



大学生创新创业教育实践问题研究

——以漳州为例

陈姝彦

(漳州城市职业学院 福建 漳州 363000)

摘要 创新创业人才是推进产业转型升级的关键。解决大学生创新创业教育实践问题,对促进经济发展有重要意义。分析中国“互联网+”大学生创新创业大赛福建省赛的有关数据,发现漳州属地大学生创新创业教育实践还存在参与度不高、与地区产业结合不紧密等问题,原因包括认识偏差、创新创业教育与专业教育结合不紧密、资源短缺等。为推进创新创业人才培养,应深化高校创新创业教育改革,深化校企合作,建立产业调整对专业人才需求的预警机制,充分发挥创新创业实践平台的作用。

关键词 大学生;产业转型升级;创新创业教育

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 01-0024-04

一、引言

经过多年的发展,工业已成为漳州经济增长的主导产业,初步形成以食品、装备制造、钢铁、石化、电子信息、造纸及纸制品、建材、汽车汽配、生物医药等为重点的现代工业产业体系。要保障经济增长稳中求进、行稳致远,核心还在于能否激发“大众创业、万众创新”的新势头。创新创业人才是推动产业成功转型升级的关键,高校大学生是创新创业的生力军,高校是创新型人才培养的主要基地,高校创新创业教育将影响大学生创新创业素质及能力提高。从课题组的调查情况来看,漳州属地高校创新型人才培养对漳州的创新驱动发展和产业转型升级的促进作用并不明显。推进高校创新创业教育改革,为产业转型升级持续提供人才支持,已成为漳州高校实现为地方经济发展服务的重要课题。

二、漳州产业转型升级与人才需求情况

“十二五”期间,漳州市工业经济发展成效显著,但是产业发展过程中受到人才制约,70%以上企业存在人才缺、用工难问题。一是经营管理、研发、高级技工等高端人才引进难、留住难。这在电子信息、化工、医药行业比较突出。二是技工人才招工难、流动快。这在装备制造、钢铁、食品行业比较突出。三是人才结构不合理,用工结构主要以初、高中学历员工为主,本科及以上学历以上的比例相对较少,高层次、复合型人才和专业技术领头人更为缺乏,影响企业创新和发展。^[1] “十三五”产业转型升级将对接“中国制造2025”、“互联网+”,企业需要经营人才、研发人才、高级技工等高端人才,这些人才都需要具备创新创业素质,才能服务企业转型发展。漳州属地高校基本上已经建立起创新创业人才培养体系,但是在教育实践方面仍然存在一些问题。所以,研究大学生创新创业教育实践尤为重要。

三、漳州属地大学生创新创业教育实践存在的主要问题

收稿日期 2018-01-22

基金项目 2017 年度漳州市哲学社会科学研究规划课题“漳州属地大学生创新创业教育实践问题研究”(项目编号:漳社科联[2017]8 号)。

作者简介 陈姝彦(1983-),女,福建漳州人,漳州城市职业学院讲师,研究方向:课程与教学。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是目前最能反映大学生创新创业教育实践与经济社会发展对接情况的全国性赛事。由教育部牵头,有关部委和各省共同合作,面向全国高校大学生举办的创新创业大赛,从2015年开始已举办三届,已覆盖全国各高校,乃至港澳台和海外留学生。大赛在激发大学生创新创业热情,展示高校创新创业教育成果,搭建大学生创新创业项目与社会投资对接方面取得了巨大反响,如OFO共享单车、Insta360全景相机、黑土麦田公益支教就是从第一届、第二届大赛脱颖而出的项目,已产生了巨大的社会经济效益。2017年8月,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信,高度肯定了百支大学生创新创业团队走进延安,帮助革命老区人民脱贫致富奔小康的成绩。以下将通过漳州属地大学生参加2017年福建省赛的数据,分析漳州高校创新创业教育实践存在的主要问题。

