



乡村产业振兴背景下农村职业教育人才培养定位与机制构建

王苑义¹, 胡艳丽^{1,2}

(1. 新疆大学 政治与公共管理学院, 新疆 乌鲁木齐 840047;
2. 新疆大学 国家安全研究省部共建协同创新中心, 新疆 乌鲁木齐 840047)

摘 要: 实施乡村振兴战略是以习近平同志为核心的党中央对“三农”工作作出的重大决策部署。乡村振兴战略的实施对农村职业教育人才培养提出了新的更高的要求, 作为人才培养和输送基地, 农村职业教育要为乡村产业振兴提供智力支持与人才保障。在乡村产业振兴背景下, 培育新型职业农民是农村职业教育人才培养的全新定位, 但是当前农村职业教育还因“崇道轻技”的传统观念受到歧视, 存在专业设置未能完全对接产业、人才数量与质量供需失衡、追踪反馈机制不健全等问题。因此, 应构建目标明确、对象清晰、培训内容精准对接产业项目、具备激励与追踪反馈作用的农村职业教育人才培养机制, 充分发挥农村职业教育人才培养效能, 助力乡村产业的振兴。

关键词: 乡村产业振兴; 农村职业教育; 人才培养定位; 人才培养机制

中图分类号: G725

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 01-0021-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.01.004

一、研究背景

“农业强不强、农村美不美、农民富不富, 决定着全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。要深刻认识实施乡村振兴战略的重要性和必要性, 扎扎实实把乡村振兴战略实施好。”这是2018年3月习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时发表的讲话。乡村要振兴, 就要寻根于农业, 扎根于农村, 生根于农民, 多维度提升农村发展的综合实力。2020年是我国脱贫攻坚、全面建成小康社会的决胜之年, 国务院2020年政府工作报告

指出, 要在疫情防控常态化前提下, 坚持稳中求进的工作总基调, 维持经济发展与社会稳定, 实现全面建成小康社会的总目标。而农村的快速、持续发展是全面建成小康社会的关键, 受到党和国家的高度重视, 作出了实施乡村振兴战略的重大决策部署。产业振兴作为乡村“五大振兴”之首, 是乡村振兴的基础, 是解决“三农”问题的前提, 在推动地方经济发展中发挥着不可替代的作用。乡村振兴战略实施的关键在于人才的供给, 因而农村职业教育人才培养的价值就更加凸显。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出, 发展职业教育是“推动经济发

收稿日期: 2020-08-23

基金项目: 国家社会科学基金项目“新疆南疆三地州少数民族贫困代际传递及阻断对策研究”(项目编号: 15BMZ059); 新疆大学校级项目“新疆贫困地区教育救助问题研究”(项目编号: BS150107)。

作者简介: 王苑义(1997-), 女, 四川阆中人, 新疆大学政治与公共管理学院硕士研究生, 研究方向: 职业教育; 胡艳丽(1971-), 女, 四川内江人, 新疆大学国家安全研究省部共建协同创新中心副教授, 研究方向: 贫困与社会保障。

展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径。”农村职业教育作为职业教育的重要组成部分,在实施乡村振兴战略、推动农村经济发展中肩负着智力支持、人才保障的重要职能。因此,在国家持续推进农村建设进程、促进乡村产业振兴的背景下,农村职业教育人才培养定位审视与机制的构建就是十分迫切的现实需求。

二、乡村产业振兴背景下农村职业教育人才培养定位审视

改革开放四十多年来,中国创造了经济发展的奇迹,成为全球第二大经济体,农业农村发展也取得了历史性的成就,粮食生产能力跨上新台阶。与此同时,中国的社会结构和自然面貌也发生了很大变化。随着城市化进程的推进,大量农村青壮年劳动力向城市转移,城市人口不断增加,导致了城乡二元体制和二元结构的弊端,城乡融合发展之路被阻断,特别是20世纪90年代以来,城市化进程的进一步加快使得乡村衰落成为一个不争的客观事实。乡村振兴问题受到党和国家的高度重视并上升到国家战略地位。而产业兴盛是乡村振兴的基础,《国务院关于促进乡村产业振兴的指导意见》(国发〔2019〕12号)指出,乡村产业是根植于县域,以农业农村资源为依托,以农民为主体,以农村一二三产业融合发展为路径,地域特色鲜明、创新创业活跃、业态类型丰富、利益联结紧密,提升农业、繁荣农村、富裕农民的产业。乡村产业以其自身独特的优势在解决城乡二元结构问题、促进城乡融合发展上发挥着重要的作用,乡村产业振兴是当前城乡融合发展采取的必要路径。

