

高职院校学生干部领导力教育研究： 现状、问题及对策

——基于广西 N 市三所高职院校的调研分析

梁国越¹, 何文美²

(1. 南宁职业技术学院, 广西 南宁 530008; 2. 广西中医药大学, 广西 南宁 530001)

摘要: 高职院校学生干部是学校、院系和班级工作的骨干力量, 其领导力教育状况很大程度上决定着高职院校学生管理工作的突破和创新, 影响着高职院校依法治校治理能力和水平。基于广西 N 市三所高职院校的调研发现, 当前高职院校学生干部领导力教育缺乏顶层设计, 难以形成人才培养体系; 缺乏课程支撑, 难以满足人才培养需求; 缺乏实践平台, 难以提高人才培养技能; 以及缺乏师资保障, 难以支撑人才培养计划。因此, 做好顶层设计、开发课程体系、搭建实践平台和引进师资力量, 才能进一步提升高职院校学生干部领导力教育质量和水平。

关键词: 高职院校; 学生干部; 领导力教育

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 06-0077-06

一、引言

高职院校学生干部是学校、院系和班级工作的骨干力量, 是学生集体的领导核心, 也是学校管理思想意志的传达者及实施者, 其领导力教育状况很大程度上决定着高职院校学生管理工作的突破和创新, 影响着高职院校依法治校治理能力和水平。随着《普通高等学校学生管理规定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》等法律法规和制度文件的深入实施, 高职院校的发展越来越受到重视, 高职院校学生干部领导力教育也正在有序推进, 并取得了一定的成效。

从国家层面看, 党和国家高度重视大学生的成长成才问题, 先后制定出台了系列制度文件, 高职院校

校学生干部领导力教育也得到了长足发展。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出, 大学生是十分宝贵的人才资源, 是民族的希望, 是祖国的未来, 要加强和改进大学生思想政治教育, 提高他们的思想政治素质, 确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标, 确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》把“坚持以人为本、全面实施素质教育”作为当前教育改革战略主题, 全面实施素质教育, 其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题, 重点是面向全体学生、促进学生全面发展, 着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。《中长期青年发展规划(2016-

收稿日期: 2017-11-09

基金项目: 2017 年度广西高校中青年骨干教师基础能力提升“驻邕高职院校学生干部领导力问题研究”(项目编号: 2017KY1007)。

作者简介: 梁国越(1984-), 男, 壮族, 广西东兰人, 硕士, 南宁职业技术学院教师, 研究方向: 行政管理、领导科学; 何文美(1989-), 女, 壮族, 广西崇左人, 硕士, 广西中医药大学教师, 研究方向: 科技查新。

2025年)》指出,青年是国家经济社会发展的生力军和中坚力量,党和国家事业要发展,青年首先要发展。《加快发展现代职业教育的决定》也从高职院校学生发展目标、权利义务等方面对高职院校学生干部的能力建设提出了具体目标要求。从地方、基层层面看,广西教育厅和N市高职院校在落实国家加强高职院校发展的制度文件的基础上,更加注重学生综合素质能力的培养和提高,尤其是重点加强主管学生干部领导能力教育的共青团、学工处等方面的工作,高职院校学生干部领导力教育取得了一定成效。

总体来看,从中央到地方高职院校学生干部领导力教育都在有序推进,各地创新点不断涌现,成效也越来越凸显。然而,高职院校学生干部领导力教育的现状是什么,加强高职院校学生干部领导力教育存在什么问题,则是我们所关注的重点话题。因此,本研究以广西N市高职院校为研究对象,于2017年5-6月对A、B、C三所高职院校开展实地调研。通过对高职院校推进学生干部领导力教育的现状进行分析,剖析其存在的问题,并提出对策建议,以期高职院校加强学生干部队伍建设、培养一大批高素质高技能人才提供参考。

