



社区教育与乡村振兴融合式发展研究

熊璐平

(巴中广播电视大学 终身教育中心,四川 巴中 63600)

摘要: 新农村建设后,传统的农村治理体系已无法满足农民追求幸福生活的需要,特别是在实施乡村振兴战略的大背景下,新农村面貌改善、土地流转等实施以后,新农民意识的养成,新型村规民俗的适应,新农业发展技术的更新,农村新型治理体系构建等急需得到解决。社区教育在乡村振兴战略规划实施中发挥着重要作用,针对农村的实际需求,结合党和政府的重点和重点工作,提出扎根农村、服务农业、帮助老百姓提高现代农业生产技能、增强民主法制意识、丰富文化娱乐生活、提高主人翁意识和乡村治理能力等举措。

关键词: 社区教育;新农村治理;乡村振兴;融合式发展

中图分类号: G773

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0020-04

一、农村发展状况分析

党的十一届三中全会提出在我国农村实行土地承包责任制后,我国十多亿人民的温饱问题基本达到解决,人们的生活水平状况已发生了根本性的改善;改革开放使全国人民逐渐走向富裕的道路;党的十八大提出,到2020年,全面达到小康社会,各项惠民政策的落实,使我国农村面貌焕然一新;2018年9月29日,中央1号文件对实施乡村振兴战略作出了全面的部署,对解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦,具有重大现实意义和深远历史意义。

二、新农村建设存在的主要问题分析

近几年,农村面貌虽然发生了巨大的变化,但目前还存在着很多的问题。2019年3月至2020年5月,笔者对巴中市1979名正在参与学历提升的村干部通过微信、QQ进行问卷调查,调查结果主要表现在以下方面:

(一)农村土地严重荒废

造成土地荒废的主要原因有以下几点:第一,城镇工、商业快速发展,农村青壮年劳动力进城务工,导致劳动力减少。第二,老弱病残人员留守农村,无力全面耕种。第三,前期土地流转产业破产造成大面积土地“被动荒废”,遗留问题无法得到及时解决。第四,盲目的政绩产业工程泛滥导致农副产品滞销而引发的土地闲置。第五,个别不法土地流转承包者与当地官员勾结,盗用国家项目扶持资金而导致土地荒废(不法土地承包者不论国家扶持资金盗用成功与失败,结果都会使土地闲置荒废)。第六,农村土地产值增长率远远小于城镇工商业产值增长率发展水平,农副产品贬值导致土地无人耕种而闲置荒废。第七,农民缺少现代农业发展科技知识,土地产出远小于农民预期产出值,使农民失去对农业产业的发展信心。第八,政府对农村的扶助,特别是近年来对部分贫困户的救济扶持,养成了一部分人等、靠、要的懒散习惯,导致了土地闲置荒废。

(二)农村老人的养老存在严重问题

收稿日期:2020-06-18

作者简介:熊璐平(1971-),男,四川巴中人,巴中广播电视大学(社区大学)终身教育中心副教授,研究方向:社会教育、职业教育。

孤寡老人、留守儿童、留守妇女现象越来越突出。由于大量的有劳动能力的年轻人涌入发达城市，留下的老人病了无人照料，孩子上学无人接送，甚至有老人病死家中五六天，尸体部分被野狗啃食现象。这既是一个民生问题，也是一个社会问题。

（三）农村环境污染严重问题

新农村建设的承包者为追求更高的利润，忽视了对新农村建成后期的环境保护，白色垃圾堆积如山，人畜废水肆意排放。目前的农村仍然普遍存在垃圾乱扔、牲畜乱放、柴草乱堆、苍蝇乱飞、污水乱排等“差、乱、脏”不文明现象。

（四）农民虽然参加了“新农合”保险，但仍然严重存在看病就医难的问题

特别是遇上癌症、顽疾绝症等重大疾病时，其家庭收入则难以承担，甚至会使其倾家荡产、贫困潦倒；更有甚者因无钱看病，为摆脱病魔或给家庭造成巨大损失而选择跳楼等自杀结束生命。这也是目前农民最无奈的事情。

（五）孩子上学难问题

前些阶段，由于国家在农村投入的教育经费较少，师资力量、教育设施、教育场地等教育资源也逐渐萎缩。个别乡镇里几个村才有一个小学校，而且一个老师教多个年级（包括幼儿园），几个年级的学生待在一个教室里。在这些村小里，老师不仅要尽到教书育人的职责，还要负责所有学生的安全、生活、娱乐等诸如“保姆”一样的工作，在这样的学校里，老师们能高水平地教好书吗？许多家长为了孩子受到更好的教育，不得不弃农从商，搬家到城镇居住，从事小商小贩或打工为生，这也是引起农村劳动力缺失、土地荒废的一个重要因素。

