

# 对高校教学单位党建虚功实做的几点思考

王亚琴

(武汉职业技术学院 电子信息工程学院,湖北 武汉 430074)

**摘要:**党的十九大提出,要不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。高校党建工作大部分是由教学单位党组织落实的,因此,高校教学单位党建创新是新时期党组织作用进一步发挥的必然要求。目前高校教学单位党建工作存在一些问题,应把握重点,创建党建工作新特色,构建党建工作虚功实做新思路。

**关键词:**教学单位;党建工作;虚功实做

中图分类号: D267.6

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0019-04

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。这就要求高校教学单位必须坚持党的领导,围绕中心抓党建,抓好党建促发展,以党建工作引领教学单位工作的创新发展。

## 一、当前高校基层党建工作中存在的问题

从近几年的调研结果来分析,一些人认为党建工作看不见、摸不着、出不了实效,于是,在不同程度上出现“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象。现阶段高校教学单位党组织普遍存在党建工作敷衍了事、重理论学习轻实践、重痕迹管理轻实效的现象,党组织战斗堡垒作用相对薄弱,党员干部先锋模范作用发挥不明显,导致教学单位党组织疲于应付任务,缺乏抓手,缺乏活力,缺乏创新。

### (一)片面重业务而轻视党建

部分高校认为学校的发展必须以教育质量、师资水平、教学设施等建设为硬指标,因此,与学校发展和声誉关联较大的专业建设、师资建设、科研建设等受

到较大重视,教学单位把大量时间、精力和财力都用来抓教学业务,造成教学单位党建工作在文件中提得多,实际中落实少,开会布置多,跟踪关注少,党务工作队伍建设方面也很少有专门性的规划举措。

### (二)党建工作有效融入中心工作不够

党建工作一旦脱离业务工作,就是无力的。高校教学单位党建工作的最终目的是要为教育教学事业提供组织和政治保障,推动改革发展稳定工作顺利开展。然而,部分高校教学单位为了党建而党建,开展党建活动热火朝天,党员忙于应付,虽觉太虚但也无奈。党建工作与业务工作“两张皮”,井水不犯河水,党务工作人员无需参与行政事物,任何一项工作只要扣上了“党建”的帽子,与行政也就脱离关系了。

### (三)党务工作者热情不高,动力不足

部分高校在学校层面缺乏对教学单位党组织强有力的后盾支持,没有给教学单位党组织配备更多的经费和职权。不像行政负责人那样在部门或学科中具有重要地位,教工党支部书记“位轻无权”,在布置工作时往往得不到重视。业务工作容易出成果,且与教师的考核评优、职称评定、岗位晋升等都密切相关,而党建工作过于强调义务,强调奉献牺牲。虽然党务系统内也有民主测评,但与教师个人发展几乎

收稿日期:2018-08-11

基金项目:湖北省教育厅人文社会科学研究项目“基于职业理想的高职生个性化教育研究”(项目编号:17G152)。

作者简介:王亚琴(1982-),女,湖北安陆人,硕士,武汉职业技术学院电子信息工程学院专职组织员,研究方向:思政教育、学生管理。

没有关系。激励政策的缺乏导致教师们忙于教学、科研等业务工作,对党支部工作缺乏敬重之心。工作琐碎不受重视且难以出成果,党务工作者被看作为可有可无的队伍,这些导致党务工作人员经常觉得没有成就感、存在感与归属感。思政辅导员作为高校教学单位最基层的学生工作人员,所有部门的工作,只要与学生相关,基本上都需由思政辅导员负责始终,这必然挤占思政辅导员投入党建工作的时间,影响他们在党建工作中的细致性。近些年,虽然高校思政辅导员的配备在增加,相关文件也出台了不少,但有些高校仍然没有为辅导员的职业发展提供顺畅的通道,辅导员职称评定单列迟迟没有落实,导致辅导员的工作积极性不高,流动性较大。党务工作人员热情不高、心思不稳,以致党建工作业务不精、理论水平不高,影响了教学单位党建工作的效果和力度。

