



我国高职本科人才培养文献述评

吴明霞,史晓宇

(云南师范大学 教育学部,云南 昆明 650500)

摘要 培养大批高职本科技术型人才是我国新时代经济社会发展的现实需求。通过对主题为“高职本科人才培养”的文献做 CNKI 计量可视化分析,发现我国当前高职本科人才培养研究处于相对稳定期,研究机构集中于职业技术学院,研究内容围绕人才培养的必要性、模式、实践、策略及问题探讨展开,研究方法以定性为主。以此建基进行综合述评,揭示高职本科人才培养研究成果的特点,并从时代、逻辑、方法和研究阵列方面展望研究前景,以期发掘和拓展后续研究的问题空间和实践空间。

关键词 高职本科;人才培养;技术型人才;文献述评

中图分类号: F276.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 03-0019-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.03.003

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确提出要“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径。”李克强总理在今年政府工作报告中也提出要大力发展职业教育,今明两年职业教育再扩招 200 万,而当前我国职业教育的现实与新时代经济社会发展和人民的需求尚未实现精准对接,存在“罅隙”,特别是高职教育的办学层次体系更多地还停留于专科层次,开办高职本科的高校寥寥,这与我国眼下开展得如火如荼的中国制造 2025 计划所需要的高技术、高技能人才支持不相匹配。因此,高职院校和应用技术型本科院校应积极推进高职本科人才培养探索实践,为适应新时代社会发展需求建立完善的职业教育体系提供理论支撑和实践依据。

一、分析工具和数据来源

(一) 分析工具

CNKI 数据库全文检索方便易行,而且能在提供原文文献的基础上对样本数据的各项指标深度统计分析,服务广大读者和科研人员。此综述采用 CNKI 计量可视化分析工具并辅以文献计量研究,学术研究视野的覆盖范围更为广泛,数据分析角度更为全面。围绕“高职本科人才培养”这一主题,对文献的发文量、学术机构、文献引用频次、关键词频、载文来源等展开统计分析,帮助我们快速掌握该主题国内研究现状。

(二) 数据来源

中国知网是知识资源总库,数据比较全面,收录了 1994 年以来我国正式出版发行的 7600 余种学术期刊。本研究的整体样本文献源于中国知网默认数

收稿日期: 2020-11-17

基金项目: 2019 年云南师范大学横向项目“云南高职本科人才培养实践与探索研究”(项目编号: HX2019082714)。

作者简介: 吴明霞(1995—),女,四川南充人,云南师范大学教育学部 2018 级硕士研究生,研究方向: 职业技术教育;史晓宇(1971—),男,云南普洱人,博士,云南师范大学教育学部副教授,研究方向: 高等教育学。

据库,进入知网首页后检索项选择“主题”,输入“高职本科人才培养”,年份不限,再点击检索项,并以2020年5月29日为样本数据下载的时间节点,得到检索结果109条。

二、高职本科人才培养研究概况

(一) 相关文献数量变化趋势

罗杰斯认为新事物发展在整体上是呈“S”形的创新扩散特点,即新事物发展初期进展缓慢,此后呈上升状态,紧接着事物发展渐渐回落,进入稳定发展阶段。^[1] 高职本科人才培养相关文献的年代分布(2007年—2020年)恰好与罗杰斯的“S”曲线吻合,通过数据观察分析可以深度了解高职本科人才培养研究当前所处的发展阶段。由图1可知,自2006年国家示范性高职院校建设项目启动以来,2007年我国首次刊发有关高职本科人才培养的文章。随着

“十二五”期间国家对应用技术型人才需求紧缺以及高职本科层次体系建设不完善,高职本科人才培养引起了学界广泛关注,从2012年开始,关于高职本科人才培养文献发文量整体呈上升趋势;2013—2014年发文量下降了17.7%,2014—2015又快速进入增长阶段,2015年出现第一个峰值17篇,这与2014年国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》后指引各地的教育实践密切相关。在2016年发文数量有所下降,第二年发文量再次进入增长期,增长比为21.4%,2017年后发文量渐渐回落,为高职本科人才培养研究的稳定发展阶段;中国知网数据库预测2020年发文4篇,这并不意味着该主题研究热情下滑,2019年1月国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》,该方案的实施可能意味着学者在潜蓄能量,学术界在孕育新的高职本科人才培养内容增长点。

