



基于默顿“失范理论”视角下的高职学生行为失范研究

陈虹 陈丽

(四川华新现代职业学院 四川 成都 610107)

摘要 默顿的“失范理论”继承涂尔干的结构分析模式,他认为失范的根源就是文化目标与制度手段之间的张力结构。根据两者的不同组合,分析了五种适应类型。从默顿的失范理论出发,探究高职学校的学生在面临不同文化目标和制度化手段的不同适应行为,以此为基础分析其行为失范的主要原因,并为高职院校防范和矫正学生的失范行为提出预防和改进措施。

关键词 失范理论;高职学生;行为失范

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 01-0057-04

57

一、默顿“失范理论”的基本观点

默顿是美国当代社会学家,他从文化结构和社会结构两者的关系出发,分析了失范的文化根源和社会根源。他认为,个人适应社会包括顺从、革新、仪式主义、逃避主义、反叛五种适应类型,当个人以正统的手段去实现目标时,个人行为是符合社会规范和社会要求的,但是当行为的目的与手段不一致时,失范现象便产生了。在他看来,失范可以被想象成文化结构中的一种断裂,这种情况最容易发生在处于某社会结构中的群体成员以符合该群体行为规范行事时,因自身能力限制无法实现目标的时候。

二、默顿“失范理论”的教育意义

默顿的失范理论是对失范行为的总结,其中顺从模式是最理想的状态,在顺从模式中,社会行为既可以满足整个社会的基本价值需求,又可以通过合

法手段实现自己理想目标,^[1]从而把社会纳入到稳定和持续的发展轨道,从而不导致偏差行为的产生。除顺从外,革新、仪式主义、逃避主义、反叛四种适应类型都会产生不同的失范行为。

高职院校大部分学生采用积极的、符合学校规章制度的方式来实现自己的目标,这也是校方希望学生能够达到的理想状态,是高职教育的导向性教育模式。学校即社会,从默顿的社会行为失范理论来分析高职院校学生的失范行为,产生原因为学校的规范制度与个人目标/能力之间的冲突,调和此类冲突,减少学生失范行为,对高职院校强化校风、学风、教风建设,提高教学质量,推动内涵建设具有重要意义。

三、高职学生行为失范的类型及表现——基于默顿“失范理论”视角

(一)革新

革新是个体在极力强调自己的价值诉求和目标

武汉职业技术学院学报二〇一九年第十八卷第一期(总第九十九期)

收稿日期 2019-01-05

基金项目 四川华新现代职业学院一般教改项目“高职学生行为失范的原因分析及对策研究”(项目编号:JG2017008Y)。

作者简介 陈虹(1990-),女,四川广汉人,本科,四川华新现代职业学院助教,研究方向:教学管理;陈丽(1985-),女,四川广安人,硕士,四川华新现代职业学院讲师,研究方向:教学管理。

的时候,无法将决定能否实现这一目标的方法和手段融入或适应现有的社会制度体系,在达成目标的过程中受到了制度的阻碍,进而在制度外另辟蹊径达成目标的方式。这一类失范是高职学生最常见的失范行为,主要表现在:

1.标新立异。如:穿着奇装异服,佩戴夸张首饰,过分使用网络用语,行为乖张叛逆;以教师水平不够、教学方法不新颖、教学手段无创新、不喜欢所学专业等为理由,不上课,寝室睡觉打游戏、到图书馆自学、外出兼职打工等。

2.规避相关规章制度管理,以适应自己的价值观和内心世界。如:学院要求上课不能迟到,绝大多数学生能够做到提前5分钟进教室,但是个别学生一定踩点进教室或者迟到些许,或因为可能迟到就避开查课人员再到教室,抑或直接旷课;在晚上寝室定点断电后,大肆使用各类移动电源和电器,继续游戏、打牌等活动。

3.“校园贷”。学生在校期间没有经济来源,主要依靠父母资助,多数高职院校学生家庭环境普通,大学的新环境、新事物容易引发学生对一些价格相对昂贵的商品的需要,在学生依靠自身和家庭都无法满足其需要的情况下,由于对自己未来一段时间的收入判断有误,以及网络信息宣传的影响,学生容易陷入“校园贷”,欠上高额负债,影响正常学业。

