



新媒体环境下大学生思想政治教育话语体系的转换及建构探析

李梁成

(浙江横店影视职业学院 影视旅游学院 浙江 东阳 322118)

摘要 新媒体环境下的思想政治教育话语体系有着自身的内涵和构成要素,它在新媒体的传播过程中既有新的特点,也面临着新的挑战与机遇。因而在研究思想政治教育话语体系转换的基础上,坚持主体间性的教育理念和教学模式,坚持载体合力的平台建设和资源共享,坚持道德性坚守和法律性制约相统一,从而探索话语体系建构的良好路径,搭建起新媒体环境下的思想政治教育话语体系,提升思想政治教育话语的主导权和影响力,提高思想政治教育的实效性。

关键词 新媒体;大学生;思想政治教育;话语体系

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2019)02-0054-05

一、新媒体环境下思政教育话语体系的传播特点

新媒体是依托各种先进技术,通过网络传输,向用户提供信息服务,使传播者与受众之间进行平等互动的媒介总称,它打造了一个全时空、全领域、全球化、高度开放的信息空间^[1]。而话语在新媒体传播过程中则具有如下特点:

(一)超时空的信息传播

新媒体技术的发展打破了信息传播的时空界限,拓展了信息的使用范围,新媒体用户可以在任何时间和任何地点发布与接收来自世界的信息,自由而不受拘束,从而形成了即时性、便捷性和海量性的信息传播。截止2018年1月,中国网民达到7.72亿,其中手机网民为7.53亿,而以微信朋友圈和QQ空间为代表的社交媒体的传播影响力显著提升,凭借用户基数大、信息传播快、互动功能强等特点,成为网上内容传播的重要力量^[2],其信息传播的海量化、快捷化、超时空性令人叹为观止。

(二)动态化的互动交流

新媒体改变了受众在信息传播中的被动地位,打破了传统的“你听我说”“被动灌输”的传播模式,模糊了传播者和受众之间的角色界限,形成了传播者与受众在新媒体中平等交互的新模式,实现了两者间双向高效的互动传播。尤其在微信中,不论是微信群里的信息发布和话题讨论,还是朋友圈中的动态评论,以及公众号的信息分享和转发,都显现着新媒体信息的传播者与接收者之间的角色互动,两者间并没有绝对的传播者和接收者,同时话题和信息也在传播双方的互动交流中不断被拓展延伸,它们的影响力也在这个过程中得以实现和扩大。

(三)多元化的传播形态

新媒体多元化的传播形态既表现在传播载体和平台的多元化,也表现在传播内容和形式的多样化。一方面,新媒体环境下的信息和话语的传播依赖于各种APP软件,以及多媒体融合的平台,如官方微信、微博和微信公众号。信息和话语在新媒体环境下突破了

收稿日期:2018-12-22

基金项目:浙江省教育厅一般课题“交互与融合:基于微信平台下的大学生思政教育再探索”(项目编号:Y201636855);浙江省教育技术研究规划课题“自媒体背景下高职院校思政教育话语体系研究”(项目编号:JB133);2018年浙江省高职院校党建研究会重点课题“自媒体背景下高职院校思想政治教育话语传播实效性研究”(项目编号:2018A16)。

作者简介:李梁成(1986-),男,浙江东阳人,硕士,浙江横店影视职业学院讲师,研究方向:思想政治教育。

传统纸媒、电台和网页“单向度”的传播方式,它让更多的人参与到信息和话语的传播、创造、分享和建设中,也让更多的人拥有自我表达和自我展示的机会,“人人都自己的麦克风”。另一方面新媒体环境下信息和话语的传播内容不再局限于文字和图片,它是包括了声音、动画和视频在内的综合性文本传播,它对大学生更具有吸引力和影响力,并极大地影响和改变着大学生的生活方式、学习模式、人际互动和言语行为。

二、新媒体环境下思想政治教育话语体系的挑战与机遇

(一)新媒体环境下思想政治教育话语体系所面临的挑战

1.新媒体的“多元个性”挑战传统话语的“权威性”