（六）农村文化娱乐生活严重滞后

其主要原因有：第一，农村缺乏文化活动场所及必要的器材，文化基础设施、文化底蕴相当薄弱。第二，文化机制、体制不健全。农村文化管理站名不副实，根本没有发挥其职责职能。第三，专业人才或文化娱乐带头人严重不足，主管部门对农村文化骨干、文化专业的培训工作重视不够。

（七）农村普遍存在思想落后，意识低下等现象

受传统观念的影响，封建迷信行为常有发生；因帮派、宗族、喜好等因素导致小集团意识严重；重眼前和局部利益的小农意识思想浓厚；民主法制意识、集体意识淡薄；不求上进、不谋发展，“等、靠、要”的懒散现象表现严重。

三、社区教育的内涵

社区教育是一种能有效提高全体居民素质、提高居民生活质量水平及精神文化水平，实现社区发展的一种全员、全程、全面学习活动的过程。社区教

育的本质是以开发社区人力资源和社区的全面发展为本。其根本目的就是提升全民素质，提高全民生活质量^[1]。而社区教育工作的重点是对人的培养，它具有全员参与、全程关注和知识的全面性覆盖等特点，是一种能有效提高市民综合素质，又能促进经济、文化发展的新的教育机制。

农村社区教育是基于农村村镇的基层教育模式，是以农村未成年人、成年人、老年人等适宜人口为主要对象的综合素质提升教育活动。它区别于传统的教育模式，是一种整合性教育活动。农村社区教育的开展模式充分地体现和实现了教育的社会化。它和当前的学历教育、农村成人教育和职业技术教育有很大差别，它能准确、及时地反映出地方经济和社会发展需要的具有本地特色的教育内容。农村社区教育重视和关注的不仅仅是劳动能力和生产技能，更重要的是对农村居民的个人修养、人生价值观等综合素质的全面开发与培养，是对建设平安、和谐、团结的社会环境和社会的综合治理都起到促进作用教育活动^[2]。

四、社区教育在实施乡村振兴战略规划中发挥着重要的作用

乡村振兴战略总体要求：“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。其内涵就是：乡村要振兴关键看发展，发展的根本在于产业，产业发达，是农民安居乐业的先决条件，所以农村产业必须要兴旺；“生态宜居”就是要建设适宜人们生活的美好家园；“乡风文明”是在人们安家乐业的环境下，还要有更高的精神信仰需求；在精神文明的支撑下，实现对乡村的综合治理，达到“治理有效”的目标；通过生态环境的建设，综合治理能力和水平的提高，物质文明、精神文明的双丰收，最终实现“生活富裕”目标。

从乡村振兴战略总目标不难看出，社区教育在提高村民综合素质、劳动技能水平，改善人居环境，整合农村剩余劳动力和闲置土地，推动农业经济发展，提高农村文化娱乐氛围，提高农民朋友的获得感、主人翁意识，让农民朋友不断增强法制意识、民主意识、集体意识，自觉参与社区建设和社区治理，助推乡村振兴战略的总目标的实现等方面都将会发挥积极的促进作用。

五、社区教育在实施乡村振兴战略规划中的举措

为推动社区教育与乡村治理、乡村振兴融合发展，我们多年来都坚持一个原则：以品牌项目建设促发展，以科研课题研究为引领，以科研成果转换为手段，以社区教育促进社区治理为目标。在这个原则的指导下，我们按照晏阳初的平民教育理念^[3]，因地制宜地开展了一系列社区教育活动，取得了不少的收获和成功经验。

（一）重点抓好致富带头人、致富能手和潮流引领人

致富带头人、致富能手在村里影响力极大，多数人还是村里的村干部。我们与市委组织部对接，组织他们到当地电大参加全方位的综合素质学历提升，并以减免学费的形式减轻他们的经济负担，激发他们的上进心。针对当地实际情况，还订制式地开设了地方特色课程，以解决当地农业产业发展中存在困难问题；同时通过网络微课件、微信群、QQ群等现代通信工具把党的政策及时传授给他们，让他们引领当地老百姓脱贫致富、遵章守纪、增强主人翁意识。