二、文献综述

20世纪90年代初,科特(Kotter)提出领导力是与领导风格、技巧、情境无关的核心领导行为,根源在于领导者的使命感(Mission)、愿景力(Vision)、奉献精神(Passion)的领导力理论^[1],领导力研究在国外得到了重视,产生了许多重要的研究成果。在此背景下,我国学者也加入到这一领域的研究,并将焦点扩大到高职院校学生干部人群上,产生了一定的研究成果。目前,既有的研究既分析总结高职院校学生干部领导力教育管理经验,形成了具有一定借鉴意义的经验理论,也有提出提高高职院校学生干部领导力的一般化的具体办法和措施。

高职院校学生干部领导力教育是一个系统工程,既需要加强学生干部自身素质能力的培养,更需要外部力量的推动和良好环境氛围的营造。不过,在技术技能培训与综合素质教育存在“两张皮”的背景下,高职院校对学生干部领导力的教育培养存在途径一般化^[2],认识上出现偏差^[3],导致了学生干部培养管理缺乏科学的培养、选拔、激励和监督制度机制^[4],以及良好的培养环境^[5]。高职院校学生具有文化基础差,人生目标模糊,学习主动性不足,学习习惯不好,以及心理问题凸显的先天不足^[6],导致了高职院校加强学生干部领导力教育收效甚微。因此,加强高职院校学生干部领导力教育就要在注重学生干部自身能力建设,强化指导老师学习和和管理,加强管理制度机制建设,以及营造良好环境等四个方面下功夫。

综上所述,国内研究主要从宏观方面对高职院校学生干部领导力教育进行探索。但在微观方面以某所高职院校为样本展开加强学生干部领导力教育的研究比较少,实际教育效果如何鲜有探讨。因此,本文在结合国内学者关于高职院校学生干部领导力教育理论和实践的基础上,以地方高职院校学生干部领导力教育为研究对象,通过实地调研,剖析学生干部领导力教育在地方高职院校的发展现状与存在问题,从而提出意见建议。

三、广西高职院校开展学生干部领导力教育的现状

近年来,广西教育厅等主管部门在贯彻落实国家和教育部《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《中长期青年发展规划(2016-2025年)》和《加快发展现代职业教育的决定》等加强高职院校建设的制度文件的基础上,也在高职院校学生干部综合素质培养方面进行探索和实践,其成效主要体现在各高职院校开展学工队伍培养、综合素质拓展、校园文化活动和社会实践活动等各具特色的实践探索上。

(一)开展学工队伍培训,为学生干部领导力教育提供智力支持

学工队伍建设水平直接影响着学生干部领导力教育质量。近年来,广西N市A、B、C三所高职院校都以辅导员能力建设为重点,通过参加广西省和全国高校辅导员职业能力大赛,加大培训资金投入,采用委托培训、合作培训、自主培训等多种途径,坚持“走出去”与“请进来”相结合、集中辅导与自学相结合、理论学习与工作实践相结合、参观考察与调查研究相结合、课堂讲授与交流探讨相结合等多种方式提升培训效果,推动了学工队伍能力的提升。比如,2013年以来,A高职院校结合广西高校辅导员职业能力大赛,在本校开展了辅导员班主任职业能力大赛,形成了“以赛促学、学赛结合”的良好氛围,该校的辅导员姚敦泽博士荣获由中国高教学会辅导员工作研究会主办、海南省教育厅承办的第六届全国高校辅导员职业能力大赛二等奖。

(二)开展系列实践活动,为学生干部领导力教育提供平台保障

开展系列主题实践活动是培养学生干部领导力的有力抓手。广西N市A、B、C三所高职院校以开展“三下乡”活动为重点,定期、不定期地组织学生干部、校团委学生骨干深入社区、农村、工厂等基层一线,开展学雷锋活动、社会实践活动、志愿服务活动,以及相关的素质拓展活动等。在活动的计划、组织、管理、协调中有效加强学生干部综合素质能力。比

