

读书工程在提升高职学生人文素质中的作用探索

杨 珊

(巴音郭楞职业技术学院,新疆 库尔勒 841000)

摘 要:分五个阶段开展“读书进课堂”工程,把这项工程作为一项长期、长效工作,纳入教育教学常规管理,通过主渠道与载体途径相结合、课内读书与课外读书相结合的形式组织实施,并且作为刚性要求,统一安排、统一时间、统一地点、统一组织、统一管理,以强有力的措施和管理手段,促进读好书、好读书的良好氛围的形成,全面提升新疆高职学生的人文素质,为新时代高职人才培养目标的实现提供可靠途径。

关键词:读书工程;高职学生;新疆;人文素质

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0085-04

85

古人说:“读史使人明志,读诗使人灵秀,数学使人精密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩,凡有所学皆成性格。”可见读书的重要性,它毋庸置疑的是提升人文素质的重要途径之一。现代高职院校应通过有效的途径,引导高职学生“读好书、好读书”,学习各方面的知识,并将这些知识,运用于日常学习生活中,潜移默化的提升自我的人文素质。这是现代高职院校在新时代发展下展露头角,推进“中国梦”实现,达成人才培养目标的必然要求。

一、研究对象与方法

(一)研究对象与样本特征

随机抽取新疆巴音郭楞职业技术学院、新疆农业职业技术学院、新疆轻工业职业技术学院、乌鲁木齐

职业大学、新疆应用职业技术学院、阿克苏职业技术学院、伊犁职业技术学院等 7 所高职院校的高职学生作为研究对象,发放问卷 924 份,回收有效问卷 839 份,问卷回收有效率为 89.2%,被调查高职学生总人数为 839 人,其中男生 385 人,约占 45.9%,女生 454 人,约占 54.1%;从调查对象的民族分布情况来看,主要涉及到汉族、维吾尔族、蒙古族、哈萨克族、回族、塔吉克族与其他少数民族,其中汉族占 67.3%,维吾尔族占 15.3%,蒙古族占 2%,哈萨克族占 7%,回族占 6.4%,塔吉克族占 1.1%,其他少数民族占 2.5%;从学生的年级分布情况来看,一年级高职学生较多,所占比例为 56.6%,二年级高职学生较少,所占比例为 34%。三年级学生最少,所占比例为 1.4%,预科所占比例为 8%。样本的人口学变量分布特点详见表 1、2。

表 1 研究对象性别、民族、年级分布情况表(N=839)

项 目	性别		民族							年 级			
	男	女	汉族	维吾尔族	哈萨克族	蒙古族	回族	塔吉克族	其它	预科	1 年级	2 年级	3 年级
百分比(%)	45.9	54.1	67.3	15.3	7	2	6.4	1.1	2.5	8	56.6	34	1.4

收稿日期:2018-09-05

基金项目:新疆维吾尔自治区 2014 年教育科学“十二五”规划项目“提高新疆高职院校学生人文素质的途径研究”(项目编号:147012)。

作者简介:杨珊(1979-),女,湖南宁乡人,硕士,巴音郭楞职业技术学院副教授,研究方向:职业指导教育与教学。

从被调查高职学生的专业分布情况来看，根据教育部高职高专专业分类目录，进入调查样本的高职学生所学专业分布较为广泛，涉及林业技术类、畜牧兽医类等 19 个专业大类，艺术设计类所占比例最大，依次为化工技术类、自动化类、纺织服装类等，比例分别为 16.1%，14.1%，8.8%。

表 2 研究对象专业分布情况表(N=839)

序号	项目	人数	百分比
1	林业技术类	8	1.0
2	畜牧兽医类	49	5.8
3	化工技术类	118	14.1
4	矿业工程类	24	2.9
5	建筑设计类	12	1.4
6	自动化类	76	9.1
7	计算机类	72	8.6
8	电子信息类	21	2.5
9	纺织服装类	74	8.8
10	食品类	5	0.6
11	财务财务会计类	28	3.3
12	市场营销类	47	5.6
13	护理类	12	1.4
14	医学技术类	24	2.9
15	公共服务类	10	1.2
16	教育类	46	5.5
17	艺术设计类	135	16.1
18	广播影视类	51	6.1
19	农业技术类	27	3.2