在对这些学员进行学历培训的同时，我们还融入了社区教育理论知识的宣讲，目的在于不仅要将他们培养成合格的致富带头人，同时也要把他们培养成当地的社区教育志愿者教师。毕业后，他们大多数人既是村里的村官大学生，又是社区教育志愿者教师，更有利于基层社区教育组织机构的建设，也有利于社区教育工作的顺利开展。

（二）塑造社区教育品牌项目以促进产教融合发展

十多年来我们针对农村存在的问题，结合乡村治理、乡村振兴的目标，遵循自然规律，接地气地创建了老百姓认可的社区教育品牌项目10多个。其中以“晏阳初讲堂”、“扁担学校”、“王大妈聊天室”、“巴山阿姨”家政服务品牌项目最为典型、最具代表性，也是当地老百姓最喜欢的品牌项目。

1.“晏阳初讲堂”

以传承晏阳初平民教育思想为理念，围绕个人品德、职业道德、家庭美德、社会公德等内容，开展形式多样的教育、宣讲、评选活动。同时创新地建设了四个课堂，即“固定课堂”教理论、“田间课堂”教实践、“互动课堂”教本领、“空中课堂”教人文知识。“晏阳初讲堂”获2018年全国“终身学习品牌”项目，是巴中市的一张文化名片。目前，巴州区共建有435个“晏阳初讲堂”，举办各类培训和宣传活动年均5000场次，受众20余万人次。讲堂是城乡居民接受各种培训的阵地，是宣传政策、普及法律、弘扬社会主义道德的平台，也是群众协商议事、民主监督、维护稳定、共谋发展的自治载体。自讲堂开建以来，全区违法犯罪和各类上访事件明显减少。

2.“扁担学校”

又名“移动学校”，被评为2018年全国“终身教育学习品牌”项目，是南江电大、南江县社区学院创新社区教育模式，也是推进全民学习、终身学习的一种宣传、教学载体。自2014年创建以来，“扁担学校”常年坚持走乡村农家、进街道社区宣讲党的方针政策、社会主义核心价值观，受教育群众达到10万人次以上。南江县地处四川省东北部，大巴山深处，山高沟深，地无三尺平，是国家级贫困县。在推进社区教育过程中，简单、便捷、实用的教学载体尤显重要。“几套便携式教学展架、一副多功能黑板架、一个手

提音箱”就是“扁担学校”的全部家当。开展活动时，教师们用扁担一挑，快速通畅去到想去的地方，轻松地把“学校”搬到城乡社区的每个角落，“扁担学校”也由此得名。6年来，“扁担学校”的足迹遍及南江县大部份的乡村，宣讲的内容涉及党的方针政策、道德法律、实用技术、文明礼貌、健康养生等知识。先后被人民网、新华社、央视网等多家权威媒体报道。“扁担学校”通过组织互动学习，宣传社会主义核心价值观，提高城乡居民生存技能、生活与生命质量，促进了当地经济的发展及和谐社会构建。

3.“王大妈聊天室”

由南江县南磷路社区教育工作站于2016年成立，现已成为“推进社区教育，强化社区治理”的服务窗口。自成立以来，着力推进社区教育，强化社区治理，让“话民情、解民忧、促民和”变为现实。3年多时间，累计接待来访群众15000余人次，处理化解各类矛盾1000余件，调处成功率100%。主要构建了“四三三”运行机制：聚焦“四项内容”机制，即：聊民生、聊权益、聊孝道、聊稳定。与群众谈心聊天，述说家常，疏导民情，诉求困难，沟通感情。培养“三支团队”机制，即：社区干部为主导、居民小组为支撑、志愿者队伍为辅助。将矛盾纠纷及时排查、及时发现、及时化解解在社区。拓展“三个阵地”机制，即：固定阵地、流动阵地、网络阵地。固定阵地建设群众聊天室、心理咨询室、心灵驿站等特色平台，接纳群众来访，积极引导群众献言，用亲情、爱心、法纪，解答群众咨询。流动阵地，按照进机关、进院落、进家庭、进学校、进广场“五进”目标推进，流动现场受理、答复、解决群众反映的矛盾、问题及诉求，化“接访”为“去访”，把问题解决在最底层。网络阵地，按照干群间、群众间、志愿者与群众间“三互通”要求构建，拓宽交流平台，互联交流渠道，引领、支持群众在QQ群、微信群，互联网上咨询交流信息，第一时间正面引导，及时疏导。

4.“巴山阿姨家政服务”