在新媒体环境下,每个个体都拥有平等地接收信息、表达观点的权利,它以分散化、多中心的媒介生态结构挑战着传统媒介的一元中心主义,同时新媒体环境下多元化和网状化的信息传播也挑战着线性化和辐射化的传统信息传播。其中最为显著和剧烈的当属信息传播中权威性解读和草根化流传的并行不悖、相互影响。在新媒体环境中,权威信息越来越受到考验、质疑和动摇,个性化、生活化和草根化的传播信息在很大程度上影响着社会舆论,但是这种信息传播极大的满足了当代大学生追求自我、勇于创新的内心需要和价值追求,他们向往平等而自由的解读世界,寻求多元而互动的价值交流,而不是束缚于强制灌输的一元中心,而这将使传统思想政治教育话语体系的权威性遭到挑战。

2.新媒体的“碎片化叙事”挑战传统话语的“宏大叙事”

新媒体信息传播的多元化和网状化乃是基于传播个体的碎片化叙事,这种碎片化叙事在新媒体中造成了多重声音,甚至是噪音,产生了“百家争鸣”的现象,同时也使得网络事件和新闻呈现为任意“拼接”和“装扮”的现象,而事实和真相则在这种“拼接”和“装扮”中被歪曲,被模糊,甚至被消弭。这种碎片化叙事挑战着传统媒体所因循着的宏大背景和价值意蕴的元叙事,即以培养学生崇高的思想道德修养、法律素养和人文情怀为目标的,以传统单向度灌输为主要话语方式的传统思想政治教育,在新媒体环境下,其内容有时过于宏大,脱离了学生生活实际,其方式仍旧过于僵化,脱离了当下新环境新媒介的现实,其表达仍然过于落后,脱离了新时代学生成长的实际和社会发展现实,这容易引起受教育者的厌恶、抵触和反感,从而降低了思想政治教育在新媒体环境下的吸引力和影响力。

3.新媒体的“多元中心”挑战传统话语的“一元中心”

新媒体环境下的传播者与受众彼此之间是平等

交流,相互融合的主体,两者间并没有绝对明晰的界限,他们中任何一方都可以在信息的“生产者”“传播者”“评论者”和“分享者”等角色环节中进行角色互换,并进行较强的信息交互和话语沟通,由此形成了信息的强交互性和多元中心,也进而挑战着传统思想政治教育的独白式和灌输式的一元中心话语,这种话语以权威性和效力优先为第一要义,一味地强调受教育者的被动接受与认同理解,忽视了受教育者所应有的话语空间、话语权力和话语内容,忽视了受教育者的内心需要、思想变化和价值诉求,这容易导致受教育者产生排斥心理,进而影响思想政治教育话语在新媒体环境下的渗透力和引导力。

(二)新媒体环境下思想政治教育话语体系所拥有的机遇

1.新媒体平台有助于拓展思想政治教育话语体系的教育形式

新媒体技术的发展及其平台的运用,极大地拓展了思想政治教育话语的传播空间和教学形式,丰富了思想政治教育话语体系的承载途径,实现了思想政治教育由现实到虚拟、从传统到现代的转换。传统思想政治教育话语的宣传教育强调和依赖于特定时间与特定地域,并且教育双方以面对面的方式进行教育活动,从而把话语的教育活动限制在特定的时空范围内。而新媒体技术的发展和运用,使得话语和信息的传播呈现出多元化和网状化的特点,这有助于打破传统教育活动的时空限制,为当代大学生提供了一个更加自由、平等和多元的时空场域,并为他们摆脱独白灌输化的教育模式和条例说教化的话语霸权提供了契机,同时也使得话语体系的传播具有更多的可能性和多样性,并为话语体系的发展提供机遇。