(二)研究方法与研究工具

1.问卷法

采用自编《新疆高职院校学生人文素质状况调查问卷》和《新疆高职学生读书情况调查问卷》进行调查。自编《新疆高职院校学生人文素质状况调查问卷》，题目数量为 60 题，分为六个维度，分别是思想政治素养、行为素养、文化素养、职业素养、心理素养、对社会主义核心价值观的认同与理解，以期测查新疆高职院校学生的人文素质状况。《新疆高职学生读书情况调查问卷》分主客观题，共 22 题，对新疆高职学生的读书态度、读书目的、读书动机与意图、读书时间、读书类别、阅读方式等方面的进行了调查。

经过专家访谈收集维度，编制问卷，反复试测与修改，最终定稿。问卷施测的主试均经过了专业培训，以班级为单位集体施测，采取纸笔测验的形式，被调查学生独立完成测试，主试不做任何的解释和提示。数据采用 spss16.0 进行统计分析。

2.个别访谈法

从被调查 839 名学生中再次随机选取 16 名高职学生、8 名学校管理者与 8 名学校老师进行个别

访谈，其中，每个被调查学校抽取 2 名学生，1 名学校管理者与 1 名教师进行访谈。搜集被调查新疆高职院校学校管理层面、教师层面、学生层面对学生人文素质的一些看法，进一步完善和验证问卷调查结果。对个别访谈资料进行质性研究编码，对关键词语的频次分布进行统计，总结概括提高新疆学生人文素质的途径与对策。

二、新疆高职学生读书情况及效果现状

通过调查问卷和访谈，我们得出大部分新疆高职学生能持有正确的读书动机和态度，阅读一定数量的书籍，但少部分学生读书的态度不端正，读书的目的和意图功利化，随意性。具体如下：

(一)积极读书 用时不多

通过对新疆高职院校学生读书态度情况的调查，约 72%的高职学生非常喜欢或比较喜欢读书，只有 5.2%的高职学生不喜欢读书。对新疆高职院校学生每天所占用读书时间的调查，约 67.1%的学生每天读书时间一小时左右，只有 9.4%的学生每天读书时间为 6 小时以上。可见同学们想读书，但兴趣不浓，不能沉浸下来用心用时间去钻研和努力探索。

(二)读书随性 面窄量小

对新疆高职院校学生读书类别情况的调查，有 78.2%的高职学生喜欢文学类书籍，约 9.4%的高职学生喜欢娱乐消遣类书籍，约 5.2%的高职学生喜欢应用技术类书籍，约 4.2%的高职学生喜欢专业用书，只有 0.7%的高职学生喜欢阅读科普类读物。参加访谈的学生普遍认为，当今高职学生的读书情况不乐观，存在的问题更是方方面面。如：没有养成读书的习惯；读书面窄、量小；每天的读书时间少；书目选择具随机性；喜欢读消遣类图书，不愿深入思考；大部分同学是因为要考试才认真看书；读书兴趣淡薄；很少有做读书笔记的习惯；高职院校整体读书氛围不良。

(三)涉猎较广 基础薄弱

为进一步验证新疆高职学生读书情况的结果，课题组进行了文化素养的专项调查，此部分内容包含在《新疆高职学生人文素质现状调查问卷》之中。更直观的反应了读书的结果，新疆高职学生对哲学、历史、地理书籍的青睐程度低，仅有不到 20%的同学喜欢阅读，而对于中华优秀传统文化更是不求甚解。经调查，约 27.2%的高职学生可以背出 30 首左右的唐诗宋词，约 43.7%的高职学生可以背出 20 首左右，约 22.2%的高职学生能背出 5 首左右的唐诗。还有约 6.9%的高职学生几乎没背诵过唐诗，对科学知识的了解和关注程度更是不高，无所谓占 21.3%，不关注的占 7.6%。调查还显示，学生对新疆民族文化有一定了解，但了解程度不高，问卷调查了新疆高职院校学生对“木卡姆”艺术的了解程度，约 24.1%的高职

学生表示非常了解,约45.6%的高职学生表示了解一些,约21.7%的高职学生只听说过“木卡姆”这个词汇,约8.6%的高职学生表示从没听说过。

通过分析可以看出,学生对文化艺术活动相对兴趣更浓厚,对哲学书籍比较青睐,而对新疆的民族文化和历史了解还是比较欠缺的,喜欢看闲书,不太喜欢看经典文学作品,对于传统文化的了解不深入,整体来说新疆高职学生文化素养在中下水平。

