



# 高职学生学习行为的影响因素和改进策略

陈 丽

(四川华新现代职业学院,四川 成都 610107)

**摘 要:**高职学生学习行为存在参与度不够、合作性较弱、主动性不足等基本特征。究其原因,包括内在的学习动机、学习能力,以及高等教育分层和社会思潮、管理制度和校园文化、教师魅力和教学方法、家庭支持和成长环境等外在因素。为改善其学习行为,助推高职院校教学改革的深化,高职院校应创新管理制度,巧用各项激励,激发学生学习动机;增强教师魅力,精心设计教学,提高学生参与度;营造学习氛围,改革评价方式,改善学生学习成效;凸显高职教育特色,重视职业能力和学习能力培养。

**关键词:**学习行为;影响因素;改进策略

中图分类号: G444

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 04-0088-04

88

武汉职业技术学院学报二〇一七年第十六卷第四期(总第九十期)

教学包含“教”、“学”两方面内容,高等职业教育教学质量的提高不仅与教师的“教”相关,也在于学生的“学”。教师行为与学生表现互相影响,共同决定教学成效。了解高职学生学习行为的现状和基本特征,分析影响其学习行为的因素是内部质量诊断与改进的重要一环,对高职院校更好地开展教学改革,提高人才培养质量和适应社会需求能力具有重要意义。

## 一、高职学生学习行为的现状和基本特征

2017年3-6月,课题组采取分层随机抽样的方式对四川省HX高等职业院校350名学生进行了问卷调查,样本涵盖3个年级、8个教学系和二级学院、38个专业(含方向)。

### (一)高职学生学习行为的现状

调查发现,课前对即将学习的课程内容进行预习、根据教师要求准备课堂所需资料的学生仅占调查样本的3%,多数学生在课前不做任何准备;提前

5-10分钟进教室的学生占样本的10%,自进校开始从未迟到的学生占样本总量的4%,一学期中迟到次数在5次以上的学生占28%;课堂上,遵守课堂纪律、不做与课堂无关的事情的学生占18%,认真听讲、记笔记的学生占36%,主动与教师和其他同学互动的学生、愿意就某些问题分享个人见解的学生占22%;课后自行复习回顾课程内容的学生占2%,按时完成教师布置的任务占69%;考前复习教学内容,考试不作弊的学生占75%,11%的学生在考试中出现过作弊行为,9%的学生在考前从来不复习,2%的学生曾经出现过忘记考试时间、忘记带资料和笔等情况。

### (二)高职学生学习行为的基本特征

问卷和访谈对学生课前、课中、课后、考试四个环节的学习行为进行了了解,分析发现高职学生学习行为呈现出一些基本特征。

#### 1. 参与度不够

参与度不够的表现主要有二:一是多数学生不

收稿日期:2017-08-10

基金项目:四川省教育厅2017年重点科研课题“高等职业教育教学范式研究与模式创新”(项目编号:17SA0108);四川华新现代职业学院2016-2017重点教改课题“高职学生学习行为的影响因素与改进策略研究”(项目编号:JG2017005Z)。

作者简介:陈丽(1985-),女,四川邻水人,四川华新现代职业学院教务处副处长,讲师,研究方向:职业教育。

愿意参与课堂教学中教师设计的一些互动环节,当教师布置课堂实践任务时,48%的学生表示理解且愿意参与,27%的学生表示理解但不愿意参与,15%的学生认为课堂实操环节没有必要但需应付,10%的学生则认为课堂实践环节是教师拖延课堂时间的招数,既不理解也不愿意应付;第二,部分学生课上做与课堂学习无关的事情,课下不完成教师布置的任务,课前不提前准备学习资料,不仅影响教师整体教学设计的进展和教学目标的达成,也严重影响着班级的学风班风建设。

### 2.合作性较弱

高职学生学习的合作性较弱主要体现在学生对待团队合作的态度、解决问题的方式上。首先,多数学生在面对需团队合作完成的任务时,往往会避免接受任务,弱化个人的存在感,自行研究任务并探寻解决方法,有部分学生甚至拒绝加入任何团队;其次,当学生在学习过程中遇到困难或瓶颈的时候,大多选择利用现有的网络教学资源,或求助于以前的同学、朋友,而非与现在同学交流探讨或咨询教师征求意见的解决问题方式。