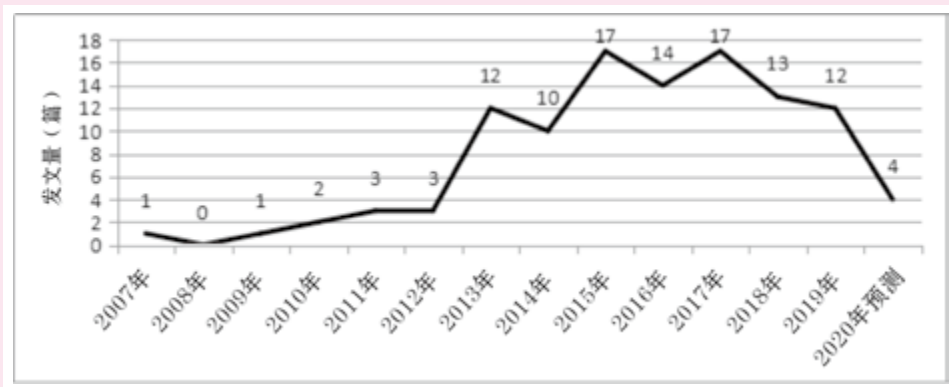


图1 相关文献量变化趋势(数据来源:中国知网数据库)

(二) 研究机构与专家学者分布特征

学术圈是由研究选题密切相关的专家学者和学术机构组成,其研究历史和动态变化对后来研究者的科研活动具有重要影响。学术圈的动态变化为学者或读者提供了最新研究情报,帮助他们实时掌握圈内主题的动态发展态势,透过学术圈发现主题深层的隐性知识,以便汲取前人研究经验,继续深化主题研究。

1. 研究机构分析

将109条检索结果按作者所属单位分组,同时列出排名前十的有关高职本科人才培养的学术研究机构。如图2所示,发表论文最多的两个研究机构是无锡职业技术学院和石家庄铁路职业技术学院,占比分别是5.5%和4.6%。在发表论文数量top10的研究机构中,有4所研究机构均来自江苏省,河北省3所,湖南省、内蒙古和广东省各1所。总体来,职业技术学院是高职本科人才培养研究的中坚力量,综合性大学和师范院校参与较少;江苏和河北两省因为地理位置的优势可能形成了区域研究群体,但是其他省份的合作研究情况不明显,且研究机构主要集中在我国东部、东南部和华北地区。

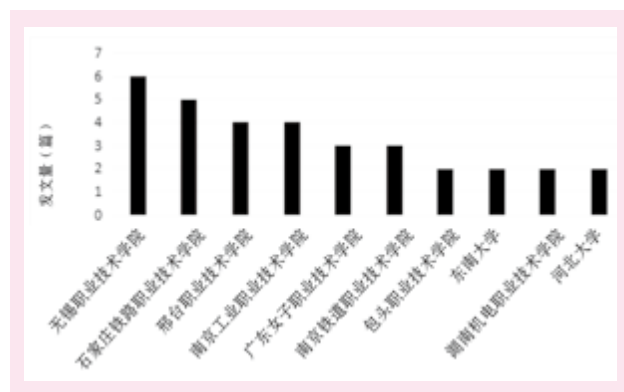


图2 研究机构分布(top10)

2. 专家学者分析

高水平的学者会影响该主题研究的发展走向,衡量某一研究主题中学术人员科研绩效的传统指标有发文量(T)、被引频次、下载量和篇均被引(i)等,如今,可通过计算h指数、g指数和p指数等创新计量指标全方位考察学者的“学术生产力”和“学术影响力”。将检索结果按照作者分组即可得到每位作者发文量,点击作者姓名便能看到其具体发文条目,再按

