



专业设置与区域经济适应性的分析维度研究

陶济东

(武汉职业技术学院 社会职业与职业教育研究院 湖北 武汉 430074)

摘要 经济的发展要求高职教育优化专业结构。目前对专业设置与区域经济适应性的分析维度单一、评价指标不科学,忽视了劳动力市场的流动性和可替代性。在对相关研究文献进行梳理的基础上,综合数据的可获得性等因素,提出从种类结构、规模结构、地区布局和就业四个维度,选取9项指标,比较全面地分析、评价适应性,以期能够为高职专业设置与区域经济适应性的实证研究提供指导。

关键词 高职教育;专业设置;区域经济;适应性;分析维度

中图分类号:G718.5;F127

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2019)02-0009-04

3D打印、云计算、物联网、大数据、人工智能(自动驾驶、语音识别、人脸识别、智慧城市、无人物流、智慧医疗等)、移动支付、区块链等新技术的应用,催生了一系列新业态、新模式,推动了节能环保、新一代信息技术与信息服务、生物医药、高端装备制造、新能源、新材料、新能源汽车等战略性新兴产业的蓬勃兴起。“四新经济”(新技术、新模式、新业态、新产业)要求高职教育设置相应的专业培养技术技能人才为之服务。

《国家职业教育改革实施方案》明确要求“健全专业设置定期评估机制,强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责”。分析高职专业设置与区域经济的适应性,对于促进高职教育优化调整专业结构,提高对区域经济发展的贡献,具有非常重要的意义。我国已有比较丰富的分析、评价全国或者某个区域高校或者职业教育专业设置与区域经济适应性的文献,但令人感到遗憾的是,很多研究者分析、评价的维度单一、指标不科学,因而得出的结论准确性存疑。基于上述背景,笔者在对相关研究文献进行梳理的基础上,提出了比较全面的适应性研究维度,

以期能够为高职专业设置与区域经济适应性的实证研究提供指导。

一、专业设置与区域经济适应性的研究维度述评

(一)相关研究概况

多数研究者将专业设置与区域经济之间的关系称之为“适应性”,也有少数学者使用了“吻合度”“适切性”“匹配度”“契合度”“协调性”等概念。虽然这些概念的含义不尽相同,但是学者们在分析、评价专业设置与区域经济之间的关系时,并没有作严格区分,可以将这些研究文献归为一类。

在中国知网文献数据库,以“专业”+“经济”或者“产业”+“适应性”或者“吻合度”为检索词进行篇名检索,可查出文献232篇;如果将“适应性”或者“吻合度”替换为“适切性”“匹配度”“契合度”“协调性”等检索词,可查出文献25篇。综合起来,具体情况如下表所示。在这些文献中,既有研究高等教育专业设置与区域经济适应性的,也有研究高职教育、中职教育专业设置与区域经济适应性的;既有研究全国高职教育专业设置与区域经济适应性的,也有研究某个区域高

收稿日期 2019-02-26

基金项目 湖北省教育科学规划2013年度立项课题“区域经济发展与高职教育专业设置研究”(项目编号:2013B358)。

作者简介 陶济东(1973-),男,湖北武穴人,武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院副教授,研究方向:职教政策、区域职教。

职教育专业设置与区域经济适应性的，还有研究某所高职院校专业设置与区域经济适应性的。

表1 相关文献数量统计

序号	篇名检索词	文献数量
1	专业+经济+适应性	52
2	专业+产业+适应性	145
3	专业+产业+吻合度	21
4	专业+经济+吻合度	14
5	专业+经济+适切性	8
6	专业+产业+适切性	6
7	专业+产业+匹配度	4
8	专业+经济+契合度	4
9	专业+经济+协调性	3
合计		257

