



职业院校课程教学标准制订的思考

汪 治

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518022)

摘 要:近年来,我国在国家层面制订了职业教育课程标准,从“学”的角度对课程作出了基本规范,代替原来从“教”的方面做出规定的课程教学大纲。职业院校应该依据国家课程标准和专业人才培养方案,坚持统筹兼顾、能力与素质本位、目标与成果导向、遵循规律等原则,制订课程教学标准,明确课程性质与任务、核心素养与课程学习目标、课程模式与课程结构、课程内容、考核评价、课程实施设计等。职业院校课程教学标准应遵循 OBE 理念,纳入职业技能等级证书的内容,做到“高内聚、低耦合”,强调现代教育信息技术与课程的学习深度融合。

关键词:课程教学标准;制订原则;主要内容;制订建议

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 01-0005-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.01.001

《国家职业教育改革实施方案》中指出,要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用,因此已经和陆陆续续会有职业教育的各种职业教育国家标准出台发布。职业院校要把国家标准作为开展职业教育的基本遵循,要依据国家标准制订学校层面、专业层面、课程层面的校本执行标准,对于没有国家标准的,职业院校也需要根据职业标准、职业能力要求、岗位工作任务要求等制订校本标准。

一、课程教学标准溯源

(一) 什么是课程教学标准

以往职业院校对课程的规定要求主要使用的是教学大纲,如教育部 2009 年以来先后印发中等职业学校公共基础课教学大纲。这两年更多地使用了课

程标准的说法,如 2019 年教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》中提出科学编制课程标准,使用了课程标准的概念,陆续发布了思想政治、语文、英语、历史、数学、信息技术、体育与健康、美术、物理、化学等 10 门课程的标准。^[1]

为什么会从教学大纲改称为教学标准呢?在国家层面以前对课程统一编写教学大纲,现在统一编写课程标准,包括普通教育的中小学现在统一编写的也称为课程标准。所以说,从国家层面编写制订的称为课程标准,显得更加规范,更加具有权威性。

教学大纲和课程标准的区别是什么呢?教学大纲主要是从“教”的方面做出规定,教什么、如何教,是教师教学要达到的最高要求。课程标准主要是从“学”的方面做出规定,学什么、如何学,强调的是学

收稿日期:2020-10-19

基金项目:2020 年度深圳市教育科学规划课题“高职院校 1+X 证书制度试点推进与实施研究”(项目编号: ybfz20035);2020 年度广东省教育厅教学改革研究与实践项目高职扩招专项“广东新安职业技术学院高职扩招教育教学管理改革研究与实践”(项目编号: JGGZKZ2020092);2019 年广东省教育厅教学改革研究与实践项目“整合、复合、融合:基于 OBE 模式的经管类专业课程体系的探索与实践”(项目编号: GDJG2019419)。

作者简介:汪治(1958-),男,北京人,广东新安职业技术学院副校长、教授,研究方向:职业教育教学管理、职业教育学分制。

生学习的过程和方法,是学生学习要达到的基本标准;主要是对学生完成课程学习之后的学习成果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定;这是与教学大纲的最主要区别。^[2]

但是国家层面制订的课程标准,在拿到职业院校具体运用时,还是要结合学校的具体情况进行调整。正如教育部虽然制订了国家专业教学标准,但是职业院校还要依据专业教学标准制订学校的专业人才培养方案;教育部制订了课程标准,职业院校还要依据其制订学校的课程教学标准。为了保持一致,这里建议在学校使用“课程教学标准”的概念,以示与国家课程标准的联系与区别。

(二)课程教学标准的作用

课程是根据专业人才培养方案确定的培养目标、毕业要求、培养定位和职业能力要求设计的课程体系来确定的,而课程教学标准则是专业人才培养方案实施和教师课程教学实施之间的桥梁,它是教师组织开展课程教学的主要依据,是学生学习的要求与标准。如果没有课程教学标准,学生就缺失了学习应该达成的目标,不清楚通过怎样的学习过程与学习方式达到目标,学生也无从检验是否达到了预期的学习成果,就很难保证职业教育的人才培养标准达成和教学质量。当然每位教师在依据课程教学标准开展教学时,可以根据学生的实际情况,采取不同的思路、设计和方式方法。