照被引频次高低排序计算其总被引频次、篇均被引频次、h 指数、g 指数和 p 指数等。由表 1 可知, top10 作者共发文 26 篇,总被引 55 次。篇均被引次数为 8 的孙爱武作者发文量虽然只有 2 篇,但总被引次数、篇均被引次数、h 指数和 p 指数均不低于其他学者,是高职本科人才培养研究中的佼佼者, h 指数、g 指

数和 p 指数较高的还有裴晓林、贾晓慧,整体学术生产力次于孙爱武。值得注意的是, top10 作者中有 3 位来自石家庄铁路职业技术学院,可见该校学者尤为关注高职本科人才培养问题,同时也体现了该校的研究实力;此外,各学者发文量前后差距仅差 1 篇,所以在后续研究中这个排名会有弹性变化。

表 1 著者和论文统计(top10)

作者	单位	发文量	总被引	篇均被引	h 指数	g 指数	p 指数
裴晓林	石家庄铁路职业技术学院	5	14	2.8	2	3	3.4
董静	石家庄铁路职业技术学院	4	6	1.5	2	2	2.1
郭俊朝	邢台职业技术学院	3	4	1.3	1	1	1.7
袁薇	石家庄铁路职业技术学院	2	2	1	1	1	1.3
孙爱武	南京工业职业技术学院	2	16	8	2	2	5
阚欢	西南林业大学	2	1	0.5	1	1	0.8
贾晓慧	广州民航职业技术学院	2	8	4	2	2	3.2
杨佳梅	河北大学	2	2	1	1	1	1.3
郭磊	西南林业大学	2	1	0.5	1	1	0.8
吴玉秀	新疆农业职业技术学院	2	1	0.5	1	1	0.8

(三)研究热点分析

了解高职本科人才培养主题发展方向的变化是相关学术研究人员把握热点选题的重要手段,尤其要重视该领域内某些选题的“变热”与“变冷”态势。学术气候的冷热变化集中体现在学术文献中,因此,学术研究者可利用 CNKI 数据库做文献计量研究,主要通过分析文献被引频次和关键词频了解选题热点。

1. 文献被引分析

被引频次是衡量研究成果学术影响力的重要指标之一,更是被学界认知的一种形式,高被引与高质

量有着密切联系,在一定程度上可以反映同一科研群体对于该学术人员的依赖程度。^[2]从表 2 可以看出,在被引频次 top10 的文献中,核心期刊占比约为 77%,被引频次较高的文献质量普遍较高;论文被引 top10 主要讨论的是关于高职本科人才培养理论层面的研究,仅有少量文章是案例调查研究;此外,表 2 中约 92% 的文献是在 2016 年及 2016 年以前发表,一方面是由于早期研究为后续研究提供了学术参考价值;另一方面是因为文献的被引频次是在后续研究中不断累积形成的一个数值,一般而言,文献发表的时间与被引频次基本呈正相关。

表 2 文献被引频次统计表(top10)

排名	篇名	作者	文献来源	发表时间	被引频次
1	地方应用型本科人才培养应向高职本科转型	鲁武霞、张炳生	江苏高教	2012	54
2	高等职业教育本科与专科的主要边界研究	叶华光、崔现强	广州番禺职业技术学院学报	2010	25
3	本科层次职业技术人才培养模式研究	陈军	东北师范大学	2007	23
4	高职与应用型本科院校衔接试点的理性思考	孙杏林	现代教育管理	2014	16
5	国家示范性高职院校推进联合培养四年制高职本科教育试点项目研究	丁以喜	教育与职业	2014	14
6	高职本科机械电子工程专业人才培养模式实践探索——以南京工业职业技术学院为例	孙爱武	职业技术教育	2015	12
7	高职本科应用型人才规格定位初探	张健	职教论坛	2018	11
8	基于德国“Two in One”模式的高职—本科衔接人才培养创新实践	韩树明、王继平、周晓刚	职业技术教育	2016	9
9	德国第三级教育中的双元制教育对我国高职本科计算机专业人才培养模式的启示	曹丽君、张烨、杨燕萍	职业技术教育	2009	8
10	高职本科教育人才培养研究	汪倩倩	南方职业教育学刊	2014	7

