

基于微课网络平台的高职学生 混合学习情况调查与分析

李 真

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223003)

摘 要:对高职大二学生在微课网络平台的学习时间、学习目标、学习效果和微课网络平台资源利用情况的调查与分析发现,绝大部分学生认为微课网络平台有利于课程学习,但不少学生还不太适应网络平台学习方式,学习资源建设和利用还存在问题。从提高学生自主学习能力和微课平台学习效果的角度提出了相关建议:培养学生终生学习意识和自主学习能力;提升教师微课教学设计能力;丰富微课网络学习资源;提高吸引力营造良好的网络平台学习环境。

关键词:微课;高职;混合学习

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 06-0039-05

一、研究背景

微课(Micro Learning Resource)是由孟加拉籍美国人萨尔曼·阿敏·可汗(Salman Amin Khan)倡导的微型化和碎片化的视频学习资源,因在其2006年创办的可汗学院网站(<https://www.khanacademy.org/>)成功使用,让全世界数以百万的人们体验到了学习的乐趣,使微课名扬世界^[1]。微课具有可视化、可反复重用、可灵活重组、短小精悍等优势,能够满足学习者碎片化学习、移动学习、个性化学习、差别化学习、翻转课堂学习的需要^[2]。有效利用基于微课的网络平台辅助课堂教学,可以整合传统的面对面(Face to face)教学和在线(Online)学习两种学习模式的优势,实施混合学习(Blended Learning)。目前混合学习模式已经广泛应用于职业教育和基础教育领域^[1,2]。

江苏食品药品职业技术学院作为国家示范性(骨干)高职院校和轻工特色鲜明高职院校,自

2015年起向超星公司订制了适合本校特色的微课网络平台,力求通过个性化的网络平台开展混合学习,变传统的以教师为主导的教学模式为以学生为主体的课堂教学、网络教学和实践教学三者相结合的混合教学模式。然而,由于高职院校学生具有自身特殊的学习特点和心理特征,如基础知识不扎实,学习情绪化较强,学习的积极性和主动性较差的特点^[2]。高职学生对基于微课的网络平台的了解和适应情况如何?对微课平台的利用情况如何?学习效果如何?对微课程有哪些设计需求?围绕这些问题,本文以江苏食品药品职业技术学院为例,进行了个案调查与分析。

二、调研对象、调查方法与过程

该项网络课程教学改革历时2年,涉及全院235门公共基础课程和专业课程,本文的调查对象是财贸学院的大二高职学生。

本研究主要采用问卷调查的方法,并利用个别

收稿日期:2017-11-22

作者简介:李真(1979-),安徽马鞍山人,江苏食品药品职业技术学院财贸学院讲师,研究方向:高职教育。

访谈的方式进行辅助研究。我们先设计好调研题目，然后把调研问卷导入网络系统。然后利用课堂休息时间，让学生在机房内集中填写。发放调研问卷的网站是超星公司泛雅网络教学综合服务平台。该平台可以提供调查问卷结果的详细数据。本研究共获得133份调查数据。在对调查数据进行统计后，结合对教师和学生的访谈记录，我们对调查结果进行了整理和分析。

三、调查结果与分析

(一)对微课网络平台的了解情况

我们首先调查了学生对微课网络平台的了解情况。调查结果显示,16.5%的学生表示对对微课程不太了解,33.1%的学生表示听说过微课程,70.7%的学生表示对微课程了解一些,只有15%的学生表示对微课程非常熟悉。这说明微课程的概念和作用还不为高职学生熟悉。尽管大部分学生表示对微课不十分熟悉,但绝大多数学生都浏览过微课程网站,调查结果如表1所示。

表1 对微课程网站的了解情况

选项	小计	比例
可汗学院(http://www.khanacademy.org)	5	3.8%
TEDEd(http://ed.ted.com)	6	4.5%
网易公开课	51	38.3%
全国高校微课教学比赛	20	15%
超星学习通	131	98.5%
开课吧	30	22.6%

由结果可知,大部分学生使用超星学习通APP访问过微课网站,对网易公开课、开课吧和全国高校微课教学比赛比较熟悉,只有极少数同学了解国外的微课程网站。这说明微课学习的主要倡导力量仍是学校,网易公开课等在线教育平台对微课程的宣传和倡导起到了一定的作用。

