



新时代加强高职院校思想政治理论课 教师队伍建设之我见

贾 薇

(武汉职业技术学院 马克思主义学院,湖北 武汉 430074)

摘 要: 中国特色社会主义进入新时代,对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。高职院校应建设一支理想坚定、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思想政治理论课教师队伍。目前,高职院校思想政治理论课教师队伍在理论知识、科研能力、实践能力、整体素质等方面都还存在一些不足,尚不能适应新时代的要求。建议从树立新发展理念、把握新时代特征、适应新技术变革、强化现实问题意识、结合高职院校特点、加强理想信念教育等六个方面进行改进与加强。

关键词: 新时代;高职院校;思想政治理论课;教师队伍建设

100

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 05-0100-04

思想政治理论课(简称“思政课”)教师是高等学校教师队伍的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人。习近平总书记在党的十九大报告中对新的时代赋予了高校思想政治工作者新的使命担当,只有全体高校思想政治工作者深刻认识并践行自身在促进大学生健康成长过程中承担的特殊使命,协同发力,才能保证大学生平稳度过人生特殊期,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)明确指出:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”然而,面对新方位、新征程、新使命,高职院校思政课教师队伍还不能完全适应新时代的要求。因此,加强党和人民满意的高素质专业化创新型思政课教师队伍建设,显得尤为重要与紧迫。

一、高职院校思政课教师队伍之现状

习近平总书记指出:“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。”教师是理论知识的传播者,思政课教师则更须具有理想信念、道德情操,有扎实学识、仁爱之心,要用中国特色社会主义理论体系武装大学生,用社会主义核心价值观体系引领各种社会思潮来培养大学生。与普通本科院校相比,高职院校的思政课教师队伍日益呈现出理论知识更新不足、整体素质有待提升、科研能力薄弱及实践能力不够等问题。

(一)理论知识更新不足

高职院校思政课教师学缘结构丰富,主修哲学、法学、思想政治教育、政治经济学等相关专业。虽然都掌握一定的专业理论,但是其理论素养普遍不高,部分教师局限于一个专业领域,专业知识理论陈旧,知识面狭窄,职业认同感不强,没有紧跟时代步伐。

收稿日期:2018-09-13

作者简介:贾薇(1981-),女,湖北武汉人,硕士,武汉职业技术学院马克思主义学院办公室主任,助教,研究方向:思想政治理论、马克思主义理论。

（二）队伍素质有待提升

有部分思政课教师是从辅导员岗位转型而来，或是原来中职学校升格后成为高职院校思政课教师。此部分教师没有经过系统化的专业知识培训，有些甚至缺乏马克思主义基本理论知识，对教学工作常感有心无力，对自身职业能力转型认识不够，加紧再提升的动力不足。

（三）科研能力比较薄弱

高职院校思政课教师面对全校所有专业授课，教学工作量大，除去学院自身的党建工作、行政工作会议时间，剩下来潜心研究科学理论的时间往往不足。教师忙于授课，在教学上花费大量的时间和精力，严重影响其科研与学术交流，久而久之，科研能力难以提升。

（四）实践能力有待加强

随着时代发展，以“00后”为主体的大学生全面来袭，他们身上体现出了不可复制的时代标签，个体特征鲜明，开放程度较高，文化需求多样，政治需求现实。同时，他们思想变化较快，易受外界影响，可塑性较强。这就要求教师既要有扎实的专业知识，又能灵活运用鲜活的形势与时代案例来帮助大学生答疑解惑。但当前部分教师存在实践能力不足、教学没有吸引力、思想政治教育效果不佳等问题。

二、新时代高职院校思政课教师队伍建设之要求

党的十九大胜利召开，宣告中国特色社会主义进入新时代。站在新的历史方位，充分发挥思政课的主渠道作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”，推进思政课在改进中加强、在创新中提高，进一步提升思政课教学质量和水平，增强大学生对思政课的获得感，是新时代对高校思政课教师队伍建设的提出新要求。党的十九大报告明确指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。高职院校思政课教师队伍建设，要遵循教育规律和教师发展规律，按照“四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心）、“四个引路人”（做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人）的标准，培养造就一支理想坚定、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

（一）理想坚定

教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯，不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。教育者要先受教育，传道者自己首先要明道、信道。高职院校思政课教师要明确意识到肩负的国家使命和社会责任，严肃认真对待自己的职责，自

觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把牢理想信念的方向盘，主动成为中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助当代青年学生筑梦、追梦、圆梦，激发当代青年学生在为人民利益的不懈奋斗中书写出人生华章。

