



基于供需匹配的高职学生就业能力研究

毕立恒, 闫治宇

(黄河水利职业技术学院 电气工程学院, 河南 开封 475003)

摘要:从高端技术技能人才需求侧和供给侧角度出发,分析了当前高职学生就业能力结构发生的变化。在供需匹配视角下研究了高职人才供需匹配的机制和就业能力的形成过程。提出了通过人才供需匹配机理优化高职学生就业能力结构的理论。研究成果为高等职业院校根据高职人才需求匹配推进专业设置、课程体系建设和校企合作提供了可实践的解决方案,为高等职业院校优化和创新人才培养模式,实现提升学生就业能力提供借鉴和参考。

关键词:供需匹配;高职学生就业能力;就业能力结构

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0091-06

91

一、研究背景

经济新常态下,新兴产业、新业态的蓬勃发展催生了许多新的工作岗位,同时对全新知识体系和技能结构人才也产生了庞大需求,传统行业转型及产业结构调整对高职学生的知识结构、技术能力及素质有新的要求和变化。职业教育尤其是高等职业教育作为区域经济发展的助推器和区域技术人才的人力资源直接提供者,必须要研究新一轮技术革新、新工艺变化及经济转型发展对高技能人才需求的数量、结构和质量的新要求,以新一轮科技和产业革命的迫切要求为出发点,以培养适应产业结构转型升级需要的技术和技能人才为重点,从而提高高职毕业生的就业能力。高职学生就业既是经济问题,更是社会问题,从国家政策层面、各级教育行政部门政策文件,到各高等职业院校(以下简称高职院校)的工作要点,都将提高高职学生的就业能力作为高职教育的核心目标之一。因此研究高职学生就业能力是

一个不容忽视的问题。

高职人才供需匹配是指高技能技术人才供需匹配机制,匹配方包括人才培养的供给侧和使用人才的需求侧,供给侧是指高职院校和高职学生本身,需求侧是指用人单位、政府、公众及职业中介结构等其它利益相关者。影响高职人才供需匹配的因素包括:高职院校专业设置是否与社会需求相匹配;各专业人才培养数量是否供大于求;人才培养质量是否满足需求侧要求;高职学生的知识结构、技能水平、创新思维及职业素质等培养目标是否满足职业变化新的要求。本文在人才供需匹配视角下,通过研究不同类型高职院校的人才培养方案,分析不同类型用人单位在高职院校的招聘广告文本,找出高职人才供需差异和量质不匹配原因,进而揭示高职学生就业能力结构要素的新变化,最后建构高职学生就业能力优化结构。

二、供需两侧高职学生就业能力结构及构成差异

收稿日期:2020-07-15

基金项目:2020年河南省教学科学“十三五”规划研究课题“基于供需匹配的高职学生就业能力结构优化研究”(项目编号:2020YB0579)。

作者简介:毕立恒(1973-),男,河南开封人,黄河水利职业技术学院电气工程学院讲师,研究方向:高等职业教育;闫治宇(1989-),男,河南郸城人,黄河水利职业技术学院电气工程学院助教,研究方向:大学生就业。

武汉职业技术学院学报二〇二〇年第十九卷第五期(总第一百零九期)

(一) 供给侧高职学生就业能力结构现状

为保障人才培养质量、规范教育教学过程、实现人才培养目标,通常,高职院校会根据学校特色和自身定位、面向区域社会经济发展需要、结合对用人单位人才需求统计分析,研判毕业生就业市场新变化,以提高本校毕业生就业能力和就业竞争力为目标,动态地制定本校人才培养方案。同时,以人才培养方案为依据,开展教育教学及技能培养活动,向社会输送能够满足社会及行业需求的技术技能人才。因此,通过研究高等职业院校人才培养方案可以梳理高职学生的培养标准和培养规格,从而获取当前高职学生就业能力的构成要素和结构变化。

本文通过对不同类型的高职院校人才培养方案的深入研究,探究并总结当前各高职院校毕业生就业能力现状、就业能力构成要素变化及能力结构现实特点等。进而找出高职院校对于高职学生就业能力结构变化的影响。研究方法对人才培养方案进行理论抽样方法,抽样的文本来源于具有不同行业特点、不同发展规模的高职院校,选取院校范围如下:“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设院校(以下简称“双高校”)、省级示范建设高职院校、普通高职院校;选取对象共有 13 所院校,涉及的院校具有行业特色,范围包括水利、铁路、民政、工业、农林及交通等,这些学校具有行业特色,有办学实力较强的双高建设院校,也有办学规模相对较小、实力相对较弱的高职院校,但是,作为技能人才培养单位,这些高职院校都有各自标准的人才培养方案。本研究利用质性分析软件对所收集的各院校人才培养方案进行信息分类研究,形成本研究所用的多种分类

