



我国高职院校劳动教育课程体系改革探究

——基于明尼苏达大学社区劳工教育的经验分析

刘艳琴

(湖北中医药高等专科学校 教务处,湖北 荆州 434022)

摘要:劳动教育是高职院校人才培养的重要内容。随着时代的发展,劳动教育不断被赋予新的内涵,对高职院校劳动教育课程的要求也越来越严格。深化劳动教育课程体系改革逐渐成为高职院校未来发展的重要内容。文章以明尼苏达大学劳工教育服务中心为例,围绕部门兴起背景、基本职责和主要内容,介绍了该部门的社区劳工教育服务。明尼苏达大学的经验做法对我国高职院校劳动教育课程体系改革具有一定反思与借鉴意义。

关键词:高职院校;劳动教育;课程体系;明尼苏达大学

中图分类号:F276.5

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2021)02-0046-04

DOI:10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.02.008

46

武汉职业技术学院学报二〇二一年第二十卷第二期(总第一百一十二期)

2013年4月28日,习近平总书记来到全国总工会机关,同全国劳动模范代表座谈并发表重要讲话,他指出:“人民创造历史,劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^[1]劳动对于一个国家发展和民族进步有着强大的推动作用。社会的不断发展和劳动力市场的快速变化,逐渐改变了社会的分工结构,对劳动者也提出了更高的要求。劳动教育是学校教育的重要组成部分,其对丰富学生劳动知识,提升其职业素养,具有非常重要的作用。劳动教育课程作为高校开展劳动教育的主要途径之一,其课程体系改革也逐渐成为高职院校未来发展的重要内容。美国明尼苏达大学设有劳工教育服务中心(Labor Education Service,下文简称LES),主要负责为明尼苏达社区工人提供劳工教育服务,其在劳工教育方面的探索对我国高职院校劳动教育课程体系改革具有一定的反思与借鉴意义。

一、组织机构:劳工教育服务中心

明尼苏达大学设立了专门负责社区劳工教育的

部门——劳工教育服务中心(Labor Education Service),主要为明尼苏达州社区劳动者提供劳工教育服务。该部门起源于20世纪50年代,部门职责清晰,管理规范,对当地社区劳动者职业素养的提升产生了非常积极的作用。

(一)产生背景

第二次世界大战后,劳动工人和企业管理人员一起加入盟军帮助抵抗战争,劳工教育计划开始在全国各地的许多高校启动。当时,集体谈判得到更广泛的接受,企业和工会都认为有必要对工人进行谈判和仲裁等方面的主题教育,让工人能够掌握并利用谈判和仲裁知识,以此在保护自身的合法权益。^[2]

美国明尼苏达大学(University of Minnesota)LES的历史可以追溯到1951年。当时,美国明尼苏达大学雇佣沃特·厄普霍夫(Walter Uphoff)通过劳资关系中心(Industrial Relations Center)开办了无学分制工人教育课程。课程内容包括劳动历史、领导能力、劳动在社区中的作用及纠纷处理。20世纪50年代,劳工教育服务中心一直被称为工人教育部门(the

收稿日期:2020-09-28

作者简介:刘艳琴(1992-),女,湖北黄冈人,湖北中医药高等专科学校教务处质量工程管理人员,研究方向:教育政策与法规。

Workers Education Department)。20世纪60年代早期,厄普霍夫离开了美国明尼苏达大学,杰克·弗拉格勒(Jack Flagler)被聘为主任,部门更名为LES。同期,马丁·达菲(Martin Duffy)开始拍摄工会会议和活动。后来,这些拍摄内容被制作成大量的劳动纪录片、培训电影,以及每周的有线电视节目“明尼苏达州在工作”(Minnesota at Work),后来又扩展到为工会提供数字技术培训和创建新闻网站——“明尼苏达州工作日”(Workday Minnesota)。目前,在劳工教育项目中,LES是唯一拥有大量媒体内容的部门。近六十年中,LES的工作人员在明尼苏达州的几乎每个社区进行培训和提供服务,为全国成千上万的劳动人民提供服务。^[2]

