



# 高校教工党支部“三会一课”制度开展情况 实证研究

——以乙大学为例

聂四维

(浙江大学 求是学院,浙江 杭州 310058)

**摘要:**“三会一课”制度是经过长期实践证明的一种行之有效的党内组织生活制度,是中国共产党政治优势和组织优势的集中体现。在建设中国社会主义高校的进程中,必须坚持党对高校的领导,坚持以“三会一课”为核心的党的组织建设。

**关键词:**高校;“三会一课”;教工党支部

中图分类号: D267.6

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 04-0023-06

习近平总书记曾指出:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路, 扎实办好中国特色社会主义高校。”<sup>[1]</sup> “我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。扎根中国大地办大学,必须坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导。”<sup>[2]</sup>

高校教职工有着较高的科学文化水平,承担着全方位、全过程育人的重要职责,是引领大学生成长成才的核心力量。教职工党员作为中国特色社会主义建设事业的生力军,是高校全面贯彻党的领导、培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要推动力量。在建设中国特色一流大学和落实高校立德树人的根本任务中,高校需要一支作风过硬、素质优良、对党忠诚的教工党员队伍。党员的成长发展离不开基层党组织的教育和培养。过好组织生活是加强党员性锻炼的有效手段,也是加强党的组织建设的有效途径。而基层党组织的核心组织制度就是“三会一课”制度,即定期召开支部党员大会、党支部委员会和党小组会和党课。

## 一、“三会一课”制度的发展历史

### (一)萌芽发展阶段(1922-1932)

党的队伍建设逐步孕育出领导干部讲党课的需要。1922年7月,党的二大通过中国共产党的第一部党章专设“会议”一章,具体阐述了党的会议制度。1928年12月,毛泽东在古田会议中提到要召开“小组会”“支部大会”“支部委、组联席会”等18种进行党性教育的方法,成为了“三会一课”制度的最早雏形<sup>[3]</sup>。1929年古田会议决议要求“都要从党内教育做起”,通过党报、简报、小组会、支部大会、党员大会、政治讨论会、参加实际工作等教育方法,来解决“思想上建党”的问题。1931年中共中央通过的《全国组织报告的决议案》提出“必须抓紧党的教育工作”,“各级党支部的工作同志必须以自己的组织为单位组织列宁读书班,讨论党内主要问题。”1932年,中央宣传部发布《关于教育新党员运动纲领》,要求“必须利用各种各式的训练方式,如开设短期训练班、流动训练班、列宁小组,为特殊问题的读书会或研究会”等帮助新党员了解党的理论和主张。

收稿日期:2018-09-12

作者简介:聂四维(1992-),女,湖南长沙人,硕士,浙江大学求是学院兼职辅导员,研究方向:高校党建。

## (二)初步建立与曲折发展阶段(1949—1976)

新中国成立后,中国共产党的组织活动由秘密走向公开,党员的横向联系大大加强,“三会一课”逐步“名实”兼具,各地基层党支部开始建立起“三会一课”制度。但1958年后,各地兴起的“三会一课”受到严重冲击。1962年中央工作扩大会议上,刘少奇严厉批评了当时“许多基层组织长期不开小组会、不开支部大会、不上党课、党员不起作用”的现象。但1966年后,整个党内生活遭受重创。

## (三)恢复发展阶段(1977—2004)

“文化大革命”结束后,党和国家的政治生活逐步走上正轨,党的建设中的各项制度逐步恢复。1979年10月,中央党校第三期成员提出“恢复和健全文化大革命的‘三会一课’制度”。1980年2月,中央为整顿党内政治生活而颁布《关于党内政治生活的若干准则》,第一次以党内法规的形式对党内政治生活作出规范。强调每个党员不论职务高低,都必须编入党的一个组织,参加组织生活。1982年党的十二大通过的党章规定,设立委员会的基层组织定期召开党员大会、总支部党员大会、支部党员大会,以及组织开展党内学习教育。随后,“三会一课”在为党领导的社会主义建设事业发挥重要作用的同时,也渐渐出现制度创新滞后、本质认识偏颇等问题。