二、制订课程教学标准的原则

(一)统筹兼顾原则

第一,要统筹专业教学与课程思政。立德树人是学校教育的第一要务,因此,在制订课程教学标准时,必须把课程思政的内容与要求融入其中,在专业课教学中立德树人。

第二,要兼顾学生的“学”与教师的“引”。虽然现在的教学理念是强调以学习为中心、以学习成果为导向,但是结合职业院校缺乏教学经历的青年教师居多、水平参差不齐的实际情况,作为职业院校学校层面的课程教学标准,应该兼顾“学”与“引”两个方面。所以,既要突出对学生如何学的指导,也要体现对教师如何引导学生学的必要指引,如促进学生主动学习的教学模式、学习内容和教学策略、评价方法、学习评价内容及分数分配等。^[3]

第三,要统筹认知、技能和情感。课程教学标准的范围应该涉及作为一个完整个体发展的三个领域:认知、技能与情感,使学生得到和谐发展,而不仅仅是技能方面的要求。

(二)能力与素质本位原则

职业教育注重培养学生的职业行动能力,因此一定要突出能力本位,要强调技术技能的训练与培养,同时还必须培养和提升学生的自主学习能力,以

适应终身学习社会的要求。

职业教育既要突出专业性,更要强调职业性,因此课程中要融入职业元素和岗位元素,不仅要训练岗位素质,更要培养职业精神、职业意识和养成职业行为习惯。

(三)目标与成果导向原则

要制订明确的课程学习目标和每个模块(单元)的学习要求,而目标主要体现的应该是学习成果,是对学生在完成课程学习之后的学习成果的行为描述,以引导学生的学习。

(四)遵循规律原则

重点要遵循职业教育的教学规律、技术技能型人才的成长规律、职业知识与技术知识的学习规律和学生的学习认知规律。

职业教育的教学过程要按照“实践入手、多重循环、工学结合、基学适教”,首先让学生自己做,把学生引到学习的职业领域和工作情境之中,由“实践入手”展开做中学;通过实践、认识、再实践、再认识的教学过程,开展从做学教到教学做的“多重循环”;把学习和工作紧密结合,学习过程和生产过程对接,职业技能训练和职业素养养成一体,“工学结合”;根据课前或课中学生完成“做”的结果,基于学生学的情况,开展适合学生实际的教学,“基学适教”。

学生先通过做,体验、学习隐性的技术实践知识(经验知识和策略知识),形成感性的经验基础与初步的技能;后进行显性的技术原理知识学习以及必需、够用的科学知识的学习,形成技术概念;再开展运用技术原理知识以及初步的技能解决工作实践问题,实现顿悟内化,掌握技术、形成技能。

接受职业教育的学生,基本上都是中考、高考的“失败者”,相对而言,目前他们的形象思维强于逻辑思维,他们适合于用看得见的、摸得着的、做得出的,具体的、形象的、生动的方式开展学习,因此,我们的“教”与“学”需要采用从归纳法到演绎法的路径,遵循从特殊的隐性知识学习到普遍的显性知识学习,从形象的具体事例到抽象的概念模型,从感性具体、理性抽象、思维具体、顿悟建构到知识内化的认知规律。

三、课程教学标准制订的主要内容及要求

(一)《课程教学标准》的组成部分^[4]

职业院校的课程教学标准主要由6个部分组成。

一是课程性质与任务。规定课程的性质,为公共基础课还是专业课,是专业群平台课还是专业核心课,是必修课还是选修课,是常规课还是整周实训实习课,在人才培养方案中的地位等。规定课程的主要任务,是实践体验认知还是技术技能的学习训练,是整体的认识学习还是局部的细节掌握,是基本的操作练习还是熟练的技能训练等等。

二是核心素养与课程学习目标。明确课程学习后应形成的正确价值观念、必备职业品格和关键能力以及可视化的学习成果。

三是课程模式与课程结构。结合课程性质任务及其自身特点确定采用的课程模式,如体验认知模式、问题导向模式、项目驱动模式、工作过程模式、实训模拟模式、培训强化模式等;课程结构规定了课程学习模块的构成和学时安排,以及基本的学习顺序。