(二)基本职责

卡尔森管理学院(Carlson School of Management)人力资源和劳动研究中心(the Center for Human Resources and Labor Studies)的LES是明尼苏达大学的教育拓展项目,旨在为该州和该地区的劳动关系、劳动研究领域的男性和女性提供服务。LES的基本职责是为工人、工会官员和劳工组织提供知识工具,维护他们在不断变化的全球社会经济环境中的权利,明确他们的责任。以此促进工作单位、家庭和社区的经济活力,明确伦理关系,维护社会公正。^[3]

二、主要内容:项目与课程、媒体服务和社区教育

明尼苏达大学LES为提升当地社区劳动者的职业素养和劳动知识水平,开展了多种多样的活动,并依靠校内外资源,探索出了一系列的提升计划和培训方案。

(一)项目与课程(Programs and Courses)

LES的项目与课程包括明尼苏达工会领导计划(Minnesota Union Leadership Program,下文简称MULP)、劳动技能课程学习(Labor Studies Skills Courses)、定制培训(Customized Training)和妇女计划(Women's Programs)。

1. 明尼苏达工会领导计划

MULP主要为工会官员和劳动工作人员提供劳工教育课程。九个月的时间里,社区成员将可以参与MULP组织的六次劳工运动课程学习。在参与计划的过程中,新兴和成熟的工会领袖、工会成员以及参加劳工运动的人与参与者互相学习知识,交流经验。LES负责协调并领导整个培训计划。社区中经验丰富、知识渊博的工会成员为参与者讲解有关劳工运动的知识,传授劳动经验。^[3]

2. 劳动技能课程学习

劳动技能课程学习主要为劳动工作人员提供重要的“具体细节”领域的基础知识,如集体谈判、劳动

法和劳动史。

2020年夏季,LES将为社区成员提供免费系列培训课程。培训内容包括数据实践法案和信息自由法案、如何写新闻文章和专栏和企业活动简介。数据实践法案和信息自由法案的学习,将教会社区成员知道如何利用公共数据库获得劳动信息,为自身的竞选作准备。学会写新闻文章和专栏,社区劳动成员可以将自己的工作经历和反思上传到网上,与他人进行分享与交流,不断提升自己。企业活动简介则是将企业宣传活动的意义和外部沟通的重要性传达给社区劳动成员,让他们能够更好地明确自身职业的特点。^[5]

3. 定制培训

LES为社区工作人员提供各种专业领域的定制教育,而且都是针对社区劳工的需要而定制的。培训的地点可以在社区,也可以在学校。培训的时间可以是工作日,也可以是晚上或周末。^[6]培训的收费标准见表1。其中,为课程编制和组织咨询提供的额外服务将按每小时50美元收费。^①

表1 定制培训收费标准

	一位指导员	两位指导员	三位指导员
全天	\$650	\$1000	\$1200
半天	\$400	\$600	\$800

4. 妇女计划

LES通过妇女计划为职业女性提供继续学习的机会,鼓励她们参与妇女活动策划,旨在提高她们的领导能力和处事能力。2018年,中西部女工学校聚集了来自中西部各地的女性,她们希望复兴劳工运动,恢复民主。在研讨会中,她们讨论各种主题,包括:广泛的组织和参与;工会和工作场所的种族和性别公平;工人在劳动中的作用;工作场所的性骚扰和性暴力;建立联盟和社区伙伴关系;将劳工运动与其他抵抗运动联系起来。^[7]

(二)媒体服务(Media Service)

LES媒体服务主要有“明尼苏达工作日”(Workday Minnesota)、视频制作(Video Production)和互联网技能发展服务(Web Development Service)。

“明尼苏达工作日”是一个广受欢迎的网站。该网站创建于2000年,主要为明尼苏达社区劳动者提供重要的新闻和资源。社区劳动者在工作日可以看到关于组织、谈判和政治活动的最新新闻,以及关于医疗和经济等问题的报道。这些新闻和报道都是通过大量事实调查总结的,以揭露那些被掩盖的事实。“明尼苏达工作日”强调劳动相关领导者要勇于承担责任,普通工人要及时向维护他们权益的组织表达他们的观点,以便组织随时关注工人的动态,提供必