### 3.主动性不足

主动性不足是高职学生学习行为的最显著特征。一方面,高达45%的学生出于对辅导员、家长、学校制度等来自于外在的压力,规避各种形式的惩罚和批评进入教室,因提升个人能力和综合素养,锤炼就业能力等个体自身发展需求而进行学习的学生占38%;另一方面,除课堂学习和完成教师布置的课外任务,仅15%的学生选择通过图书馆、网络资源进行自主学习,多数学生不愿意在课后为专业成长付出努力;在课堂上有过主动回答教师提出的问题,主动参与互动和展示环节的学生仅占3%。

## 二、高职学生学习行为的影响因素

高职学生的学习行为呈现出一定的特殊性,导致此现象产生的原因主要可以从内因和外因两个方面加以阐述。

### (一)内因

#### 1.学习动机

动机是行为的内在驱动力,与个体行为的强度和持续性成正相关。大部分高职学生学习基础较差,缺乏学习带来的成功经验,受社会思潮的影响,自我效能感较低,为规避失败,尤其是将失败归因于个人能力,拒绝付出和努力;缺乏对个体性格、能力、兴趣等方面的客观认识,未进行科学明晰的职业生涯规划,学习目的和个人需求不明确,不清楚为谁学习,为什么目的学习。

#### 2.学习能力

学习能力可以理解为学习策略、学习方法,与努力程度一起影响学习效果,每个人都有一套独特的

思维模式和学习方法,包括时间管理、逻辑思维、解决问题的范式等内容。调查显示,25%的学生感觉自身的付出没有得到预期的回报,不愿意再继续努力。受个人成长经历和环境的影响,多数高职学生未能从以往的学习中总结经验和吸取教训,较少将学习结果与学习能力联系起来,并建立起一套个人的学习范式。

### (二)外因

#### 1.高等教育分层和社会思潮

在国家政策的引导下,近年来已经有一批地方本科院校向培养技术技能人才转型,但从办学层次上看,高等职业院校在高等教育系统中的地位依然不高;受传统重学轻术思想的影响,人们普遍认为只有不好的学生才会选择高职院校,在这样的社会背景下,高职学生往往有较强的自卑感,认为大学学习已经无法改变个人的人生,拒绝付出和努力。

#### 2.管理制度和校园文化

伴随高考制度的改革和现代职业教育体系的不断完善,高职院校已经从规模扩张向内涵建设转变,但其教学管理、学籍管理、考试管理等各项制度的建设和落实尚有待完善和深入,由于管理环境相对宽松,学生感受不到爱学习和不爱学习、付出多和付出少的区别,容易打击部分爱学习学生的积极性;与此同时,多数高职院校办学历史短、办学特色不明显,还未能形成积极向上、特征明确的校园文化,难以发挥文化育人的功效。

#### 3.教师魅力和教学方法

教师的人生阅历、人格魅力、职业素养、课堂管理和组织能力、教学方法、评价方法等都会对学生的行为带来不同程度的影响。有研究表明:学生学习态度、班风、课程设置、教师教学水平对学生行为的影响是显著的,其中,教师教学水平对学习行为的影响显著地大于其他三个要素对学习行为的影响<sup>[1]</sup>。笔者调查也显示:15%的学生认为教师在教学中带有明显偏见;19%的学生认为教师无视课堂纪律管理;21%的学生认为如果教师重视课堂纪律和组织要求,会影响其课堂学习行为。当前,高职院校存在一个相对特殊的现象,即教师认为学生是差学生,不爱学习,学生则认为教师不是好老师,水平不够,且带有偏见,难以建立良好的师生关系,影响师生双方的共同发展。

