



高等学校职能视角下大学生思想政治教育 路径创新研究

田 锋

(广东省教育研究院 广东 广州 510035)

摘 要 开展高校大学生思想政治教育路径创新研究是高校落实十九大精神、提高人才培养质量、促进大学生成长成才的迫切需要。文章以高等学校职能理论为基础,重点探讨了高等学校职能视角下大学生思想政治教育与高校人才培养(专业教育)职能、科学研究职能、社会服务职能与文化传承职能分别相结合的途径,即增强思想政治课作为大学生思想教育的主阵地作用,同时将大学生思想政治教育与大学生的学科专业学习紧密结合起来,在专业教育中丰富德育的内容、途径、方式与方法。对于不同学科、专业课教学中大学生思想政治教育研究的侧重点应各不相同。另外,大学生的社会服务需要各方力量协同,并充分激发大学生参与社会服务的积极性与主动性。高校文化对于大学生思想政治教育具有积极作用,可通过建设高校文化载体,把不同的文化元素融入到大学生思想政治教育实践中。这些对于高校大学生思想政治教育实践创新具有一定的借鉴和指导意义。

关键词 高等学校职能 大学生 思想政治教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 01-0052-05

一、大学生思想政治教育研究情况

党的十九大报告中指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这里的德即是思想道德,具体对于大学生而言,就是思想政治,思想政治教育已经关乎到培养社会主义建设者和接班人的高度,由此可见其重要性。

国内关于高校开展大学生思想政治教育路径的研究主要集中于以下几个方面。高校思想政治课是大学生思想政治教育的主要路径。(任中普,2017;史向军,夏玉汉,2017)在党的十九大精神指引下,高校思想政治工作者要精准把握思想政治教育发展的时

代问题,因时而进,系统梳理,找准问题^{[1][2]};(刘艳霞,刘爽,2017)教师要注重发挥学生主体地位,加强引导及解疑释惑,可采取以问追问法、以需发问法以及以研促问法等实用策略^[3]。微信等新媒体的兴起产生重要影响。(尹婷婷,2017;吕鹏,2017)在微信时代的正反效应影响下,大学生的思想政治教育面临新场域和生态环境,把握时代发展的机遇,充分利用好微信时代的技术优势,同时有效规避其不确定性,要加强媒介融合^{[4][5]}。高等学校文化建设产生教育意义。(李艺英,翟迪,2017)高校文化是浸人心田,润物无声的一种“物质”^[6]。(谢守成,2017)在建设过程中,要坚持中国特色社会主义,坚持传承创新与传播,坚持立德树人,提升品位,弘扬大学精神,传递积极向上的正能量,拓宽社会主义核心价值观体系的教育路

收稿日期 2019-01-05

基金项目 2018 年广东省教育科学规划课题“以十九大精神指引下的广东高校大学生思想政治教育路径创新研究——基于高等学校四大职能的视角部分研究成果”(项目编号:粤教思[2018]32 号)。

作者简介 田锋(1976-),男,湖北黄冈人,广东省教育研究院副研究员,研究方向:高等学校德育和高等教育管理。

径,同时要加强对高校网络文化的建设和管理^[7]。高等学校党建活动具有积极影响。(郑登文,2017)学校党建要善于运用主流媒体,借助“两微一端”等新媒体技术,开辟专题专栏专版,网上网下全覆盖,运用图解图说、动漫动画、网络视频等方式,多形式、多渠道开展大学生思想政治工作^[8]。

以上研究存在的主要问题在于:有关大学生思想政治教育路径的研究零碎化,缺乏有机的联系与因素分析,体系还需要进一步完善;关于大学生思想政治教育路径研究仁者见仁、智者见智,但是从高等学校的职能来探讨大学生的思想政治教育问题目前还不多见。