确保人才有效供给是当前乡村产业振兴亟待解决的问题。乡村产业振兴以农民为主体,深刻诠释了发展为了农民、发展依靠农民。乡村产业振兴的推进必将带动农村产业的多元发展,现代种养业、乡村特色产业、休闲旅游业、新型服务业、信息产业等的出现并壮大,对原本仅从事简单耕作的农民提出了极大的挑战。同时从经济学的角度看,土地、资本、政策、劳动力、创新、自然资源等是乡村产业发展中的重要要素,其中劳动力无疑是这些要素中最基础与核心的内容,影响和制约着其他要素功能的发挥,农村劳动力能力的提升与持续有效的供给是乡村产业振兴的关键。实现乡村产业振兴,就需要实现农民的自我提升,让他们成为生产经营型、专业技能型和社会服务型的新型职业农民。相比于传统农民,新型职业农民应具有很强的职业感,比历史任何时候都具有社会参与意识与责任感;不仅有文化、懂技术、会经营,还具有引领创新、追求可持续发展的自觉。促进乡村产业振兴,必须全面提升农民的素养,培育新型职业农民,实现农村人力资源的升级,为乡村产业

发展提供人才保障。

农村职业教育作为教育体系的重要组成部分,传承着人才培养的重要职能。新型职业农民的培育是乡村产业振兴的关键,从现有的制度安排和政策设计来看,农村职业教育是培养新型职业农民的主要渠道和有效路径。因此在新形势下,农村职业教育人才培养定位应服务乡村产业振兴的新型职业农民,这是农村职业教育人才培养在乡村产业振兴背景下的自然选择,也是自身发展的全新定位。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》明确指出:大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。农村职业教育人才培养必须通过体制构建,服务于国家的乡村振兴大战略,直面挑战,培育大批新型职业农民,为新时期乡村产业振兴提供充足的人力资本和人才储备。

三、农村职业教育人才培养现状

在党和国家的顶层设计与地方政府的积极响应下,农村职业教育经过多年的发展,培养了一大批农村实用人才。乡村振兴战略提出后,农村职业教育作为乡村产业振兴的人才保障,又肩负着为产业振兴培育新型职业农民的重要使命。随着乡村产业结构的调整以及现代信息技术的引入,市场需要更多具有产业技能及农业生产经营与开发的高素质人才,而农村职业教育在人才培育过程中还存在一系列亟待完善的地方。

(一) 思想观念阻碍

中国传统思想特别是儒家思想,对我国农村地区影响深远,“崇道轻技”的观念根深蒂固,社会把职业教育视为“非正道”。农民对职业教育的偏见和歧视,使得农村职业教育的人才培养没有受到相应的重视;他们往往认为考进更高等的学府才是读书学习的主要追求,才能成为人才,至于子女在学习过程中是否获得真才实学,是否能学有所用,往往不是首要关心的问题,在这样的社会氛围下,学生选择职业学校就成了模糊的概念,升学成为主要目的。由于对农村职业教育人才培养地位、作用的选择性忽视,“轻农村、轻职业教育、轻职业技能培训”的思想普遍存在,使得农村职业教育人才培养面临重重阻力,农民参与农村职业教育人才培养的积极性不高,也就造成了相关政策措施落实不到位。

(二) 专业与产业对接失效

专业设置未能完全对接产业,是农村职业教育发展遭遇瓶颈的一个重要原因。当前农村职业教育人才培育普遍推行的仍是学历教育,旨在教授一些通用的理论知识,但这种“一家独大”的方式挤占了大量农村劳动适龄人口的职业技术技能培训需求,