数据;最后,运用扎根理论研究方法,对高职院校人才培养方案的分类数据进行挖掘分析,建构出基于供给侧培养的高职学生就业能力结构模型^[1],即“知识-技能-素质”三角模型(见图 1)。

深入分析发现,这种“知识-技能-素质”组成的三角模型具有普遍性和代表性,反映了当前我国高职院校培养高职学生就业能力的目标,即:充分考虑高职院校服务区域社会经济发展的功能,也尽力把握行业发展对高技能人才的新需求。这种三角模型反映出作为人才供给侧的高职院校能够客观评价毕业生的就业能力,主动适应市场对人才需求的变化。这种模型强调学生的专业技能、专业知识和专业素质需要协调发展。

这一模型中,知识单元分为三个要素:基础知识要素、专业知识要素、工具性知识要素;技能单元包含二个要素:具体行业领域内从事本行业工作所需要的基本职业技能、从事具体专业性工作所需要的专门技术;素质单元包括三个要素:大学生基本素养、核心技能素养、通用职业素养。因此,该结构要求高职学生不仅要具备必要的知识结构与技能组合,还需要具备良好的素质体系。这一模型以学生在校培养为核心任务,通过主动分析外部社会经济发展及产业结构变化,调整知识、技能和素质培养目标,通过传授学生不同类型的知识、培养其掌握不同类型的新的技能、提高专业素质和职业素质,最终实现提高毕业生就业能力的目标。

(二) 需求侧高职学生就业能力结构现状

随着我国高等教育的不断普及、社会需求人才的机制逐渐向市场化发展、社会的经济体制在不断向新

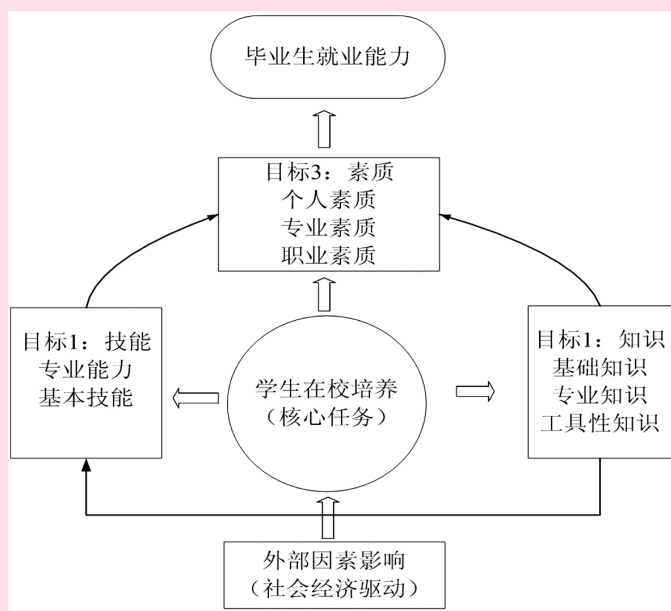


图 1 供给侧高职学生就业能力结构

经济体制转变、社会中不同产业结构的不断调整以及社会整体就业压力增大^[9]。在大学生就业市场上,用人单位作为人才的使用主体,能够更快地将社会经济发展对人才需求变化转化为企业的用人标准。同时,为了提高企业竞争力,用人单位对高职毕业生就业能力的要求也在不断变化。因此,高职院校的专业设置、课程内容、培养目标及毕业生就业能力结构都需要与社会需求和企业生产实际相适应。

如果没有客观地调研人才市场对高技术技能人才的需求现状,没有分析用人单位的人才标准和需求变化,仅从人才培养供给侧角度培养高职毕业生就业能力,那么,高职毕业生在就业过程中就会不可避免地受到能力质疑,其就业质量也会大打折扣。

本研究从高技能技术人才需求侧出发,研究当前高职学生就业能力结构现状和变化,研究采用扎根理论研究方法,建构理论需要的资料来源于近三年各类企业在高职院校校园人才交流活动中的招聘广告信息,通过对这些招聘广告文本信息进行归纳分析,总结出需求侧高职学生就业能力结构现状及变化,最后,建构基于用人单位需求的大学生就业能力结构模型。