#### 4.家庭支持和成长环境

家庭结构、家庭氛围对于高职学生学习行为有着重要的影响。家庭是每个个体接触最早和时间最长的环境,其初始价值观念的形成、学习习惯的养成都来自于家庭<sup>[2]</sup>,家庭的人口结构、亲子关系、文化氛围直接影响个体在学习、生活中可能获得的支持。父母接受过良好教育、拥有体面的工作和较稳定的经济来源家庭的孩子更容易在家庭中养成良好的学习

习惯和独立自信的性格,在面对困难和挫折的时候,他们也更容易通过自身努力和亲友求助的方式解决问题,而非因挫折一蹶不振、自暴自弃。

### 三、高职学生学习行为的改进策略

高等职业院校的学生呈现出自信心不够、学习基础薄弱、学习目标不明确、学习动机不明显等区别于其他普通高校学生的特征,为改善其学习行为,助推高职院校教学改革的深化,可从以下方面着手。

(一)创新管理制度,巧用各项激励,激发学生学习动机

高职院校学生的学习行为呈现出参与度不够、自主性较强、主动性不够等特点,内在动机和外在激励都是导致此类现象的原因。高职院校可从教学管理制度、学籍管理制度等制度创新和改革入手,巧用各种激励,激发学生学习动机。如:鼓励学生参加各级各类技能大赛,对获得一定奖项者给予学分认证、奖金奖励、经验分享等物质和精神上的认可;对有意向休学自主创业的学生给予教师全程跟踪和指导、休学保留学籍等政策上的帮助和支持,鼓励学生努力学习专业知识,提高综合素养,为成功创业做好准备;针对多数学生学习基础较差的特点,设置学习进步奖,以及针对动手能力、表达能力、思维逻辑等方面的单项奖等。

有学者指出,高职院校学生存在个人发展的内在学习动机较强,外在社会性学习动机较弱;学习目的功利性较强,认知性较弱;学习压力较大,学习热情与兴趣衰退,厌学心理较为严重的特征<sup>[9]</sup>。因此,高职院校应探索职业生涯教育、创新创业教育与专业教育相融合,引导学生更好地认识专业、了解学校、认同自我,在客观清晰的自我认知的基础上,科学规划和调整自身的职业生涯规划,将专业学习与生涯发展相融合,将课堂学习和课外实践相结合,将学校学习与社会生活相融合,在生活中学,从社会中学。通过以上途径,帮助学生更好地增强自信心和自我效能感,提高自我评价和自我认同,从内在发展和外在激励两方面激发学生学习动机,改善学习行为。

(二)增强教师魅力,精心设计教学,提高学生参与度

教学是教师和学生两个主体共同完成的活动,教师的“教”和学生的“学”共同影响着教学过程和教学成效。受诸多因素影响,高职院校学生对教师不认同,课堂上也表现出不尊重教师、不遵守纪律、不配合教学的现象。一方面,教师应针对此类异常个案进行分析,探寻问题产生的深层次原因;另一方面,教师可利用学历提升、职称提升、阅历提升、个人修养等途径增强个人魅力,将自己最好的一面呈献给学生,提高学生对自身的认同和肯定,拉近心理距离。

在教学设计中,应充分考虑学生的学习基础、学

习兴趣、专业特征,以课程定位和课程目标为基础,结合相关教育学、心理学理论,利用不同方式激发、维持学生的注意力和积极性。在课堂情境的设计、教学环节的实施过程中,实时关注和接收学生的反馈信息,记录学生兴趣浓厚、课堂活跃的模块,分析学生不感兴趣、反应不明显、课堂气氛沉闷的原因,并在以后的课堂中加以改进。在参与性教学环节的设计中,充分考虑学生的性格,丰富学生课堂参与的方式,如:合理利用微信、QQ、慕课等信息化教学辅助手段,提高学生参与度。