也没有注重地域性、特色性等。不同地区的资源构成不同,在产业开发时就会呈现出多样性,如地区农业一二三产业融合构成的不同、同一产业中不同技术结构的差异等,就使得产业构成呈现多样化趋势,职业教育人才培养的专业设置却未能有效跟进产业发展,造成专业与产业对接失效。

(三)供给需求失衡

作为供给方,农村职业教育培养的人才不能有效满足农村产业发展对人才的需求,造成供需失衡。在产业发展中,不同的产业对劳动力的吸收能力不同,区域资源禀赋差异所造成的产业结构差异影响劳动力市场,因此区域发展对人才的数量、质量等的需求存在差异,同时不同区域产业发展步伐不统一,处于不同发展阶段,那么在人才需求的数量及技能层次方面也会存在差异。但在人才培养过程中,农村职业教育没有很好地把握产业市场的需求,导致供需失衡。

(四)追踪反馈机制亟待完善

追踪反馈机制对于人才培养工作的自我提升与改进意义重大。农村职业教育为乡村产业发展源源不断地输送人才,接受农村职业教育培训的农民在结束教育培训后普遍进入乡村产业工作,但农村职业教育却很少建立相应的追踪与反馈机制。结束教育培训后进入产业工作的农民,能否快速适应岗位?教育培训所学的知识技能等是否得到运用?农民自身对职业教育人才培养过程有哪些意见或建议等?不能及时、准确地掌握这些信息,影响了农村职业教育服务产业发展能力的提升。

四、农村职业教育人才培养的机制构建

发展是第一要务,人才是第一资源。乡村产业发展的硬实力、软实力,归根到底是人才实力。依靠本土人力资源,建设一支爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民队伍,是实现乡村振兴的关键,而农村职业教育是人才培养的核心路径和必然选择,应充分发挥农村职业教育人才培养的作用。农村职业教育应积极应对目前仍然存在的思想观念落后、对接失效、供需失衡与追踪反馈机制不健全等问题,科学构建人才培养机制。

(一)确立核心目标

目标决定方向。农村职业教育人才培养首先是要明确培养的目标,在明确的目标导向下,人才培养的后续工作才能有条不紊地开展。近些年,党和国家提出了众多发展战略,学者们就不同战略下农村职业教育人才培养的方向进行了探讨:在新型城镇化背景下,农村职业教育促进了农民“市民化”,推动了城镇化的进程^[1];在精准扶贫背景下,农村职业教育旨在“扶智”与“扶志”,提升农民的内生动力,促进减

贫事业发展^[2];在乡村振兴背景下,农村职业教育要促成人的自我实现、阻断贫困的代际传递、助推农业现代化^[3]。当下,农村产业的发展需要大量的人力资源的支持,农村职业教育应顺应产业振兴的需要,为产业发展培育人才,这就是农村职业教育人才培养的目标之所在。

既然当下农村职业教育的目标是培养乡村产业振兴所需的人才,那么在目标确立过程中就要做好相应的准备工作。首先地方政府要提高思想认知,充分认识到农村职业教育人才培养在提升个体能力、推动产业发展方面的重要作用,在布局地方职业教育时,要提升农村职业教育人才培养的地位,确定农村职业教育人才培养服务乡村产业振兴的目标定位,给予更多的重视和资源的支持,让农村职业教育人才培育得到充分的发展。其次,教育主管部门要协同政府积极利用网络、电视、新媒体等宣传渠道,向社会宣传农村职业教育人才培养的重要性,端正人们对农村职业教育的认识,扭转农村职业教育在传统思想影响下所面临的社会性歧视的局面,树立良好的弘扬农村职业教育人才培养的社会风尚,让培养对象能够明确、理解农村职业教育人才培养的目标,形成正能量。最后,从农村个体来看,要积极响应政府的号召,树立正确的观念,在思想层面进行自我调整,在正确舆论的引导下,积极贯彻执行政府的决策,提高参与农村职业教育人才培养的积极性。

(二)明确培养对象

国务院在促进乡村产业振兴的指导意见中,明确指出乡村产业以农民为主体,那么服务于乡村产业振兴的农村职业教育人才培养的对象也就锁定为面向农村的新型职业农民。早在20世纪60年代,世界银行教育专家福斯特在非洲进行职业教育实验的过程中,已经清楚地认识到,农村职业教育的对象应该是农民。他认为,“如果一个来自农村的孩子其求学的目的是为了离开乡村的话,那么任何学校中的农业课程对于他来说都是毫无意义的”^[4]。