#### (四)重表面形式而轻党建实效

部分高校教学单位党组织注重搞形式主义,以消极应付的态度对待上级布置的任务,不求有功,但求无过。在安排政治学习活动时,形式和内容都缺乏针对性,理论学习大多通过通读文件、观看影片、写心得体会、听讲座报告等方式进行。学习文件的过程中,缺乏深入探讨和交流,都是照本宣科,一个人低头念书,一群人埋头玩手机,会议流于形式,比较乏味。这种缺乏鲜活性、创新性和感召力的活动形式,大大降低了党员对组织生活的参与热情。党员实践活动大多通过义务劳动和教育基地参观等形式落实,很少能联系群众关心的热点和单位工作的难点问题深入讨论,因此难以触及党员的心灵,导致学习活动难以取得理想效果。在参与决策方面,教学单位党组织对具有方向性、全局性的重大事项只是停留在“点头”和“摇头”上,决策前不做深入调查,不管实施效果如何,参与决策只是履职的一种形式而已,党组织没有发挥出政治核心作用。在党建内容方面,部分高校教学单位把发展新党员、召开生活会当作主要内容,在主题教育活动部署上,时间大都集中在活动前后的十天半月。“风头”一过,活动就被束之高阁,“虎头蛇尾”的较多,活动实效性怎么样,则很少被关注。

## 二、以“三特”为着眼点,创建高校教学单位党建工作新特色

“虚功实做”是指把一项看似抽象、虚空的事,通过具体的方式和手段,变成一项看得见、摸得着、有效用的工作。在世情、国情、党情发生深刻变化的新形势下,高校教学单位党建工作面临许多前所未有的新情况、新问题、新挑战,其工作理念、重心内容、管理制度和工作方式也需与时俱进,及时进行相应的变化和调整,只有这样才能有效推动高校教学单位党建工作虚功实做,助力高校教学单位走内涵式发展道路。

第一,着眼于提高师生的思想政治素质,以创建学习型党组织为特色。发挥团校和党校的作用,根据新情况和师生的新诉求,创新入党积极分子培训形式,以理论学习、交流研讨、实践锻炼、课外阅读、拓展活动等方式对学员进行跟踪培养和管理。定期组织“三会一课”,组织教工政治学习,传达党和国家最新的政策、会议精神,组织党员开展批评与自我批评,认识自身不足,从而完善自我,在教学单位养成“乐教、勤教、善教”的教师职业规范,营造“敬业、爱生、学高、身正”的师德师风氛围。在理论学习的同时,坚持学以致用,定期开展社会实践活动,如让党员走进社区、走进偏远农村感悟、宣传最新的国家政策,走出一条改革创新、大胆探索的党员学习新模式。全方位、多样化教育引导党员坚定理想信念,做政治上的明白者,做理论上的清醒者,做行动上的践行者。

第二,着眼于促进教学、学管、科研、行政工作的克难攻坚,以创建先锋型党组织为特色。坚持将党建工作与教书育人工作同部署、同检查、同考核,做到“守土有责、守土尽责”,确保党建工作谋划有方、保障有力、落实有效。坚持把“围绕教风学风抓党建、抓好党建促教风学风”的理念贯彻于高校教学单位教学、学管、科研、行政各项工作中,引导党员教师讲政治、顾大局,率先垂范、敬业奉献、不讲条件、主动担当,勇于啃硬骨头,在完成本单位“急、难、险、重”工作中历练自己,如承担专业调研、课程改革、教学创新、竞赛指导、爱心帮扶等任务。教学单位可成立重大事务党员攻坚克难小组,形成一条“平常时期能看出来,关键时期能站出来”的“金刚连”,充分发挥党员教师的先锋模范作用,让党建在高校教学单位改革发展方面切实发挥出政治核心和战斗堡垒作用。

第三,着眼于服务中心、服务大局、服务社会,以创建服务型党组织为特色。党建工作只有渗透、融合到教学单位方方面面的工作中去,才能避免党建、行政“两张皮”各行其是的情况,党建工作也只有这样才具备实实在在的内容。因此,高校教学单位党建工作必须服务于改革发展稳定的大局,围绕提高人才培养质量这个中心,努力为教学单位的事业发展创造良好环境。只有把群众的呼声和关切作为第一信号,积极深入到师生群众的工作、学习和生活中去,高校教学单位党组织才能获得广泛的支持和拥护,才能获得强大而持久的生命力、凝聚力和战斗力。如果只是为了党建而去做党的工作,党建工作就会变成“空中楼阁”。高校教学单位掌握着丰富的知识资源、智力资源和人才资源,是新思想、新知识、新技术的重要集散地,是企业发展和社会文明进步的重要依托,因此,高校教学单位党建工作除服务于本单位发展大局之外,还需树立服务于经济建设和社会发展的思想,组织师生投身于经济建设和社会发展的大市场。如组织师生走进偏远落后农村,将创新创