2. 关键词频分析

关键词是一篇文章的中心概念词语,大致能覆盖其主要内容和体现核心主题,学术研究者能通过阅读关键词从而决定是否有必要细读正文。因此,可在被引频次分析基础上统计高职本科人才培养文献中的关键词词频,来进一步确定该领域内的研究热点和发展动态。在图3中将有关高职本科人才培养

的关键词频由高到低的顺序排列,发现高职本科人才培养的视角集中在模式探究和培养方案上,同时,学者也关注高职本科的定位、衔接机制和转型发展。在后续研究中,探究高职本科人才培养模式应联系学校定位、政策导向、地方服务等,体现高职本科教育的本土办学特色。

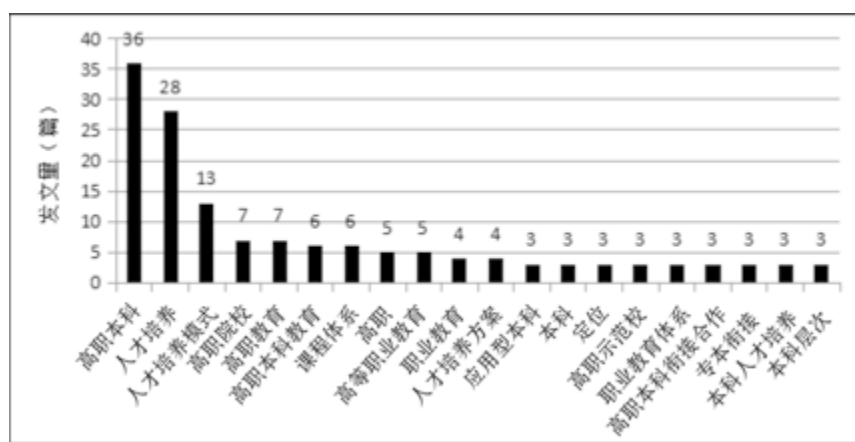


图3 关键词分布

(四) 载文来源分析

对载文来源进行分析,不仅可以推断期刊对该主题研究的关注程度,还可掌握该领域文献来源的分布状况,确定核心情报源。英国著名文献学家布拉德福提出了文献分散的经验定律:如果把科学期刊按照某一学科的文章刊载量的多少,以递减的顺序排列起来,使他们形成3个区(核心区、相关区和非相关区),每个区的期刊刊登的关于某一学科的论文总数相等,即有 $n_1:n_2:n_3=1:a:a^2$ 。^[3]从表3可以看出, top5种期刊累计载文量为25篇,不到总发文数的1/3,故5种刊应该都属于核心区。此外,在top5的文献中,发表在核心期刊类的刊物占比约2/3,可见,高职本科人才培养的高质量文献在核心刊物上发表是专家学者的投稿取向,也可能是未来的发展趋势。

表3 高职本科人才培养论文期刊分布表(top5)

文献来源	载文量	复合影响因子
职业技术教育	7	0.964
职教论坛	6	1.002
教育与职业	4	0.744
教育教学论坛	4	0.176
职教通讯	4	0.229

三、高职本科人才培养研究内容分析

(一) 高职本科人才培养的必要性分析:经济发展需求和自身需要

高职本科教育是高等教育系统新型的办学类

型,其发展是顺应国家对高层次技能型人才的实际需求 and 高职院校自身发展的客观需要。从国家经济态势走向来看,我国经济发展进入新常态,高职本科学校在很大程度上能为经济社会发展培养专业技术人才,为国家经济新常态发展提供人才支撑和技术保障。^[4]孙杰从需求和供给两方面分析高职本科人才培养的必要性,从需求的角度来看,我国新兴产业发展对人才培养提出了技术层面的新要求;从供给的角度来看,经济和科技的革新进步为高职本科办学提供了源动力,实则为部分优质高职院校创造了经费、场地、师资等得天独厚的办学条件。^[5]从高等教育办学实际情况来看,我国现阶段高等教育体系中高职本科层次缺位严重,需要相关高校采取措施推进我国高等教育在类型和层次上的科学发展;而且高职本科院校也应“反哺”社会,围绕新时期社会转型的内在需求提供后续人才储备。