笔者所在高职院校是一所国家“双高校”A 档建设单位,每年有近三百多家企业单位到该校选拔应届高职毕业生。本研究选取了 40 家公司在该校的校园招聘广告,这 40 家公司包括特大型央企 8 家、大型企业 10 家、中型企业 14 家、小型公司 6 家、微型公司 2 家,涵盖了央企、民企、合资等不同类型,公司涵盖了工程技术、商业及服务等不同行业。首先,将所选取的校园招聘广告文本数据导入到 MAXQDA 质性分析软件,利用词频分析,发掘广告中的对高职毕业生需求能力的初始化概念,同时,通过调查法找出高职学生和用人单位对就业能力现状的感知和评

价差异。其次,对这些初始化概念范畴化处理。最后,对所有范畴进行深度分析,进一步梳理不同范畴之间的逻辑次序及结构关系,并对其进行提炼,形成用人单位需求的高职学生就业能力结构,即“技能-能力-素质”层级模型,如图 2。从图中可以看出,用人单位关注的就业能力实质是毕业生的岗位胜任能力,每层的宽度显示出用人单位对高职学生能力要素的关注程度不同,在这个就业能力结构中,知识是就业的基础,技能是就业的关键,素质是就业的前提。高职学生在就业市场是否具有竞争力,不仅要有专业知识,更要有较强的专业技能和良好的职业素质。研究发现,在需求侧的就业能力要素中,高职学生素质是用人单位关注度最高的能力要素,对于高职院校毕业生来说,用人单位对技能能力的关注要高于知识能力,这与高职院校培养技能型人才的目标是一致的。

(三)供需两侧高职学生就业能力结构差异

通过以上对供给侧和需求侧高职学生就业能力结构分析发现:高职院校视阈下,对高职学生就业能力的培养是以是否成才为中心的,以专业技能、专业素质及职业素质为导向,更倾向于高职学生的知识、技能和素质综合协调发展;而在用人单位视阈下,对高职学生就业能力的评价是以能力为核心标准,用人单位更重视所招收的高职毕业生是否胜任本企业的岗位。因此,用人单位评价高职学生能力标准更侧重于技能技术水平、适用职场的通用能力以及职业素养。

对人才市场供需两侧对比分析高职学生就业能力要素显示:无论是人才培养方还是人才需求方,对高职毕业生应该具有较强的专业技能和专业的技能的目标高度一致,对能够反映出职场适用能力的综合素质、沟通和解决问题能力、身心健康等也有较为一