(二)仪式主义

是指人们接受但不认可正统手段,或囿于缺乏机遇无法实现社会认可的目标。实际上,仪式主义的个体只是对制度规范表现出顺应的态度,而非发自内心的认同,表面上循规蹈矩,本质上却心存抱怨和怀疑。高职院校学生的仪式主义失范主要表现为:

1.对集体活动的漠视,参与度低。部分学生缺乏集体荣誉感,不积极、不主动参与各类集体活动,认为参加或者不参加这些活动,在活动中是否尽力发挥作用、展示特长,都无关紧要,没有收获,也就不愿意付出。个别学生甚至认为参加活动浪费时间,缺乏实质的意义。此类学生在各类集体活动中表现出漠然、被动的态度,要么不参加,要么参加后也表现出不情愿、不配合。

2.对规章制度的认同度低。部分学生对学校、班级各种规章制度存在不理解、不认同,甚至不满等情绪,但迫于教师、父母以及其他压力,不能或不敢采取反抗的行为,但是私下抱怨、内心抵制、消极对抗。个别学生的负面情绪往往通过语言、表情、行动等表现出来,并通过看不见的途径传播,影响周围的同学和其他人群,负面情绪在传播的过程中容易发酵,甚至诱发其他严重失范行为。对规章制度的消极抵抗,如:根据要求必须参加某讲座,到达会场后聊天、打游戏;根据要求必须参加考试,不得缺考,个别学生

却不带笔、证件等,甚至明明会做也会故意答错。

3.将上学视为完成仪式。在部分学生的观念里,上大学并不是自己的选择,而是父母的选择,所以上学只是为了完成父母的愿望,因此,在选择学校和专业的时候,学生往往没有自己的想法,完全听从父母的安排;进校后,尽管不会违法校规校纪,但是个体完全不考虑未来的就业方向和职业生涯发展,将上学的全过程视为完成父母给自己布置的任务,且在完成任务的同时,只愿意完成必需的任务,如:上课、考试等,对于社团活动、班级活动、学生会活动、社会实践等多数抱着抵触的态度。

(三)逃避主义

逃避主义者背离并拒绝社会提供的目标和手段,被视为社会的异化者。默顿认为,社会之所以出现这样的情况,主要是因为文化价值和制度化手段之间形成了双重冲突:“与制度手段相适应的内化的道德责任同诉诸非法手段的压力发生冲突,个人被排斥在合法和有效的手段之外”,尽管社会竞争秩序依然可以存在下去,但是个人遭受挫败,在文化价值和制度规范的双重层面上逃离社会。高职学生的逃避主义失范主要表现在以下方面:

1.沉迷网络。高职院校学生学习基础和学习能力欠佳,学习动机不强,学习效果不明显,在学习上容易产生挫败感,往往选择在其他地方寻找存在感。微博、直播、聊天室、网络游戏、视频网站等,在此类活动中,学生能够在虚拟世界中寻得价值感,在娱乐游戏中收获愉悦感,以此逃避现实生活,尤其是学习中的挫败、压力。

2.深陷赌博。在大学相对自由的环境中,学生课余时间较多,课后不愿意主动参加实践活动,精力无处得以释放,往往会选择三五好友相聚赌博游戏,或外出到一些具有赌博性质的游戏厅等进行博彩游戏。此类活动严重损害了学生的身心发展,对学生未来的成长具有较大的阻碍作用,学生的此类逃避行为也严重违反了学院的相关管理制度,且不符合社会主流价值观的认知。

3.无法正确对待恋爱。少数学生在成长过程中因为没得到足够的关爱,心理上缺乏安全感,会企图在一段恋爱关系中获得平衡。部分学生在恋爱的过程中比较盲目,为了异性愿意放弃学业,或者,恋爱关系已经成为了坚持学业的唯一原因,学校的一切活动,其在学校的一切表现都取决于恋爱关系的顺利程度,以及两人的亲密程度。如:极个别学生可能会因为和异性分手而选择退学。

