



高职院校建筑工程技术专业 顶岗实习的现状与思考

江俐敏, 陈 竣

(武汉职业技术学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要:顶岗实习是土木工程实践教学中的重要环节,针对高职院校顶岗实习的特点以及目前存在的问题,从专业实习关联性、顶岗单位要求、实习规范化等方面进行分析,根据社会对学生应用能力的培养需求,通过开展顶岗实习教学与管理的研究,提出从校企合作、集中与散点式结合方式、构建顶岗实习新模式的几点思考,制定完善的顶岗实习计划和大纲,实现顶岗实习质量的提升。

关键词:顶岗实习;高职院校;建筑工程;校企合作

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 06-0073-04

一、绪论

顶岗实习是指学生依次完成学校的基础课程学习、专业课程学习以及专业实践训练等环节后,在规定的时间内在企业进行岗位实习训练,是教育部近年来推行的专业教学改革新制度^[1-2]。顶岗实习作为高职院校教学计划中重要的、全面的实践性环节,是从校园生活踏入社会工作岗位的过渡阶段,也是检验学生对专业知识的掌握程度,体现在工作岗位上的管理水平及解决问题的能力^[3-4]。随着社会的发展,高校扩招使每年的毕业生数量大幅增加,就业形势相对严峻,建筑相关的行业也出现紧张态势^[5-6],学生在就业方面出现多样化,传统的顶岗实习也出现新的难题,存在一些问题,如实习内容与专业相关性^[7],实习的整体质量等诸多问题亟待解决,需要进行深入研究探索顶岗实习的教学与管理机制。

本文通过对顶岗实习的现状进行分析,对武汉

职业技术学院建筑工程学院近年顶岗实习工作进行总结和思考,提出相关建议,其目的是为了能够更好地引导高职院校对专业课程存在的问题进行改革,完善学生顶岗实习的相关制度,提升高职院校的教学质量,形成较好的人才培养机制。

二、目前存在的问题

教育部要求高职院校安排学生到企业等用人单位顶岗实习,一般安排在第六个学期^[8],为期半年左右。相对其他专业而言,建筑工程技术专业综合性和实践性较强,尽管大部分高职院校将实践部分提升到一定比例,但难以将所学课程全面用至现场,而现在的用人单位希望新进人员能够快速适应工作,具备较强的职业技能和工作经验,因此,在顶岗实习实施过程中出现了一些相关问题。

(一)专业实习的相关性

教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管

收稿日期:2017-10-10

基金项目:湖北省教育科学规划 2017 年度一般课题“基于教师专业发展的课程教学自我诊断研究”(项目编号:2017GB167)。

作者简介:江俐敏(1983-),女,湖南湘乡人,工学硕士,武汉职业技术学院建筑工程学院工程师,研究方向:教师专业发展、桥梁与隧道工程;陈竣(1976-),男,湖北武汉人,武汉职业技术学院建筑工程学院副院长,副教授,研究方向:施工技术、结构工程。

理规定》强调,“实习岗位应符合专业培养目标要求,与学生所学专业对口或接近。”从实习的专业相关性角度,以武汉职业技术学院2014级建筑工程技术专业为案例进行分析,采用统计的方法,将全专业188人的顶岗实习进行总结,经数据分析,可分成三个部分,第一部分学生实习工作岗位完全满足与专业相符,如主要从事建筑行业本专业工作的,人数为84人,占总人数的45%;第二部分是与专业基本相符,从事土木工程其他行业,例如公路桥梁方面的工作,相近专业的学生为39人,占21%;另外一部分与本专业相关性不大,选择其他行业的工作,如销售、自主创业等的为34%。通过调查部分学生,从事本专业不相关的工作主要是由于难以联系到合适的施工单位,且女生的比例相对较多。

(二)顶岗实习单位

由于现场施工环境的原因,大部分单位只考虑自身的利益,很少关注学生权益,一般认为学生在顶岗实习期间不能或者很少给单位带来经济效益,且半年的顶岗实习还需支付一定薪水,在某些方面可能会带来一定的麻烦^[9]。加之,由于建筑工程技术专业特殊性,学生在单位顶岗实习期间可能存在安全隐患,从安全因素考虑,加之缺乏经验,认为不能完全胜任工作,因此,用人单位在顶岗实习期间所安排的工作会偏于保守,顶岗实习的学生真正动手参与生产实践的机会不多。总的来看,学生对工程施工技术和管理的工作较难有深入、全面的了解。