同时,新媒体技术的发展和运用极大地改善了教育双方在教育过程中的不足和缺陷。首先,传统思想政治教育因教育双方的身份鸿沟和话语表达差异,使得教育效果一般。而在新媒体环境下教育双方或者以匿名的形式进行交流沟通,或者进行一对一的私密对话,这种对话交流方式使得受教育者的隐私得到最有效的保护。同时正是如此形式的交流,使得教育双方能够平等、自由、亲密无间的访谈和对话,从而使思想政治教育能够更深入受教育者的内心,贴近他们的生活实际,契合他们的内心需要。其次,传统思想政治教育由于受教育者数量的限制,致使教育工作量大,个体教育效果不明显。而当下新媒体的发展使得教育者可以依托网络、手机、平板等各种智能终端,随时随地回复和评论学生在网络 and 现实生活中遇到的问题,并与他们进行深入的沟通,实现由点到面、由点到点的多种教育,有助于提高思想政治教育的工作效率、时效性和针对性。

2.新媒体技术有助于提升思想政治教育话语体系的教育效率

传统思想政治教育话语体系如要进行较高效率的宣传、引导和教育,只有在课程教学、学生会议、党团会议这些过程中才能得以实现。不过如此的课程教学和会议活动在大学生们的就读期间所占据的时间比重并不多。因而教师不可能面对太多的学生,也无法在有限时间内把思想政治教育话语传递给学生,同时大学生对学校宣传的思想政治教育内容也并不会时时关注。相反,新媒体技术的发展,一方面,极大地丰富了教育资源,增加和拓展了思想政治教育内容,使得教育者与受教育者都能够从新媒体中获取学习资源,教育者能够从新媒体中了解和把握受教育者的思想动态、内心需求、话语方式,以及他们所关注的热点和焦点,从而使思想政治教育话语体系在建构的过程中更接地气,更富有生气,并使思想政治教育更有力的放矢;另一方面,在进一步突破传统面对面的沟通交流的基础上,新媒体拉近了教育双方的心理距离,融洽了教育双方的情感交流,使教育双方更容易走近彼此。他们在新媒体中进行平等地互动交流,自由地表达观点。教育者亦会从受教育者的生活、学习和内心发展等角度全面而立体的看待受教育者,积极地吸收受教育者在新媒体中的话语内容,表达方式,从而丰富话语体系的内容建构,促进话语体系的教育效率。

3. 新媒体空间有助于增强思想政治教育话语体系的教育互动

新媒体空间中的师生互动交流最为显著的特点就是去中心化、去权威化,从而形成了多元化的网状信息和话语的传播,教育双方在如此的话语信息的传播过程中处于平等地位,两者间的对话交流形成了极具互动性和交往性的探讨与谈心的格局,这种格局是由教育双方在双向互动的话语沟通中形成的,具有“双向互动性”,它是教育者对受教育者进行主体性认同、理解和认知的基础上,把受教育者看做与自身平等的教育主体,从而进行的对话活动和教育活动,双方在对话活动和教育活动中相互影响、相互渗透、相互作用,突出强调学生的主体价值、能动作用和自我建构,从而促进学生全面发展^[3]。同时在新媒体环境中,每个人都能对话语产生重要的作用,或制造话语,或传播话语,或分享话语,或变革话语,教育者与受教育者不再是传统思想政治教育中“你听、我说”,“传播者—受众”的线性关系,而是一种平等共生的互动互融关系,它有助于消除教育双方的身份、认知和话语鸿沟,使教育双方共同参与到思想政治教育话语的实践活动中,共同推进思想政治教育的发展。