如,为积极响应国家“喜迎十九大,青春建新功”的号召,A、B、C三所高职院校积极组织校学生会干部组成“青春筑梦行·服务新农村”暑期社会实践团队,深入学校所联系的扶贫联系点开展“喜迎十九大,青春建新功”社会实践活动,开展清洁乡村、关爱留守儿童、红色经典朗诵等内容丰富、形式多样的志愿服务活动,在增强新时期大学生回报社会、服务社会的崇高社会责任感的同时,磨炼了大学生下基层服务农村农民的意志和服务农村农民的本领。

(三)开展规章制度建设,为学生干部领导力教育提供激励约束

规章制度建设是加强学生干部领导力教育的重要保障,也是激励学生干部提高综合素质的重要动力。广西N市A、B、C三所高职院校在落实好《普通高等学校学生管理规定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等加强高职院校建设的制度文件基础上,还结合各高职院校的实际制定了学生干部管理制度规定,为加强学生干部素质能力提供了制度保障。比如,A高职院校在落实好学校章程的基础上,还因势利导,完善学生干部队伍管理机制,修订完善《学生干部管理办法》、《学生干部工作手册》等系列制度。该校2013年以来,实施学生素养积分工程,开展“雏鹰计划”、“雏飞训练”,通过大型活动的统筹协调、学校领导讲座熏陶、团队建设的实践实战等,创新探索和加强对学生干部的培养教育。B高职院校定期开展学生宿舍管理培训,对学生宿舍长的应急能力、管理能力和纪律意识等进行强化培训,提升他们宿舍日常管理服务能力。

四、高职院校学生干部领导力教育的问题:调研分析

在党和国家重视和加强大学生成长成才,先后出台实施系列制度文件背景下,我国高职院校学生

干部领导力教育取得了一定成效,但是地方高职院校在这一块的探索却存在推进力度和创新强度不够的问题。调研组于2017年5-6月对广西N市A、B、C三所高职院校进行网络问卷调查和个别访谈。参与网络调查问卷的高职业院校院(系)、班级、社团学生干部达147人,参与个别访谈的主要为A、B、C三所高职院校的学校团委、学生工作处的主要领导和指导老师,院系学生会主席、副主席,以及院系团委学生干部等21人。根据反馈,其问题如下:

(一)缺乏顶层设计,难以形成人才培养体系

由于高职院校以学习技能为主,高职院校学生存在个人理想和现实差异的心理矛盾,文化基础差,入学成绩普遍偏低,自身素质与高校要求不适应,人生目标模糊,学习的主动性、自觉性不足,学习习惯不好,以及学生心理问题日渐明显等问题,高职院校更多的在技术技能方面加强对学生干部的培养,很少从培养和打造一支堪当引领我国从制造大国走向制造强国的高技能实用型人才的整体层面上对培养人才进行学科建设、课程设置、教学安排、实践锻炼等,导致了包括领导力在内的综合素质培养重视严重不足。

在网络调查问卷中,当问及“您没有修读过有关领导力等领导理论方面课程的原因是”的问题时,有61.67%的学生干部认为,“学校没有开设这方面的课程”,如图1。

“要组织开展培训会,教会我们如何处理好人际关系,这个是最重要了。必要的时候要开设一些基础的业务课程,比如PPT制作、人际关系处理艺术之类的课程。通过举办这种学习课,让不懂领导素养的学生干部自主报名学习提高能力。”

