



# 优秀传统文化引领下青年大学生人文素养提升的研究

郑莉娟

(江汉大学 教育学院,湖北 武汉 430000)

**摘要:**优秀的传统节日文化中蕴含着宝贵的人文知识与精神,是提升青年大学生人文素质的有效途径。将节日文化贯穿于大学生人文素质培养过程中,充分利用每个月特有的传统节日、纪念日及国际性节日,以潜移默化、寓教于乐的形式帮助青年大学生把优秀传统文化的精神内涵内化为个人素养,这对于引导学生关注传统文化、扩展社会认知等方面具有较强的引导作用及实践意义。

**关键词:**传统节日文化;大学生;人文素质

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0089-04

中华优秀传统文化的“忠、孝、诚、信、礼、义、廉、耻”等多元价值理念及人文精神中的“真”“善”“美”充分体现在节日文化的形态中,它承载着深厚的优秀传统道德资源和深刻的文化内涵。近日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出:“要大力弘扬中华优秀传统文化,推动中华优秀传统文化融入教育教学,强化大学生的思想理论教育和价值引领。”可见,中华优秀传统文化是对青年大学生进行思想政治教育的重要途径。在此背景下,如何使中华优秀传统文化与大学生思想政治教育达到有效融合,并充分利用传统节日文化教育中的优秀道德、价值理念和思想精华对青年大学生开展人文素质教育是当前高校人才培养过程中亟待解决的问题。

## 一、当前大学生人文素质教育的主要现状解析

人才培养是大学文化的主要功能和价值体现,人文素质教育则是高校实行人才培养的重要内容,其功用在于陶冶人的情操,升华人的境界,懂得如何做事、如何做人,塑造具有健全品格的社会人。然而,

多年来我国高校人文素质教育境况却未实现实质性的突破、改善,有待于进一步提升。究其根本,人文素质教育的瓶颈问题主要集中于教育定位,教育模式,教育内容三个方面。

### (一) 目标定位: 缺乏人文情怀, 定位模糊

人文素质教育的目的, 主要是促使学生具备人文知识、理解人文思想、培育人文精神、掌握人文方法,“引导学生学会如何做人, 包括如何处理好人与自然、人与社会、人与人的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题”。<sup>[1]</sup>合理的人文素质教育目标能够为高校进一步明确“培养什么人”“怎样培养人”提供正确方向。然而, 在当前许多高校人才培养机制中, 专门针对人文素质高低的考核还未成形, 导致无法对学生人文素质水平作出合理的价值判断。高校人文素质教育目标定位模糊, 缺乏人文情怀, 已成为不少高校人才培养过程中的通病。因而, 引发高校专业教育和人的教育被迫一分为二, 不少教师迫于现实压力而过分专注于具有经济效益的实用型知识、技巧的传授, 而忽视对学生思想(真)、品德(善)、情感(美)的培养, 这三者的和谐统一, 恰恰正是健全人

收稿日期: 2018-09-15

基金项目: 2017 年湖北省软科学项目“对接产业发展的在汉高校人才、学科、科研三位一体创新能力提升研究”(项目编号: 2017ADC084)。

作者简介: 郑莉娟(1990-), 女, 江西赣州人, 硕士, 江汉大学教育学院辅导员, 研究方向: 思想政治教育, 高等教育。

格的体现。当然,人文精神与市场经济之间既统一又对立,人文素质教育很难在服务市场经济上,取得“立竿见影”的成效,而人文素质教育更与市场经济之下形成的功利主义、金钱至上观念格格不入。但是,在经济全球化、文化多元化、科技信息技术高速发展时代,高校人文素质教育迫切需要进一步明晰人才培养目标,着力将大学生培养成为具有“真、善、美”合一的优秀人才。

(二)教育模式:缺乏创新机制,模式陈旧

随着经济全球化趋势的加强,特别是在多元文化价值的冲击下,青年大学生的人生观、价值观及世界观正悄然发生变化。以往传统、单一、灌输式的人文素质教育模式已经难以满足现代大学生的心理需求,对青年学生的人文素质培养不能仅局限传统“填鸭式”的知识性灌输教育,还应结合“90后”“00后”大学生身心发展特点与思维方式,着力策划出具有针对性和趣味性的教育活动,不仅使教育内容更具趣味性,也能够充分调动广大学生的参与性。传统灌输式的教育模式因适应应试教育特点而一度风靡,而实践证明其存在诸多弊端,不仅禁锢了学生的想象力,还抑制了学生的学习兴趣,使得学生成为单一知识的接收站。现代教育理念要求人文素质教育必须改变这种教学模式,针对当前众多高校人文素质教育还比较陈旧的现状,人文素质教育应不断创新教育模式,充分利用大学生喜闻乐见的方式,以潜移默化、寓教于乐的形式让学生真正把优秀传统文化的精神内涵转化为自己的行动,内化为个人素养。