该项目是巴中社区大学重点打造的产教融合发展品牌，为农村剩余劳动力和贫困家庭服务的社区教育产教融合的品牌项目，被四川省妇女联合会授予“巾帼家政培训机构”称号，被全国妇联授予“全国巾帼家政转移就业培训基地”称号。学校坚持“瞄准社会需求，提升创业素养，造就优秀人才”的理念和“服务地方产业、助推区域发展”的思路，注重实操训练和实习实训，严格按照质量标准体系抓好岗前培训、岗中提高和继续教育。先后组织了2000余名农村贫困家庭妇女进行了家政培训，向省内外城市推荐家政服务就业人员2000多人。为解决当地贫困家庭收入和下岗职工再就业做出了不菲的成绩。

所有社区教育品牌项目建设，不仅促进了当地社区教育工作的有效开展，同时也在社区教育服务于社区治理，服务于当地老百姓脱贫致富，服务于精神

文明建设等方面,都取得了良好的效果。

(三)以课题研究目标为引领开展社区教育工作

社区教育工作与常规学历教育不同,无固定模式可搬,我们遵循因地制宜、百花齐放原则,建立社区教育实验区,融入社区教育科研课题,成立了多个科研课题研究小组,由课题小组建立实验区开展一系列的社区教育课题研究。自2016年以来,我们分别在苏山坪村开展了《社区教育促进社区治理的研究》;在枇杷村开展了《创新村规民约,治理农村社区显成效》;在八王村开展了《社区教育对基层社区治理的研究》等课题的研究。在实验区经过反复的实验论证,所有课题的研究结果都对村民脱贫致富、思想修养、文明素养、法制意识的提高、乡村振兴推进等起到了促进作用。

(四)以科研课题研究成果为指导,全面开展社区教育工作

实验区研究的成果为我们全面展开社区教育工作提供了理论基础,我们把这些成果灵活地运用到全市的各个村镇,作为指导社区教育在脱贫攻坚、乡村振兴战略发挥功能作用的理论依据,为推动全面脱贫奔小康起到了明显的促进作用。

六、社区教育促进社区治理显成效

随着我国现代工业智能化进程的加速,在党和国家脱贫奔康、乡村振兴战略政策的扶持下,在越来越

越多的农民朋友返乡创业背景下,新农村面貌的进一步改善,农村资源的整合,产业的发展,现代生活方式、良好生活习惯的养成,思想观念的更新,劳动技能的提升、遵纪守法、主人翁意识的增强等方面的知识普及,更需要社区教育工作在农村广泛开展。

活动的开展不仅提高了农民朋友的思想修养、文化素质,还向他们普及了农业科普知识,增强了农民朋友在农村发展产业、脱贫致富的信心;传播了自觉保护公共环境、爱护公共财物的知识,使得社会秩序更加规范;修订了新村规民约、强化了法律知识,从而增强了他们的民主意识、法治意识、集体责任意识大局意识,提高了他们自觉参与社区建设和管理的热情^[4]。为实现乡村振兴战略和全面小康规划目标奠定了扎实的基础。

参考文献:

- [1] 罗大玉.四川教育理论与实践[M].成都:四川远程电子出版社,2016:12.102.
- [2] 吕晨钟.社区治理[M].成都:四川远程电子出版社,2012:3-25.
- [3] 晏鸿国.晏阳初传略[M].成都:四川出版集团天地出版社,2005:2-5.
- [4] 姚卫.从村民到文明市民[M].成都:四川远程电子出版社,2014:2-12.

[责任编辑:向 丽]

Research on the Integrated Development of Community Education and Rural Revitalization

XIONG Lu-ping

(Lifelong Education Center, Bazhong Radio and Television University. Bazhong63600, China)

Abstract:After the construction of the new countryside, the traditional rural governance system has been unable to meet the needs of farmers in pursuit of a happy life. Especially in the context of the implementation of the strategy of rural revitalization, the improvement of the new countryside and the implementation of land transfer, the cultivation of new farmers' consciousness, the adaptation of new village rules and folk customs, the renewal of new agricultural development technology, and the construction of a new rural governance system are urgently needed to be solved. Community education plays an important role in the implementation of the rural revitalization strategic plan. According to the actual needs of the countryside, combined with the key and hot work of the party and the government, it proposes to take root in the countryside, serve agriculture, help the people improve modern agricultural production skills, enhance the awareness of democracy and legal system, enrich the cultural and entertainment life of the people, and improve the sense of ownership and village governance capabilities.

Key words: community education; new rural governance; rural revitalization; integrated development