二、开展大学生思想政治教育路径研究的重大意义

开展高校大学生思想政治教育路径创新研究是高校落实十九大精神的迫切需要。党的十九大报告中指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[9]这里所指的社会主义建设者和接班人有一定规格,即是德智体美全面发展,其中德排在第一位,对于高校大学生而言,主要是指思想政治素质。思想政治素质的养成并非自动生成,需要学习关于思想政治相关的理论知识,也需要进行思想政治的实践,唯有如此,才能更加有效地提高大学生的思想政治素质,这里就涉及到对大学生开展思想政治教育的方式方法等问题,因而开展高校大学生思想政治教育路径创新研究就尤为必要。

开展高校大学生思想政治教育路径创新研究是提高大学人才培养质量的需要。对于任何一所大学而言,无论它是蜚声世界的顶尖名校,还是一般的地方院校,或者是高等职业院校,人才培养质量都是大学首要的生命线。人才培养质量是一名大学生众多素质的集合体,如思想素质、专业素质、身体素质、创新创业素质、沟通素质等等,在其中,思想素质的高低决定了大学生成长的最终高度。而任何一所大学人才培养的高质量不仅体现在为社会所做的贡献多少上面,也体现在为社会所做的贡献大小上面。因而,开展高校大学生思想政治教育路径创新研究也是提高大学人才培养质量的需要^[10]。

开展高校大学生思想政治教育路径创新研究是大学生成长成才的需要。习近平总书记指出,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”每一名学生进入大学进行学习,其最终目的都是为了借助大学所提供的良好条件而成

长成才,到毕业时能够具备成为一个对社会有用的人的基本素质。因而,在大学里接受的各种教育,无论是思想方面的教育,还是专业方面的教育,以及社会实践方面的教育,都将共同作用于大学生,帮助他们成长成才。大学生在大学里接受到的每一种教育都是有益的,不能因为某些教育能带来直接效益而过分重视,或因某些教育带来的效益不直接不明显就过于偏废。对于大学生思想政治教育而言,其对于大学生成长成才的影响是长期的,短期内无法衡量。因而开展大学生思想政治教育路径创新研究,有利于进一步提高大学生思想政治教育对于大学生吸引力,帮助大学生成长成才。

三、高校职能对于大学生思想政治教育路径创新研究的启示

顾明远教授认为,高等学校职能是指高等学校为适应社会分工与社会发展需要所承担的社会任务。一般认为现代高等学校具有三种职能:培养专门人才,发展科学知识,为社会服务。与之相对应的工作是教学与教育、科学研究、多种形式的社会工作。上述三种职能是就高等学校整体而言的。不同层次、不同类型的高等学校,职能可以有所不同或有所侧重。除培养专门人才这一本体职能外,其余两者,有的高校可以不完全具备。即使同一种职能,对不同的学校来说,其具体任务也不尽相同。潘懋元教授也指出,大学肩负的使命也就是全面地卓越地实现大学的职能,高等学校的教学、研究和服务社会职能,是中外教育史上所形成的大学职能也是大学应当完成的使命。后来,由于高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉,也逐渐成为高等学校的职能。他认为,这一方面揭示了大学使命的本质含义,因为培养人才的本质意义就是文化传承,而研究发展科学的本质意义就是文化创新;另一方面它昭示了大学是社会的学术文化中心,应当负起引领社会文化的职责任务发挥文化育人作用,因而在上述三种职能之外,高等学校还增加了传承文化的职能。人才培养、科学研究、社会服务与文化传承作为高等学校职能便成为一种共识,它们都是指高等学校在当代社会里应承担的一些主要任务,这些任务之间存在相互联系、相辅相成的关系,并不可完全割裂开来。大学生思想政治教育作为人才培养的一个重要方面,自然也不可单独视为仅是人才培养的任务,更不可说在科学研究、社会服务与文化传承等方面就不需要开展思想政治教育。因此,本文认为,大学生思想政治教育广泛地存在于高校的人才培养、科学研究、社会服务与文化传承等职能之中,其不同之处在于大学生思想政治教育在这些职能中各有侧重。