(三)营造学习氛围,改革评价方式,改善学生学习成效

环境有自然环境、社会环境、经济环境、人文环境之分,学习环境和氛围归属于人文环境,一所好的大学不一定需要强大的硬件,但一定得有具有辨识度和感染力的人文精神。课堂教学是否能够取得预期成效在很大程度上受学习氛围的影响,学习氛围对教学质量具有显著的正面影响<sup>[4]</sup>。高职院校的学生学习动机不强,更容易受所处环境的影响,良好、浓厚的学习氛围对维持愿意学习学生的积极性和激发不愿意学习学生的动机具有重要意义。因此,辅导员、专业教师、教学管理、学生管理等团队都应参与到校风学风的建设中去。

美国教育家、心理学家霍华德·加德纳的多元智能理论指出:每个人都至少具备语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力、自省智力、自然智力。因此,教学评价应采取过程性评价和总结性评价相结合的方式,力争在真实的现实生活情境中用不同的标准来广泛测量不同类型的智力,让每个个体在不同方面取得的成绩都能够得到肯定。因此,评价的目的不在于下结论和做判断,而在于改进和完善,改进教师的教学,改善学生的学习成效。

(四)凸显高职教育特色,重视职业能力和学习能力培养

高等职业教育区别于本科教育和研究生教育,培养的是服务于生产制造、经营管理、服务咨询等行业的技术技能型人才,学生无需具备完善系统的学科理论和知识体系,而应熟悉工作情境、操作流程和要求,具备良好的职业精神和职业素养、较强的综合素质和发展能力。高职院校的办学定位不应追求高大全,而应从学校办学实力出发,科学确定服务面向和办学层次;专业人才培养目标以及课程体系的设计均应考虑高等职业教育的特色,区别于其他高职院校和普通高校。

在人才培养的全过程中,遵循开放、自由、创新的原则,将学生视为具有生命力和创造性的个体,以专业认知教育为教育,以生涯发展为导向,强调分层分类,重视职业能力和学习能力的培养,引导学生在



学习过程中探寻符合自身特点的解决问题的方式以及学习策略,在倡导讨论和交流的基础上,独立学习与合作学习交替进行,强调自主修订方案<sup>[5]</sup>,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,引导学生养成独立、自信、健全的人格,让学生不仅能够顺利就业,更能够在职业成长和生命发展的路上取得成功。

#### 四、结束语

高职学生学习行为的改善单靠学校、教师的努力难以达到预期成效,家长也应转变以往传统观念,重视亲密亲子关系的建立和维护,践行正面教育,在日常教养的过程中,尽量避免使用容易激发负面情绪和思想的暗示,帮助学生建立自信心和安全感,并逐渐转变学习态度,改善学习行为。

#### 参考文献:

- [1] 于飞.高职学生学习行为及影响因素调查与统计分析[J].职业教育研究,2013,(3):35-37.
- [2] 王月霞.高职学生学习行为研究——以山西经贸职业学院为例[D].太原:山西财经大学,2012:25.
- [3] 何进军.高职学生学习心理与学习行为及其影响因素[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2010,(3):74-76.
- [4] 罗玉龙.学习行为、学习氛围对高职院校教学质量的影响——以数控专业为例[J].苏州市职业大学学报,2015,(2):75-79.
- [5] 张丽英.高职院校学生自主学习能力培养研究[J].中国职业技术教育,2014,(8):66-70.

[责任编辑:许海燕]

## Influencing Factors and Strategies for Improvement of Vocational College Students' Learning Behaviors

CHEN Li

(Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu610107, China)

**Abstract:** The learning behaviors of vocational college students are mainly characterized by low level of academic participation, cooperativeness and activeness. These problems, on one hand, are caused by students' learning motives and capacities; while on the other hand, there are also external causes, including the hierarchy of higher education, social thoughts, management and culture on campus, teacher charisma, teaching methods, the supports that students get from their family, and the environment they grow up. For the improvement of students' learning behaviors and the deepening of teaching reforms, vocational colleges should be innovative in management and motivate students with proper incentives. Teachers should increase their charisma and improve their instructional designs to engage students in the classroom. The colleges should develop a positive learning atmosphere and more effective evaluation methods to improve students' academic performance, and strengthen both learning capacity and vocational competence of students to highlight the advantages of higher vocational education.

**Key words:** vocational college; learning behaviors; influencing factors; strategies for improvement