(三)教育内容:缺乏亲和力,内容枯燥

长期以来,人文素质教育内容存在枯燥、零散、缺乏时尚元素等问题,导致学生抬头率不高,人文素质教育质量下滑的境况。当前,我国还处于应试教育的体制之下,形成“唯理性教育”模式,造成人文素质教育内容过分偏重于实用性知识的教授,从而漠视了人文知识和人文精神对大学生成长成才的重要性,其结果不仅使学生缺乏对人类文明的了解,缺乏对国情的了解,甚至缺乏应有的做人的基本知识和社会责任感。鉴于此,人文素质教育内容应坚持“以人为本”,整合优秀育人资源,通过课堂教学来实施(包括第二课堂),开设一些非智力因素的课程,提高学生对真、善、美的认识和创造力,使学生在课程学习中认识人生、感悟自我、知行统一、塑造健全人格,达到培养全面发展的高素质人才的目标。同时,还要充分发挥文化育人的功效,并结合时下大学生喜闻乐见的活动形式来开展人文素质教育,将“无形”的文化内涵转化为“有形”的教育形式,使得人文素质教育内容本身更具亲和力 and 感染力。

二、节日文化的基本内容和育人功能

节日文化是优秀传统文化的重要组成部分,也是对青年大学生开展人文素质教育的有效途径。人文素质是素质结构的重要组成部分,包含人文知识、人文思维、人文精神、人文方法等内容,是人全面发展的动力源。<sup>[2]</sup>利用中华传统节日、国家重大历史事件纪念日及具有代表性的国际节日,通过充分挖掘

表 1 传统节日文化中的教育内容及效果

类别	代表节日	教育内容	教育效果
感恩	母亲节、重阳节、清明节、中秋节、圣诞节、读书节等	通过形式丰富的学习活动,让学生们积极分享自己心中的感恩故事,培养学生树立“报答亲人,感恩社会”的深刻意识。	学生们能通过自己的方式向父母、老师、朋友等表达诚挚的感恩之情,而且责任意识、自主意识、自尊意识不断提高,学会了理解和感谢身边每一个人的关心、爱和付出。
爱国	端午节、五四青年节、国家宪法日、建军节、国庆节、读书节等	通过学习我国历史上重要的爱国事迹,深刻领悟和学习爱国志士们宁死不屈,忠心为国的爱国主义精神,从而树立高度责任感。不断加强自身建设,为建设祖国积蓄力量。	深刻领悟爱国主义是中华民族优良传统,充分认识到作为一名当代青年大学生要积极响应党和国家的号召,要不忘历史、牢记使命,努力成为对党和国家、对人民有所贡献的人。
奉献	雷锋日、志愿者服务日、劳动节、中秋节、植树节等	通过学习身边榜样,在学生间形成反思,相互间分享社会上极具奉献精神的人物相关事迹。学会用自己的爱和奉献去感染身边的每一个人,更加积极地投身到青年志愿服务的队伍中去。	积极地投身到青年志愿服务中去,具有高度的社会责任与担当意识。如中秋节众筹为福利院的老人送月饼、为留守儿童做心理辅导等,学会结合自身优势、力量去温暖和感染社会中更多的人。
诚信	国际消费者权益日、读书节等	通过学习国际消费者权益日的起源和发展,了解商业社会中的作假事件,提高维护自身权益的认识和能力,同时让同学们领会到“诚信做事、真诚待人、实事求是”的为人之理。	各班通过诚信的相关学习,同学之间相处更加友好、融洽,各班班委在有爱互信的基础上组织开展提升班级凝聚力的班会活动,认真听取同学们的意见和建议,使班级同学更加团结一心。

传统节日文化背后的宝贵“育人”资源,让广大青年大学生学会爱国、奉献、感恩及诚信,是有效提升人文素质教育的四个基本内容。针对节日文化的四个基本内容,精心策划组织开展形式多样、内容丰富的特色节日文化活动,引导青年大学生将优秀的民族传统文化内化于个人的道德修养,从而全面提升大学生的人文素质。

### (一)学会爱国:弘扬爱国主义精神

爱国主义是中华民族的传统美德的核心,也是当代大学生最重要的素质。中华优秀传统文化中“天下兴亡、匹夫有责”的责任感和使命感,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的崇高民族气节,都是引导学生弘扬爱国主义精神的生动教材。基于此,在实施人文素质教育过程中,可以充分利用节日文化中能够弘扬爱国情怀的传统节日、国家重大纪念日开展系列活动。如:利用传统节日端午节,开展纪念爱国诗人屈原为主题的“花绳系端午”“诗歌诵读会”“国旗下讲话”等具有爱国教育意义的活动,营造浓厚的节日氛围,从而激发出青年学生的家国情怀。