三、将读书工程运用于提升人文素质中的几点思考

通过调研分析,可以看出由于读书态度不积极、读书时间不能保证、读书引导不够等问题,导致新疆高职学生文化素养不高,人文素质普遍偏低,而且由于新疆高职学生民族成分多、大部分为理科同学、动手能力相对较强、喜动不喜静的性格比较多,所以高职院校应运用读书工程为切入点,不断提升学生的文化素养,以最终提升高职学生的人文素质。围绕“读总书记的书 读总书记读的书”系列活动,可以从以下几个方面开展读书工程:

(一)成立“读书课”管理机构、建立管理运行机制

1.教务处负责管理

教务处作为“读书课”教学主管统筹部门,对“读书课”教学活动进行统一安排——统一时间、统一地点、统一组织、统一管理。面向全院中、高职、技工学生开设读书课程,课程作为全院必修课进入人才培养方案、进教学计划、进课表。读书课每学期18学时,为1个学分;开课学期为1-4学期(段),共计4学分。教务处统一编排全院读书课表,发至各院(系、部)和相关职能部门。将“读书课”作为全院必修课程,凡未将“读书课”列入专业人才培养方案、教学计划和课表的,教务处将不予审核。

2.相关职能部门协作运行

学工部强化管理,对班主任、辅导员、学生科成员读书课的引导、教育、管理作用进行监督检查。学工部应对班主任、辅导员、学生科成员提出明确要求,针对上课讲话现象、卫生等问题及时进行管理。团委动员学生志愿者参与“读书课”的管理,发挥学生作用,组建学生义工团队,维护好“读书课”的秩序和公共卫生。后勤处做好图书馆供电工作,及时维护线路及相关设施,保障用电安全,同时要时做好馆内景观栏杆、楼梯、扶手等的维护和加固,防止发生意外事故。保卫处要协同各院(系、部)制定紧急疏散应急预案,并组织学生进行紧急疏散应急演练,确保学生安全。图书馆做好图书借阅管理工作,并加强对

学生阅读的指导工作,每月向学生推荐一本优秀读物。图书馆充分利用图书教学资源,为不同培养目标、不同民族、不同年龄阶段的学生选择不同类型、

3.各二级学院负责“读书课”具体实施

各院(系、部)严格执行“读书课”课表,院系教务科要保证“读书课”进入班级课表,不得占用各班级“读书课”时间安排其他活动或安排学生出“公职”,并确保“读书课”的出勤率。各院(系、部)学生科按照学工部的统一要求,在班主任、辅导员、学生干部的紧密配合下,加强“读书课”管理,做好在学生考勤、读书秩序、环境卫生和安全等方面监督检查工作。

(二)读书进课堂工程实施阶段

读书进课堂工程按照三年人才培养周期需要分五个阶段执行。

第一阶段,老师带领学生到图书馆阅读;“读书课”教学地点主要安排在学院图书馆(或图书馆设在院系的阅览室),教务处与图书馆协调统一安排并调配各院(系、部)学生阅读时间。

第二阶段,通过举办各类活动,如经典诵读、读书沙龙、分享读书心得,对良好的读书行为进行表彰奖励。

第三阶段,专门的读书分享活动,教师推荐热门图书、好书供学生自己阅读。

第四阶段,学生自发阅读,通过微信、微博等社交软件分享读书感受。

第五阶段,专业课上交流讨论专业书籍的阅读感受与体会,达到读书的最高境界。通过读书进课堂工程的实施,通过引导学生对热点问题进行思考和讨论,训练学生的创新思维,营造浓厚的学习氛围。

(三)全面推进读书进课堂工程

以巴音郭楞职业技术学院为例,图书馆前台借还系统统计显示,22大类图书中,I类(文学类)图书借阅量最多,其次是K类(历史地理人物传记)和H类(语言文字)。为有效利用图书馆图书资源,一方面图书馆可以做好导读,定期向全院师生推荐各大类图书中的优秀书目,另一方面推进学科化服务和学科化发展。以学科化发展为重,具体发展思路如下:

1.成立二级院系学科化发展教研室

图书馆现有图书资源中,专业类图书占一定比重,学习资源较为丰富,相形之下专业类图书的借阅和使用率却很低。作为职业类学院,发展职业知识和技能以及学科类研究水平必不可少。二级院系可以充分利用图书馆资源,考虑组织学科带头人在图书馆建立学科化发展研究室,让专业类图书和重要的文献资料为科研所用。图书馆工作人员为做好学科化服务,也将在数据库建设方面做出努力,及时为教研室查新提供有效图书资料。