(二)微课学习适应情况

1.微课学习情况

为进一步了解学生对微课网站的学习情况,我们调查了学生在浏览网站的同时是否学习了微课,调查结果显示,1.5%的学生反映没有看过微课,29.3%的学生反映偶尔看过微课程,47.4%的学生反映看过几个微课程,只有21.8%的学生反映看过很多微课程。

由结果可见,尽管大部分高职学生都浏览过微课程网站,但是较少浏览过微课。这说明大部分学生对微课的由来和重要作用并不知晓,进而没有将微课作为其自主学习的主要方式。

2.微课学习时间

为了解学生每天持续学习微课的平均时间,我们设计了相关问题。调查结果显示,有46.6%的学生

每天花费1小时以内的时间学习微课,学习时间在1小时至2小时的学生占40.6%,超过2小时以上的学生占极少数。由此可见,大多数高职学生还不大适应自主性微课学习。如何让学生从思想上真正接受微课学习方式,并自发自主地学习微课资源,是我们亟待解决的问题。

(三)基于微课程平台的学习效果

1.学习目的

调查结果(见表2)显示,大部分学生的微课学习目的是完成老师布置的任务,增加学习进度和学习时间,只有四分之一的学生会在完成学习任务以后,主动学习其它内容。通过对学生在学习微课之前的学习目标是否明确的调查结果显示(见表3),只有15.8%的学生在学习微课前有明确的目标,其他学生或多或少缺乏自主学习的态度和意识。这更凸显了培养高职学生主动学习能力的重要性。

表2 微课学习的目的

学习目的	百分比
只是为了完成老师布置的任务	15.8%
除了完成学习任务外,主动学习其他内容	25.6%
除了必须完成学习任务外,增加学习进度和学习时间	54.9%
纯粹是为了应付学习,增加进度和时间	3.8%

表3 学习微课之前的学习目标

目标明确情况	百分比
经常会明确	15.8%
有时候会	53.4%
想过,但不明确	27.1%
基本不想	3.8%

2.学习效果

为了提升学生的自主学习能力,提高教学质量,学院花费了大量资金购买了网络综合教学平台。令人欣慰的是,对大二学生微课平台学习效果调查结果(见表4)表明,54.3%的学生认为微课学习不但促进了课堂学习,也学到了很多课外的内容;35.3%的学生认为微课学习对理解课程重难点有帮助;只有不到10%的学生认为微课平台吸引力不大。

表4 微课平台的学习效果

学习效果	百分比
对自己的学习帮助不是很大	7.5%
对课程学习有点帮助	35.3%
微课学习不但促进了课堂学习,也学到了很多课外的内容	54.9%
认为微课学习没有任何效果,纯粹浪费时间	2.3%

根据学习目标和学习效果的问题数据可以进一步分析事先明确学习目标对学习效果的影响,但由于学院购买的网络教学平台没有提供交叉分析的功能

能,所以本文未能完成更进一步的交叉分析。

(四)微课程设计需求

做为微课资源的开发者和提供者,教师需要重点关注学生的学习爱好和学习习惯,从学生视角进行微课程设计。因此,我们从学生的角度调查了其

对微课内容设计的要求。

1.微课程类型

调查结果表明,大多数学生认为适合制作成微课的课程类型由高到低分别为:计算机操作类课程(如 EXCEL 在会计中的应用等)、职业指导类课程(如创业辅导等)、语言类课程(如英语等)、肢体动作类课程(如体育、舞蹈等)、人文社科类课程(如财务会计、经济学原理、市场营销等)。

2.微课程视频内容

以计算机操作类课程为例(如 EXCEL 在会计中的应用),学生对视频类型的要求结果如图 2 所示。调查结论可归纳为三点:一是要求视频类型可以录

屏的形式截取一段重点内容做成微课程;二是要把课程中的重难点知识点作为专题进行制作;三是最好配上讲解录音。

3.微课程辅助资源

虽然微课网络平台以微视频为特色,但同时还提供配套学习辅助资料。问卷调查结果(见图 3)显示,大部分学生要求提供的配套学习辅助资料包括:参考资料和相关阅读材料内容以及内容链接、课堂练习资料和课件。由此可见,微课程平台除了微课资源以外,与之配套的资源如相关数据文件、随堂练习、PPT 和资源链接也非常重要。

四、教学建议

综合以上调查结果可以看出,绝大部分学生认为微课网络平台有利于课程学习,但不少学生还不适应微课网络平台学习方式,学习资源建设和利用还存在问题。下面从提高学生自主学习能力和微课