（二）师德高尚

师者为师亦为范，学高为师、德高为范。建设高素质教师队伍，核心就是坚持教育者先受教育，抓好师德师风建设。思政课教师不光是理论知识的传授者，更是学生灵魂工程的塑造者。这就要求思政课教师必须首先真正信仰马克思主义，是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，社会主义意识形态和精神文明的传播者，具有高尚的思想品德；其次，真正热爱自己的岗位，具有高度的敬业精神与职业归属感，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；再次，注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。用高度的思想政治觉悟、高尚的道德品质、独特的人格魅力，在教学工作中做学生学习的促进者、学生灵魂的塑造者、学生美好人生的导航者、智慧的管理者、快乐的教育者，以德修身、以德立学、以德施教、以德育人，最终赢得学生的信任、崇敬和亲近，做新时代“四有好老师”和“四个引路人”。

（三）业务精湛

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。在新时代，高职院校思政课教师更应具备胜任教学的专业知识、丰富的学识、开阔的视野、博大的人生情怀，灵活运用信息化教学手段，激发学生主动学习的兴趣，不仅授人以鱼，更应授人以渔，能够在各个方面给学生以启迪和指引。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿在人才培养全过程中。不断提升学习力、思想力、创造力、调适力、意志力、领导力、执行力等职业发展力，牢固树立终身学习理念，刻苦钻研，严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

（四）结构合理

为更好地体现思政课教学的实效性，高职院校须要根据以专任教师为主、专兼职结合的原则，合理核定专任教师编制，按师生比1:550—600的标准配备思政课教师。专任教师原则上必须是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景硕士以上学位，政治敏感度高，政治理论功底深厚，科研能力强；兼职教师需具有本科以上学历和相关专业背景，政治素质好，理论知识丰富，能够激发学生认同、接受思想政治教育，有力补充思政课师资力量，加强学生思想政治教育的针对性与实效性。只有严格按照师生

比标准配足教师队伍,才能真正为思政课教师减负。

(五)充满活力

新时代思政课教师应具有工作的积极性、主动性、创造性,彰显出积极向上、拼搏进取的勃勃生机,是一支爱岗敬业、乐于奉献、充满活力的教师队伍。与其他专业相比,学校应在工资福利、职务晋升、评优评先中合理考量思政课教师的职业特点,完善相应的工作机制和实施制度;在评价体系方面,应对思政课教师有政策性倾斜,进一步巩固思政课的主渠道作用;加强在其他各门课程教学方案制定和教学实施过程中的政策引导,确保其他各门课程与思政课同向而行,实现“思政课程”向“课程思政”的转变,增强思政课教师执教的活力,使其具有长期从教、终身从教的职业归属感、认同感与自豪感。

三、加强高职院校思政课教师队伍建设的思考

加强高职院校思政课教师队伍建设,是落实“培养什么人,如何培养人”和“育人为本,德育为先”重大任务的根本保证。在坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步解放思想、更新观念、提高认识的基础上,思政课教师队伍建设还需从以下六个方面进行改进与加强:

(一)树立新发展理念,全面落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针,树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,落实“立德树人”根本任务,是我国教育促进人的全面发展、满足经济社会发展需要、建设教育强国的必然要求。中国特色社会主义进入了新时代,思政课教师必须站在新的历史起点,抓住立德树人这一根本任务,全面实施理想信念铸魂的系统工程,紧紧围绕当代中国“铸什么魂”“育什么人”“如何铸魂育人”的时代命题,在思政课、日常思想政治教育工作、教师师德建设、教师队伍建设等方面统筹整合,合力铸魂。充分激发教育教学活力,促进学生文化知识学习与思想政治品德修养相统一。遵循教育教学规律和学生身心发展规律,结合高职院校专业结构、人才层次类型结构,全面因材施教,按规律育人。

(二)把握新时代特征,集中开展习近平新时代中国特色社会主义思想轮训

党的十九大第一次提出新时代中国特色社会主义思想,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一课题。高职院校的马克思主义学院(思政课部)应对全体思政课教师进行集中轮训,全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想,切实把教师的思想统一到党的十九大精神上来,把奋发有为力量凝聚到党的十九大确定的各项任务上来,引导全体教师着力增强“四个意识”,提高服务师生能力和履职本领。

思政课教师要以宣讲、解读、研究习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务,通过马克思主义学院(思政课部)举办的宣讲会、研讨会和撰写专题文章、研究论文等形式,将习近平新时代中国特色社会主义思想与课堂教学相结合,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作,引导大学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极投身新时代,在实现中国梦、推动追赶超越的生动实践中书写人生华章。

(三)适应新技术变革,积极有效实施教育教学活动

近几年来,高职院校不断加大教学硬件投入,采取传统课堂教学与手机端、PC端等多种教学形式相互融合的方式,深入浅出地开展思想政治教育工作。思政课教师要积极应对新技术变革,运用新媒体新技术使教学工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,结合“90后”“00后”学生的特点,在思政课的教学理念、教学设计、资源开发等方面开展一系列的探索与实践,使学生对思政课感兴趣、乐参与、有效果,进一步增强时代感和吸引力。具体可在教学活动方式上,更注重探索课堂教学与实践教学相结合的教学法创新;在教学活动载体上,更注重探索网络教学与实体教学相结合,构筑网络教学平台,线上和线下紧密结合;在教材体系建设上,更注重探索教材与教辅资源运用模式相结合;在教学行为主体上,更注重探索教师引导与学生自主学习相结合的教学行为主导模式创新,推进学生自主学习。引导学生在做中学,在学中做,真正学有所得。