(二)研究维度梳理

对上述相关文献中的分析、评价维度进行梳理，可以看出，研究者对专业设置与区域经济发展适应性的研究，主要从以下三个维度开展。

1.专业设置与三次产业的对比

多数研究者都从三次产业的分类角度，分析、评价专业设置与区域经济或产业的适应性，但具体的分析角度有较大差异。李海东、杜怡萍、刘慧慧(2013)对比分析三次产业相关专业数量所占的比重与三次产业产值所占比重，并计算错位幅度^[1]；潘建林(2008)对比分析的则是在校学生按三次产业划分的人数比例与三次产业占GDP的比重^[2]，有的研究者是按三次产业划分的毕业生或者招生人数比例与三次产业占GDP的比重；梁燕、曹晔(2010)则进一步引入了就业结构这一因素，从三次产业的角度，对比分析浙江省中等职业学校专业结构与浙江省产业结构和就业结构^[3]。

2.专业目录的覆盖率和专业的产业覆盖率

专业目录的覆盖率，也经常被简称为“专业覆盖率”，是指教育部《专业目录》中的专业大类、专业类、专业在本区域的开设比例。岑妍梅(2019)分析了广西高职专业设置的专业大类覆盖率、专业类覆盖率、专业覆盖率和空白点^[4]；王春玲(2016)指出，山西高职“专业目录的二级类专业覆盖率为84.81%”。

专业的产业覆盖率是指区域各产业(行业)是否都有相应的专业与之匹配。潘建林(2008)分析了义乌市高职教育专业对于区域主要产业的覆盖率^[5]；林娟、王方成高职(2015)指出，“许多服务浙江省基础产业和重点、特色产业的专业设置处于空白状态”^[6]。

3.特定产业的相关专业设置情况

一些研究者在分析三次产业相关专业设置情况的基础上，进一步分析了区域某些重点发展产业相关专业的设置情况。岑妍梅(2019)分析了战略性新兴产业相关新增专业设置率^[7]；何静、林娥(2014)指

出，广州市属高职院校对接广州现代服务业、战略性新兴产业人才培养的专业设置不足^[8]。

(三)研究述评

1.研究的维度还比较单一

很多研究者仅根据三次产业相关专业数量所占的比重或者专业毕业生所占的比重与三次产业产值所占比重，来分析、评价专业设置与区域经济的适应性。但是，专业设置适应区域经济发展需求，不等同于这几个比重完全一致。专业数量多、比重大，并不意味着毕业生数量多、比重大，因为有些专业可能布点数量多、但是每个专业点的办学规模小。某产业的产值所占比重大，并不一定就意味着该产业的从业人员比重大，更不一定意味着需要的新增从业人员(专业毕业生)比重大，因为不同产业的劳动生产率有较大的差别，同样数量的产值，需要的从业人员数量不同。有些研究者机械地要求这几个比重相当，对专业设置与区域经济的适应性进行了不准确的判断。

2.忽视了劳动力市场的流动性和可替代性

某个专业毕业生数量多，并不一定就意味着为本区域相关产业提供的技术技能人才多，因为劳动力市场或者说人力资源市场，是开放的、流动的，一个区域高职院校的毕业生可以到省内其他地市、外省市就业，这在一些欠发达地区尤为明显。相关专业毕业生数量少，并不一定就意味着为区域产业提供的技术技能人才少，因为很多岗位需求对专业的要求并不严格，甚至是很宽泛。在文科类专业更是如此，例如，企事业单位在招聘秘书时，被录用的很多不是文秘专业毕业的，因此，麦可思研究院在调查对口就业率时，使用了“理工农医类专业相关度”这一概念，不对文科类专业的对口就业率进行调查分析。

二、专业设置与区域经济适应性的研究维度探索

专业设置是否适应区域经济发展，与专业的种类、数量、学生数及地域分布有关。综合上述因素以及资料数据的获取便利性，可以从以下四个维度来分析、评价专业设置与区域经济适应性。

(一)种类结构的适应性

种类结构的适应性是指高职专业的种类结构是否适应区域经济的产业结构。具体来说，又包括按三次产业分类的高职专业种类结构与区域三次产业结构的适应性，主体专业大类的种类结构与区域支柱产业结构的适应性，新设专业的种类结构与区域新兴产业结构的适应性，特色专业的种类结构与区域特色产业结构的适应性，等等。