四、高校职能视角下高校大学生思想政治教育的路径创新

《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生思想政治教育的主要任务是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育,以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。这是高校开展大学生思想政治教育的总方针,也是培养社会主义合格建设者与可靠接班人的关键所在。在实际的思想政治教育中,随着社会的发展,时代的变迁,影响大学生思想政治教育的各种因素也在发生着变化,但是,大学生思想政治教育的功能不能弱化,而应该与时俱进^[1]。根据大学生所处的不同阶段、不同层次所表现出来的特点,制定相应的培养目标,采取相应的途径,以提高大学生思想政治教育的实效性。本文的大学生思想政治教育具体针对在高校先后接受通识教育和专业教育的大学生而言,也就是大学生思想政治教育要覆盖大学生生活的全部,因而大学生思想政治教育也要与高等学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承结合起来。

(一)大学生思想政治教育 with 高校人才培养(专业教育)职能相结合

1. 增强思想政治课作为大学生思想教育的主阵地作用。习近平总书记指出,“做好高校思想政治工作,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^[9]针对当代大学生自身的心理与生理特性,进行合理的课程设计,在教学方法上采用广大青年学生们喜欢的授课方式,以适应大学生认知心理、理解能力与认知习惯,改变传统的灌输式为主的教学方法,多尝试“对话”“商谈”等方法。在思想政治课堂上通过现代传媒技术的大量运用,将高度抽象的、理论化的思政概念、原理等转换为大学生所熟悉的词语,使之真正融入到大学生的学习生活中,从而使思想政治教育课的内容、意义尽可能被大学生所接受,实现对大学生潜移默化的无声引导。

2. 将大学生思想政治教育 with 大学生的专业学习紧密结合起来,在专业教育中丰富德育的内容、途径、方式与方法。根据大学生所在学科的不同、专业的不同,采取不同的方式进行思想政治教育,传递不同层次的思政内容,让不同专业的学生得到不同的领悟。如对于思政专业的学生,侧重于思政原理、理论的理解;对于理、工科专业,侧重于运用思政理论来提高大学生探索自然科学的精神;对于文科专业,重在用生活化的教育方式引起大学生的共鸣,去感染他们。通过这样的方式,增加不同专业大学生们学

习思想政治课的兴趣,且各有所获。

3. 充分利用网络给大学生思想政治教育工作带来的便利。把网络打造成思政课堂之外的课堂,通过网络进一步丰富大学生思政教育的内容、路径,通过创作各种小故事把社会主义核心价值体系潜移默化地融入到大学生的日常工作学习之中,使他们在不知不觉中接受教育。

(二)大学生思想政治教育 with 高校科学研究职能相结合

1. 政府主管部门加强对大学生思想政治教育方面的科学研究进行统筹协调。为了确保国家的思想政治教育方针能在各高校得以贯彻实施,政府各级主管部门通过设立各种研究项目、直接资助、社会政策的制定等多种方式对各高校的思想政治教育的内容、方式方法、研究进行合理的引导,使之符合国家的要求。同时,采取适当的方式,调动各高校共同参与大学生思想政治教育课程建设的积极性,在互相之间形成良性竞争,确保产生具有较高质量和价值的德育研究和教学成果,并得以采纳。

2. 对大学生思想政治教育学科专业的科学研究有所侧重。一些重点的研究内容宜包括:开展大学生思想政治前沿理论研究;结合国家对大学生思政教育的新要求,对大学生思政教育内容创新进行研究;大学生思想政治课堂教学的方式方法创新研究;运用信息化手段与传统课堂教学手段相结合方式方法研究;提高大学生思想政治教育的有效性研究等。对于其他学科专业而言,则是研究有效整合大学生思想政治教育课堂学习与专业学习的力量,研究不同学科专业课教学中大学生思想政治教育的侧重点,通过建立正确的世界观、人生观和价值观来促进大学生的专业学习等。

