



基于“产出导向法”的综合英语网课教学实践

王 婷, 张若兰

(广州工商学院 外语系, 广东 广州 510850)

摘 要: 研究基于“产出导向法”, 追踪整个学期的线上教学过程, 展示了综合英语网课的教学理念, 教学设计和教学过程。同时, 通过问卷的方式收集学生对教学的评价以及笔者的教学反思。结果显示, “产出导向法”激发了学生的学习动机, 提升了学生的产出能力。

关键词: 产出导向法; 综合英语; 网课教学

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 01-0064-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.01.011

一、研究背景

突如其来的一场疫情打破了传统的教学方式, 线下的实体教学转变为线上教学。综合英语作为英语专业学生的基础课程, 对于学生夯实基础发挥着至关重要的作用, 但如今却成为英语教学改革的众矢之的, 被贬为国内英语教育落后保守的代名词, 甚至责其为“英专不专”的罪魁祸首^[1]。为提高综合英语课堂教学效果, 研究者针对综合英语教学展开了大量研究, 提出了不同的教学方法, 如任务教学法、翻译法、情景教学法等。

近年来, 文秋芳教授以中国学生的学情为出发点, 探究出“本土化”的外语教学方法——“产出导向法”(Production-oriented Approach, POA), 这一方法历经 10 余年的发展, 在不断地尝试中形成了相对完整的理论体系。张文娟^[2], 齐品, 史晓春^[3], 张荔^[4], 将“产出导向法”分别应用到大学英语、英语视听说、学术英语写作与演讲等课程中, 唐美华^[5]也将“产出导向法”应用到英语精读课程。但这些研究均未涉及“产出导向法”在网课中的应用。

依托“产出导向法”的教育理念与方法, 对英语专业综合英语网课进行教学实践, 探究基于“产出导向法”的综合英语网课的教学设计。同时, 本文基于笔者的网课教学, 展示一个单元的网课教学设计和教学流程, 并报告学生对这一理论教学的教学评价和笔者的教学反思以期对“产出导向法”在网课中的可行性进行探究。

二、产出导向法

产出导向法, 即 POA, 是基于输出驱动假设^[6]和输出驱动——输入促成假设^[7]发展而来的。它由三个部分构成, 即教学理念、教学假设和教学流程, 如图 1 所示。

教学理念是指导思想, 学生中心说忽视了教师的地位, 没有很好地将学生的学与用结合起来, 因此 POA 主张学习中心说, 主张学用一体。与此同时, 英语专业不应该只是一种强调技能的专业, 而应顺应时代之需, 坚持人文教育, 全人教育^[9]。教学假设是教学流程的理论支撑, 主要包括输入驱动, 输入促成, 选择学习, 以评促学。这为英语课堂教学提供了

收稿日期: 2020-09-10

基金项目: 2019 年广州工商学院校级项目“基于语料库的汉英进行体构式与动词语义互动的对比研究”(项目编号: KA201908)。

作者简介: 王婷(1992-), 女, 陕西渭南人, 广州工商学院外语系助教, 研究方向: 认知语言学、英汉对比、外语教学; 张若兰(1957-), 女, 湖南新邵人, 广州工商学院外语系教授, 研究方向: 社会语言学、应用语言学。

新思路,以输出为主要目标,通过输出驱动、输入促成、选择学习以及评价辅助产出。教学流程是前两部分的实现方式,也是产出导向法的核心环节,包括:驱动,促成,评价。驱动是三个环节中最有创意的一部分,通过设计合适的交际场景,使学生产生饥饿状态,进而激发学生的学习欲望。促成环节,教师提供必要的输入材料,引导学生通过对听和读材料的选择和加工,获取完成任务所需的语言、内容、语篇结构等信息,促成产出任务的完成^[2]。评价环节,教师对学生的产出内容进行及时的评价和补救性指引,进而提高产出的质量。