(一)大学生创新创业参与度不高

从福建省教育厅的数据来看,2017年第三届大赛共吸引福建省87所高校的12.5万名大学生报名参加,报名项目达33548个。其中,漳州属地7所高校的1.6万大学生报名参加,报名项目3344个。对漳州7所高校的参赛人次占在校生数的比例进行计算,发现两所民办高职院校的学生参与度最高,漳州科技职业学院84.2%,漳州理工职业学院42.5%;其次是两所本科院校,厦门大学嘉庚学院34.4%,闽南师范大学30.4%;3所公办高职院校的学生参与度明显不高,漳州职业技术学院11.2%,漳州城市职业学院4.9%,漳州卫生职业学院1.6%。从总体上看,漳州属地大学生参与度不高,大学生的创新创业热情没有得到充分的激发,高等教育培养造就“大众创业、万众创新”的生力军的效果还未达到。

(二)创新创业与漳州产业结合不紧密

漳州经济发展将构建升级版的现代产业新体系,推进工业转型升级,到2020年发展形成“4大主导产业+4大战略性新兴产业+4大传统优势产业”。四大主导产业:石油化工、特殊钢铁、装备制造、食品工业;四大战略性新兴产业:电子信息、新材料、新能源、生物与新医药;四大传统优势产业:造纸及纸制品、建材产业、家具及家装板、钟表行业。在全国大学生创业服务网上,课题组对2017年漳州属地大学生创新创业报名成功的项目所关联行业进行统计,与食品工业相关的69个,与装备制造相关的28个,与石油化工和特殊钢材相关的0个;与新材料相关的16个,与生物新医药相关的10个,与新能源相关的4个,与电子信息相关的2个;与建材产业相关的5个,与家具和家装板相关的5个,与钟表行业相关的2个,与造纸和纸制品相关的1个。可以看出,漳州

属地大学生创新创业项目与漳州主导产业、新兴产业、传统产业结合都不紧密。可见漳州属地高校各专业的创新创业教育与漳州优势产业、新兴产业相结合较为薄弱,未能融入地方经济的发展中。

(三)创新创业项目质量和竞争力不强

中国“互联网+”大学生创新创业大赛已举办三届,参赛项目要求能够将新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合,发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用,发挥互联网在社会服务中的作用,创新网络化服务模式,并且鼓励项目与高校科技成果转移转化相结合。^[2]从福建省教育厅公布的省赛获奖结果得知,2015年首届省赛共有60个项目获奖,漳州高校取得1个;2016年第二届省赛共有80个项目获奖,漳州高校取得6个;2017年第三届省赛共有80个项目获奖,漳州高校取得1个。三年内的8个获奖项目均来自漳州两所本科高校,其他5所高职院校的项目均未获奖,与福州、厦门、泉州等地的大学生创新创业项目相比,质量和竞争力明显不强。可见漳州属地大学生创新创业项目成果转化和产学研用结合并不紧密,对“互联网+”新业态的促进作用不明显,并未能服务地区经济提质增效升级。

综上所述,漳州产业转型升级要对接“中国制造2025”、“互联网+”,高等教育为转型提供创新型人才和促进经济发展的作用还未显现出来,需要从创新创业教育上去寻找原因。

四、漳州属地大学生创新创业教育不能适应产业转型升级的主要原因分析

(一)创新创业认识偏差

一是学生对创新创业认识偏差。学生将创新创业的概念单一地理解为做生意赚钱,大部分创新创业项目以校园为商业背景、以服务学生为主,没有和专业结合起来,没有对接地方产业发展需要,与今后的职业岗位相脱离。

二是创新创业以模拟竞赛的形式出现。2017年是福建大学生创新创业成果最丰厚的一年,参赛组别分为未完成工商登记注册的创意组,工商登记注册

表1 第三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛漳州高校参赛组别

学校	创意组	初创组	成长组	就业型创业组
闽南师范大学	1031	74	11	120
厦门大学嘉庚学院	1111	56	1	141
漳州职业技术学院	280	4	0	29
漳州科技职业学院	188	0	0	17
漳州理工职业学院	171	0	0	16
漳州城市职业学院	46	2	0	7
漳州卫生职业学院	24	0	0	2