3. 对大学生学习思想政治教育的规律特点进行研究。在以往的各类研究中,往往对教师如何进行大学生思想政治教育研究的较多,而对学生如何参与和学习思想政治课则有所忽略,而这往往是影响大学生思想政治教育质量的一个重要方面。因此,要对大学生学习思想政治教育的身心特点、规律、阶段性特征加强研究,对大学生如何发挥其主体作用,与教师的教形成合力的途径进行研究等。

(三)大学生思想政治教育 with 高校社会服务职能相结合

1. 正确认识大学生思想政治教育 with 大学生参加高校社会服务之间的关系。大学生参加社会服务仍然是大学生接受思想政治教育的一种方式,只不过是接受教育的内容、时间、地点、方式、方法发生了变化,教育者也从教师变为社会上不同的人物。通过社会服务,大学生从以课堂上的理论学习为主转变为在实际环境中运用知识解决工作中的遇到的各种道德和专业性的问题,参加社会服务的内容宜多

样化,包括参加班级活动、社团活动、校内外知名人士开设的各种讲座,以及参加各种政府机关、企事业单位的参观考察与实习活动,还包括参加各种类型的志愿者活动等。

2.大学生参加高校的社会服务需要各方力量协同。应充分调动各方的积极性,使大学、政府、社会组织、各种团体、社会媒体以及社区等各种道德力量形成合力,打造育人的共同体。各高校要不断增加大学生社会实践活动的比重,通过有组织、有计划地让大学生更多地参加具有正能量的社会服务活动,将主流的价值观教育渗透于大学生社会服务中。

3.充分激发大学生参与社会服务的积极性与主动性。首先要让大学生切实体会到参加社会服务有利于自身开阔眼界、培育道德精神、提高道德认知,使大学生由“我被要求参加社会实践”自觉转变为“我要参加社会服务”;其次,培养大学生的社交能力,大学思想政治课程要未雨绸缪,事先教授学生参与社会交往的方式方法、注意事项等等;另外,积极创设各种社会服务活动资源库,由学生根据自身特长、兴趣、爱好自由选择,自主发展,使得大学生参与社会服务具有可持续性。

(四)大学生思想政治教育 with 高校文化传承职能相结合

1.充分认识高校文化对于大学生思想政治教育的积极作用。习近平总书记指出,“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”^[9]高校文化是中华优秀传统文化中的重要组成部分,具有中华优秀传统文化的一般属性。同样,高校文化传承也会极大地影响着大学生思想政治教育的内容、方式、方法,进而对塑造大学生世界观、人生观、价值观具有重大作用。

2.建设有利于大学生思想政治教育的高校文化载体。中华优秀传统文化是一切校园文化的母体,因而高校文化载体首先来自于中华优秀传统文化如文字、建筑物、服饰、仪式、读本等;其次,各高校较多地受到了所在地域文化的浸润,如所在地域的方言、服饰、生活习惯等;另外,不同的高校也有自身独自的文化传统,如一所新建的地方院校与一所有着几十年建校历史的地方院校,其文化不尽相同。以上都是高校文化载体的重要来源,反映了不同的价值取向,各高校应根据已有的文化基础、自身的需要从中进行选择。

3.把不同的文化融入到大学生的思想政治教育课堂教学与实践。对于中国传统文化、区域文化则是

直接体现到课程设置、教材选择中,还可开设专门的课程或讲座,如儒家思想在中华优秀传统文化中占有较重要地位,可通过专门的课程或讲座,向大学生讲授儒家思想的发展历程、主要流派及其观点以及对大学生提高思想修养所起的作用等;对于高校自身的文化,则是主要通过校训、校园建筑物、标语等方式,直接体现于大学生日常生活学习中,对大学生的德行修养起熏陶作用。另外,除重视传统校园文化对大学生思想政治教育的积极影响之外,各高校还应特别重视建立与完善大学思想政治教育网络文化工作机制,重视网络文化对大学生思想的影响,建立对在校园范围内具有重大影响网络事件的预警机制、信息通报通道,以合适的形式引导网络舆论转变,从而对大学生的思想进行正确的引导。