1.单位对学生的要求

即将走出校门的大部分学生在施工现场处于一种眼高手低的状态,对自身的专业基础、自身的个性等方面未进行客观的分析。随当前就业形势的发展,对于大型企业,尤其是国企,在选人用人方面主要偏向于本科院校,对高职院校学生一般不考虑,导致大部分高职院校学生毕业后任职于中小企业,而对于中小企业,在选人方面主要是看其工作岗位的紧缺情况,在真正的工作当中,由于项目人员的机动灵活性,也往往一人充当着多个角色,同时担当着多项任务。

2.单位对性别的要求

由于建筑工程技术专业的工作环境艰苦,大部分单位偏向于男生,在目前就业形式严峻的境况下,需求量并不大,市场处于供大于求的窘态,因此,学生就业就存在压力,对女生而言,则更是难上加难。通过调查,主要体现在两个方面,一方面是大部分单位对女生是拒绝的;另一方面,从女生立场来看,不愿意长期呆工地上,所以,长期以来施工单位男女性员工的比例严重失调。

(三)学生自身状况

高职专业一般为三年制,学生用在专业方面的学习时间有限。传统的教学注重流程,对学生就业意

识方面的培养欠缺,学生对建筑工程技术专业缺少认识。学生在学习阶段,一般按课程教学大纲要求掌握一些基本技能,与实际的岗位要求存在差距,理论知识强于实践能力,大部分学生在项目上处理各类问题的能力欠缺,沟通和交际能力也一般,很多专业知识也难以灵活运用。

(四)顶岗实习欠规范化

根据历年顶岗实习的汇报情况看,在实际顶岗实习过程中,大部分学生对学校要求的流程了解不到位,顶岗实习也欠规范化,这其中的原因有来自企业方面的,也有来自学生自身方面的。例如,由于工程的复杂性和流动性,有些学生在进行顶岗实习过程中,可能参与的是前期的准备工作,对资料的准备,工地协调参与较多,有些可能是建设中期,例如对于大型建筑工程,桩基施工长达半年之久,学生若在此阶段参与的话,会长期从事桩基施工,有些是竣工收尾阶段,长时间整理资料也会感到工作的枯燥性,所以在整个顶岗实习期间,一部分学生可能认为工作的内容一直枯燥,感觉学不能至用,会产生临阵脱逃的想法,更有部分学生实习一周就放弃,随便盖个章了事。还有一些学生是从校门初次到工地,由于工地施工条件恶劣,各种不适应,自己选择放弃从事本专业的顶岗实习,导致后期顶岗实习证明、实习报告以及总结全部靠编写,并没有起到真正的作用,缺乏规范性。

综上所述,正是因为这些问题的存在,造成顶岗实习缺乏系统性和规范性,没有形成一个长效的机制,无论从校内还是校外实践,都有待进一步的提高。

三、顶岗实习策略的思考

针对顶岗实习中存在的问题,高职建筑工程技术专业可从以下四个方面进行改革,切实提高顶岗实习的有效性:

(一)采用校企合作方式

考虑到就业形势严峻,以及当前顶岗实习单位对用人的要求,因此,建议发动校友搜集就业信息,通过就业信息化平台,与企业建立长期、稳定的合作关系,充分利用建筑工程技术专业相关的项目,提前让学生参与实习,充分培养学生的实践能力。

高职院校和用人单位实行顶岗实习双向管理,推行校内、校外双导师制,共同对学生负责,校内统一安排专业指导老师,校外由现场管理人员负责,最后的考核由双方共同进行,通过这种师徒相结合的教学模式将专业知识与实践训练相结合。同时企业单位的工地项目应合理配置学生人数,避免过多人数从事同一岗位,例如,同一项目上,考虑到测量工作一般是由三人进行,那么可以配两名测量员,而质检方面,一般由一人可以完成,则可以相应配上一名

检测员等,顶岗实习期间,企业应要求学生每日完成顶岗实习的日志,结束后提交实习总结报告。

通过这种校企合作的方式对提高学生专业技术水平有一种的促进作用,同时也能提高学生就业的适应能力。

(二)集中式与散点式相结合

由于建筑工程技术专业的特殊性,一般建筑项目周期不止半年,传统的顶岗实习阶段接触到的仅仅是小部分内容的施工,对综合专业知识覆盖面太少,不能真实反映学生专业基础,容易误判,可采取集中式结合散点式的方法,在同一城市,多个项目可以穿插学习。由于集中式和散点式教学的特点不同,所以应分别制定不同的教学计划,提出不同的要求。