——笔者根据广西N市A高职院校学生会副主席访谈录音整理

(二)缺乏课程支撑,难以满足人才培养需求

高职院校学生干部领导力教育顶层设计的严重缺乏,使得高职院校教务等教学管理部门没有把领

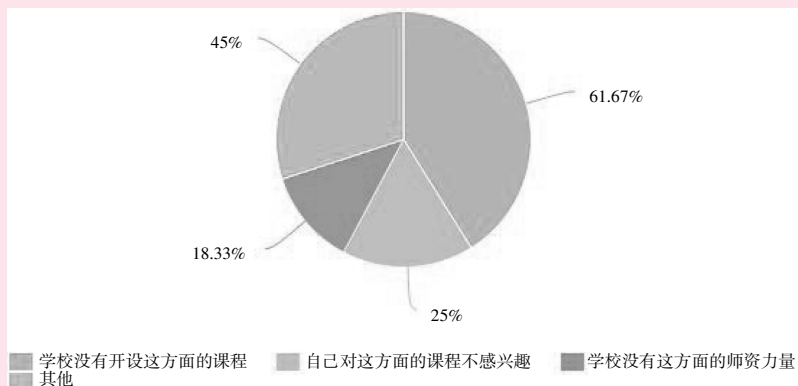


图1 学生干部未修读领导理论方面课程的原因

导素养列入学生综合素质培养计划,表现为在选修课或通识课上缺少领导素养课程安排。访谈中了解到,高职院校学生干部更多的是凭借自己的兴趣爱好和现实工作需要通过课外读物或网络课程等形式来了解领导力方面的理论。一些学生干部在开展社团组织活动、学生会工作,或者班级社团工作中还通过个人感悟、总结反思等来提高领导力,出现粗放式、凭经验学习的情况。领导力课程是促进中国大学生领导力发展的显著正向影响因素,应当作为大学生领导力教育的重要途径^[7]。

在网络调查问卷中,当问及“您是否听过有关领导力等领导理论方面的报告讲座”的问题时,有40.82%的学生干部没有听说过有关领导力等领导理论方面的报告讲座,如图2。

“我接触的很多学生干部对领导力等理论都没有很在意的学习,都像班上的班干一样还是接任务,有着对组织想做一份贡献的诚心,但是在领导力这一块就是想的少,没有特别的用心,更多是接受老师或是学校下达的任务,努力想着怎样把任务完成好。”

——笔者根据广西N市B高职院校学生会副主席访谈录音整理

(三)缺乏实践平台,难以提高人才培养技能

高职院校学生干部领导力教育离不开形式多样、内容充实的实践平台。大学生参加有组织的社会实践、志愿者工作和学校兼职工作是我国加强大学生领导力教育的独特资源,也是构成我国大学生领导力教育的重要途径。高职院校学生干部尽管身处联系学校老师服务学生的关键角色,但是还是缺少学校精心设计、有组织、有目的的社会实践、志愿者工作和学校兼职工等。

在网络调查问卷中,当问及“您是否参与过学校的兼职管理工作(如兼职行政助理、兼职辅导员等)”的问题时,有近6成的学生干部认为没有参与过学校的兼职管理工作(如兼职行政助理、兼职辅导员等),如图3。

“学工处对学生干部的培养是比较匮乏的,主要是学校团委弄了一些活动比如素质拓展等提到学生干部领导力的培养。对于平常应该开设一些领导力方面的课程,请一些校内的领导或者校外的专家更详细的讲解,通过一些具体的案例,而不是通过一个PPT向同学们抛开什么是领导力这样的授课。其实,领导力理论碰到实践可能就会不一样了。”