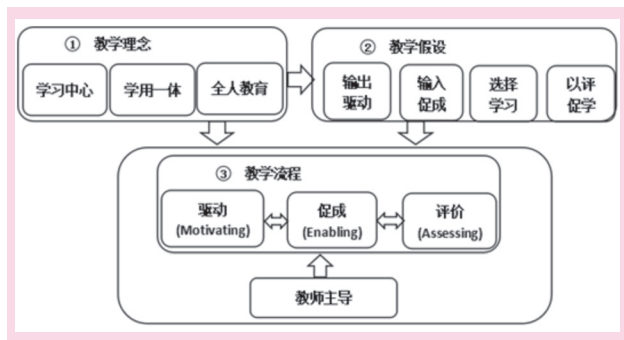


图1 POA 理论体系^[8]

网络学习过程中第一阶段是课堂动机的激发。根据探究社区模型,社会临场感、教学临场感、认知临场感这三个要素是产生深层次、有意义学习的基础,同时,在线学习的有效性是学生通过充分的社会交互,在真实情景中自主探究、批判反思^[10]。在线教学是学生与资源的交互,学生与教师的交互,学生与学生的交互,教师为学生在线学习搭建脚手架^[11]。在线教学的动机激发以及在线教学的有效性都与POA这一教学法的教学假设不谋而合,因此可以尝试将POA应用到综合英语网课教学。

三、产出导向法在综合英语网课中的实践

(一) 学习平台以及学生背景介绍

根据本校对线上教学平台的要求,笔者负责的《综合英语IV》这门课程选择“超星学习通+腾讯课堂直播+QQ群/微信群”的方式进行教学。腾讯课堂直播能够与学生展开线上的实时互动,与此同时在超星学习通可以随时发布课堂活动,关注学生的课堂参与度以及学生对知识点的掌握程度。另外,可以采用超星学习通提前发布课堂任务,上传微课视频等等。QQ群/微信群起到辅助作用,是学生相互讨论、交流的平台。

笔者所在的院校是一所应用型本科,学生所处的阶段是英语专业二年级,学生有一定的听说读写基础。但是这些学生普遍基础功不扎实,语言知识储备不足,因此产出能力有限。

(二) 教学理念及教学设计

《综合英语IV》网课教学根据北京外国语大学文秋芳教授所提倡的“产出导向法”为教学方法。着重以产出为导向,通过设置符合学生切身需求的情景,让学生意识到自身不足,进而激发学习的斗志。其次通过视听材料、阅读文本材料、教材文本内容的输入让学生进行三个阶段的自我促成学习、课堂师生合作促成、小组合作促成。最后通过师生合作评价、生生评价、自我评价等方式促进学生学习。基于“产出导向法”,本课程的总体设计理念如图2。

这里的教学理念主要是基于文秋芳教授“产出导向法”的教学理念“学习中心”“学用一体”“全人教育”提出的,起着指导课堂教学的作用。通过课前学习通发布微课,发布产出任务,进而调动学生的积极性,驱动学生自主学习文本阅读材料、视听材料等学习内容。学生完成个人促成部分,进行自我反思,这有利于课堂教学的完成,教师清楚学生的薄弱点,并通过课堂师生互动共同完成对产出任务的促成。课后通过小组讨论任务以及个人任务的完成实现生生促成。在个人促成、师生促成、生生促成的过程中,教师都会参与评价,及时指出学生错误,并进行补救性教学,最终学生完成产出任务。

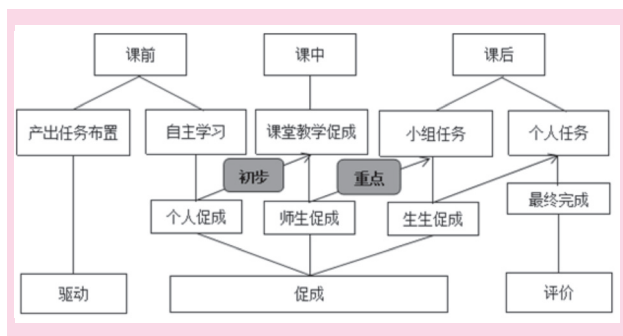


图2 基于产出导向法的线上教学理念^[12]