2.专业课与读书课嫁接

读书课学生主要以阅读期刊为主,而期刊资源毕竟有限,学生的阅读又有所侧重。二级学院可以利

用专业类图书资源,将学科教学与读书课嫁接和有效利用。借鉴国内外高校阅读疗法的研究和推广方法,学院以图书馆为基地,推广阅读疗法。阅读疗法也是21世纪图书馆学界、心理学界、教育学界研究与实践的新热点。以河北联合大学为例,该大学2010年成立阅读咨询室,由学校心理咨询师和图书馆工作人员一同开展阅读疗法服务,在图书馆开辟独立的阅览室,内放阅读疗法推荐书目。二是建立阅读疗法协会,意在推荐指导阅读,以书当药呵护心灵健康,主要服务对象为全校师生,以书为梳,预防校园心理疾病的发生,帮其树立正确的人生观与价值观。

3.发展社团,以社育读

指导和推进学院读书社团的发展,引导组建追梦书友社,使其成为学院最大也最为成熟的学生社团。开学做好社团宣传和纳新工作,组织读书社团开展各类促读书成长的活动,如读书会、读书沙龙、主题阅读。读书社团活动带动全院参与,以读书社团为名发起各类全院师生参与的活动,组织形式多样的读书活动,定期开展读书沙龙,每月一次由书友社发起,全院师生参加。如举办“阅读 共享”读书沙龙等活动,以社团力量引导学生进行专门专项的学习和交流。

4.拓展形式,以书为伴

拓展读书社团形式,激发学生的创意思维。鼓励学生根据自身特点再次编创,也可以在全院征集微剧本,进行排练公演。现在多数的学生喜欢与手机为伴,可借此转移向他们推广与读书有关的订阅号。如“嚶鸣读书会”“十点读书会”“有书”等公众阅读网络推广平台,会定期推出阅读书目,领读全书,让跟读者养成阅读与思考的习惯,建议在学生中推广。以此为鉴,院系或班级可以组织“一月共读一本书”的活动,选出共读书目,制定读书计划,多渠道促学生养成读书习惯。

5.读书激励,以读书为荣

图书馆定期进行图书文化节活动,在全院掀起

读书热,进行表彰奖励。将四月定为朗读月,五月定为读书分享月,在世界读书日开展定期的新书推荐活动,与外界联谊开展读书活动,引起学生读书的自豪感。建议学院设立专项读书奖学金,奖励给好读书读好书的学生,鼓励他们也是在激烈大众,让爱读书的学生成为校园里的主流学习榜样。以读书为荣,以读书树德,以读书立人,让读书清润师生心田。

6.教师导引,方向明确

教师分公共课教师和专业课教师,在课程开始前,公布必读书目在今后的上课中,利用课前三分钟开展读书分享活动。同时全体教师也在科研处和教务处的带领下积极主动的开展专业课的学习和研究,同时通过定期培训和分享活动,在教师内涵建设方面做了很大的努力。

以全面推进学生素质教育为宗旨,以“读好书、修身心、塑品格”为主题,鼓励学生“多读书、读好书”,增强学生的阅读能力,培养学生道德情操,提高学生文化品味,促进学生健康成长。结合“双读活动”,通过读书进课堂工程,培养学生的读书习惯,开展各种读书活动,引导学生将各方面的知识融会贯通,把人文素质这一重要命题寓于他们的日常学习生活中,潜移默化的提升高职学生们的人文素质。最终,营造积极向上的校园文化氛围,打造内涵丰富、特色鲜明的校园文化品牌,创建新时代学习型学院。

参考文献:

- [1] 石菲菲.高等职业院校人文素质教育研究[D].济南:山东大学,2012.
- [2] 王忠宝.中华优秀传统文化与高校学生人文素质提升研究[J].辽宁教育学院学报,2018,(2).
- [3] 田金莲.人文素质教育在职业教育中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,(04).

[责任编辑:张 磊]

Exploring the Role of Reading Project in Improving the Humanities Quality of Higher Vocational Students

YANG Shan

(Bayin Guoyi Vocational and Technical College, Korla841000, China)

Abstract: This paper further clarifies the importance and urgency of reading projects by analyzing the current situation of reading and cultural literacy of Xinjiang higher vocational students. It is proposed that Xinjiang higher vocational colleges should carry out the “Reading into Classroom” project in five stages around the “Reading the General Secretary’s Book Reading General Book” series, and regard this project as a long-term work. Incorporate into the reg-

(下转第120页)