## (四)成熟运用阶段(2005—)

2005年1月,《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》明确提出要善于运用“三会一课”等传统教育手段在全党开展反腐倡廉教育。2006年6月,中央办公厅印发《关于加强党员经常性教育的意见》,提出要“认真执行‘三会一课’制度”。2008年5月,中共中央发布《建立健全惩治和预防腐败体系2008—2012工作规划》,提出要建立一批反腐倡廉教育基地,丰富“三会一课”内容。2009年9月,党的十七届四中全会通过《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》重申“坚持和完善‘三会一课’制度”。

十八大以来,习近平总书记对在新的历史条件下坚持“三会一课”制度提出明确要求,强调在严格党内生活制度方面,“一个是坚持,一个是加强,一个是创新”<sup>[4]</sup>。这些重要论述,为我们更好地坚持和发展“三会一课”制度提供了重要指引。2014年11月,中共中央办公厅印发《关于深化“四风”整治、巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果的指导意见》,文中提到在严格执行党内政治生活制度中,坚持“三会一课”、民主评议党员、党员党性定期分析等制度。这也是自十八大以来中央首次发文中提到“三会一课”等党内制度。2016年2月,中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育方案》。方案要求以党支部为基本单位,以“三会一课”等党的组织生活为基本形式开展

“两学一做”学习教育。提出“三会一课”要结合当前的政治形势,结合当前的工作实际,结合当前的思想实际的准则要求。同年10月,中央发布《关于新形势下党内政治生活的若干准则》,提出以“三会一课”作为落实“两学一做”的基本制度,把学习党章党规、学习党的创新理论做合格党员作为“三会一课”的重要内容,强调了“三会一课”的深刻内涵和基础意义。

“三会一课”制度的发展具有强烈的时代特征,每个阶段往往会被赋予新的政治意义。从1928年古田会议中提出的“加强党内联系的途径”,到政治运动后通过“三会一课”来“严肃党内生活的制度”,再到世纪之初中央提出丰富“三会一课”内容,加强其反腐倡廉的教育意义,到十八大以来用“三会一课”为着重推进“两学一做”的常态化制度化。

“三会一课”制度本质上是管理行为,对于党组织而言是一种教育形式,对于广大党员而言是一种学习行为。党支部有开展“三会一课”制度的要求,目的是保障支部成员充分了解党的理论和主张。党员参加“三会一课”是党员的权利也是义务,是个人深入学习党的方针政策的主要途径。

“三会一课”制度的发展路径是曲折的,但发展前景是光明的。“三会一课”的萌芽和发展都源自党内组织生活的需要,始终是党组织和党员的自主选择。它从最初的党性教育的方法到现今的党章明确规定的基本制度,它的作用和意义得到了党的充分肯定。但在“大跃进”和“文化大革命”时期,“三会一课”制度也曾受到重创,其政治地位受到严重冲击。这也再次证实了一个颠扑不破的道理,制度的完善和发展必定需要经过历史的考验,被实践检验之后才能全面地分辨出其优劣。

## 二、文献综述

### (一)“三会一课”制度的意义研究

在全面从严治党的背景下,不断推进和深入的新形势下,认真坚持“三会一课”制度,对于加强基层党组织建设和健全党的组织生活,<sup>[5]</sup>加强基层党组织的凝聚力创造力战斗力,提升全体党员的政治素养,促进了党员先锋作用的发挥具有重要意义<sup>[6]</sup>。

### (二)“三会一课”制度的目的研究

从党员自身角度出发,学习党的方针政策、时事政治和科学文化知识,不断提高党员的政治觉悟和工作水平,切实解决工作中遇到的各种困难和问题,进一步增强基层党组织的凝聚力和战斗力,更好地完成党的各项工作任务。

从党组织角度出发,通过“三会一课”制度,增强党员素质和能力,提升党的执政能力和水平,夯实党的执政基础。再次,要通过“三会一课”制度,转变新形势下党的作风,密切干群关系,做好群众思想政治工作<sup>[7]</sup>。通过“三会一课”还可以听取党员和群众的意

见和建议,了解、分析党员的思想状况,有针对性地做好思想政治工作,并将党员的意见建议、思想状况等及时反馈到上级党组织,帮助党组织发现问题,掌握动态,预判处理,指定完善政策。