对集中式而言,首先要以实习地点邻近学校为前提,方便指导教师对学生进行现场指导和管理,通过校企合作建立长期稳定的校外实训基地,例如签约武汉某小型建筑工程公司,针对公司不同项目,了解每个项目的不同阶段进展情况,在授课阶段,由实习指导教师带队,现场技术员配合,对某个施工环节做全班性的指导,这个过程在顶岗实习前完成,通过这种方式能让学生快速接受专业知识,现场消化,在后阶段顶岗实习中也能达到预期的效果。

对散点式而言,则主要以现场施工技术员为主,校内指导教师为辅,通过现场师傅一对一的师徒关系,对技术方面的工作能亲自动手,而校内指导教师则可以从理论角度加以指导。这种散点式的教学,首先,能够让顶岗实习涵盖整个施工过程,实现从项目

准备到竣工验收全过程的学习;其次,散点式实习的单位易联系,学生准备时间充分,效果相对较好,基本能满足学生就业的定位。

(三)改革专业知识授课模式

首先,授课模式的改革。传统的授课模式主要以理论知识为主,考虑到建筑工程专业的实践性强,建议课程采用穿插模式,或者采用施工技术图片、视频教学方法将工地现场施工方法、流程,按时间节点依次进行教学,弥补传统理论教学的不足,让学生熟悉每个环节。同时,也应加强校内建筑工程实训基地的建设,建立完整的实践教学体系,以职业院校人才培养要求为目标,将基本技能和工程实践能力相结合,并紧密联系理论教学,两者相辅相成。

其次,理论与实践教学的统一。校内实训基地作为理论教学与实践教学体系的基础,包括测量、建筑材料、概预算等实验室,是学生通过理论学习,增强动手能力的关键。学生需要掌握的基本技能主要与现场施工相关,例如,对工程设计图的识别,建筑材料的检测,资料的整理,测量技术的掌握等,工程实践方面主要表现为施工现场的管理,解决具体的工程问题的能力等。

第三,授课对象的专业理念培训。针对性别的差异,在专业授课的同时,要与学生对建筑行业中的实际情况进行沟通,设置岗位针对性突出的技能课程。除此之外应培养学生职业道德、环境适应、沟通协调能力等方面的素养,树立良好的艰苦奋斗和敬业精神。