三、新媒体环境下思想政治教育话语体系的转换及建构

(一) 新媒体环境下思想政治教育话语体系的转换路径

1. 思想政治教育话语体系应当回应时代主题

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出“高校思想政治工作的关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。因而思想政治教育话语体系必须表达与激励大学生对自我发展、社会发展、国家发展的积极追求,并为大学生的全面发展而服务,由此为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人发挥重要作用。因此,思想政治教育话语体系既要坚持科学社会主义的基本原则,又要根据社会现实和时代特色赋予其鲜明的中国特色,结合这些新特色和时代特征阐述思想政治教育的基本概念、基本表达、基本精神,从而使抽象理论走向大学生的生活世界、走向大学生的内心需要,实现主流价值观从灌输到自觉追求的转变。首先,教育者自身要转变教育理念,即从传统的主客对立关系转变为主体间性关系,并在教育过程中确保话语主导权的掌控。其次,积极回应“人本主义”、“学生中心”的现实语境,在认真解读思政课教材的基础上,把教材体系和学科话语转化为学生日常话语、符号话语和网络话语,参与到学生的网络世界、内心世界和现实生活中,实现思想政治教育话语的“生活叙事”转向,由此弥补和纠正话语体系在教育过程中存在的裂痕和误区,如,教育与生活的分裂、认知与实践的相悖、工具理性与价值感性的割裂。通过主体间性思维和生活叙事转向,使思想政治教育具有鲜活的生命力和影响力,也使得教育者能够更为敏锐地了解、把握和掌握大学生的思想变化、价值诉求和行为发展^[4]。

2. 思想政治教育话语体系应当满足价值观传播需要

思想政治教育以实现社会成员形成符合社会发展需要的思想品德为目标,它必定用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对社会成员施加有目的、有计划、有组织的影响,因此思想政治教育话语体系首先必须坚定不移地贯彻社会主义核心价值观体系和马克思主义思想,将社会主义核心价值观体系融入到思想政治教育的全过程、全方位和全领域中,从思想政治教育的理论研究到实践活动的各个方面,并切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂,加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的教育,完善中国特色社会主义共同理想和马克思主义信仰的教育。其次,思想政治教育话语体系应当积极吸收和借鉴中华优秀传统文化中的思想道德资源,推陈出新,吸取精华,在利用和弘扬的基础上维护中华文化的基本元素,增强文化自信^[5],同时话语体系还应当积极继承和弘扬中国共产党在革命、建设和改革开放时期形成的各种精神,如井冈山精神、长征精神、雷锋精神、两弹一星精神、抗震救灾精神等等。最后思想政治教育话语体系还应当借鉴和学习国外优秀文化,增强思想政治教育话语体系的包容性、开放性和影响性,在与国外优秀文化的交

往互动中丰富自己,发展自己,增强自身的自信心,从而“使思想政治教育真正成为提高思想道德、引领社会思潮,凝聚社会共识的基本载体和有效途径”^[6]。

3. 思想政治教育话语体系应当具有强大的吸引力、影响力和凝聚力

思想政治教育话语体系应当凝聚人心,引领社会思想,它既应当注重对学科基本词汇、基本概念和基本精神的时代阐述和新型表达,从而吸引大学生理解、认同和践行思想政治教育,又应当积极寻求在新媒体环境下的生活化表达和活泼性阐述,使话语体系在新媒体环境下更富有青春气息和人文关怀,更具有鲜活的生命力和时代气息,同时还应当注重对大学生现实生活、内心需要和价值诉求的关注,从而及时有效地为他们答疑解惑,真正地让思想政治教育的理论阐释与社会发展实际,与当代大学生的思想、情感、生活体悟和实践经验相契合,实现理论从抽象到具体的转换,实现话语从宏观到微观的转换^[7]。因此教育者必须从“唯我独尊的真理代言人”的角色迷幻中清醒过来,积极跟随新媒体时代的发展,不断更新教育话语的艺术性和有效性,实现由“精英话语”向“大众话语”的转变。同时教育者应以大学生的现实生活为基础,以大学生的内心需求和思想动态为导向,积极创造大学生更愿意接受的话语符号,积极构建大学生更愿意欣赏的视听传媒,提高话语体系的吸引力和影响力,从而更好地实现思想政治教育对人的主观世界的改造。同时教育者应当积极吸收优秀的思想文化成果,借鉴其他学科的先进经验和话语体系,充分发挥各个学科的优势,打破学科间界限,不断完善思想政治教育学科的概念、范畴和理论建设,在积极借鉴网络话语、流行语言以及生活化表达的基础上,增强思想政治教育话语体系的吸引力、影响力和凝聚力,使之更具有科学性、民族性、生活性和时代性,进而促进大学生的自由全面发展,提高其道德素养,提升其认识世界和改造世界的能力,引导其树立科学的世界观、人生观和价值观。