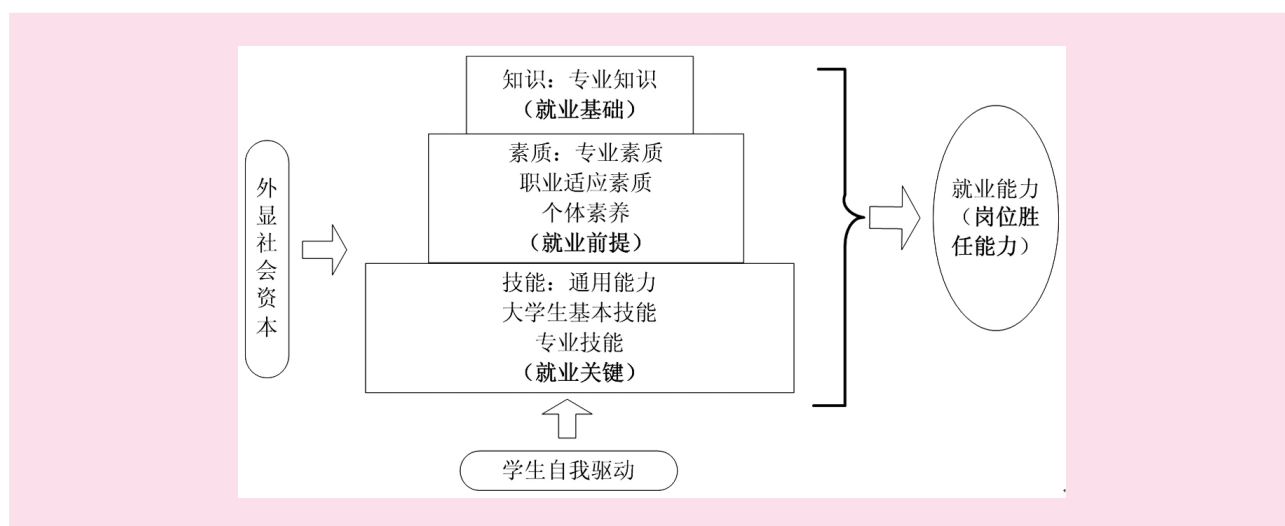


图 2 需求侧高职学生就业能力结构

致的评价,这与我国高等职业教育培养技术性型人才、应用型人才人才培养目标是一致的。但是,对部分就业能力要素的关注侧重有所不同,主要表现在:第一,高职院校强调学生应该具有专业基本功——专业领域的基本动手能力,这些基本功可以保证学生未来可持续发展,这在一定程度上可对应于用人单位视角下的专业素养。但是,用人单位要求的专业领域动手能力更加具体和实用,通常要求能够直接上岗或者经过短期的培训可以胜任岗位。第二,技能竞赛与学生实习目的出发点不同,在国家鼓励并大力推行高等职业院校技能竞赛背景下,部分办学实力较强的高职院校对技能竞赛非常重视,但是,这种比赛资源过于集中在极少数选手,不具有普适性;另一方面,由于经费投入大、过于关注竞赛成绩,相当多的职业院校在技能竞赛上关注较少,因此,总体上参与技能竞赛的高职学生较少。而企业对于技能竞赛经历有优先考虑,并不完全关注竞赛是否获得大奖。顶岗实习是高职教育一个教学环节,但是,当前,职业院校学生顶岗实习主要目标是技能训练,缺乏对职业认同的定岗实习教育,企业则更加注重高职学生的职业认同。第三,作为人才培养主体,高职院校不仅肩负培养学生技能,也要培养学生的综合素质。经过调研发现,在教育教学过程中对学生的职业认同和职业兴趣教育相对较少。这与用人单位更注重个体的职业兴趣有较大差异。第四,对于创新创业能力,高职院校视角是将其作为培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力为目标,而在用人单位视角则体现为对高职学生开拓精神的需求,这种开拓精神是企业创新发展的源泉。第五,高职院校对于积极心理、抗压能力、心理素质等要素作为学生健康发展的因素,而用人单位将这些要素作为能否胜任

公司工作的能力要素。用人单位对企业忠诚度、对企业文化的认同等提出了明确需求,而高职院校则对此关注相对较少。

三、供需匹配视角下高职学生就业能力的形成机理

随着经济转型、产业结构变化、新技术及新业态发展,人才市场对高技能技术人才需求必将发生变化,对高职学生的就业能力形成也必将发生变化。就业能力的形成过程是作为主体的学生本人、培养方、用人方及社会因素等四方共同作用。从高技能人才供需匹配的视角,要求高职院校及用人方之间加强紧密联系,根据经济转型、产业结构变化、新技术及新业态发展需要,供需双方在高职学生就业能力上形成共同目标。用人单位可以参与高职院校开发课程和实训内容等活动,高职院校在培养学生过程中主动与用人单位沟通、接受企业对人才评价的反馈。这样,用人单位可以获得达到符合企业标准和需求的技能人才,而高职院校能创造了更好的人才培养和毕业生就业绩效。从成本的角度,节省了教育资源成本和企业用人成本,达到最优的人才供需匹配结果。

综上所述,本文认为供需匹配视角下高职学生就业能力的形成机理如图 3 所示。其中,经济模式创新、经济结构转型及产业结构的升级催生了新的人才需求,作为市场主体的用人单位,将社会经济发展需要的人才需求转化为可行的用人标准,用以招聘适合自身需求的毕业生;高职院校作为培养人才的主体,将参考用人单位的用人标准,综合考虑社会经济因素及教育的社会责任,以培养能够满足社会需