在实践操作层面，可以选取两个方面的指标。一是专业种类比重和产业比重变化趋势的匹配度，即在一定的周期内，比如5年左右的时间，按产业角度分类后的专业种类比重的变化趋势，与产业比重的变化趋势是否相当。这可以克服前文所述的静态比

较专业比重和产业比重的局限性。例如,某地三次产业是“二三一”的结构,但是第三产业发展迅速,增长率明显超过第二产业,那么就要求第三产业相关专业数量增加速度明显超过第二产业,即使专业结构“三二一”,也可以认为是与区域“二三一”的产业结构相适应的。二是专业覆盖率,区域的支柱产业、战略性新兴产业、特色产业等,高职教育是否设有相应的一定数量的专业。

(二)规模结构的适应性

规模结构的适应性是指高职专业的规模结构是否适应区域经济的产业结构。具体来说,又包括按三次产业分类的专业规模结构与区域三次产业结构的适应性,主体专业大类的规模结构与区域支柱产业结构的适应性,新设专业的规模结构与区域新兴产业结构的适应性,特色专业的规模结构与区域特色产业结构的适应性,等等。

在实践操作层面,可以选取三个方面的指标。一是专业毕业生规模结构与当前产业结构的匹配度,反映当前规模结构的适应性。二是专业招生规模结构与预测三年后产业结构的匹配度,反映三年后规模结构的适应性。高职教育的人才培养,相对于产业的需求来说,天然带有“滞后性”,因此,需要高职的专业设置需要具有一定的“超前性”。三是专业招生比重增长速度和对应产业增长速度的匹配度,反映适应性的变化趋势。

(三)地区布局的适应性

在区域的内部,产业有地区布局,高职专业也有地区布局。地区布局的适应性,是指高职专业的地区布局是否适应区域产业的地区布局。既包括专业种类的地区布局是否适应区域产业的地区布局,又包括专业规模的地区布局是否适应区域产业的地区布局。“地区”分类的确定,是分析、判断专业设置地区布局的适应性的重要内容。我国高职院校的地区布局已经延伸到县级行政区域,因此对于一个省份而言,可以从三个层面来确定“地区”划分。以江苏省为例,第一个层次是按苏南、苏中、苏北分为3个地区,第二个层次是按13个设区市分为13个地区,第三个层次是按县级市、县、市辖区划分为96个地区。

在实践操作层面,可以综合选取“种类结构的适应性”维度的两个指标和“规模结构的适应性”维度的三个指标,指标的内涵在前文已有说明,在此不做赘述。

(四)就业的适应性

就业的适应性,是指在本地就业的高职毕业生的数量和质量能否适应区域经济发展需求。高职专业设置与区域经济发展的适应性,归根结底,要看在本地相关产业就业的高职毕业生数量及质量与区域产业发展需求的匹配度。具体来说,也可以根据需求从三次产业、支柱产业、新兴、特色产业等不同角度

来分析。在实践操作层面,可以选取四个指标。

一是专业毕业生的本地就业率。如果专业的绝大多数毕业生能在本地找到工作,可以在一定程度上说明高职专业设置与区域产业相适应,反之,如果某类专业的绝大多数毕业生不在本地就业,可以在一定程度上说明高职专业设置与区域产业不适应。至于应该选取多高比例的本地就业率作为判断标准,可以根据不同的区域来确定,因为毕业生是否在本地就业受多种因素影响。在中西部地区,即使高职专业设置与区域经济发展完全匹配,但是相当部分毕业生也会由于较高的工作报酬水平、相对更公平的竞争环境、良好的公共服务和广阔的发展空间,选择到东部的北上广深等大城市就业。

二是对口就业率(理工农医类专业相关度),如果80%毕业生可以在相关产业(行业)找到工作,可以在一定程度上说明专业设置与区域经济发展相适应。之所以确定80%这一标准,是因为霍利斯特对地中海区域规划的研究证明,“职业与教育的关系是灵活多样的,允许人力替代的大学毕业生高达20%”,职业教育可以一样看待^[9]。