(二) 新媒体环境下思想政治教育话语体系的建构策略

1. 坚持主体间性的教育理念和教学模式

首先,教育者应当从“唯我独尊”“思想教育代言人”的迷雾中清醒过来,在新媒体平等互动的交流过程中了解对方,认同彼此,尊重和遵守彼此间的行为准则和交往方式,让“师生双主体”的教育理念在教育者的头脑中扎根成长,同时配以制度设计和教学规范,更好地支持学生主体作用的发挥和展示,尊重和保障大学生的话语权力和话语空间,“用教育工作者的真心、真诚、真情感染学生、打动学生、激励学生”^[8],从而使学生真正从内心认同和接受,并自觉践行思想政治教育所宣扬的主流价值和思想引领。

其次,教育者应当从“独白—灌输式”的传统教

育模式和工作模式中走出来,深入到学生中去,在尊重和认同受教育者主体地位的基础上,积极形成主体间性的对话模式,“与教育对象共同探索知识传授的方法与意义,……引导启发教育对象正确认识这些观念,并内在地培育理性的辩证思维”^[9]。从而让教育双方回归于教育活动中,实现和保障教育者与受教育者的有效互动^[10]。

最后,教育者应当积极改进和完善课堂教学,激活主体间性在教学实践中的重要作用。教育者可以通过案例讨论、问题研讨、专题演讲等教学方法,融入体验式、启发式、渗透式、咨询式教学组织模式^[11],从而增强师生间的互动交流,促使受教育者在生活化的教育活动中自我建构道德价值和思维判断,使之更好地生成、发展与完善,最终提升教学效果,满足学生主体性的发挥和个性化的发展。

2. 坚持载体合力的平台建设和资源共享

首先,教育者应当积极地搭建起新媒体对话交流平台,从话语内容、话语形式、话语语境等要素上进行主体间性思想政治教育话语体系的建构。通过微信公众号、网络论坛、贴吧、微博等平台,创新话语内容,迎合时代发展和学生兴趣与需要;转换话语形式,使思想政治教育话语更具有时代性、可读性和实践性;营造自由表达和坦诚交流的话语氛围,建立平等、民主、个性和互动的话语语境,从而充分取得大学生的信任,构建起有效的对话教育,形成良好的对话平台。

其次,教育者应当积极地拓展好新媒体实践育人平台,从而更好地开展和发挥第二课堂的育人功能。教育者可以通过微信、QQ、微博等新媒体组织发动志愿者服务、社会调研、校园党建等社会实践活动,引导大学生在活动中分析和解决问题,认知和探索社会主义核心价值观,从而自觉内化为自己的人生观和世界观,同时在社会实践过程中教育双方可以在新媒体平台上进行即时性的互动研讨和心得分享,以及在实践活动结束后进行有针对性的回顾总结,从而进一步提升教学效果,使受教育者完成“知”与“行”之间的双向转换^[12]。

最后,教育者应当积极地整合好新媒体资源信息平台,促使教育双方主体间的视界相互融合,从而使思想政治教育话语体系实现理论化和抽象化与生活化和实践化的融合。教育者通过新媒体平台的平等对话和互动交流,如微信公众号的关注与评论,朋友圈动态的评论点赞,微博微信信息的转发与分享,使教育双方的信息资料趋同,使教育者更加关注大学生的现实需要和内心需求,尊重他们的个性差异,契合他们的价值诉求和思想追求,从而慢慢地使得教育双方的视界日益靠近,并逐步融合,最终达到思想的共融与相通,并创造出大量的为学生所喜爱的话语符号、语言表达,从而构建起一套体现时代特点、紧密联系实际、通俗易懂的话语体系,由此提升