### (三)“三会一课”制度存在问题的研究

**主观因素:**党员素质有待提升;支部书记工作积极性不高;基层党建的思想认识不深刻;党建工作主动性有待提高<sup>[5][8]</sup>。

**客观因素:**“三会一课”制度开展内容形式单一,有待创新;执行缺乏规范性,督促检查不到位;质量不高、效果不强,缺乏政治性和严肃性;不同部门、不同类型党员参与不平衡、开展次数不平衡<sup>[8][9][10]</sup>。

### (四)“三会一课”制度建议措施的研究

#### 1.加强“三会一课”制度贯彻落实

抓好核心动力,提升支部书记思想及业务素质;落实“三会一课”责任,完善机制,统筹安排,提高认识,加强考核;从实际出发,严把党建材料审核关,搭建“三会一课”质量评价体系和支部“三会一课”观摩学习及评价体系<sup>[8]</sup>。

“紧紧围绕学校中心工作来进行,努力克服党建工作与学校中心工作脱离的现象”。高校教工党支部要将“三会一课”制度与教工的科研工作结合起来。一方面要定期组织党员教工过好党的组织生活,另一方面要发挥好教工党员的模范带头作用,要定期开展业务培训来提高教工的业务素质,并且要鼓励业务拔尖的专家学者对青年教工做好传帮带工作<sup>[3]</sup>。

#### 2.创新“三会一课”制度

创新“三会一课”形式,应充分利用现代信息技术和新传媒手段,不断拓展党员教育阵地,切实增强党员群众思想意识的凝聚力和向心力;创新“三会一课”内容,应正视热点、难点、焦点问题,精准发力,不断增强党建工作的说服力和生命力;提升“三会一课”效果,应以增强支部服务能力为根本,以关注民生工程为首要,切实增强基层党组织建设的针对性和实效性<sup>[6][11]</sup>。

## 三、研究结果分析

### (一)问卷调查情况

调研面向 Z 大学教职工党员发放问卷 100 份。受访者分别来自校机关、院系、直属单位和其他单位,分别占到 21%、28%、49%和 2%。

78%的受访者表示党员大会召开频次约为一学期 3 至 6 次,绝大部分党支部的党员大会已满足“一月一次”的上级要求。党员大会的主要内容包括传达和学习党的路线方针政策,对支部工作安排部署,听取、讨论、审查支部委员会工作报告,开展民主评议工作等(见图 1)。党员大会的开展形式包括专题讲座、书记作总结发言和个人发言,分小组学习展示仅占比 56%(见图 2)。但受访党员更多地希望“参观革

命遗址、观看教育意义电影”“开辟线上党会等新形式”和“听取先进事迹报告会”等形式参与到“三会一课”中。与此同时 49%的受访者“希望缩短会议时间,提高会议效率”。46%受访者支持“提高党员在会议中的参与度”的做法(见图 3)。