(二) 高职本科人才培养模式研究:培养目标和差异性比较分析

高职本科教育的类型决定了自身发展目的,即为社会发展所需培养应用型人才。在此基础上,方泽强认为本科职业教育不像普通本科学校会涉及科研需求,更多的还是基于实际发展培养高层次应用型人才。^[6]从层次上来看,高职本科教育仍属本科层次;从属性上来看,仍然在职业技术教育范畴内。李贤彬将高职本科教育比喻为现场实训的教育,所以他认为应从企业发展的规格和层次阐释高职本科人才培养目标。^[7]在高职本科人才培养研究中,

有学者曾专门探讨了高职本科和高职专科的边界问题,对二者的人才培养目标、知识体系等方面进行了差异性分析。何亿学者以物流管理专业为研究对象,着重对高职本科和专科在人才培养的定位、规格、课程体系 and 教学活动等方面做了差异性比较。^[8]此外,还有学者呼吁地方应用型本科人才培养应顺应时代发展诉求向高职本科转型,与应用型本科相比,高职本科是对口培养人才,更能满足社会需求,并且更注重产学研合作育人。^[9]高职本科、高职专科和普通本科虽然同属高等教育体系,但这三者在教育层次、教育方向、教育面向以及教育类型上有所区别。

(三) 高职本科人才培养实践研究:分专业的案例研究

阿不都艾尼·阿吾提等人以会计专业为例,分析高职本科分段合作人才培养影响因素,提出在不同的培养阶段其人才培养的要求和目标有所不同。^[10]为改善云南省食品落后现状,培养特色林业食品高职本科人才,范方宇等认为地方林业院校的食品科学与工程专业的课程体系需要进一步完善,以理论知识为基础,实践操作为巩固,最后二者结合提升学生综合能力。^[11]宋奇吼、李学武以“3+2”分段培养试点改革项目为研究对象,提出依托校企合作、实施工学结合将有助于培养应用型本科层次高端技能人才。^[12]为满足深圳及珠江三角区域对应用型商务外语人才的需求,深圳职业技术学院开展四年制高职本科商务外语人才培养,研究发现高职本科英语教育尤其重视学生英语听说、阅读等实践能力,同时也强调学生根据自身就业所需制定合理的职业生涯规划,所以培养的英语人才有更强的职业导向性。^[13]曹丽君等三人在国际视野的影响下,建议高职本科学校的计算机专业要搭建企业实训基地和公共课平台,还要构建多元课程体系、加强师资队伍建设。^[14]

(四) 高职本科人才培养策略研究:师资队伍、教学改革、课程体系和校企合作

为提高“双师型”教师比例,一方面,高职本科学校聘用领军行业或企业工程技术人员担任兼职教师,另一方面,鼓励本校教师和学生一起参加顶岗实习,到企业参加锻炼。董云杰等人提出先安排教师到校外实训基地锻炼;其次安排教学型老师到合作企业实地考察,深入一线学习;最后充分利用社会资源平台,从优质企业的管理层、技术层中选聘优秀人员到校任教,打破高职本科教育原有的师资类型,为学校输送一批复合型、交叉型的师资团队。^[15]董静等学者还提出教师应该从基层企业锻炼开始,再从企业走向教学实践,最后通过一线企业和教育教学工作辅助技术研发,其目的是在高职本科学校造就一支既有理论知识,又有专业实践能力的教师队伍。^[16]