在新型职业农民培养的过程中,每个农民都是培养的客体 and 对象。而在具体的实施中,则要在对象明确的基础上,提高人才培养的针对性。根据《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》,以县为主,深入开展摸底调查,围绕现代农业产业发展、新型农业经营主体培育和重大工程项目实施,选准培养对象,建立培养对象数据库。面向不同的对象开展生产经营型、专业技能型、专业服务型农民教育培训。针对有一定产业基础的种养大户、农业合作社带头人、家庭农场主、农业企业负责人等开展生产经营型职业农民培训,让他们掌握生产经营方面的理念和实践操作;针对农业工人、农业雇员、小农户等开展专业技能型职业农民培训,让他们掌握一些

新型专业职业技能及应用;针对从事农业产前、产中、产后服务的群体开展专业服务型职业农民培训,聚焦在乡村休闲旅游业、新型服务业等方面。促进以农民为主体的新型职业农民培养的多样发展。

(三) 科学设置内容

乡村产业振兴是当前推动农村发展的重要动力,人才的有效培养为产业的持续发展奠定基础。在目标和对象确定后,农村职业教育人才培养的定位也得到了体现,即培养服务于乡村产业振兴的新型职业农民。那么如何开展职业教育人才培养,就得基于产业发展的特点,依据产业需求来科学设置人才培养的内容。《国家职业教育改革实施方案》明确提出针对职业教育人才培养的教学标准:专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。实现农村职业教育人才培养与产业布局有效对接,培育的人才才能更好地服务乡村产业。

首先是专业设置与产业需求对接,解决专业对接产业失效问题。乡村产业的布局会因地域、资源等因素形成各自的产业特色,因此农村职业教育要与地域的产业特色进行对接,依据产业布局合理设置专业。针对种养资源丰富的地区,依据当地的资源特色开设相应的专业,如蚕桑资源丰富的地区,就可以有针对性地开设桑树栽培、桑树病虫害防治、养蚕和蚕病防治等专业;针对旅游资源丰富的地区,可以开设旅游管理、农家乐经营管理和旅游管理与服务等专业。其次是课程内容与职业标准对接,应对供需失衡问题。农村职业教育人才培养内容要以产业中的职位需求为导向,依据职业的标准、行业的特点与产业中的岗位所要求的知识、技能和职业素养,调整课程内容的设置,及时更新教学内容,同时引进新知识、新技术等,使得专业教学内容与产业岗位要求同步更新,实现供需平衡。最后是教学过程与生产过程对接,应对实践能力不足问题。在人才培养过程中,要与产业进行合作,让人才培养不仅仅局限于理论、不仅仅局限于学校,加强人才培养的实践操作,让产业生产场所变为培养学习场所。这样培养出来的人才,才能够以高水准的技能、能力投入到产业的发展中。

(四) 建立激励机制

激励在《辞海》里的解释是“激动鼓励使振作”,就是通过物质的或精神的手段对个体的行为产生影响。在管理学中,激励被定义为激发人的动机,诱导人的行为,使其发挥内在潜力,为实现所追求目标而努力的过程^[5]。人是农村职业教育人才培养至关重要的部分。地方政府在推动农村职业教育人才培养过程中,应充分激发人的主观能动性,从物质和精神方面制定相应的激励机制。在物质激励方面,应加

大职业培训补贴,落实职业培训补贴政策,对于农村中的贫困户、失业人员、就业困难人员等开展免费培训,并给予一定的生活补助;对培训合格的学员颁发职业资格证书。职业资格证书是证明自我的一个有效凭证,社会可以通过职业资格证书了解求职者的能力。当今,用人单位对技术技能型人才越来越关注,对技术技能的要求越来越严格,单凭毕业证书是很难谋求一个职业的,职业资格证书与岗位的关系越来越密切,有了职业资格证书就意味着有了进入岗位的门槛,就可以放心地就业以及创业。这将极大地调动农民参与农村职业教育人才培养的积极性。在精神激励方面,马斯洛在其需求层次理论中提出了尊重需要,强调了人在发展所需的外部尊重,如他人的认可和关注等。在人才激励的过程中也要重视此因素,政府对于在农村职业教育人才培养中表现优异、培训成效明显的人员应当给予嘉奖,通过树立模范来激发个体的动力,同时带动他人的积极性;此外,地方政府应对农村职业教育教材开发、师资培训、教学改革以及职业技能竞赛等基础工作给予一定的财政支持,从施教方面调动培养人才的积极性。