三是求人倍率。求人倍率也被称为岗人比,是指在一个统计周期内,人力资源市场有效需求人数与有效求职人数之比。如果求人倍率大于1,说明岗位供不应求、相应专业的人才培养规模过小;如果求人倍率小于1,说明岗位供大于求、相应专业的人才培养规模过大。

四是用人单位满意度。用人单位满意度是指用人单位对毕业生的“实际操作能力”“敬业精神”“团队合作能力”“心理素质”“人际交往能力”“人文素养”等多方面能力与素质的综合评价。这一指标反映的是专业培养质量与区域经济发展的适应性。一般可以选取90%作为判断标准,即如果用人单位满意度达到90%,就认为专业培养质量适应区域经济发展需求。

三、结语

高职专业设置是否与区域产业发展相适应,不能从某个维度、仅用某一个方面或者某一项指标来分析、评价。当某一项指标合格或者说完全吻合时,并不能说明高职专业设置与区域经济发展完全适应。研究者应该克服单个维度、单项指标的局限性,根据多重维度、多项指标,通过“高等职业院校人才培养工作状态数据平台”、各省市和学校的《高等职业教育人才培养质量报告》、区域人力资源市场的《人才供求情况分析报告》、政府每年发布的《国民经济和社会发展统计公报》、产业发展概况等渠道,采集各种相关数据,综合分析、评价。

“教育结构体系同社会发展的关系,就是不断的由不适应到适应,再由新的不适应到新的适应过

程”，高职专业设置不可能与区域经济发展需求完全适应，这就要求我们经常性地开展适应性评价，在实践中不断丰富、完善分析的维度和评价指标，促进高职专业设置与区域经济发展需求的关系保持在一种动态的适应之中。

参考文献：

- [1] 李海东,杜怡萍,刘慧慧.高等职业教育专业设置与经济
发展的适应性研究[J].中国职业技术教育,2013,(6):58-
61.
- [2] 潘建林. 义乌市高职教育专业结构与产业结构的适应性
分析[J].职业教育研究,2008,(4):5.
- [3] 梁燕,曹晔.浙江省中等职业学校专业设置与产业结构适
应性研究[J].中国职业技术教育,2010,(3):47-51.
- [4] 岑妍梅. 广西高等职业教育专业布局与产业发展适配性
分析[J].高教论坛 2019,(03):107-110.
- [5] 潘建林.义乌市高职教育专业结构与产业结构的适应性分
析[J].职业教育研究,2008,(4):5.
- [6] 林娟,王方成.高职教育专业适切性的个案研究[J].高等工
程教育研究,2015,(4):174-178.
- [7] 岑妍梅. 广西高等职业教育专业布局与产业发展适配性
分析[J].高教论坛 2019,(03):107-110.
- [8] 何静,林娥.广州市属高职院校专业设置的现状、问题与
对策研究[J].南方职业教育学刊 2014,(04):19-23.
- [9] 江苏省教育厅,江苏省发改委组编.江苏省职业学校专业
结构与产业结构吻合情况预警报告[M].南京:江苏教育
出版社,2011:152-153.

[责任编辑：许海燕]

Research on the Analysis Dimensions of Professional Setting and Regional Economic Adaptability

TAO Ji-dong

(Institute of Social Vocational and Vocational Education, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430064, China)

Abstract The development of economy requires higher vocational education to optimize the professional structure. At present, the analysis of professional settings and regional economic adaptability is single, and the evaluation indicators are unscientific, ignoring the liquidity and substitutability of the labor market. On the basis of combing the relevant research literature, the availability of comprehensive data and other factors, from the four dimensions of type structure, scale structure, regional layout and employment, select nine indicators to analyze and evaluate the adaptability comprehensively, in order to provide guidance for the empirical research on the setting of higher vocational professions and regional economic adaptability.

Key words higher vocational education; professional setting; regional economy; adaptability; analytical dimension