四是课程内容。按照课程模块明确课程的内容要点,提出相应的学习要求。

五是考核评价。包括考核评价的方式方法、成绩的构成、分数的占比等等。

六是课程实施。对学习环境的设计给出建议;对学生如何学、教师如何引学在方式方法上提出要求和指引。

(二)学习目标的制订^[5]

以前职业院校都是确定教学目标,而教学目标主要是要求教师要完成的教学结果。现在的理念是强调以学习为中心,所以必须由制订教学目标转变为制订学习目标。学习目标的重点不是知识的获得,而是能力的培养,包括实践问题解决的能力、协作的能力与创新的能力。学习目标重点描述学生完成课程学习后要实现的学习成果,以及对学习成果的行为描述,而对学生学习成果的行为描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可评估的,要明晰可及。课程的预期学习目标这一层面,应该是越具体、越具有可操作性越好,这样学生才知道要采取哪些行动、通过什么样的方式和行为去实现学习成果,达成学习目标。学习目标既要包括认知、技能、情感目标,也要实现由低阶目标向高阶目标的转变,以实现学生的和谐全面发展和深度学习的发生。

(三)课程结构的确定

课程结构规定了课程学习的主要模块、学时分配及其学习顺序。整体上要按照“实践、认识、再实践、再认识”的规律设计课程的学习模块和学习顺序,让学生先感知其然,后认知其所以然,再应用指导实然。正如朱熹所曰“知其所以然,故志不惑;知其所当然,故行不谬。”同时,要根据课程的性质与特点合理地分配实践学习与理论学习的学时,尤其要保证实践教学的学习时间,让学生在学中做、做中学。

(四)课程内容的确定

根据课程结构确定的学习模块及学时分配,精选和组织整个课程与每个模块的内容,科学地指导教师和学生把握教与学的深度和广度。

对于每个学习模块要确定教与学的要求和载体,如案例、项目、任务;要提出相应的课程思政的重点,创新创业教育、美育、劳育的结合点等,要列出主要的知识、技能和素养内容。

(五)考核评价的制订

考核评价是学习的指挥棒,职业教育课程考核评价的目的不应是甄别和选拔学生,而是促进学生的发展,促进学生潜能、个性、创造性的发挥,使每个学生具有自信心和能够全员、全程的主动学习。考核评价的主导思想应该是达成性评价而非比较性评价。因此,课程考核评价的内容、方式和方法要符合学生的学习特点和职业教育的特点,形成体现整体性、过程性、发展性的评价体系,通过教学评价促进人的发展。

课程学习总成绩=形成性过程成绩(占60%-70%)+终结性成果成绩(占40%-30%)

职业教育强调做中学和关注学习的成果。因此,既要抓好学习过程的考核,也要重视学习成果的评价;当然,为了强调“做”,形成性过程成绩的比重应该占大头,促使全体学生全过程参与、引发学习行动。

形成性过程成绩分为:全过程评价+阶段性考核。为了能够实现全过程评价,可以采用移动课程学习云平台来保证,其考核的内容包括查看学习资源情况、课堂汇报、讨论发言、头脑风暴、问卷调查、小测验、出勤等等(占70%);阶段性考核则可以包括大作业、阶段测验、阶段成果评价(占30%)等。

终结性成果成绩分为:回顾性考核+表现性评价。回顾性考核一般即理论知识考试,表现性评价即对学生完成的一个综合性任务的成果及答辩的评价。比例视课程特点确定。

职业教育的学习特点要求学生以小组方式开展合作学习。因此,形成性过程成绩和终结性成果成绩均需要采取个人成绩+小组成绩的方式。

为了体现OBE的理念,教师可以考虑如何检查学生达到了预期学习目标的要求,学生需要拿出什么样的证据才能够证明他们达到了这样的要求?以此来设计可以接受的学生学习证据。考核评价措施和方法应该确实能够证明或者说明学生是否达到了学习目标的要求。^[4]

(六)课程实施设计

第一,要做好课程教学模式和学习方式设计。伴随着现代教育信息技术的发展和教学理念的变革,教师的教需要由单向的、灌输式的讲授向以学生为本的、以学习为中心的学习方式的转变。

第二,要做好学习环境的设计。为了能够实现学生个性化、差异化的学习,教师要为学生设计和提供信息化条件下的课程学习环境。具体的学习环境可以包括:实体的教室、实训室及其实训设备,VR和AR、虚拟仿真参与体验环境;线上各种学习资源,虚拟学习社区;学习任务指引、学习方法建议、移动学习平台、各种线上线下学习活动支持环境等等。