高职本科学校的办学性质决定了其课程体系建

设要遵循“理论与实践相结合、突出实践”的原则,课程设置尤其要重视“两课”教育和就业指导课程的协调,做到校内课程与企业(行业)课程的互补。此外,在人才培养上为促进高职专科向高职本科合理过渡,两类学校应根据学情建立衔接得当的课程体系和标准。如今产学研合作办学成为了高职本科教育办学的特殊形式,因此在推进产学研合作教育中,高职本科学校主动同优质企业商讨以完善校企合作制;企业为学校提供技术支撑,二者合作加大技术研发力度;改善产学研合作教育环境。张明杰建议结合职业岗位要求、行业标准,高职院校与企业合作编制课程标准、确定教学内容。^[17]总的来说,校企合作办学是提高高职本科人才培养质量的路径与机制,在人才培养过程中校企合作双方应共同制定人才培养方案、课程内容和考评机制,将校企合作办学贯穿于人才培养的全过程。

(五) 高职本科人才培养问题探讨:衔接机制、课程设置、师资与教学模式

江西省在院校内设立“职教本科合作实验班”,本科院校资源无法很好地对“实验班”学生开放,加上“实验班”人数始终是一个政策限制,而且两校区距离较远,导致高职本科衔接政策机制不尽合理。^[18]此外,因为高职阶段和本科阶段在定位、培养方案、教学等方面有所不同,所以难以实现高职课程一体化的结合与衔接。^[19]目前,高职教育阶段与本科教育阶段的衔接多是学制的增加,以数字加法的形式呈现,尚未真正体现高职本科办学的内涵式发展。

因我国高职本科教育还处在试点、探索阶段,对自身定位不够清晰,造成了高职教育课程体系建设与专科或本科课程出现交替现象,不仅导致教学时间和课程资源的浪费,而且也使整个高职教育课程设置缺乏合理性、预期的教学效果难以实现。与普通本科相比,高职本科侧重于技术型人才培养,要求教师不仅要有基本的理论知识结构还要有实践技术知识结构,这对高职本科的传统教学型老师而言是一项潜在的挑战。^[20]从教学模式上来看,传统的讲授模式不适合知识的应用和技能的提升,会导致人才培养目标无法在实施过程中达成。^[21]

四、高职本科人才培养的研究现状述评

(一) 高职本科人才培养研究成果的特点

从发表数量上看,我国高职本科人才培养的研究成果主要是21世纪20年代以来取得的,2015年和2017年达到峰值,目前处于稳定发展阶段。随着2011年《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》出台,高职本科教育受到国内许多学者关注,人才培养成为一个热点话题。为在2020年形成适应经济发展方式转变的现

代职业教育体系,我国还将继续重视高职本科人才培养相关研究。

从政策逻辑上看,加快我国高等职业教育发展,是从“体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”目标出发,以高职学生结构与规模的合理化、高等职业教育的创新发展、对本科高校的转型发展的引导、人才多样化成长发展完善的四个维度同时发力,以此形成合力共推高职教育发展。其中,在结构与规模上要求“接受本科层次职业教育的学生达到一定规模”、创新发展高等职业教育要求在以专科高等职业院校为主体的基础上,探索发展本科层次职业教育;对转型的普通本科高校要求“重点举办本科职业教育”,从人才多样化成长发展的角度要求以专科对接中职学校、本科对接高职专科学校的方式适当提高学生招收比例。把两类高校推向本科高等职业教育的前台:转型普通高校和专科高职院校。而且他们的任务分别是:转型普通高校——重点举办本科层次;专科高等职业院校——探索发展本科层次,研究者在关注转型普通高校本科职教人才培养的同时,对专科高等职业院校探索发展本科层次的高职教育也予以重点关注。

从研究方法来看,我国高职本科人才培养研究侧重于定性研究。但定量研究的缺失会降低该项研究的效度和信度,甚至会影响研究结论的准确性。比如一部分学者着重介绍试点学校在高职本科人才培养中的现实遭遇、路径优化和实际成效,还有学者秉承国际化视野分析我国高职本科如何培养人才。忽视了深入学校调查的重要性和该校实际发展状况,难以体现高职本科人才培养的本土特色。