要的援助。^[8]

视频制作是 LES 为社区劳动者提供的视频拍摄和视频剪辑服务。从编写脚本到拍摄再到视频编辑, LES 会根据社区劳动者的需求和预算提供整套服务。不管是 30 秒的网上剪辑,还是一小时的纪录片, LES 都可以提供服务。而且, LES 可以拍摄单个事件的视频,并在几个小时内将一个短片发布到 YouTube 或 Facebook 上。^[9]

互联网技能发展服务是 LES 为发展社区劳动者互联网技能而帮助当地工会搭建的一个互联网技能发展服务平台,主要为社区劳动者介绍 Facebook、Twitter、Periscope 和 YouTube 等社交网络工具的功能以及如何使用它们;传授创建新的网站或改进当前的网站的知识;讲解如何添加多媒体选项,如视频、音频和照片。^[10]

(三) 社区教育(Community Education)

LES 与赫尔曼图书馆(Herman Library)^②的工作人员合作建立了明尼苏达大学劳工电影借阅图书馆(the Labor Film Lending Library at the University of Minnesota),主要为社区劳动者提供各种与劳动相关的特色电影和短视频。该图书馆免费向公众开放,明尼苏达大学的学生、教职员和教师以及该州的普通民众都可以查阅这些资料。^[11]

三、对我国高职院校劳动教育课程体系改革的反思与启示

2020 年 7 月 7 日,教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确了劳动教育的性质、基本理念、目标、途径、评价、条件保障等内容。该文件在阐述劳动教育途径时,指出高等学校应独立开设劳动教育必修课,职业院校开设劳动专题教育必修课要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。^[12]当前,我国大部分高职院校并未开设劳动教育课程,劳动教育内容只是在勤工俭学、实习实训、社区志愿者、实践活动等方面有所涉及。明尼苏达大学 LES 为该州社区劳动者提供了类型丰富的劳动教育服务,对丰富社区劳动者劳动知识,提升其职业素养,具有非常重要的作用。其做法对我国高职院校劳动教育课程体系改革具有一定的反思和借鉴意义。

(一) 加强劳动教育课程的顶层设计

目前,我国高职院校对于劳动教育课程建设的重视程度不够,在劳动教育课程的顶层设计上出现一些缺位现象。大部分高职院校的劳动教育课程存在课程理念不规范、师资队伍不健全、教材不符合标准等情况。而且,劳动教育课程管理部门不清晰,出现教学部门和学生管理部门双重管理的问题,不利于劳动教育课程的发展。

我国高职院校应提高对劳动教育课程的重视程度,加强劳动教育课程的顶层设计,借鉴 LES 的经验做法,明确劳动教育课程的主管部门,从而规范劳动教育课程的管理。同时,应建设一批专门的劳动教育师资队伍,不断提高高职院校劳动教育课程的专业化水平。

(二) 重视劳动教育课程内容的研发

课程研发是课程体系改革的重要环节和关键基础,而课程内容的研发则是课程研发的主要内容之一。现阶段,我国高职院校劳动教育课程内容主要集中于对学生劳动技能的培养,而忽视了劳动者基本知识的传授,导致学生在实习和正式参加工作的过程中,出现了很多的问题。比如,不懂劳动法的知识,自身的合法权益受到侵害。

我国高职院校劳动教育课程可以借鉴明尼苏达 LES 的经验进行课程内容研发,在课程内容中增加与劳动基本知识的讲解,包括《劳动法》《合同法》《妇女权益保护法》等基本法律法规。掌握与劳动相关的基本知识是每个劳动者参加劳动都应该具备的,也是必须具备的,不仅可以保护劳动者的自身权益,也可以提升其职业素养,明确自身的职责,以便更好地履行岗位职责。