### (二)学会奉献:增强社会服务意识

学会奉献,这既是时代对大学生群体的诉求,也是大学生群体自身成长的需要。积极鼓励大学生加入青年自愿者服务团队、支教服务队等,走出校园,走进社会,履行大学生服务社会的职责,真正成为一名有担当和责任感的青年大学生。例如:利用雷锋纪念日开展“学习雷锋,看齐榜样”系列教育活动,通过组织开展“雷锋事迹”座谈会、沙龙等,让青年学生深入学习榜样先进事迹,了解相关节日背后的人文知识。同时,还可以组织学生走进福利院,陪伴老人;走进乡村,关爱留守儿童;积极开展“志愿服务分享交流会”“优秀志愿者宣讲会”等活动,从而引导学生能够看齐榜样,发扬雷锋精神。

### (三)学会感恩:礼貌对待父母、师长及朋友

感恩是中华民族的传统美德,中国传统文化中一直把感恩视为社会最根本的道德原则。十分有必要通过向大学生进行传统文化中的感恩教育来引导和提升学生的感恩意识。让学生心怀感恩之心,能够孝顺父母,在学校能够尊敬师长、在日常学习生活中能够关爱同学。对此,各高校可以利用感恩节、母亲节、父亲节及教师节等开展感恩教育。如:采用微信、微博等学生喜闻乐见的交流方式发起“感恩有你,我想对您说”微博,给父母、师长,亦或是朋友发起表白,表达出内心深处的真情实感;组织开展丰富多彩的“第二课堂”活动,如邀请专业的心理团队开展团辅活动、放映有关感恩教育的系列影片。

### (四)学会诚信:自觉约束自身行为,诚实守信

诚实守信是做人立命的根本,是中华民族的传统美德。青年大学生要以诚实守信为荣,以见义忘利为耻。新生从入校起,就应树立诚信意识,杜绝考试作弊、欺骗老师等不良行为,真正做一个诚实守信

的人。基于此,各学校可以利用消费者权益日、五四青年节等组织开展诚信教育的活动,如:围绕五四青年节,组织开展“逐梦青春 不忘初心 做合格团员”主题团课活动,帮助学生的进一步明确思想政治立场和学会如何做一名合格的共青团员;举办“诚信感恩知识竞赛”“贫困生拍摄诚信感恩影片”“诚信在身边征文比赛”等活动,旨在通过系列教育活动来增强青年学生的诚信意识,养成良好个人行为。

## 三、着力打造优秀节日文化,浸润滋养青年学生人文素养成长

充分利用节日文化背后特有的“育人”宝贵资源,创新人文素质教育模式,这需要紧密结合青年大学生生活实际,把培养人文素质的践行能力作为提升大学生人文素质的重要前提,搭建实践和展示平台,引导学生把精神世界和现实生活结合起来,做到表里如一,使人文素质教育“接地气”,而不再是束之高阁的论调。<sup>[9]</sup>基于传统节日文化视角,将“无形”的文化内涵转化为“有形”的教育形式,并针对每一个“节日”文化传递出的不同教育理念,有针对性的开展特色系列活动来提升青年大学生的人文素养,使思想政治教育本身真正发挥出“润物细无声”的作用。

### (一)感悟于学:了解节日文化背后的人文知识

人文知识既是开展整个人文素质培养活动的基础,也是贯穿于整个人文素质教育过程,始终且不断积累丰富的重要内容。<sup>[10]</sup>节日文化是中华优秀传统文化的符号,以传统节日和重大历史纪念日为契机,开展具有针对性的主题活动,帮助学生了解节日文化内涵,丰富相关人文知识、体验宝贵人文精神、践行好良好的人文行为。具体活动形式如下:

(1)读一读:在特定节日当天,鼓励学生利用阅读与传统节日文化相关的文章和书籍,通过诵读经典主动了解相关节日文化的内涵。

(2)说一说:举办“我家乡的节日”系列活动,采用演讲、讲故事及班会等多种形式让学生介绍自己家乡特有的节日文化,感受到不同民族文化和地域节日的民俗和民风,开拓学生的眼界。

(3)拍一拍:开展“中国传统节日图片展”系列活动,通过微信、微博等时下青年大学生喜闻乐见的方式,让学生重温具有浓郁节日气息的对联、剪纸、年画等众多民间艺术形式,提高人文素养。