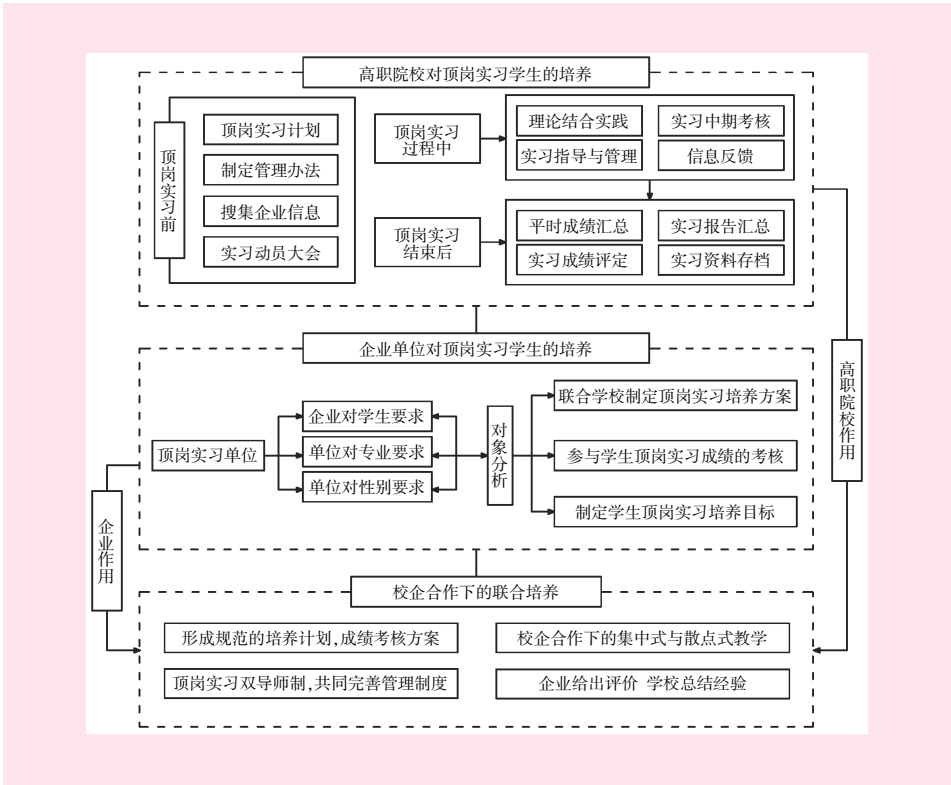


图1 校企合作分工及管理流程

(四) 顶岗实习程序和管理规范化

顶岗实习指导书是引导学生进行实习的指导性资料, 以往的指导书编写都是由学校按教学大纲要求来确定任务, 建议与合作企业共同制定指导书, 制定明确的专业培养目标和考核管理办法, 确定职业岗位和应具备的能力, 明确学生在顶岗实习期间应完成的内容, 包括实习的目的、实习期间考核的内容、实习每日小结及阶段性成果等内容。学校与企业共同进行实习动员和管理, 顶岗实习结束后对报告进行批阅, 全面做好总结和成绩的考核结果工作。

加强实习的指导管理, 完善管理制度, 进行校企共建全程监管体系, 明确双方分工。例如就顶岗实习签定协议, 学校指定专业教师, 企业指定专业技术人员指导, 学生自我监控, 明确双方权利义务, 在顶岗实习期间多与学生沟通, 并进行定时检查, 可以让学生通过邮件、短信等方式及时将工地技术员的反馈意见传回学校, 针对工程技术方面的疑难问题以及存在疑惑的环节, 指导教师及时给出针对性的指导, 最后的顶岗实习考核成绩由校企业双方共同参与评价, 确定成绩考核的科学合理性。

综合以上的内容, 应以学生为中心, 学校和企业共同管理顶岗实习, 共同制定顶岗实习指导计划, 构建顶岗实习考核体系与方法, 加强校内实训基地的建设, 制定相关的政策与制度, 形成如图 1 所示的顶

岗实习的校企合作分工及管理流程。

参考文献:

- [1] 卢晓春, 李明惠, 胡昌送. 定岗实习预就业人才培养模式的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2008, (9): 40-42.
- [2] 胡瑛, 杜绍堂, 杨翔, 等. 建筑工程技术专业顶岗实习的教学与管理研究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2010, (5): 97-100.
- [3] 沙吾列提·拜开依. 关于建筑工程专业毕业实习模式的探讨[J]. 高等理科教育, 2003, (s2): 162-165.
- [4] 钱佳蓓. 高职学生顶岗实习离岗现象分析及对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2017, (1): 72-74.
- [5] 周璟. 新常态下建筑专业应届毕业生就业分析与建议[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2017, (1): 80-82.
- [6] 郭娇, 罗珣, 王伯庆. 中国工程类大学毕业生 2014 年度就业分析[J]. 高等工程教育研究, 2015, (3): 7-17.
- [7] 唐开军. 对高职院校学生顶岗实习的调查及思考——以建筑工程技术专业为例[J]. 贵州广播电视大学学报, 2016, (4).
- [8] 方红远. 高等工程类本科教育顶岗实习及其保障措施探析[J]. 教育与教学研究, 2017, (4): 32-36.
- [9] 赵士明, 孟祥海, 陈海霞. 高职院校学生顶岗实习存在的问题与对策[J]. 工业技术与职业教育, 2014, (1): 32-33.

[责任编辑: 陶济东]

The Present Situation and Thinking of the Replacement Internship of Construction Engineering Technology Specialty in Vocational Colleges

JIANG Li-min CHEN Jun

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: Replacement practice is an important link in practical teaching of civil engineering. According to the characteristics of the replacement practice and the existing problems in higher vocational colleges, this paper analyzes the relevance of the professional practice, the requirement of the replacement practice company and the standardization of practice, as well as studies on the training and management of the students' application ability. This paper puts forward some thoughts on the combination of school-enterprise cooperation, centralized and scattered points. Meanwhile, it builds a new model of replacement internship, establishes an improved internship plan and outline, and therefore achieves the quality promotion of the replacement internship.

Key words: replacement internship; higher vocational colleges; construction; school-enterprise cooperation