(四)强化现实问题意识,不断提升教师创新思维能力

在全球化的背景下,随着我国改革开放的不断深入,多样化社会思潮影响着青年大学生,他们是时代的敏感者,也是被时代冲撞和牵制的前沿主体。但是当代大学生知识体系尚未健全,价值观仍未成形,心智情感还尚不成熟,面对多样化的社会思潮容易轻信盲从。因此,思想政治理论教育显得尤为重要。思政课教师首先要积极引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,以权威性、务实性、趣味性及鲜活性的教学语言讨论分析现实生活问题和社会现象,以个人关怀的情绪叙述人生的目标,直剖问题本质,不断增强针对性、时代感和吸引力,由入学生耳、到入学生脑、再入学生心;其次,教师要给思政课堂“留白”,即鼓励学生自己去思考问题、解决问题,大胆去探索人生、考量问题,允许学生提出问题甚至是反对意见,然后通过教师正确的启发、引导和解释来给予正确的答案。使学生亲自体验创新思维所带来的乐趣,达到由被动接受知识到主动要求学习的转变,让教师在潜移默化中影响和教育学生,达到润物细无声的效果。

(五)结合高职院校特点,重视培养新时代思政课教师

高职院校不同于普通高等学校,更注重应用型高技能人才的培养,在教学中融“教、学、做”为一体,强化学生操作能力,培养学生的社会适应能力、学习能力、交流沟通和团队协作能力,提高学生的实践能力和创新能力等。因此,高职院校的思政课教师队伍建设,应重视教师在教学过程中多采用案例法、实训法、情境法、实践法等方式方法来启发教学,带领学生走出课堂,采取课外实践教学、调查研究、案例分析等多样化的教学形式来吸引学生,对现今的社会现象、社会问题、社会矛盾等,通过行之有效的教学手段,来给学生讲透彻说明白。重视通过理论知识讲解和课外实践教学相结合的形式,帮助大学生从不同角度理解马克思主义世界观、人生观、价值观,确立远大的理想和崇高的信念,在学习思政课中开阔视野,增长见识。

(六)加强理想信念教育,正确引导教师办好中国教育

思政课教师开展理想信念教育,关键是要把理想信念建立在对科学理论的理性认同上、对历史规律的正确认识上、对基本国情的准确把握上,遵循社会主义办学规律、教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长发展规律,遵循马克思主义和中国梦铸牢信念信仰、社会主义核心价值观铸塑价值共识和中国精神铸就精神家园的整体铸魂逻辑。思政课教师在日程的教学工作中,要定期制定政治学习中长

期发展计划,以专题学习的形式严把政治关、业务关;马克思主义学院(思政课部)要建立相对稳定的考察基地,增强教师对中国特色社会主义道路、理论体系及制度的认识;构建多层次多渠道考察模式,引导教师在任何情况下都做到政治信仰不变、政治立场不移、政治方向不偏。把思想和行动统一到党中央对教育改革发展的新要求新任务上来,深化教育改革,加快推进教育现代化,正确引导教师办好中国教育,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm,2018-01-20.
- [2] 教育部.关于印发《教育部2018年工作要点》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201802/t20180206_326950.html,2018-02-01.
- [3] 中共教育部党组.关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201805/t20180503_334971.html,2018-05-03.
- [4] 秦在东.新时代高校思想政治工作者的特殊使命[J].学校党建与思想教育,2017,(23).
- [5] 郑士鹏.增强新时代高校思政课的亲和力[N].中国教育报,2018-07-19(6).

[责任编辑:陶济东]

My Views on Strengthening the Construction of Teachers' Team of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

JIA Wei

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The teachers of ideological and political theory courses in colleges and universities shoulder the special mission of cultivating qualified builders and reliable successors of socialism with Chinese characteristics, both red and special, both ability and political integrity. There are still some problems in the construction of the ideological and political theory course teachers in higher vocational colleges, which still cannot meet the requirements of the new era. Therefore, it is a problem that needs to be solved to establish a team of high-quality professional and innovative ideological and political theory teachers who are satisfied by the party and the people. This paper is based on the status quo of the ideological and political theory course teachers in higher vocational colleges, explaining the requirements of the construction of teachers in the ideological and political theory courses in higher vocational colleges, and the thinking on strengthening the ideological and political theory course teachers in higher vocational colleges, then propose some solutions to the problem in a targeted manner.

Key words: New Era; higher vocational school; ideological and political theory courses; the construction of teachers' team