从研究机构和专家学者来看,核心研究机构和专家作者均来自职业技术学院。从分布区域来看,东部和华北地区的职业技术学院(尤其是江苏、河北两地)是高职本科人才培养研究的主要力量,社会、企业等发挥的空间还很大;从合作态势来看,大部分学者是在基于本校办学探索基础上独立参与高职本科人才培养研究,若有合作,多集中在同一学术单位,跨院系、跨学科、校企联合研究的态势尚未形成。

(二) 高职本科人才培养的研究展望

明确地说,当前我国高职本科人才培养仍处于起步探索阶段,受限于宏观政策尚未明确,培养定位尚不明晰,职业教育标准、相关专业标准、质量标准尚未制定,考核评估未开展等因素制约,导致院校在具体实践中无策可据、无标可对的尴尬。高职人才培养从专科到本科层次该如何转变并有效衔接、高职本科与普通本科如何区分,有何差异,直接制约着高职本科人才培养的合理性与适切性。但是这也留给了我们一个实践的空间和契机,即通过广泛地自下而上地探索尝试,在办学过程中不断总结提炼实

际经验,通过研究形成理论性认识,为决策部门提供政策制定的实践依据。为此,后续研究应注意以下几点:

高职本科人才培养探索发展应该凸显“自上而下”与“自下而上”的有机结合,政策驱动与实际需求的有效对接。在发展本科层次的高等职业教育的目标、路径上,体现出明显的政策驱动、分类施策的“自上而下”的痕迹,而一线办学院校“自下而上”的积极探索大多停留在“自说自话”“自弹自唱”“自娱自乐”的经验描述总结上,在积极探索中形成新理论方面、创新体制机制方面、形成可复制可推广的有效模式方面展现不多,制度形成上比较欠缺。要进一步加强高职本科领域的理论创新、实践创新和制度集成创新的研究,不断提升高职本科人才培养的质量和水平。

高职本科人才培养选题应该更加切合时代背景,与当今社会发展的趋势和要点与时俱进,向纵深方向延伸。高职本科应结合时代需求培养社会发展需要的高质量人才,比如可结合精准扶贫与乡村振兴战略、“十三五”规划收官之年、百万扩招、“混合所有制”办学、人工智能等新时代视角分析高职本科人才培养。从深度上来讲,学者需着重关注高职本科的课程设置、实训基地建设以及人才培养方案和人才培养标准,且需“因时而变”“因地制宜”提出解决措施;从法律政策上看,《中华人民共和国高等教育法》中明确规定了本科人才的能力要求,学者应根据高等职业本科教育的特点进一步探讨社会大背景下高职本科人才培养的定位和具体的目标规格。

丰富和创新研究方法,将定性研究与定量研究有机结合,用定量调研数据证实定性假设,体现二者不断融合与兼容的趋势。定性和定量分析在科研中扮演着不同角色,各有侧重点,还需要学者在后续研究中应通过实地调研了解高职本科学校、教师、学生和企业等的主体需求,作为检验高职本科教育办学效果的试金石。即在定性分析基础上辅以数据、模型、图形等来进一步支撑研究结论的准确性,透过大数据和具有可重复验证性的结论进一步揭示办学成效性。