根据上述教学理念,笔者参考曹巧珍^[12]的教学设计对综合英语网课设计出图3教学流程图。在写作型产出任务布置时,笔者会将写作任务布置到批改网,方便学生发现自己的语言错误。

(三) 教学流程

《综合英语IV》网课教学过程遵循“产出导向法”的三个步骤:驱动、促成、评价。下面将对《综合英语IV》第一单元内容的教学流程展开阐述。

1. 驱动

POA驱动环节与传统教学中的导入不同,导入是热身,是为后面文章的介绍做铺垫,但它不是激发学生产生学习的欲望^[13]。驱动环节通过设置切合学生自身需求,能够激发学生情景、驱动的场景,达到文秋芳教授提出的交际的真实性、认知挑战性和产出目标恰当性。学生意识到自身产出能力不

足,进而激发其学习的斗志。

驱动场景任务设计是 POA 教学中比较具有挑战性,同时也是最具有创新性的环节。这里驱动场景任务主要是指具有实用交际价值或者潜在实用交际价值的任务,在未来学生可能会遇到的交际场景,其包括:话题(产出的内容是什么)、目的(为什么产出)、身份(谁产出、为谁产出)和场合(在何处产出)^[13]。

《综合英语 IV》第一单元选自英国前总统丘吉尔的精彩演讲“Never give in, never, never, never”。文章的主题是激励民众不要屈服、投降。2020 年全世界都面临着一场没有硝烟的战争,各国政府都为抗击新冠肺炎疫情而焦头烂额,各国民众对此也是非常焦虑。美国目前的疫情形势比较严峻。因此本单元设置的场景任务如下:

Scenario: 2020, a war without smoke, we are all fighters!

Your friend and his/her family in the U.S are in great worry about their safety because of the Covid-19, since their country ranks first in the confirmed cases of

this highly infectious disease. You can do nothing but to comfort them through your language. Now write a speech to inspire your friend and his/her family. Deliver it out and record your speech.

这个场景中产出任务是写一篇演讲稿并将其发表来激励美国友人及其家人,鼓励他们不要放弃。同时学生是以朋友的身份发表这篇演讲,鉴于疫情,学生采用录像的方式来发表这篇演讲。基于这一产出任务,本单元的教学目标有:掌握说服型演讲稿的写作技巧;掌握发表演讲的技巧;掌握有关激励的语言表达;用英文讲述中国在二战中的遭遇和贡献。为了帮助学生更好地产出,课前在学习通上传视频学习资料(丘吉尔的其他演讲,疫情期间网络上流传中国深圳女生的 We are all fighters 演讲视频),以此让学生自己体会口头演讲的一些技巧。