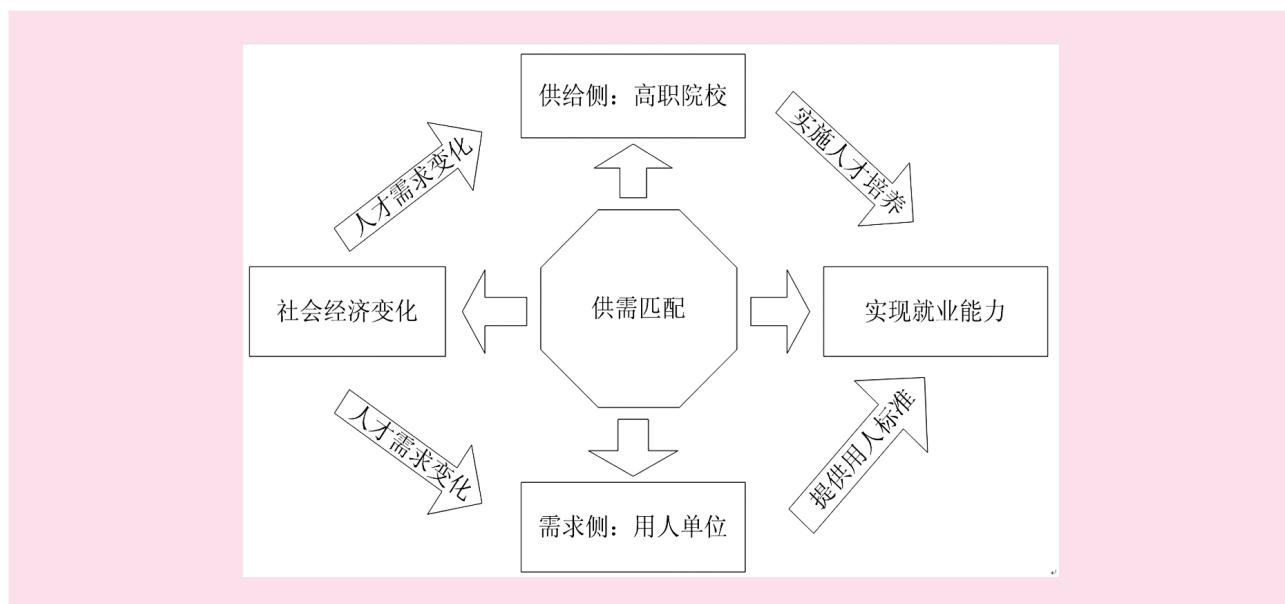


图 3 高职学生就业能力的形成机理

求和企业需要的人才为目标,制定人才培养方案。最后,通过用人单位对毕业生的评价反馈信息验证人才培养方案是否合理并及时调整。这种人才培养方案的特点是动态的,根据社会需求不断优化的,将极大促进高职毕业生就业市场的供需匹配。当然,作为技能人才主体的高职学生不能置身事外,要主动了解新技术、新业态的发展,结合个人的职业规划,确定需要着重打造的能力目标,努力提高能够适应就业市场的就业能力,从而促进就业的成功实现,并能够适应未来的职业发展^[3]。

四、高职学生就业市场供需匹配机制

大学生就业能力与大学生就业市场需求的匹配,不是一劳永逸的,而是一个动态的、持续演变的

循环过程,涉及社会需求、大学生就业能力、大学生培养机制等多个因素,需要高校、用人单位、大学生、政府等多方主体的共同努力^[4]。在我国经济“新常态”背景下,产业结构加快了调整,新兴的产业和行业衍生了许多新的技术性职业和岗位,对高职毕业生的就业能力有了新的要求。如果不能够调整高职人才培养,必然会产生人才供需结构性失衡,在就业市场供需匹配过程中,用人单位是检验高职学生就业能力的试金石,在衡量人才标准上比高职院校更加敏锐,对人才能力需求也在不断变新。但是,人才培养需要一定的周期,在学生进入高职院校之前,人才培养方应具有前瞻性,不仅要及时关注市场需求变化,更应提早和用人单位沟通,对人才需求作出科学预测,及时调整人才培养方案,培养与企业需求相匹配