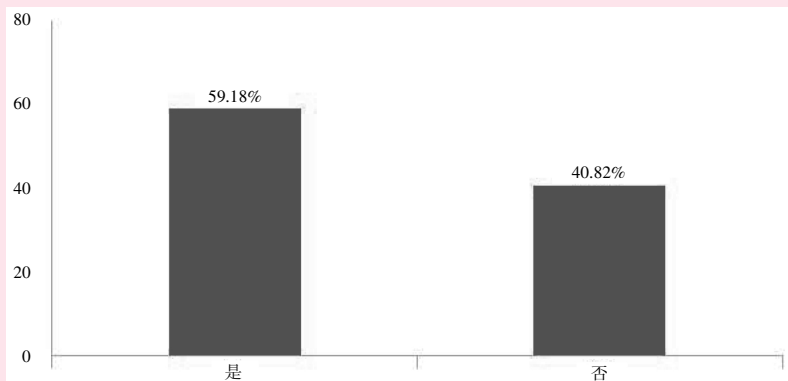


图2 学生干部接触领导理论方面的报告讲座情况

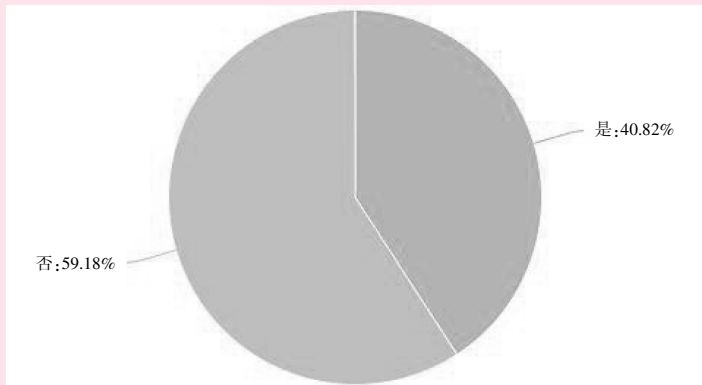


图3 学生干部参与学校兼职管理工作情况

——笔者根据广西N市C高职院校校学生会主席访谈录音整理

(四)缺乏师资保障,难以支撑人才培养计划

高职院校以培养高级职业技能人才为核心,更为注重的是引进专业性比较强的专任课教师,比如室内装修设计、烹饪厨艺、新闻策划与制作、影视动漫设计等专业类教师,对于行政管理、领导科学等所谓的“专业性不强”的教师引进的比较少。一些领导还认为,行政管理、领导科学知识只要稍微学习,很多非科班出身的教师都可以上好这些课程。办学定位的偏离、思想认识的偏差导致了高职院校普遍缺少行政管理、领导科学类师资力量,也难以对学生干部开展领导力教育。

五、高职院校学生干部领导能力教育的对策

中外高等教育的发展历史表明,大学生领导力教育是大学生素质教育的重要维度和高等教育的重要使命,也是高等教育培养未来领袖的重要承诺。培养和打造一支堪当引领我国从制造大国走向制造强国的高技能实用型人才,重视高职院校学生干部领导力教育势在必行。结合广西N市A、B、C三所高职院校的调研实际,对于提高高职院校学生干部领导力教育,我们提出如下建议。

(一)做好顶层设计

顶层设计是当今世界最先进最时髦的设计方式,它强调了顶层决定性、整体关联性、表述简明性和体用一体性^[8]。自中央在十七届五中全会提出改革要“顶层设计”以来,“顶层设计”就成为流行中国的一个热词。在开展高职院校学生干部领导力教育中,要把顶层设计理念贯穿于教育教学活动全过程,要在贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《中长期青年发展规划(2016-2025年)》和《加快发展现代职业教育的决定》的过程中,不断厘清高职教育人才培养思路和目标,搭建课程体系框架,改进教学方法手段等,大力培养包括领导素养在内的综合素质高、业务技能强的一大批社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二)开发课程体系

课程体系设置是教学计划的核心,从根本上决定着学校的教学内容、学生的知识结构和人才的培养质量。我国高职院校课程体系经过几十年的建设发展,取得了巨大成效,为我国培养和输送高素质、高技能人才打下了坚实的基础。随着我国贯彻落实五大发展新理念,统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的伟大历史的到来,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《加快发展现代职业教育的决定》等制度文件的深入

实施,高职院校要及时更新课程开发指导思想,根据地方发展和社会需要对专业技术课程重新定位,对接好市场、面向就业,从全方位、全过程着手,依据社会要求的专业知识结构、能力结构、职业素养,构建既适应人才市场需求又与教学实施紧密结合的教学体系,修订人才培养方案,使学生成为合格的“社会人”和合格的“职业人”,培养毕业就能上岗工作的应用性人才^[9]。要开发专业技术课程,改革相关课程,制订专业人才培养方案,系统构建实施各专业学习领域课程方案的保障体系,推进包括领导素养在内的其他课程的改革,努力构建工学结合、能力本位、素质提升的课程体系。

