境。例如让学生把课本中的对话编成情景剧,再增添声像效果自编自演,这样促进了学习兴趣和积极性。网络学习打破了时空限制,方式更加灵活多样,学习策略也赋予了新技术条件下的学习特点^[7]。教师还需要教给学生对自主学习进行自我监控的有效手段,引导学生通过反馈对学习策略进行调整,还应教会学生有效管理学习时间和利用学习资源的策略。

(三)学校要加强英语自主学习环境建设、营造良好英语学习氛围

英语自主学习环境建设包括计算机网络等硬件环境建设和师资队伍等的软件环境建设。硬件环境有多媒体、网络设备、校园网等,同时加大网络软件建设力度和科学管理利用,以适应英语教学改革需要。随着信息技术的不断快速发展,多媒体和网络化的英语教学方式正逐步成为学生自主学习英语的主流方式。软件方面,在信息技术普及的今天,教师必须具有高效获取信息加工信息的能力,否则仅有语言知识将无法胜任当前的英语教学要求。因此,培养和提高英语教师的信

息素养不仅是基于信息技术环境下教师自身发展的需要,也是育英教学发展的必然要求。自主学习中师生是一种新型和谐的伙伴关系,教师要重视师生情感交流,建立民主平等的师生关系^[6]。通过现代信息技术采用多种教学方法,为学生英语自主学习营造良好氛围,开展有利于自主学习的课外活动,如邀请外教和其他英语教师一起参加英语角、英语广播、寝室英语、我型我秀、演讲辩论赛等,增强学习自信心,激发学习兴趣。

自主学习是当代大学生必须具备的一种基本素质。网络环境下英语自主学习教学实践表明,课堂教学与网络自学相结合的教学模式能有效促进学生学习英语的积极主动性,加强英语自主学习自我监控,较好地运用并能适时调整英语学习策略,提高英语综合应用能力和素养,英语自主学习能力有了较大提高。同时该教学模式也改变了教师的教学观念、激发了教学热情,教学过程中教师的主导作用得到了很大程度的发挥。但是由于该教学模式还处于实践探索阶段,仍有许多问题需要探究,如教师怎样更好地对学生进行学习策略指导、如何开发更多更好的

网络学习系统、课堂教学与网络自学如何更科学合理的配合等等。随着教学改革和实践的不断深入,以上问题将逐步得到解决和完善,从而更高效的优化英语教学,促进学生英语学习朝个性化持久性发展。

参考文献:

- [1] 何庆华.网络环境下大学英语习得研究[M].昆明:云南大学出版社,2011:113-120.
- [2] 施晓伟.走向自主:英语学习策略研究[M].杭州:浙江大学出版社,2010:30.
- [3] 张殿玉.英语学习策略与自主学习[J].外语教学,2015,(1):49-55.
- [4] 王利娜.学习策略在学习动机和英语自主学习之间的中介作用研究[J].外语教学,2017,(3):74-78.
- [5] 陈晓霞.网络环境下大学英语自主学习探究[J].教育与职业,2015,(2):37-39.
- [6] 张卫萍.网络环境下高职培养英语自主学习能力的探索与实践[J].教育与职业,2012,(8):28-29.

[责任编辑:向 丽]

Instruction Model Research of English Self-regulated learning in Network Environment

FU Zhi-hong

(Zhejiang Yuying Vocational and Technical College, Hangzhou310018, China)

Abstract: English teaching in network environment is a kind of student-oriented, teacher-guided teaching approach based on network multimedia technique. To cultivate students' English self-study ability, teachers must comprehensively understand the connotation and practice of self-learning. This article combines English teaching practice and survey and analyses of students' English self-learning, establish instruction model of English self-regulated learning in network environment, and present some ideas of how to enhance English self-learning abilities.

Key words: network environment; English self-regulated learning; instruction model

(上接第 62 页)

Discovery on the Reform of Curriculum Teaching in Applied Technology

DAI Jian-bing

(College of Humanities, Shanghai University of Technology, Shanghai201418, China)

Abstract: In 2015, the Ministry of Education, the National Development and Reform Commission and the Ministry of Finance jointly issued a document to promote the transformation of some ordinary undergraduate colleges to the application of technology. Compared with the general academic university, the application of technical undergraduate colleges and universities has its own unique nature and different characteristics, from the local undergraduate colleges to adapt to economic development and application transformation, to explore the local undergraduate colleges and universities curriculum reform, the following recommendations have been offered: (1) to change the curriculum teaching concept to adapt to the "undergraduate level and the application of technical characteristics" of personnel training requirements; (2) to adjust the curriculum, to strengthen the practice of practice and application of curriculum construction; (3) to reform the course content of teaching, financial foundation theory; (4) to improve the forms of teaching methods; (5) to change the classroom teaching methods, the introduction of sub-classroom; (6) to reform the teaching evaluation, and to bring attention to corporate evaluation.

Key words: local colleges and universities; application technology; curriculum teaching; reform