### (二)内化于心:释放节日文化中的内在精神力量

人文精神是人文知识体系中的文化精髓,对一切的素材及学科知识具有统领管理引导的作用,在它身上印有很深的社会历史性及时代性烙印,就其具体内涵而言,有研究者认为主要包含科学、道德、价值原则、人本主义、终极关怀五个层面。<sup>[11]</sup>节日文化中蕴含着宝贵的人文精神,对提升学生的道德精神和价值行为习惯有着积极的促进作用。例如:中国传统节日中的端午节、重大纪念日中的学习雷锋日、国



际性节日中的母亲节等,其中包含了爱国情怀、无私奉献、诚信、感恩等中华民族优秀传统文化品德。

#### (1)向节日文化中的榜样致敬

充分利用特定传统节日、重大纪念日及国际节日中的典型文化人物,如屈原、孔子、雷锋等家喻户晓的名人来释放榜样的力量,引导学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。例如:利用“孔子诞辰日”开展了系列祭孔活动,通过让学生行“释菜礼”来表达对孔夫子的尊敬与追思;利用“雷锋纪念日”,鼓励学生走出宿舍、走出校园积极参与志愿者服务团队,回馈社会的同时深刻践行雷锋精神。

#### (2)传承节日文化中的人文精神

在深刻了解先关节日文化内涵的基础上,引导学生对节日背后彰显出的人文精神进行学习和体验。如挑选其中具有代表性的影片或纪录片放映,通过举办观影交流会、撰写观影体会等活动进行深入学习,使节日文化中的传统美德真正内化于心。

#### (三)外化于行:践行节日文化中的优秀传统美德

学生在深刻了解和学习节日文化的知识及人文精神后,有必要联系实际,切实践行节日文化中的优秀道德品质,结合每个月特有的传统节日、纪念日及国际节日,精心策划组织内容丰富的特色节日文化活动,以达到全面提升大学新生人文素养的预期目标,帮助学生养成良好的人文行为。

#### 1.弘扬爱国精神,增强民族自豪感

为了让学生在传统节日文化中汲取优秀道德养分,切实感受传统文化内涵,从而增强自身民族自豪感。例如,充分利用传统节日——清明节,开展“走进清明 感受传统 缅怀先烈”为主题的教育活动。通过为学生讲解清明节文化内涵和风俗习惯,让学生观看缅怀先烈的短片,鼓励学生分享自己与清明节的小故事等活动形式,激发出学生对先烈的敬意和强

烈的爱国情怀。

#### 2.关爱社会,强化服务意识

读万卷书,不如行万里路。广大青年大学生应在社会实践中受教育、增才干、作贡献。各高校充分利用雷锋纪念日、劳动节、五四青年节等具有特殊教育意义的日子,积极组织学生走出校园,步入社会大熔炉,进社区、福利院开展志愿者服务活动。通过志愿者服务和新青年下乡活动,让广大青年学生不仅广泛接触社会,在思想上受到洗礼,更重要的是,激发他们在实践中挥洒青春,在奉献中实现自我价值,在砥砺中无悔当下。

#### 3.坚守诚信,常怀感恩之心

诚信感恩教育是大学生素质教育的基础,节日文化中有不少节日都蕴含着诚信与感恩的要义。学校利用消费者权益日、母亲节、父亲节、感恩节等节日,组织开展了“积极备考、诚信应考”“诚信感恩电影欣赏”“妈妈,我想对你说”等形式多样、内容丰富的教育活动,通过诚信感恩系列教育活动,让广大青年学生们进一步知诚信、懂感恩,有效提升思想道德品质,培养良好的个人人文素质。

#### 参考文献:

- [1] 钱源伟.社会素质教育概论[M].广州:广东教育出版社,2001:287.
- [2] 杨艳秋.关于大学生人文素质教育的省思[J].教育探索,2013,(5):36.
- [3] 郭道冉.大学生思想政治教育与人文素质培养研究[D].西安:陕西科技大学,2017.
- [4] 张宏斌.中国高校人文素质教育研究[D].大连:大连海事大学,2012.

[责任编辑:张磊]

## Research on the Improvement of Humanities Accomplishment of Young College Students under the Guidance of Excellent Traditional Festival Culture

ZHENG Li-juan

(School of Education, Jiangnan University, Wuhan 430000, China)

**Abstract:** The excellent traditional festival culture contains valuable human knowledge and spirit, which is an effective way to improve the humanities quality of young college students. This paper is better to use the systematic and grid-based way to permeate the festival culture in the process of cultivating the humanities quality of college students, making full use of the unique traditional festivals, anniversaries and international festivals of each month to subtly and entertain. The form helps young college students to internalize the spiritual connotation of excellent traditional culture into personal accomplishment, which has a strong guiding effect and practical significance for guiding students to pay attention to traditional culture and expand social cognition.

**Key words:** Festival culture; youth; college students; humanities quality