由于是网课教学,因此驱动环节笔者采用微课上传到学习通的方式供学生课前学习。这样给后续的课堂提供了更多的时间。

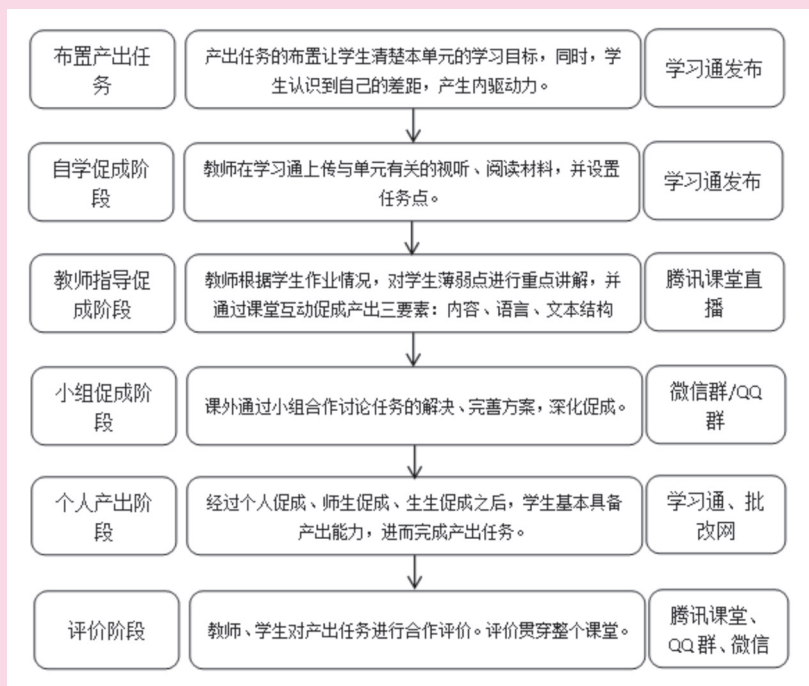


图3 基于“产出导向法”的综合英语网课教学步骤

2. 促成

促成环节对学生的产出起到了至关重要的作用,教师在这一环节主要是中介者,指导学生根据产出任务,选择合适的学习材料进行有选择性的学习。另外,鉴于笔者所教授的学生基础比较薄弱,在这一环节中会采取传统的讲授法,帮助学生梳理知识点。

促成环节主要包括三轮促成,如图4。根据不同单元主题设置不同的情景驱动,每个主题的三轮促

成各不相同,但大体上每一轮促成包括个人促成、师生合作促成、小组促成三个部分。学生个人促成:在学习通发布任务点,通过自学预习相关视听、阅读材料,完成相关测试题完成促成,这一部分的促成是为课堂直播内容打基础。师生合作促成:通过腾讯课堂直播进行讨论、讲授、学习通课堂小测(如语言知识测试、课文内容测试、口语表达测试等)等方式进行。小组合作促成:通过QQ群、微信群讨论方式让学生

对产出任务进行讨论,小组讨论促成的方式有助于 解课堂内容。
学生自我消化课堂讲授内容,检验学生是否真的理



图 4 促成阶段的三轮促成

根据本单元的内容,促成环节由三个子任务构成。

子任务 1:熟悉丘吉尔演讲的历史背景

这一任务是输入的起点,学生通过课前观看二战的相关影视资料,了解当时的历史背景。课堂中教师要求学生能够口述出当时英国的情况。背景知识的了解能够让学生更好地了解到自己产出任务中演讲稿写作时也要注意相应背景的介绍。

子任务 2:学习丘吉尔演讲稿的写作技巧

好的演讲必须要有一篇好的演讲稿。学生要学习说服力演讲稿的结构应该如何设计,论点应该如何阐述,论点与论点之间如何衔接等等。学生先自学课文,并进行小组内讨论、总结。课堂上教师邀请小组进行分享,并对学生的总结进行评价与补充。另外,教师对演讲稿中的语言知识点进行梳理和讲解,在学习通设计客观试题检测学生学习效果。

子任务 3: 学习发表演讲的技巧

经过上面两个任务, 学生学习了演讲稿的写作, 接下来便是发表演讲。这一任务中, 教师在学习通上传补充视听材料, 学生课前自主学习材料之后, 在小组内讨论并总结演讲技巧。课堂上, 教师邀请小组进行展示, 教师进行评价补充。

3. 评价

评价环节, 也称师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA) 是 POA 的最后一个环节, 也是对教师评价、学生自评、同伴互评、机器自动评分等的一种补充^[14]。TSCA 主要有三个特点, 它不是教师评价与学生评价的简单叠加, 而是课前教师提取学生作业中的典型样本 (至少 50% 以上的样本存在的问题), 进而在课堂上与学生一起对典型样本进行评价。学生根据教师的评价模板, 进行相互评价。这样学生就可以“边学边评”。二是评价的内容涉及两个方面产出任务的评价以及对产出任务是否实现了教学目标的评价。三是评价不局限于课内的评价, 课后学生也可以进行自评, 小组内的互评, 以及机器自动评分^[14]。总之, 评价主要目的是优化、强化学习效果, 提高产出效率。评价要遵循样本典型性、评价焦点循序渐进、评价问题可教性这三个原则^[15]。