业实践与乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合,从质量兴农、绿色兴农、科技兴农、电商兴农、教育兴农等多方面开展帮扶工作,推动当地社会经济建设。促进服务型党组织建设,使其真正成为师生情之所系、心之所依的“主心骨”。

### 三、以“六好”为突破点,构建高校教学单位党建虚功实做新思路

党建工作的主要内容是坚定理想信念和持续开展思想政治教育,缺乏有形标准,很难量化。党建工作又是一个循序渐进的过程,靠长期的潜移默化发挥作用,其效果短期内很难显现,因而容易被人看成是“虚功”。然而“虚功”并不等于“虚无”和“虚做”,“虚功”可以而且应当“实做”。高校教学单位党组织应坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作理念,从体制机制完善、队伍建设、平台搭建等方面不断激活组织活力,提高党组织的服务水平,通过具体的方式和手段,把看似抽象、虚空的工作转化成看得见、摸得着的工作,从而创新党建工作方式,为提升教学单位的综合实力和办学水平提供坚实的组织保证。

第一,以目标化管理为手段,做好机制建设。把党建工作纳入目标管理,细化教学单位目标考核评价体系,落实工作机制,并建立和完善科学的议事规则和决策机制,充分发挥常委会和党政联席会的作用,及时传达部署、认真贯彻落实上级党组织决议。涉及考核评优、师资培训、重大项目、师生切身利益等事项,党委会先研究,再提交党政联席会决定,统筹谋划、科学决策。制定领导班子履职尽责工作清单,开展党委委员定期述职述廉制度,立足工作实际,对目标完成情况在党员大会上汇报,促进党建工作更多更好地融入教学单位中心工作,切实提高领导班子和党委委员的创造力、战斗力。

第二,以夯实党建基础为目标,做好制度建设。党建制度包括约束性制度、表彰评比制度、载体活动制度和考核制度等。高校教学单位党建制度创新要结合学院、专业和学生的实际情况,将新想法、新经验进行梳理、提炼,用制度进行固化和推广。通过制度创新,既能将党章和上级精神有效落实,又能具体问题具体分析,推陈出新。高校教学单位党建制度创新应重视整合现有的资源,如党建带团建制度等;重视方法和手段方面的创新,如党建考核方面的制度、党员管理系统维护制度等;重视党员教育的创新,如业余党校、组织生活会、实践锻炼、网上学习制度等;重视发挥党员先锋模范作用,如党员示范岗设置、党建品牌项目建设、党员典型选树等。

第三,以提升战斗力为重点,做好队伍建设。以“以党建带院建、以党员带全员”为主线,围绕教学和学生工作,在教学单位各项工作和重要场所建立党员责任区。带领学生创建学习型班级、学习型寝室,

建立良好的学习秩序和学习风气。激励党员扎实工作,定人员、定任务、定标准、定时间,注重针对性与实效性,准确把握问题症结,一件事一件事地抓,一个人一个人地帮,确保收到实效,如建立实训室管理责任区,学生入党积极分子在教师党员指导下,开展实训室维护工作,直接参与到教师的教学科研项目中。坚持正确的激励导向,加强高校教学单位干部队伍建设,切实解决“谁来做、做什么、怎么做”的问题,打造出“干什么像什么、干什么成什么”的干部队伍。把党务工作人员的职业发展纳入学校发展规划,将党务工作者纳入思政队伍职称评审序列,单列计划、单设标准、单独评审,把党务工作者作为党政后备干部培养和选拔的重要来源,打通职业发展和职称晋升通道,让他们有干劲、有奔头。

第四,以党建项目为依托,激发好党组织活力。依托党建工作项目,积极探索既具有自身特色、又行之有效的有效工作新方法,逐步形成党组织搭台、项目化运作、党员群众广泛参与的高校教学单位党建工作新模式,解决“上级要求做什么、下级党组织就做什么”的问题,为党建工作注入新活力。结合学院教学单位中心工作,把教风学风建设、思想政治工作、意识形态工作、宣传工作等作为重要抓手,推动党建品牌建设,如实施“星火工程”、开展“红心向党 倾情职教”主题活动,深入谋划部署、扎实推进教学单位改革发展稳定各项工作,充分发挥党建工作对各项工作的政治引领、思想凝聚、组织保证作用。