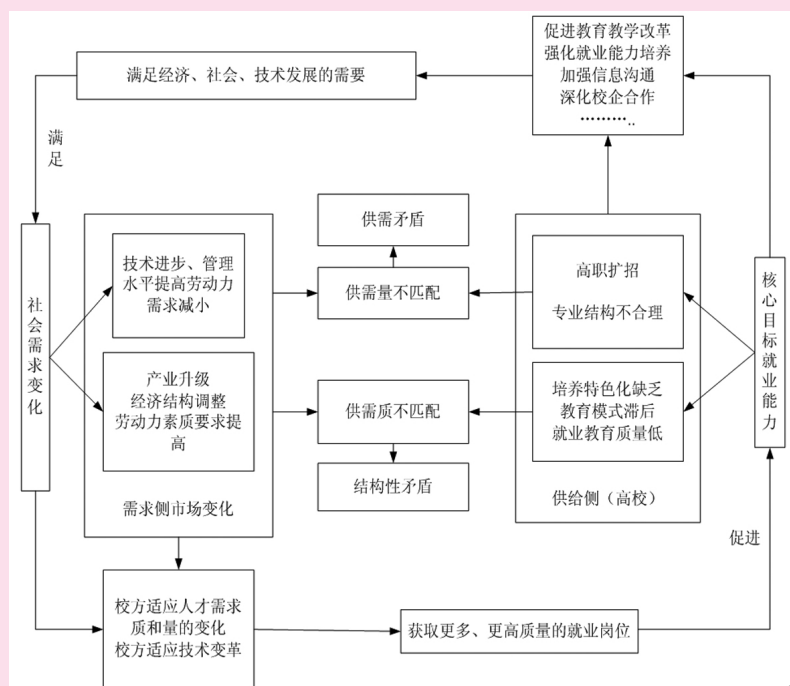


图4 高职学生就业供需匹配机制示意图

的学生就业能力。

人才供需匹配过程中,政府不能置身事外,高职院校不能闭门造车,用人单位不能坐享其成,学生本身更应积极参与,只有四方共同参与、内外协同,才能够实现高职学生就业能力不断优化和提升,最终实现技能人才供需的有效匹配。高职学生就业市场上供需匹配的过程及匹配机制,可以用图4加以说明。这种匹配机制表现在:用人单位作为市场主体会根据社会需求变化及时调整产业结构和生产规模,这样必然会产生技能人才供需量和质的变化,由此造成技能人才市场的供需不匹配,高职院校和用人

单位如果能够协同合作、积极沟通,并及时调整专业结构和培养模式,不仅有利于化解用人单位人才短缺的问题,而且有利于推进高职院校供给侧人才培养及教育改革,提升教育质量,保障高技能人才有效供给。因此,在这种匹配机制下,供需双方实现了相互协同,相互促进的良性发展。

在这一供需匹配的过程中,担负宏观调控和搭桥服务的政府部门必不可少,政府部门应发挥牵桥搭线作用,主动协调用人单位和院校相互协同、紧密合作,从区域高技能人才供需两侧出发,通过发布人才市场需求的预测和供需时效信息,解决信息不对

称造成的供需不匹配问题。当然，作为高技能人才主体的高职学生本身也需要通过积极的努力，综合提高自身就业能力，才能最终顺利实现就业、实现高质量就业。

经济新常态、产业结构转型、技术进步等加剧高职学生就业结构性矛盾的同时，也为高职院校及用人单位之间的人才供给匹配提供了更多契机。在高职学生就业市场上供需不平衡，实际上是供给结构与市场需求脱节。高职院校必须做出改革，与用人单位沟通合作，用人单位及时人才质量的要求及时反馈给高职院校。高职院校和用人单位在大学生培养到就业全程中有紧密配合、通力合作、相互促进，最

终实现高职学生就业市场上供需匹配的最优状态。

参考文献：

- [1] 苏凯红.基于扎根理论的旅行社企业战略转型影响因素研究[D].天津:南开大学,2019.
- [2] 袁林.基于供需耦合的体育专业大学生就业能力结构优化研究——以吉林省为例[J].智库时代,2019,(15):290-291.
- [3] 吴勇.大学毕业生就业能力的形成机理与提升路径研究[J].合肥工业大学学报,2013,(4):119-125.
- [4] 王峰.基于供需耦合的大学生就业能力结构优化及实证研究[D].徐州:中国矿业大学,2018.

[责任编辑：向 丽]

Research on the Employability of Vocational Students Based on the Matching of Supply and Demand

BI Li-heng, YAN Zhi-yu

(College of Electrical Engineering, Yellow River Conservancy Technical Institute, kaifeng475002, China)

Abstract: Based on the demand side and supply side of high-end technical talents, this paper analyzes the changes of employment ability structure of higher vocational students. From the perspective of supply and demand matching, this paper studies the mechanism of supply-demand matching of higher vocational talents and the formation process of employability. This paper puts forward the theory of optimizing the employment ability structure of higher vocational students through the matching mechanism of talent supply and demand. The research results of this paper provide practical solutions for higher vocational colleges to promote specialty setting, curriculum system construction and school enterprise cooperation according to the talent demand matching of higher vocational colleges, and provide reference and reference for higher vocational colleges to optimize and innovate talent training mode and improve students' employability.

Key words: matching of supply and demand; employability of vocational students; employability structure