本单元的产出任务是录制演讲视频。学生先在学习通作业任务处提交该作业。教师课前对学生的作业进行浏览, 通过衡量学生的讲稿和演讲技巧, 选取典型样本。再根据教学目标决定课内评价的重点和步骤, 设计填空等相关练习题, 帮助学生解决产出任务中的问题。课内, 先给学生布置评价的任务以及评价的要点。带领学生对典型的演讲视频进行评价, 最后在学习通发布填空练习帮助学生巩固语言知识以及演讲稿结构要点。课内, 学生在理解教师评价要点之后, 先进行自我评价, 反思自己演讲视频当中的语言点、演讲稿结构等方面的问题, 再找队友进行互评。课后, 学生再次进行组队, 在 QQ 群或者微信群进行互评, 更多地了解产出过程中的一些问题, 并进行自我修正, 最后再次在批改网提交演讲稿完成对文本的评分, 同时学生将修改好的演讲视频再次在学习通作业处提交。教师对学生的演讲视频进行最后的检查, 筛选出优秀的作品, 供学生交流学习。

四、教学反馈

本文中的教学反馈主要是学生对教学的反馈, 包括学生对教学方法的反馈, 学生对自身学习收获的反馈, 以及学习中遇到问题的反馈。反馈是通过在学习通发布问卷调查来收集的。

(一) 教学方法的反馈

首先是学生对教学方法的反馈。39 份问卷中, 有 80% 的同学比较认可这一教学方法:

“老师上课会提问, 所以会更加集中精神认真听课, 对知识的掌握程度大大的提高了, 也能跟得上老

师的节奏, 学习态度也端正了。对某一问题会有深入的思考。”

“让我在思考问题方面变得更加细致, 任务的布置也是循序渐进, 尤其是在阅读文章时会想得更广, 这也在一定程度上提高了阅读的能力和解题的能力。尽管是网络教学, 也让我们在课堂里感受到学习的分为, 也尽可能得让我们多感受, 多思考。”

(二) 学习收获的反馈

其次是学生对自身学习收获的反馈。39 份问卷中, 有 76% 的同学表示自己收获很大。学生在问卷中记录下了自己的收获:

“通过课前课后的任务, 掌握了一些语法知识点, 在平时的预习和课堂学习过程中对议论文的文章结构有更深入的理解。”

“语感提升, 句子结构分析更加熟练, 分析文章的能力提高, 对文章句子的深层含义猜测更加准确, 更加注重理解、区别中英语言文化的不同, 主动融入英语的文化背景, 避免犯中式英语的错误。”

(三) 学习问题的反馈

最后是学习中遇到的一些问题的反馈。笔者整理了学生的问卷, 将学生的问题整理为以下几点: 首先, 很多学生反映在线下互评时有的学生没有认真对待。另外, 学生觉得一份演讲稿改好几遍, 拖的时间有点长。最后, 由于学生的语言基础比较薄弱, 很多同学普遍反映写演讲稿方面有点力不从心, 语言结构太单一, 用词不够丰富, 感觉找不出合适的观点, 论点之间的衔接也不紧密。

五、教学反思及建议

下面, 笔者根据线上教学实践, 对产出导向法在综合英语线上课堂的应用做出反思, 并给出笔者的教学建议。

(一) 教学反思

首先, 采用“产出导向法”, 以学生产出为导向, 通过促成与评价最终帮助学生进行语言产出。兴趣是最好的老师, 只有学生自己渴望学习, 学习才会达到最大的效果。因此, 采用该教学方法, 课堂的热情被激发, 学生在课堂的参与度普遍提高。同时以评价促进学生产出, 帮助学生达到最好的产出效果。以测促教, 线上课堂通过设置课前、课中、课后单元小测方式及时发现学生语言方面的问题, 并以此为导向展开有针对性的讲解。这些都提高了课堂的教学效果。其次, 在“产出导向法”的促进下, 学生的语言产出次数普遍提高。线上教学中, 教师将产出任务分成小任务, 每一个小任务都会要求学生进行产出, 产出内容上传至学习通客户端。这样教师可以及时对产出任务进行评价。

在线上教学的过程中, 产出情景的设置比较难以把握。情景必须根据学生需求, 具有实操性, 因此在选择以及设置过程中教师需要大量搜集资料。另外线上教学虽然能够及时对学生产出进行评价, 但