(三) 促进劳动教育课程教学方式的多样化

高职院校的学生学习积极性普遍不高,注意力集中时间不长,学习的兴趣也不太浓,大多数学生以掌握专业知识和技能为主,对于其他知识他们并不在意。因此,劳动教育课程作为他们的非专业课程很难引起他们的兴趣。再加上,我国劳动教育课程教学方式比较单一,大部分教师都是照本宣科,导致学生上课的积极性更加不高。

明尼苏达大学 LES 依托校内外资源,建立“明尼苏达工作日”网站,提供视频制作和互联网技能发展服务,实施社区教育,极大地丰富了社区劳工教育方式,有利于提高社区劳动者参加社区劳工教育的积极性。我国高职院校可以参考其做法,根据院校自身特点和专业发展趋势,通过加强与校外部门之间的合作,促进劳动教育课程教学方式的多样化,比如邀请劳动法部门工作人员来校讲座,讲解工作过程中常见的劳动纠纷问题,并结合实例,让学生对劳动法的知识有一个基本的了解;让学生参加社区专业协会,定期参加协会活动,学习专业知识,形成更加完善的专业知识体系与结构,为今后职业发展奠定基础;组织开展研讨会,邀请企业人力资源部门工作人员在课堂上讲解企业招聘员工的基本要求,学生就工作人员提出的问题,进行主题讨论,并总结经验。

注释:

① LES 的日常运行主要依靠政府拨款。自二十

世纪八十年代末以来,大学系统的拨款结构发生变化,加上政府对高等教育的支持不断减少,所以 LES 不得不向工会和其他组织收取服务费用,以实现每年预算平衡并继续运行。

②乔治安娜·赫尔曼图书馆是美国人力资源和劳动研究中心为 HRIR 项目创建的图书馆。图书馆负责人力资源管理和劳动关系。图书馆的使用对象包括学生、教师、校友、专业人士及公众人员。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国人民政府网.习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/ldhd/2013-04/28/content_2393150.htm,2020-07-20.
- [2] carlson school of management.faq[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/faq>,2020-07-20.
- [3] carlson school of management.about labor education service[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/about-labor-education-service>,2020-08-03.
- [4] carlson school of management.minnesota union leadership program[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/programs-and-courses/minnesota-union-leadership-program>,2020-08-07.
- [5] carlson school of management.labor studies skills courses[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/programs-and-courses/labor-studies-skills-courses>,2020-08-07.
- [6] carlson school of management.customized training[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/programs-and-courses/customized-training>,2020-08-07.
- [7] carlson school of management.women's programs[EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/programs-and-courses/womens-programs>,2020-08-07.
- [8] carlson school of management.workday minnesota [EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/media-services/workday-minnesota>,2020-08-07.
- [9] carlson school of management.video production [EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/media-services/video-production>,2020-08-07.
- [10] carlson school of management.web development service [EB/OL]. <https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/media-services/web-development-services>,2020-08-09.
- [11] carlson school of management.community education [EB/OL].<https://carlsonschool.umn.edu/faculty-research/labor-education-service/community-education>,2020-08-09.
- [12] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材[2020]4号)[Z].2020.

[责任编辑:向 丽]

Research on the Reform of Labor Education Curriculum System of Higher Vocational Colleges in China

——Based on an empirical analysis of community labor education at the University of Minnesota

LIU Yan-qin

(Hubei College of Chinese Medicine, Jingzhou 434020, China)

Abstract: Labor education is an important part of talent cultivation in higher vocational colleges. With the development of the times, labor education has been endowed with new connotation, and the requirements of labor education courses in higher vocational colleges have become more and more strict. Deepening the reform of labor education curriculum system has gradually become an important part of the future development of higher vocational colleges. Taking Labor Education Service of the University of Minnesota as an example, this paper introduces the community labor education service of this department around its background, basic responsibilities and main contents. Its experience and practice have certain reflection and reference significance for the reform of labor education curriculum system of higher vocational colleges in China.

Key words: higher vocational colleges; labor education; curriculum system; University of Minnesota