第五,以服务大局为主题,搭好党建工作平台。围绕“服务”这一鲜明主题,以服务为导向,寓管理于服务中,开拓出党员群众喜闻乐见的活动载体,进一步丰富服务内涵、拓宽服务途径。高校教学单位党建要在教学、学管、科研、行政等方面发挥引领和推动作用,应该找准本单位中心工作和党建工作的联结切入点。通过座谈会、民主测评、意见收集等活动,倾听群众心声,根据实际设计活动载体,搭建工作平台。在服务社会促和谐方面,可以根据党员的专长,设计“星火计划”、“情暖社区”等活动品牌,以品牌为载体将科技知识、义务维修、政策宣传等送进社区,定期开展社会公益活动,让党员利用技能特长帮助社会人群,给人们生活带来舒适和便利,使党员在群众中的影响力和感召力进一步增强。在服务大局促发展方面,可以打造各类“党员先锋岗”,把党员教师组建成教学团队,对应学生团队,号召党员教师立足岗位创先争优,使党建工作与专业建设、教学改革有机结合,使思想教育与行为示范有机结合。在服务师生聚人心方面,可以开展形式多样的志愿服务活动,对接党员群众丰富精神文化生活、实现个人发展的需求,提供多层次、个性化的服务,传播正能量,辐射带动周围同学人群共同进步,营造奉献、友爱、和谐的氛围。

第六,以五促五导三助力为举措,发挥好组织凝

聚作用。推行“党委筹划、支部推动、群团响应、党员示范”的工作模式,凝聚教工支部、学生支部、群团组织的合力,形成“五促五导三助力”的工作举措。“五促”要求教工支部努力“促教学能力提升、促科研项目拓展、促学生科技创新、促教师凝心聚力、促学院和谐发展”;“五导”的主体为学生支部,通过“思想引导、心理疏导、学业辅导、素质拓导、就业指导”,使学生在顺利完成学业的同时,收获健康且全面的成长;分工会、关工委、分团委承担“三助力”的工作,即“助力教工聚合、助力传帮带学、助力学生成长”,以党建带动群团组织建设和加强分工会、关工委、分团委工作的指导,党委委员分别参与讨论谋划决策工会、关工委、分团委的重要事项,指导分工会、分团委开展文体休闲活动,团结凝聚、引领带动师生积极投身学院重大改革、重要事项、重点安排中。

参考文献:

- [1] 郭玉良.核心力量基层党组织的动力、能力、魅力建设[M].北京:北京出版社,2016.
- [2] 张烁.习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 刘曙东.高校党务干部队伍建设的问题及对策[J].教育教学论坛,2016,(06).
- [4] 姜德学,刘洁.高校推进全面从严治党的基本路径[J].学校党建与思想教育,2016,(09).
- [5] 刘筱毅.高校基层党支部服务工作法研究——以教学系部教师党支部为例[J].北京教育,2016,(03).
- [6] 朱绍友.论高校基层党建工作的“三个基本点”[J].安徽农业大学学报,2015,(01).
- [7] 潘立魁.全面从严治党:基层党务工作者队伍建设存在的突出问题与对策思考[J].学习论坛,2015,(12).
- [8] 蒋曼.高校服务型基层党组织建设研究[J].重庆第二师范学院学报,2015,(01).

[责任编辑:张 磊]

## Reflections on the Party Building and the Virtual Work in the Teaching Units of Colleges and Universities

WANG Ya-qin

(School of Electronic Information Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** The 19th National Congress of the Communist Party of China proposed to continuously enhance the party's political leadership, ideological leadership, mass organization, and social appeal. Most of the Party building work in colleges and universities is carried out by the party organizations of the teaching units. Therefore, the Party building innovation of the university teaching units is an inevitable requirement for the further development of the Party organization in the new era. At present, there are some problems in the Party building work of college teaching units. We should grasp the key points, create new features of Party building work, and build a new idea of Party building work.

**Key words:** Teaching unit; Party building work; virtual work