扩大学术人员参与者范围,加强不同机构、不同区域的研究者合作。职业技术学院和综合性大学应合作探究高职本科人才培养,加强不同院校对比研究。更为重要的是,迫切需要大型领军企业和工厂的技术主管加入研究阵列,带来新的研究视角、信息、技术和人脉,更加贴近行业、产业、职业和技术的发展实际,为高职本科人才培养探索不断注入新鲜的血液。而且学者也可以进一步合作探究东西部在高职本科人才培养上的差异分析和对比研究,取长补短,产生聚合效应,不断提升人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 周博.互联网在我国发展的研究[D].青岛:山东科技大学,2005:22-23.
- [2] 韦青侠,付会芳.编辑出版类核心期刊发文分析研究——基于CNKI数据库2008—2012年来源数据[J].编辑之友,2013,(12):36-38.
- [3] 邹晓顺,王晓芬,邓珞华.图书情报应用数学——知识组织、发现和利用的数学方法[M].北京:国家图书馆出版社,2012:192-193.
- [4] 周丽琴.创新发展背景下的高职本科人才培养对策[J].职教论坛,2016,(24):40-43.
- [5] 孙杰.供给侧改革视角下高职本科层次应用技术型人才培养探析[J].教育与职业,2017,(12):24-28.
- [6] 方泽强.本科层次职业教育的人才培养目标及现实问题[J].职业技术教育,2019,(34):6-11.
- [7] 李贤彬.论高职本科教育内涵与人才培养目标[J].职教论坛,2015,(34):37-42.
- [8] 何亿.物流管理专业高职本科与高职专科人才培养的差异性研究[J].物流科技,2016,(7):150-153.
- [9] 鲁武霞,张炳生.地方应用型本科人才培养应向高职本科转型[J].江苏高教,2012,(3):139-141.
- [10] 阿不都艾尼·阿吾提,关琳.会计专业高职本科分段合作人才培养影响因素分析[J].新疆职业教育研究,2019,(3):16-19.
- [11] 范方宇,阚欢,郭磊,等.特色林业食品高职本科的人才培养与课程体系构建[J].西南林业大学学报(社会科学),2019,(5):85-89.
- [12] 宋奇吼,李学武.本科层次高端技能型人才分段培养模式探讨[J].教育与职业,2014,(12):26-28.
- [13] 罗如新.四年制高职本科商务外语人才培养的探索与思考——以深圳职业技术学院为例[J].吉首大学学报(社会科学版),2013,(S1):142-144.
- [14] 曹丽君,张烨,杨燕萍.德国第三级教育中的双元制教育对我国高职本科计算机专业人才培养模式的启示[J].职业技术教育,2009,(26):91-93.
- [15] 董云杰,杨红娟.KT高职本科经管类专业人才培养模式探析——基于国内外模式的思考[J].价值工程,2016,(35):218-222.
- [16] 董静,裴晓林,袁薇.高职示范校本科人才培养现状分析[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2013,(3):114-118.
- [17] 张明杰.本科高校与高职院校共同实施高职本科教育的探索与思考——以河南高职本科教育试点高校为例[J].职业技术教育,2016,(32):17-21.
- [18] 刘颀.高职与应用型本科人才培养目标和培养长效机制探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(11):115-116.
- [19] 王好夜.高职与应用型本科人才培养衔接体系的研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,(11):87-88.
- [20] 杨世洲,李辉,颜凌云,等.关于高职本科教育建设的一些探讨[J].成都纺织高等专科学校学报,2013,(4):50-54.
- [21] 陈培红,王琪,施祝斌.现代职教体系下“4+0”高职本科人才培养问题探究——以联合培养轮机工程专业为例[J].三门峡职业技术学院学报,2019,(4):63-66.

[责任编辑:向 丽]

A Review of the Literature on the Talent Cultivation of Bachelor-Level Higher Vocational Education in China

WU Ming-xia, SHI Xiao-yu

(Department of Education, Yunnan Normal University, Kunming 650500, China)

Abstract: Cultivating a large number of technical talents of bachelor-level higher vocational education is the realistic demand of economic and social development in the new era. Through the CNKI quantitative visualization analysis of the literature with the theme of “talent cultivation of bachelor-level higher vocational education”, it is found that the current research on talent cultivation of bachelor-level higher vocational education in China is in a relatively stable period, and the research institutions are relatively concentrated in vocational and technical colleges. The research contents focus on the necessity, mode, practice, strategy and problem discussion of talent cultivation, and the research methods are mainly qualitative. Based on this, this paper makes a comprehensive review, reveals the characteristics of the research results of talent cultivation of bachelor-level higher vocational education, and looks forward to the research prospect from the aspects of era, logic, method and research array, in order to explore and expand the problem space and practice space of follow-up research.

Key word: bachelor-level higher vocational education; talent cultivation; technical talents; literature review