(四)反叛

反叛是对现行的文化和社会结构表示不满。^[2]企图以新的目标和手段来取代原有的目标和手段。高职院校学生的反叛失范主要是由于学生价值观偏

差,不能正确认识大学阶段对人生发展的意义,无法理解和认同当前社会的各项规范,企图按自己想要的方式生活,以缓解社会结构认同的目标无法实现而造成的失衡。

1.考试作弊。大学和中学的学习模式有较大差异,包括课程的饱满程度、教师对学生施加的关注、课程的评价方式等。大多数大学生需要一学期左右适应大学的学习生活,部分学生甚至直到考试前一天才意识到确实大学也需要考试,由于平时并没有养成良好的学习习惯,日常积累较少,在临时抱佛脚也没有办法通过考试的情况下,个别学生容易选取各种方式的作弊,以实现及格或者更好成绩的目标。

2.将赚钱摆在第一位。高职学生在学习中不容易收获成就感,上大学后面面对亲情、友情、爱情等各种关系,外加自主调配的时间更多,对金钱的需求比以往更大,受以上诸多因素的影响,学生往往选择在其他方面,如:赚钱,追求满足感。部分学生为了做兼职赚钱,选择不去上课、不参加学校的各种活动,有些学生甚至为了更方便兼职或实习,选择在校外租房,将自己和学校从空间和心理上双重隔离,也不愿意和同学、老师有过多的交流。

3.盲目休学、退学。在国家“大众创业、万众创新”政策的影响下,各大高校均对学生休学创业在政策上给予了一定的支持和保障。有部分学生由于对在校学习没有兴趣,或不满学校的相关制度,不认同其他同学的行为等原因,同时缺乏对自己的客观认知,在没有确定创业思路、准备好创业条件的情况下,盲目以创业为原因申请休学;个别学生则因为无法适应大学生活、家庭突出现变故、追求但是却无力营造良好的人际关系、感觉自己在学校不能体现个人价值等原因,直接选择退学,多数学生退学在社会上遭受挫折会后悔,但是却失去了复学的机会。

4.无事生非、打架斗殴。部分高职学生在日常生活、学习中遭遇挫折、冲突、矛盾时,缺乏正确的解决、舒缓方法,容易与人发生纠葛,且以一种极端的方式去应对。如:找茬、吵架、推搡、打架、斗殴等。此类行为是比较典型的反叛行为,事发中受情绪的影响,事态不易控制。

四、高职学生行为失范的改进途径——基于默顿“失范理论”视角

(一)创造良好环境

默顿的“失范理论”除了顺从,其他都是以越轨的方式去适应失范,或者拒绝接受社会所认可的文化目标和制度化手段中一种或者两种。^[3]不能否认的是学生的行为失范和身处的社会环境、家庭环境和学校环境有着密切的关系。

1.社会环境。社会应能够为学生提供一个可以

自由竞争、机会均等的发展机会,让高职学生不因自身的学历而埋没自己的能力,让学生不再单纯关注学历,而更多地重视自身的创新素养、就业创业能力、学习能力、团队合作能力、人际关系处理能力等综合能力的提升。

2.家庭环境。由于现在婚姻关系的不稳定和二胎政策的开放,很多家庭由独生子女家庭变成了多子女家庭。离异家庭、离异重组家庭父母应该对子女给予更多的关爱,让孩子认识到婚姻关系的改变不代表亲子关系的断裂;在多子女家庭中,父母应该看到不同孩子的不同优点,不能单单凭考试成绩判断孩子优秀与否,为孩子创造一个和谐、有爱、自由的家庭环境。

3.学校环境。学校是学生成长过程当中非常重要的场所,学校的环境(人文环境、制度环境、硬件环境等)在一定程度上影响着学生的学习积极性。因此,学校首先应为学生创造良好的课堂环境,改变传统的授课形式,改革教学方法,加强信息化建设,增加与学生的互动,重视实践环节,提升学生学习积极性;其次,学校也需要为学生创造温馨舒适的生活环境,体现服务育人和管理育人相结合的理念,举办寝室文化节、校园文化节等各类活动,重视学生会、团委、学生社团等学生组织的作用,用文化打造第二课堂。

(二)完善管理制度

学校要完善相应的管理制度,做到奖惩分明。将学生的失范行为消除在萌芽状态,让有失范行为的学生得到反思加以改正。

首先,注重学校的安全教育。针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同,采取丰富的教育形式、具有针对性的教育内容做好预防措施。以预防为主,本着保护学生、教育先行、明确责任、教管结合、实事求是、妥善处理的原则,妥善做好教育和管理工作的,让学生理解制度、认可制度,并主动愿意遵守制度。