数据来源:福建省教育厅。

册未满3年的初创组,工商登记注册3年以上的成长组,有效提升大学生就业数量与就业质量的就业型创业组。漳州高校初创组和成长组项目报名数量较少(详见表1),这反映出漳州市高校大学生创新创业实践多数围绕创新创业竞赛、创业模拟、创业训练等模拟竞赛形式进行,缺少与漳州重点发展的“4+4”产业相结合。同时,也说明高校挖掘校友创业项目的力度不够。

(二)创新创业教育与专业教育结合不紧密

目前,高校的创新创业教学主要是在专业课程体系里增加《创新创业基础》《创业精神与实践》《大学生创业导论》《创业创新执行力》这些通识教育课程,这些课程的学习基本上是网络在线开放学习,有些学生根本没有真正地去学习,以完成学分为任务。创新创业课程独立于专业课程之外,学生不懂得用创新的思维去学习和钻研专业知识,造成创业不能带动今后的就业。另外,从2017年漳州属地大学生的创新创业项目分析看出,与高校科技成果相结合的不多。高校教师的科研项目没有带领学生一起参与,无法让学生了解专业领域的新技术,创新创业教育只是简单的创业培训指导,没有融入专业、行业。

(三)创新创业教育资源短缺

一是创新创业师资缺乏。目前,高校的创新创业教学主要由辅导员和团委老师兼任,这些老师的专业背景基本上与所教授学生的专业毫不相关,老师不了解学生所学专业领域的新知识新技术,根本无法将创新创业与专业、产业结合起来,只能空泛地讲一些案例或理论。另外,专任教师对创新创业有各种不同的理解,大部份把创业等同于就业,没能将创新创业教育与科技、经济、社会紧密结合,在教学中没有启发引导学生开发专业领域的创新思维。

二是创新创业实践资源没有发挥作用。高校各专业都会与企业、创业平台合作,安排实践课,如认识实习、跟岗实习、顶岗实习,这些实践课程主要是让学生融入行业、企业,了解行业的发展现状,并且主动参与到职业岗位的工作中,将专业知识和职业岗位对接起来。但是,由于企业规模小、企业家们认识不高、创业平台的性质等原因,教师很多时候只能带领学生参观,没能真正融入行业、企业中,更不用说大学生创新创业项目对接产业了。

(四)专业建设与重点产业所需人才不对应

可以说漳州属地高校除了闽南师范大学为学术型,其他高校均为应用型,在专业设置上应该对接区域经济发展对人才的需求,特别是高职院校的专业设置更要以实际工作岗位需要的知识和能力为主。根据人力资源和社会保障部门分析测算,“十三五”期间全市要新增现代农业人才1万人,全市高职院校所开设的专业中与之对应的仅有7个,2016年共有招生计划796人,石油化工产业所需的专业人才

目前尚没有对应的专业为之培养专业人才,海洋产业所需的专业人才也均没有为之提供专业人才培养的对应专业。^[3]

五、漳州属地大学生创新创业教育改革的路径

(一)深化高校创新创业教育改革

一是创新创业教育融入专业教育体系。大学一年级学生培养正确的专业观念,逐渐植入创业精神概念;大学二、三级学生结合已经获得的专业基础,逐渐参与起步阶段的创新创业的实践项目;对于大学高年级学生,构筑创新创业平台是重点,努力创造企业孵化器,为学生提供高质量外部条件,以接近实战的形式锻炼其创新创业技能。^[4]二是高校应主动参与到区域经济发展中。高校应注重对产业转型升级的跟踪,主动与行业企业共商专业建设,合理调整课程配置,精准培养人才,增强创新创业型人才服务的有效性。教师应加强对专业新知识的收集与应用研究,带领学生参与科研项目研究,做好与企业的产学研合作平台对接,培养企业需要的创新人才。依托厦门大学的嘉庚学院经过多年发展已成为高素质创新型人才培养基地,其成功经验值得其他院校借鉴学习。

(二)深化校企合作

一是企业层面要积极参与合作办学,提供人才需求变化及专业新知识数据,给予创新创业方面的师资支持,鼓励行业专家和企业人才参与到高校的教学与科研当中,带动高校科研项目的产业化,为产业转型升级服务。二是高校层面支持专业教师到所属行业企业顶岗学习,参与企业的工作和项目研究,同时也锻炼教师的创新精神和创业能力,通过与合作企业的交流将教师对创新创业教育的认识统一到专业教学上。