(三)搭建实践平台

只有积极参与组织活动才能迅速提高学生干部领导力。研究表明,中国高校多年来开展的暑期社会实践、寒假社会实践活动和志愿活动对于大学生的领导力发展具有显著正向影响^[7]。因此,在开展学生干部领导力教育过程中,要积极利用高职院校勤工助学岗位开展行政管理等兼职工作,充分利用寒暑假开展“三下乡”等有组织的社会实践、自愿者工作,通过活动的组织开展让更多的学生干部从中学悟践行领导理论,提高他们计划、组织、协调、沟通等领导能力。同时,高职院校可以搭建领导能力提升沙龙平台,通过主题研讨、领导授课等形式,加强学生干部领导力教育知识的学习和实践。

(四)引进师资力量

师资力量是高职院校改革发展的关键,也是加强学生干部领导力教育的重要前提。行政管理、领导科学等管理类师资力量的匮乏是加强高职院校学生干部领导力教育的瓶颈问题,也是提高学生干部领导力教育乏力的重要原因。在做好顶层设计和开发课程体系的基础上,作为高职院校的领导要及时更新高职院校人才培养理念,着眼于国家职业教育发展未来,树立起培养社会需要的综合素质全面发展、能够堪当引领我国从制造大国走向制造强国技能人才的办学理念,引进更多懂管理、会领导的师资队伍力量。通过开通领导素养必修课或通识课等形式,传授领导理论、领导艺术,努力克服只注重学生技能技术培训、忽视综合素质培养的办学偏向和教学误区,让高职院校成为未来社会领袖培养的重要阵地。

参考文献:

- [1] 王云峰.领导力理论溯源及创业领导研究方向[J].技术经济,2008,(06):21-26.
- [2] 梁国越.高职院校学生干部领导力研究[J].承德石油高等专科学校学报,2017,(01):90-92.
- [3] 李琦.浅议高职院校学生干部管理存在的问题及对策[J].

学理论,2010,(22):234-235.

- [4] 武如飞.论高职院校学生干部队伍建设——以苏州国际教育园为例[D].上海:华东师范大学,2010.
- [5] 黄世林.高职院校学生干部领导力培养研究[J].太原城市职业技术学院学报,2014,(07):1-2.
- [6] 杨健.高职院校学生的特点及其教育[J].合作经济与科技,2011,(21):98-99.
- [7] 陶思亮.中国大学生领导力发展与教育模型研究[M].上

海:华东师范大学出版社,2015:216-217.

- [8] 徐文丽,冯文全.基于顶层设计理论的高校旅游管理专业课程知识体系的构建[J].牡丹江大学学报,2013,(02):171-173.
- [9] 李学锋.具有中国特色高职课程开发的探索——努力构建工学结合、能力本位的课程体系[J].成都航空职业技术学院学报,2007,(04):1-7.

[责任编辑:张 磊]

Research on the Education of Cadre Leadership in Higher Vocational Colleges: Current Situation, Problems and Countermeasures

LINAG Guo-yue¹ HE Wen-mei²

(1. Nanning Vocational and Technical College, Nanning 530008, China;

2. Guangxi University of Traditional Chinese Medicine, Nanning 530001, China)

Abstract: The student cadres in higher vocational colleges are the backbone of schools, faculties and class work. The education of their leadership greatly determines the breakthrough and innovation in the management of students in higher vocational colleges, School governance ability and level. Based on the survey of three higher vocational colleges in N City, Guangxi, it is found that there is a lack of top-level design in the current leadership education of students in higher vocational colleges and it is difficult to form a talent training system. The lack of curriculum support can hardly meet the demand of personnel training. Personnel training skills; and the lack of teacher support, it is difficult to support the training of personnel issues. Therefore, in order to further improve the quality and level of education for cadres and leaders in higher vocational colleges, it is necessary to do top-level design, develop curriculum system, build practice platform and introduce teachers.

Key words: vocational colleges; student leaders; leadership education