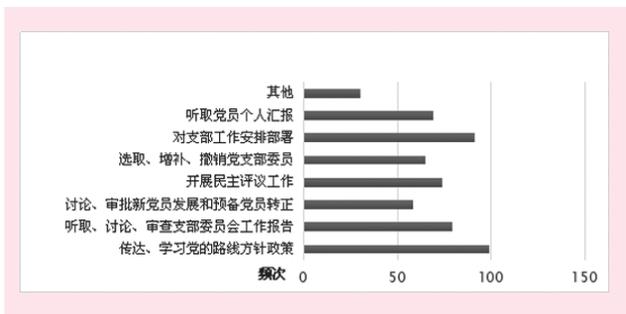


图1 党支部党员大会的主要会议内容



图2 党支部党员大会开展形式

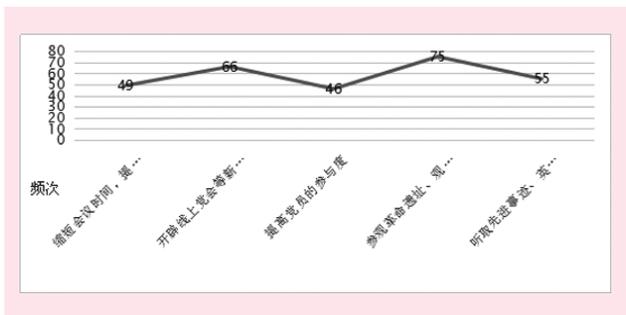


图3 关于党支部党员大会开展形式的建议

88%的受访党员表示院级党组织和党支部开展党课约为一学期 2 至 4 次。但仍有 12%的受访者表示“一学期仅开展过 1 次党课”。党课的主要开展形式包括专家学者授课、院级党委书记讲课和支部书记讲课。网络党课和支部书记轮训也占比 26%和 34%(见图 4)。党课主题可以分为会议精神、时政专题、文化自信、党风廉政、行动实践等。其中传达中央和上级会议精神高达 93%,宣传动员“双一流”建设 84%,开展社会主义核心价值观、依法治国等时政专题 82%,开展中国特色社会主义文化等弘扬文化自信内容为 79%,从严治党等党风廉政建设为 74%。教职工支部党课内容除宣传党的重要政策和精神外,还紧密结合学校的重点任务和中心工作。党课已成为教工党员接受学校中心工作宣传教育的重要途径。

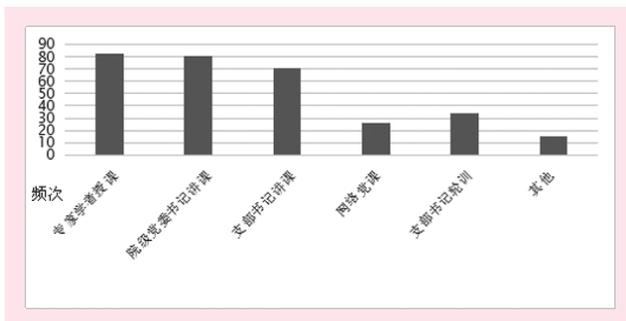


图4 党课开展形式

(二)回归分析

针对问卷中五点李克特量表进行因子分析,KMO系数为 0.913,表明结构极好,适合做因子分析。

Bartlett 球形检验为 105,显著性为 0.00,数据来源具有较强的可靠性。量表主要为“三会一课”制度的理解认知(X1,X2,X3)、开展实践(X4,X5,X6,X7,X8)、意义作用(X9,X10,X11,X12,X13,X14,X15)评价的考察。为降低指标维度,浓缩指标信息,用 SPSS21.0 的主成分分析法开展降维处理,将 X1 至 X3,X4 至 X8,X9 至 X15 分别进行转变,得到“理解认知”“开展实践”“意义作用”三个新变量指标(见表 1、表 2、表 3)。

表 1 KMO 与 Bartlett 检验

Kaiser-Meyer-Olkin 测量取样适当性		.913
Bartlett 的球形检验	大约 卡方	2591.610
	df	105
	显著性	.000

表 2 五点李克特量表内容

考察范畴	指标	内容
对“三会一课”制度的理解认知	X1	参加“三会一课”是每位党员的义务
	X2	参加“三会一课”是党员过好组织生活的根本
	X3	参加“三会一课”是党员行使自己权利的重要途径
对“三会一课”制度开展实践的评价	X4	“三会一课”的开展氛围严肃、民主
	X5	“三会一课”的内容新颖、充实
	X6	“三会一课”的形式丰富多样
	X7	“三会一课”的党员参与度较高
	X8	“三会一课”的召开频率合适
	X9	“三会一课”的党员接受党内教育的重要途径
对“三会一课”制度的意义作用的评价	X10	“三会一课”是严格党员管理的有效方法
	X11	“三会一课”有利于基层党建工作的落实
	X12	“三会一课”有利于支部党员凝心聚力
	X13	“三会一课”有利于发挥支部的战斗堡垒作用
	X14	通过“三会一课”所学习的知识可以影响自己的世界观、人生观和价值观
	X15	“三会一课”所传达的精神可以不断激励自己进步和成长

表 3 五点李克特量表降维处理分析

新指标	原指标	均分
理解认知=(X1*0.968+X2*0.966+X3*0.923)/3	X1	4.61
	X2	4.57
	X3	4.44
开展实践=(X4*0.856+X5*0.921+X6*0.917+X7*0.940+X8*0.923)/5	X4	4.36
	X5	4.12
	X6	4.15
	X7	4.25
	X8	4.20
意义作用=(X9*0.919+X10*0.958+X11*0.974+X12*0.948+X13*0.967+X14*0.907+X15*0.925)/7	X9	4.51
	X10	4.42
	X11	4.48
	X12	4.48
	X13	4.44
	X14	4.33
	X15	4.38

注:1分=极不认同,2分=不认同,3分=认同,4分=很认同,5分=十分认同