(三)建立产业调整对专业人才需求预警机制

一是行业主管部门要对产业转型升级所需的专业人才进行预警,引导高等教育的专业结构调整。“十三五”,漳州需要重点培养石化、集成电路、金融、工业机器人、光电、电子信息、生物健康、现代农业和创意设计等急需的高素质劳动者和技术技能人才。^[5]行业主管部门应该对企业所需的人才进行调研,协调漳州属地高校培养相应的专业人才和师资,为企业转型提供人才支撑。二是高校要加强对产业所需人才的分析。高校应该主动联系行业或政府主管部门,对开办相关专业所涉及的产业的状况进行调研,建立人才供求的良好机制。一些不能服务区域经济发展的专业应该及时淘汰,合理配置教育资源。

(四)充分发挥创新创业实践平台的作用

目前,在省市各级政府的扶持下,漳州市已获批的众创空间8个、孵化器7个、省级高校大学生创新创业园2个、省级大学生创新创业基地1个,为

产业发展和创新创业搭建了平台。政府要牵头加强这些平台的统筹规划,将这些平台与本市的31个工业园区和7所高校对接起来,做到“学校-政府-企业”协同的双创实践平台,定期分批次安排大学生到与专业对接的平台实践,配备来自企业的创业导师,采用现代学徒制的教育方式,带领学生来完成企业的实际项目,让创新创业教育、产学研合作真正服务于漳州工业转型升级。另外,漳州属地7所高校已成立了漳州市大学生创新创业联盟,要充分发挥该联盟的媒介功能,促进高校之间、高校与企业之间的交流,努力服务区域经济发展。

六、结束语

创新型人才是推动产业转型升级的关键,漳州高校要主动服务创新驱动发展战略,深化高校创新创业教育改革,把创新创业教育融入人才培养,深化校企合作,充分发挥“学校-政府-企业”创新实践平台的功能,切实提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,为产业转型升级持续提供人才支

持,实现高校为地方经济发展服务的功能。

参考文献:

- [1] 漳州经济和信息化委员会.漳州市“十三五”工业转型升级专项规划[EB/OL].http://www.fujian.gov.cn/zc/zxwj/sqswj/zz/201608/t20160801_1205488.htm, 2016-07-14.
- [2] 教育部.关于举办第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s5672/201703/t20170316_299808.html, 2017-03-08.
- [3] 朱镇生. 高职教育供给侧改革问题的探析——基于漳州产业结构转型升级的视角[J].福建广播电视大学学报, 2016, (5): 66-72.
- [4] 李爱民, 夏鑫. 高校创新创业教育与专业教育优化融合模式探析[J].中国成人教育, 2017, (1): 49-51.
- [5] 漳州市人民政府. 漳州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[EB/OL].<http://www.zhangzhou.gov.cn/cms/html/zzsrnzf/2016-04-18/1496736729.html>, 2016-04-18.

[责任编辑 陶济东]

Research on the Practice of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students: A Case Study of Ganzhou

CHEN Shu-yan

(Luzhou City Vocational College, Zhangzhou 363000, China)

Abstract Innovation and entrepreneurial talents are the key to promoting industrial transformation and upgrading. Solving the problem of the practice of innovation and entrepreneurship education for college students is of great significance to the promotion of economic development. Analyze relevant data of China's "Internet Plus" college student innovation and entrepreneurship competition in Fujian Province, and find that the practice of innovation and entrepreneurship education for local college students in Zhangzhou still has problems such as low participation and incompatibility with regional industries. Reasons include cognitive bias and innovation and entrepreneurship education. There is a lack of integration of professional education and shortage of resources. In order to promote innovation and entrepreneurship training, we should deepen the innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities, deepen the cooperation between schools and enterprises, and establish an early warning mechanism for industrial adjustment to the needs of professionals, and give full play to the role of innovation and entrepreneurship practice platforms.

Key words undergraduate; industrial transformation and upgrading; innovation and entrepreneurship education