新媒体环境下思想政治教育话语的吸引力和影响力,积极地发挥思想政治教育的正向引导作用。

3.坚持道德性坚守与法律性制约相统一

首先,新媒体环境下思想政治教育工作者仍应坚守道德价值底线,而不能因新媒体话语的多元化和去中心化就放任自流,引起大学生的思想混乱和价值无序,要始终坚守社会主义核心价值观和核心价值体系,保障思想政治教育话语体系在大学生思想政治教育中起到主导作用。教育者应当加强自身的道德修养、思想锤炼与价值巩固,坚决抵制和防范在新媒体舆论中存在的各种不符合中国特色社会主义道路和社会主义建设的思潮,如历史虚无主义、新自由主义等思潮。同时教育者自身要旗帜鲜明的讲政治,讲道路,讲价值,反对以多元、平等和民主的价值诉求来破坏主流价值观,在保障和维护大学生自由发声和表达自我诉求的过程中,要坚定而自觉地维护国家安全、社会集体利益和主流思想价值巩固,牢牢把握思想政治教育的话语权。教育者应当积极通过微信公众号和校园网报道各类积极正面的活动,如党建晚会、烈士陵园扫墓、国家公祭日新闻、慰问孤寡老人等等,通过回复公众号评论、QQ 群信息等方式对于不良信息和错误舆论进行筛查和教育,从而引导受教育者正确认识和解读相关信息,确保新媒体环境的清明,以及道德价值的积极正向。

其次,新媒体环境下思想政治教育话语体系的创新与转变应当在坚持和体现时代、生活特征和实践趣味的同时注重话语体系的外部法律和规则的约束。新媒体环境下话语传播的多元化、去中心化和交互化有利于信息和话语的拓展与扩散,有利于沟通效率的提升,有助于人们形成更为开放和平等的交流氛围,但新媒体也具有不可控、碎片化和病毒化的裂变传播的负面性,因此教育者应当加强新媒体环境下话语传播和话语体系使用的法律规章的制定,从而给纷繁复杂、多元混乱的话语体系以一定的边界和约束,在最大限度上发挥新媒体的积极作用。而这也是教育双方进行主体间交往活动有效开展的前提条件,“因为交往规则对交往主体具有普遍约束力,成为进行包括认识活动在内的所有交往活动无法摆脱的前提性条件^[13]”,而规则的合法性也只有在主体间的交往中得到保护。因此学校可以通过《学生手册》和《校园网络媒体传播规范》对师生在微信、微博和 QQ 中使用的网络语言进行约束、规范和引导,严禁使用带有侮辱性的网络用词,积极引导师生使用反映时代精神和主流价值的网络语言,使之符合社会道德规范。同时在教学过程中应当加强教育主体间的语言使用,包括正确发音、准确使用字词和标点、合乎规范地遣词造句、明确表达话语的完整意义,从而使新媒体的网络话语在课堂教学中既发挥鲜活的创造力,又能够被合理合法使用和延续,由此

增强思想政治教育话语体系的趣味性和实践性。

最后,加强新媒体舆论的示范和监督,积极引导话语体系进行规范化建设。教育者应当严格遵守国家语言文字的规范要求,及时在新媒体上报道网络语言用字情况,从而提升教育双方的语言文字规范意识,同时教育主体双方应当自觉地监督彼此对网络语言的使用,带动人们规范合法地使用语言文字,促进网络语言的规范化和合理化,从而有助于新媒体环境下思想政治教育话语体系的繁荣、完善和提升。当然教育双方在这个过程中还应当注重新媒体环境下话语体系对舆论事件的完整性表达,即通过教育双方相互监督和坦诚公开,在新媒体交互规则下,教育双方及时有效地互动交流使新闻呈现事实的真相,在最大限度上避免因碎片化而产生事件真相的歪曲、模糊和消弭,从而使新媒体环境下的思想政治教育话语体系更好地发挥真善美的道德教化作用,提升思想政治教育话语的影响力和实效性。

参考文献:

- [1] 葛红兵.思想政治教育话语体系研究[M].北京:中国文史出版社,2016,(7):20.
- [2] 中国互联网络信息中心.2018 年第 41 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].http://www.cac.gov.cn/2018zt/cnnic41/index.htm,2018-01-31.
- [3] 葛红兵.思想政治教育话语体系研究[M].北京:中国文史出版社,2016,(7):23.
- [4] 王颖,杨转珍,候广斌.新媒体语境下增强思想政治教育话语权问题探析[J].理论导刊,2016,(12):101-104.
- [5] 任志芬.新媒体环境下思想政治教育话语转换[J].当代教育理论与实践,2014,(03):89-91.
- [6] 邹绍清.论意识形态主导话语权的变革——科学发展观统领思想政治教育话语体系创新的方法论[J].马克思主义研究,2013,(03):130-137.
- [7] 张国启,王忠桥.论思想政治教育学科的话语体系及其转换维度[J].学校党建与思想教育,2014,(01):11-14.
- [8] 毕红梅,付林溪.新媒体语境下思想政治教育话语转换探析[J].思想教育研究,2015,(05):12-15.
- [9] 陈伟,胡德平.新媒体语境下大学生思想政治教育话语体系的转变[J].思想理论教育,2015,(01):88-91.
- [10] 吴华.新媒体视域下高校思想政治教育话语审视与重构[J].教育评论,2016,(09):147-150.
- [11] 林仕尧.思想政治教育话语转换的主体性维度[J].理论导刊,2016,(11):99-101.
- [12] 方建强,崔益虎.基于主体间性理论的高校思想政治教育创新模式研究[J].江苏高教,2018,(11):89-92.
- [13] 邱俊燕.主体间性视域下思想政治教育有效性的实现[J].高教探索,2016,(04):105-109.
- [14] 李翔.自媒体场域下高校思想政治教育话语创新研究[J].高教探索,2015,(11):115-119.

[责任编辑:张 磊]
(下转第 67 页)

learning environment, multi-mixed teaching methods, and online shared educational and teaching resources have profoundly changed the traditional learning methods, as well as the learning ability and inquiry ability of higher vocational students. Higher demands are placed on social adaptability. Taking Wuhan Polytechnic as an example, this paper explores ways and means to guide students to change their learning styles through research and analysis of several learning methods in the information environment, and provides practical cases for cultivating and improving students' self-learning ability.

Key words : information environment; higher vocational students; learning method

（上接第 53 页）

Analysis on the Transformation and Construction of College Students' Ideological and Political Education Discourse System under the New Media Environment

LI Liang-cheng

(Zhejiang Hengdian Film and Television Vocational College, School of Film and Television Tourism, Dongyang 322118, China)

Abstract : The ideological and political education discourse system in the new media environment has its own connotation and constituent elements. It has both new features and new challenges and opportunities in the process of new media communication. Therefore, on the basis of studying the transformation of discourse system of ideological and political education, we adhere to the inter-subjective educational concept and teaching mode, adhere to the platform construction and resource sharing of carrier synergy, and insist on the unity of morality and legal constraints, so as to explore the construction of discourse system. The good path is to build a discourse system of ideological and political education in the new media environment, enhance the dominance and influence of ideological and political education discourse, and improve the effectiveness of ideological and political education.

Key words : new media; college students; ideological and political education; discourse system

（上接第 56 页）

Analysis of the Spiral of Silence in College Class Decision-making from the Perspective of Communication

LIANG Xue

(Anhui Foreign Economic Vocational College, Hefei 230011, China)

Abstract : The “silent spiral” theory, as one of the classical theories of communication, was proposed by the German sociologist Elizabeth Norman Newman from the perspective of communication. The theory has guiding significance for studying the phenomenon of realistic communication, which is of guiding significance for studying the phenomenon of realistic communication. As one of the communication activities in the class decision-making activities in colleges and universities, is there a phenomenon of “silent spiral”? Starting from the perspective of communication, we deeply analyze the existence of silence, the reasons for existence and how to eliminate the phenomenon of silence, so that the decision-making atmosphere of college class is more scientific and democratic, and promote the long-term development of the class.

Key words : silent spiral; college; class decision