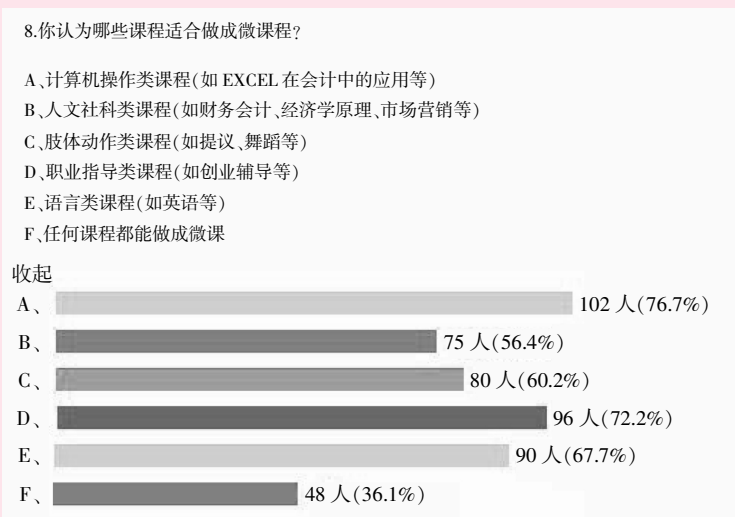


图 1 微课程类型调查结果

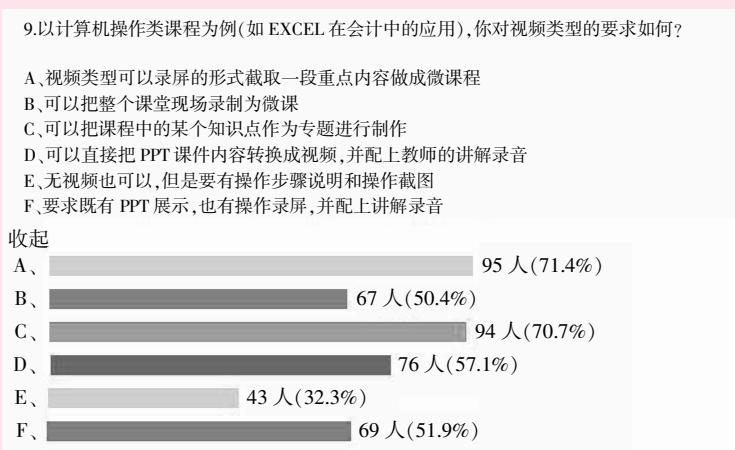


图 2 微课程视频内容要求

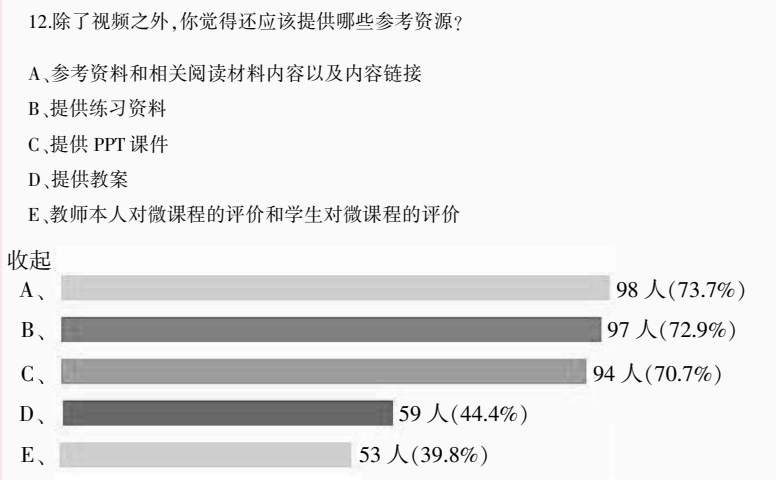


图 3 微课程辅助资源要求

平台学习效果的角度,提出以下建议。

(一)培养学生终生学习意识和自主学习能力

21 世纪是“知识爆炸”的时代。终身学习既是一种积极的生活态度,又是现代人的基本生存素质。每个现代人必须通过自主学习新知识和新技能,才能满足日新月异社会的需要。高职学生的学习积极性和主动性相对较弱。为激励学生积极参与,学校可以学分的形式开设微课学习方式和网络学习的学术讲座。在讲座中适当介绍微课、慕课和翻转课堂的由来,发展和现状;自主学习的学习方法和学习技能;结合专业需要和个人发展,在讲座培训过程中,让学生树立终生学习的意识。