第三,为了保证做中学,在做中开放地、动态地、

灵活地、创造性地学习,应该设计、采取行为引导型学习方式,如参与体验式、合作讨论式、质疑探究式、情境模拟式、角色扮演式、虚拟仿真式等等。

第四,注重学习内容与社会生活、职业工作的联系,利用或设置职场情境,突出实践取向,注重有机融入课程思政、职业道德、劳模精神、工匠精神教育,培育学生正确的思想觉悟、职业精神、职业意识和职业行为习惯。

四、制订课程教学标准的建议

(一)要以专业人才培养方案为基本遵循

要充分了解本专业的人才培养方案,根据专业人才培养方案的整体思路和要求,以及对本课程的定位、分配的学分学时,开展课程教学标准的制订。如果有国家或省的课程标准,那么也应该成为制订课程教学标准的基本遵循。

(二)要纳入职业技能等级证书的内容

要根据本专业选择的主要的职业技能等级证书的等级标准,结合本课程的内容,把等级标准相关的内容和要求有机地融入到课程教学标准之中,并注意与其它课程做好衔接。

(三)“高内聚、低耦合”

各个学习模块的设计要实现低耦合的相对独立性,以便于灵活的组合与变更;每个学习模块内的内容要实现高内聚的相对完整性,以便于局部能力的训练与任务的完成。

(四)要给学生的学以一定的时间和空间

“突出树干、抛枝去叶”,要少而精,只把必须学的核心内容及要求纳入。只需要列出每个学习模块

的内容与要求,不需要写每一次课的学习内容与学时分配,给教师的引和学生的学提供灵活的自主空间与时间。

(五)要强调现代教育信息技术的应用

不仅仅是把它们作为手段和提高效率来应用,而是要把现代教育信息技术与课程的学习深度融合,实现诸如翻转课堂教学模式和混合式学习方式等等,实施以教师为主导、学生为主体的课堂结构。

(六)遵循 OBE 理念

如果专业人才培养方案的课程体系是按照 OBE 理念与方法的“课程矩阵”开发的,那么课程教学标准亦遵循 OBE 的理念和方法来制订,至少是可以遵循 OBE 的理念,突出以学习有效成果为目标的“学习目标与课程内容矩阵”来制订。

参考文献:

- [1] 教育部网站.教育部职业教育与成人教育司负责人就发布《中等职业学校数学课程标准》等5门课程标准答记者问“以新标准引领中职公共基础课程改革”[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202001/t20200120_416130.html,2020-01-20.
- [2] 徐国庆.课程标准与教学大纲[J].职教论坛,2017,(33):1.
- [3] 洪彬彬,梁甘冷.从教学大纲迈向课程标准后职教如何变化[N].中国教育报,2020-08-11.
- [4] 巩建闽,萧蓓蕾.谁来制订课程大纲——兼论OBE人才培养方案设计[J].高等工程教育研究,2020,(4):180-187.
- [5] 巩建闽,萧蓓蕾.课程大纲制订给谁看——论学生中心理念的落实[J].高等工程教育研究,2020,(3):148-155.

[责任编辑:陶济东]

On the Establishment of Course Teaching Standards in Vocational Colleges

WANG Zhi

(Guangdong Xin AN polytechnic, ShenZhen,518022, China)

Abstract: In recent years, our country has formulated vocational education curriculum standards at the national level, and has made basic norms for the curriculum from the perspective of “learning”, replacing the original curriculum syllabus stipulated from the “teaching” aspect. Vocational schools should follow the national curriculum standards and professional talent training programs, adhere to the principles of overall planning, ability and quality-based, goal and achievement orientation, and follow the rules, formulate curriculum teaching standards, and clarify the nature and tasks of the curriculum, core qualities and curriculum learning goals, Course model and course structure, course content, assessment and evaluation, course implementation design, etc. The curriculum teaching standards of vocational colleges should follow the OBE concept, include the content of the vocational skill level certificate, achieve “high cohesion, low coupling”, and emphasize the deep integration of modern educational information technology and curriculum learning.

Key words: curriculum teaching standards; formulating principles; main content; formulating suggestions