参考文献:

- [1] 任中普.学习新思想 开启新征程 践行立德树人根本任务[J].安阳工学院学报,2017,(11):1-4.
- [2] 史向军,夏玉汉.增强高校思想政治教育的时代性——新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J].思想理论教育,2017,(12):21-25.
- [3] 刘艳霞,刘爽.“思政课”时政专题课堂实践教学模式探析——以“十九大”专题学习为例[J].科技视界,2017,(08):54-55.
- [4] 尹婷婷.“微信时代”增强大学生思想政治教育实效性的路径探析[J].现代管理,2017,(11):48-50.
- [5] 吕鹏.新形势下高校网络文化建设管理机制研究[J].科技经济导刊,2017,(33):139.
- [6] 李艺英,翟迪.建设北京人自己的世界一流大学——访北京工业大学党委书记谢辉[J].北京教育(高教),2017,(11):38-41.
- [7] 谢守成.新时代高校文化建设的基本要求[J].学校党建与思想教育,2017,(12):4-9.
- [8] 郑登文.以迎接宣传贯彻党的十九大为主线 全力做好2017年北京高校宣传教育工作[J].北京教育(德育),2017,(03):4-9.
- [9] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [10] 陈鹤松.党的十九大精神有效融入高校思政课教学的探究[J].高教论坛,2018,(01):22-24.
- [11] 曹群,郑永廷.社会主义核心价值观贯穿高校思想政治理论课教学的要义[J].思想理论教育导刊,2015,(02):74-78.

[责任编辑:张磊]

Research on the Innovation of College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of the Functions of Colleges and Universities

TIAN Feng

(Guangdong Academy of Education, Guangzhou 510035, China)

Abstract : To carry out the innovation research on the path of ideological and political education for college students is an urgent need for the university to implement the spirit of the 19th National Congress, improve the quality of personnel training, and promote the growth of college students. Based on the theory of the functions of colleges and universities, this article focuses on the ways of combining the ideological and political education of college students with the personnel training (professional education), scientific research functions, social service functions and cultural inheritance functions of colleges and universities. Ideological and political courses serve as the main front of college students' ideological education. At the same time, they combine college students' ideological and political education with college students' subject professional learning, and enrich the content, ways, methods and methods of moral education in professional education. The research focus on the ideological and political education of college students in different subjects and professional courses should be different. In addition, the social services of college students need the synergy of all parties and fully stimulate the enthusiasm and initiative of college students to participate in social services. College culture has a positive effect on the ideological and political education of college students. It can be integrated into the ideological and political education practice of college students by constructing the cultural carrier of colleges and universities. These have certain reference and guiding significance for college students' ideological and political education practice innovation.

Key words : college functions; college students; ideological and political education

56

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第一期(总第九十九期)

(上接第 43 页)

Exploration and Practice on the Training Mode of “Three-Yuan” Innovation and Entrepreneur Talents in Food Biotechnology Specialty in Higher Vocational Colleges

WANG Da-hong , XU Sheng

(College of Bioengineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract : Focusing on the training objectives of food biotechnology professionals, the paper aims at locating the “double innovation” talents of food biotechnology from three aspects: innovation and entrepreneurship knowledge goal, quality goal and ability goal, and has built a platform for innovation and entrepreneurship, an innovative practice platform and The “three yuan” innovation and entrepreneurship training model established by the entrepreneurial practice platform organically integrates professional education with “double innovation” education, and cultivates talents of “double creation” with both professional knowledge of food biotechnology and innovation and entrepreneurship. Certain results have been achieved in the process of exploration and practice in recent years.

Key words : food biotechnology; innovation and entrepreneurship; talent training model