很难确保所有学生的产出都能得到有效评价(学生比较看重教师的评价,对同学之间的评价注重程度不高)。其次,线上教学设备、网络问题会影响学生产出效果。最后,由于本学期线上教学才初次尝试使用“产出导向法”,学生从不重视产出到课堂上重视产出的转变中需要花费大量的时间进行调节。

(二)教学建议

根据笔者的网上教学实践,对于“产出导向法”在网课中的应用有以下几点建议:首先,驱动环节的情景设计要与教学目标相吻合,情景必须贴近学生的实际生活,让学生感觉所学知识可以应用到未来的工作生活,驱动环节可以采用微课方式;其次,促成环节要根据学生的学情,设置相应的测试题目,以测促学,另外促成阶段教师应提供更多独立产出的机会^[16];最后,评价环节,教师也要加入学生课下的评价讨论,督促学生,对学生学习及时提出建议。

六、结语

产出导向法采用全新的“驱动—促成—评价”模式,以全人教育为理念,符合当下思政课堂的要求,在不断的促成评价过程中辅助学生完成产出任务。基于“产出导向法”,对综合英语课程的线上教学进行探究,通过《综合英语 IV》第一单元的课文展示线上教学流程。由于笔者的经验不足,加上首次尝试线上教学,因此教学设计不够成熟,教学中一些问题没有妥善解决。后续,笔者将在教学过程中多加尝试运用“产出导向法”,不断丰富和完善教学设计。

参考文献:

- [1] 孙璐.“语言技能”与“人文教育”双璧合一的英语专业教学——基于上海外国语大学英语专业综合英语课的人文文化教学改革[J].外语教学理论与实践,2018,(2):65-70.
- [2] 张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016,(2):106-114.
- [3] 齐品,史晓春.基于POA的英语视听说课程设计和效应研究[J].教育学术月刊,2016,(8):106-111.
- [4] 张荔.基于产出导向法的学术英语写作与演讲教学[J].当代外语研究,2020,(2):61-73.
- [5] 唐美华.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:英语专业精读课单元教学设计案例[J].外语教学,2020,(1):65-69.
- [6] 文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013,(6):14-22.
- [7] 文秋芳.输出驱动—输入促成假设——构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014,(2):3-12.
- [8] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017,(3):348-358.
- [9] 蒋洪新,简功友.全人教育与个性学习——英语专业《国标》课程体系的研制与思考[J].外语教学与研究,2017,(6):871-879.
- [10] Garrison·D.R., Anderson,Archer·W. Critical . Thinking, cognitive presence, and computer conferencing in distance education[J].American Journal of distance education,2001,(1):7-23.
- [11] 王志军,赵宏,陈丽.基于远程学习教学交互层次塔的学习活动设计[J].中国远程教育,2017,(6):39-47.
- [12] 曹巧珍,胥国红,张晓君,等.基于产出导向法的大学英语线上教学模式探索[Z/OL].外研社高等英语资讯微信公众号,2020.
- [13] 文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿,2020,(2):4-11.
- [14] 文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016,(5):37-43.
- [15] 孙曙光.“师生合作评价”课堂反思性实践研究[J].现代外语,2017,(3):397-406.
- [16] 邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017,(3):387.

[责任编辑: 向丽]

Applying Production-oriented Approach to On-line Teaching of Integrated English Course: A Teaching Experiment

WANG Ting, ZHANG Ruolan

(Department of Foreign Studies, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou 510850, China)

Abstract: Based on Chinese college students' learning situation, professor Wen Qiu-fang pointed out "Production-oriented Approach" and she leads the group to develop this approach mainly to improve the classroom teaching effect. Covid-19 makes on-line teaching a normal teaching way. Tracing the whole semester's teaching, this research presents the teaching philosophy, teaching design and teaching process of on-line teaching of Integrated English Course based on "Production-oriented Approach". Through questionnaire, students' evaluations are collected. The result shows "Production-oriented Approach" inspires students' learning motivation and improves their output ability. The teaching reflection and suggestion for on-line teaching of Integrated English Course are also presented.

Key words: production-oriented approach; Integrated English Course; on-line teaching