其次,完善各类管理制度,如:学籍管理制度、考试管理制度、课堂教学管理实施细则、学生课堂行为守则、学生请假制度等,提高学生对学习的重视程度,让学生能够走进课堂,且不在课堂上做与学习无关的事,切实提高课堂学习效果;促使学生养成按时作息,文明健康的生活习惯;^[4]在学习中培养学习能力、创新素养;让学生从遵守制度,到理解制度、认同制度。

再次,落实学生奖惩制度,增加激励机制。以校风、学风、教风建设为依托,在维护学校良好秩序和培养良好校风的同时,可以尝试实施“自我教育、自我管理、自我服务”,树立典型、奖励先进,增强优秀学生的自豪感和荣誉感,结对子,关注、帮扶困难学生。

(三)注重心理辅导

首先,学校应成立心理咨询中心,建设心理辅导团队,统筹管理学院所有心理健康课程、教育、咨询、服务等相关事宜,如果有学生行为出现偏差,需要及

时进行心理干预, 严重者应由专业心理咨询教师为学生提供帮助。

其次, 开设心理健康课程。学生行为失范的产生很多是由于心理调节失败导致, 在课堂中引导学生学会自我调节, 客观认识困难和挫折, 在逆境中保持健康的心理, 学会合理发泄自己的情绪, 冷静寻找问题解决的方向和思路。

再次, 加强高校辅导员对学生的心理辅导。由于目前不少学生尚不能正确看待心理问题和心理咨询等活动, 几乎没有学生愿意主动去学校心理咨询中心寻求帮助。基于这样的情况, 高校辅导员对学生的心理辅导非常重要的作用。虽然高校辅导员不一定是心理专业的老师, 但大多具有心理学、教育学相关背景, 并且对学生有比较深入的了解, 多数学生对辅导员的认同感和信任感也较强, 因此, 辅导员的及时关注和正确引导尤为重要。

(四) 创新德育教育

学生对价值观念、问题是非的判断在一定程度上受德育教育的影响, 健全的德育教育对培养学生健康的心理素质, 形成良好的人生观和价值观具有积极作用^[5], 能够减少学生失范行为的发生。为了可以让学生更好的接受德育教育, 学校应该创新德育教育方式、更新德育教育知识。通过组织讲座, 开展班团活动, 举办校园主题活动等形式寓教于乐; 丰富教育和学习方式, 通过微信、微博搭建德育教育的平

台, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 荣辱观, 真正实现学习、实践并提高的教育目的。^[6]

五、结束语

从默顿的“失范理论”来看, 学生的行为失范乃至犯罪都和自身的价值观有着密切的联系。因此, 为避免高职学生行为失范的发生, 应注重加强学校的教育的管理和教育规范, 注重学生心理状态发展, 引导学生培养高尚的品格和良好的社会价值观。

参考文献:

- [1] 马广超. 大学生失范行为的社会学分析——基于默顿失范理论[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2016, (29): 12.
- [2] 渠敬东. 缺席与断裂: 有关失范的社会学研究[M]. 上海: 上海人民出版社, 2006: 48.
- [3] 李艳敏. 默顿社会失范论及其对策[J]. 经济研究导刊, 2011, (27): 268.
- [4] 张湘君. 高校教育探索——大道教育重在毫末之端[J]. 科技视界, 2016, (06): 251.
- [5] 胡世海. 新时代背景下加强学生德育教育的现实意义研究[J]. 语文学刊, 2013, (07): 133.
- [6] 李明亮. 创新德育教育 促进学生发展[J]. 现代企业教育, 2013, (01): 218.

[责任编辑: 张 磊]

An Analysis of the Ways to Solve the Misconduct of Higher Vocational Students from Merton's Anomie Theory

Chen Hong ,Chen Li

(College of Vocational Education, Tianjin University of Technology and Education ,chengdu 610107 ,China)

Abstract : Merton's anomie theory developed Durkheim's model of structural analysis. He thinks the root of anomie is tensile structure between cultural objectives and institutional measures. This paper analyzed five adaptive forms according to the different combinations of the two. Starting with Merton's anomie theory, this paper explored higher vocational students face different cultural objectives and institutional measures will have different adaptive behavior. On this basis, this paper will analyze the main reasons of behavior anomie, corresponding improvement and precautionary measures will be put forward.

Key words anomie theory; higher vocational students; behavior anomie