(五) 适时评估与反馈

农村职业教育人才培养的过程是一个与时俱进、不断完善的过程,那么适时评估、追踪反馈就必不可少。评估即评价估量,也指评价、品评,意为对方案进行评估和论证,以决定是否采纳。依据方案实施的进程分为事前评估、事中评估和事后评估。针对特定地域实施的产业人才培养方案,视其在执行过程中产生的效果,选择其中行之有效并屡经检验的将其模块化,对那些难以实施甚至空心化的方案或改进、或摒弃,择优选取,优中选优,把评估贯穿在各个环节中,以提高人才培养的效能。从追踪来看,职业教育课程的完成并不是人才培养的结束,在这之后要对接受培训的人员进行追踪,确保培育出来的人能够迅速进入相应的产业进行工作,并适应产业职位,将自己所学运用到实际工作中去。在追踪过程中发现的问题要及时解决,并不断总结经验教训,以进一步完善培养模式和更新培养内容。就反馈而言,农村职业教育人才培养之后,要让接受培训的人员及时针对课程的设置、课程的内容以及在实际中的应用等做出相应的反馈,扬长避短,从而提升人才培养的效能。适时评估,追踪反馈,以促进农村职业教育人才培养工作在自身完善的基础上更好地服务于产业的发展。

目标指引了方向,对象指明了为达成目标应服务的特定人群,内容提供了特定人群为达成目标应具备的知识技能,激励机制的建立又调动了人们为实现目标过程中的积极性和能动性,评估、追踪反馈是为了发现问题以期改进,更好地实现目标。这种机

制的构建,让农村职业教育人才培养过程中各个要素相互影响和作用,从而保证人才培养质量,提高人才培养效能,为促进乡村产业振兴提供坚实的人力资源和智力保障。

参考文献:

- [1] 张胜军,马建富.城镇化进程中的农村职业教育三问[J].教育发展研究,2016,(11):61-65.
[2] 陈鹏,王晓利.“扶智”与“扶志”:农村职业教育的独特定位

与功能定向[J].苏州大学学报(教育科学版),2019,(4):8-15.

- [3] 祁占勇,王志远.乡村振兴战略背景下农村职业教育的现实困顿与实践指向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,(4):107-117.
[4] 石伟平.比较职业技术教育[M].上海:华东大学出版社,2001:247.
[5] 罗哲.管理学[M].北京:电子工业出版社,2014:309-311.

[责任编辑:陶济东]

Rural Vocational Education Talents Cultivation Positioning and Mechanism Construction Under the Background of Rural Industry Revitalization

WANG Yuan-yi¹, HU Yan-li^{1,2}

(1. School of Politic science and Public Administration, Xinjiang University, Urumqi830047,China;
2.Collaborative Innovation Center of National Security Research, Xinjiang University, Urumqi830047, China)

Abstract: The implementation of the rural industry revitalization strategy is a major decision and deployment made by the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core for the work of “agriculture, rural areas and farmers”. The implementation of the rural industry revitalization strategy has put forward new and higher requirements for the personnel training of rural vocational education. Rural vocational education, as a talent training and conveying base, plays an important role in providing intellectual support and personnel guarantee for the rural industry revitalization. Under the background of rural industry revitalization, based on the collection of policy texts and existing research results, this paper re-examines the current rural vocational education personnel training positioning, with a view to building a rural vocational education personnel training mechanism with clear objectives and clear objects, setting training contents through accurate docking of industrial projects, and having incentive and tracking feedback procedures. We will fully develop the effectiveness of personnel training in vocational education in rural areas and help implement the strategy for revitalizing rural industries.

Key words: rural industry revitalization; rural vocational education; talent training positioning; talent training mechanism