(二)提升教师微课教学设计能力

调查结果发现,当学生在学习中遇到困难时,最先寻求帮助的对象就是教师。教师在混合式网络学习过程中扮演着非常重要的角色。在课堂学习活动中,教师应该以传统和在线相结合、个别化学习和合作学习相结合的方式,引入多种学习方式,如主题探究、案例教学和角色扮演等。鼓励学生进行带有组间竞争的协作学习,在合作中明确小组任务和个人任务,在课堂展示优秀的小组学习成果,加强学习交流和经验分享。加强师生之间的沟通,及时发现学习中的问题,给予有效的指导和反馈。

微课网络平台的应用还对教师的信息化教学设计能力提出了很高的要求。教师不仅要分析学习对象的需求,还要根据课程类型设计出微课程,以混合学习的方式开展微课程教学。

(三)丰富微课网络学习资源,提高吸引力

调查发现,不少老师在课程结束后,对学生进网络学习的评价主要参考学习平台统计的微课视频观看时长和学习进度,导致不少学生在打开微视频后,不是认真观看视频,而是在做其他事情,以达到增加

视频观看时长和学习进度的目的。笔者认为,依靠微视频观看时长和学习进度评价学生网络学习好坏没有实际意义,无法培养学生良好的学习习惯和学习行为。

由于高职学生的学习基础、学习习惯存在个体差异,微课网络学习资源的类型和内容应充分考虑学生的实际情况,提供分层次、分类别的学习资源。既提供课堂学习资源,也提供课外学习资源;既提供必看的学习资源,也提供选看的学习资源;既提供基础的学习资源,也提供拓展的学习资源。

在网络资源类型上,除了提供高质量的视频资源,还可以补充一些往届学生的优秀作品和网络作品,供学生借鉴和学习。还可以提供一些精品课程网站链接或优秀学习资源网站链接,满足“吃不饱”学生的实际需要。

(四)营造良好的网络平台学习环境,提高学生自主学习能力

通过访谈可知,稳定的操作系统、通畅的计算机网络、稳定的学习平台和及时的学习支持服务都会影响学生的学习情绪和学习效果。学习平台作为网络学习的软件系统,其易用性、稳定性和认知有用性,将会在较大程度上影响网络学习的效果,或学习者感到学习平台具有良好的适用性,其学习满意度和学习成绩都会比较高^[9]。另外网络平台应该支持多种格式的媒体资源类型,不应该出现打不开多媒体文档的情况。学习支持服务要保持及时反馈并解决学生在微课网络平台学习中出现的各种问题。

综上所述,良好的网络学习环境、丰富的微课网络学习资源加上有效的学习评价,不仅有利于良好的学习习惯和学习行为的形成、学习效果的提升,更能督促学生积极主动地进行微课网络平台学习,从而提高学生的自主学习能力,最终促进学生的全面

发展。

参考文献：

- [1] 郑小军.互联网时代微课名师典型案例萨尔曼·可汗及其启示[J].基础教育研究,2017,(09):37-38.
- [2] 肖金芳,施教芳.基于学习平台的高职学生网络学习情况调查与分析[J].江苏开放大学学报,2014,(06):21-26.
- [3] 张家华,张剑平.网络学习的影响因素及其 LICE 模型[J].电化教育研究,2009,(06):73-77.

[责任编辑:向 丽]

Investigation and Analysis of Mixed Learning of Higher Vocational Students Based on WeChat Network Platform

LI Zhen

(Institute of Finance and Trade, Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an 223003, China)

Abstract: The investigation and analysis on the learning time, learning objectives, learning effects and resources utilization of micro-class network platform of sophomores in higher vocational schools on the micro-class network platform found that most students think micro-class network platform is conducive to curriculum learning. However, many students still do not adapt to the online platform learning methods, and there are still problems in the construction and utilization of learning resources. From the point of view of improving students' ability of autonomous learning and learning platform of micro-class, some suggestions are put forward such as cultivating students' lifelong learning awareness and autonomous learning ability; enhancing teachers' teaching ability of micro-class; enriching micro-class network learning resources; enhancing attractiveness and creating good Network platform learning environment.

Key words: micro-class; vocational; mixed learning