



# 职业院校技能大赛促进学前教育 专业教学改革研究 ——以湖北幼儿师范高等专科学校为例

宋 快, 东长孟

(湖北幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 湖北 武汉 436032)

**摘 要:**职业院校技能大赛在促进职业教育专业改革和发展上具有重要的作用。以湖北幼儿师范高等专科学校学前教育专业 2017~2019 年间参加的国赛、省赛以及学校三年间的教学改革为例,探索职业院校技能大赛对学前教育专业教学改革的影响,从人才培养模式改革、课程体系改革、双师型教师培养、产教融合和教学资源的转化五方面展开实践研究。

**关键词:**学前教育;职业院校;技能大赛;教学改革

中图分类号: F276.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 03-0035-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.03.006

根据《全国职业院校技能大赛实施规划(2017-2020 年)》,技能大赛作为职业教育改革发展的一项重要制度设计,在推进职业教育专业教学改革,助力我国现代职教体系建设,支持和参与职业教育发挥了十分重要的作用<sup>[1]</sup>。相较于其他专业,学前教育专业从 2017 年起才先后列入到全国和湖北省职业院校技能大赛(后面简称大赛)。虽然起步较晚,但是学前教育专业作为一个独立赛项参与到全国以及各省的职业技能大赛中,起到了引领学前教育专业发展的作用。在学前教育专业发展和改革面临的问题上,大赛也带给我们很多思考和发展机遇。因此,本文以湖北幼儿师范高等专科学校学前教育专业 2017~2019 年间参加的国赛、省赛经验,以及学校在这三年间的教学改革为例,探讨技能大赛在学前教育专业教学

改革上的作用。

## 一、研究背景

2010 年 11 月国务院印发的《关于发展当前学前教育的若干意见》中提出“把发展学前教育摆在更加重要的位置”。近年来,国家对学前教育的发展越来越重视,出台了一系列政策和方案促进学前教育发展。学前教育专业教育技能赛项自加入大赛以来,三年间该赛项在竞赛内容和形式上不断改革创新,对全国学前教育专业的发展产生了重大影响。综合 2017~2019 年“学前教育专业教育技能”赛项国赛和湖北省赛规程和设置<sup>[2]</sup>,笔者从大赛赛项的竞赛意义和当前学前教育专业发展中的教育教学问题背景下展开研究。

收稿日期: 2020-09-15

基金项目: 2020 年度湖北省教育科学规划一般课题“职业院校技能大赛在促进高职院校双师型教师发展的实践研究”(项目编号: 2020GB143)。

作者简介: 宋快(1988-),男,河南焦作人,湖北幼儿师范高等专科学校学前教育系助教,研究方向: 学前心理学;东长孟(1988-),男,山东泰安人,湖北幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师,研究方向: 学前教育学、幼儿科学教法。

### (一) 竞赛意义

#### 1. 落实相关文件精神, 助推学前教育专业发展

党的十九大报告提出: 幼有所育、学有所成。近年来, 随着 society 对高质量学前教育需求的不断提升, 对幼儿教师培养规模和质量的要求也随之剧增, 全面提高幼儿教师专业化水平和职业技能已成为当务之急。举办赛项, 是对学前教师教育事业和学前教育专业发展的使命担当, 也是全面落实教育部《中小学和幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《教师教育课程标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》等精神的有力举措。

#### 2. 检验学生适岗综合能力, 促进人才培养质量的提升

举行大赛, 可以检验师资培养质量, 检验学生的幼儿园教育活动设计、保教活动分析、教师基本功等适岗能力, 能更大范围为学前教育专业在校生提供职业素养与实践技能训练、展示与交流的平台。通过“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”, 促进学前教育专业师资培养质量的整体提升, 促进学生的专业成长。

#### 3. 增进校际办学经验交流, 助推学前教育专业的均衡发展

学前教育专业教育技能赛项的举行, 能展示高职院校学前教育专业的办学成果, 密切高校之间的交流、学习与合作, 促进产教融合、校企合作, 推动各学校加强教育教学改革。同时能发挥对中西部地区学前教师教育的辐射和引领作用, 最终实现我国学前教育专业的均衡发展。

### (二) 学前教育专业发展中存在的教育教学问题

#### 1. 人才培养模式定位模糊

《幼儿教师专业标准》对幼儿教师的标准提出了明确的要求, 从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度进行了分析, 强调师德和专业态度是教师职业的基准线, 幼儿的生命与健康是不可逾越的红线。同时, 在幼儿教师的专业能力中我们也看到, 幼儿教师必须具备一定的教育教学实践能力。但是, 在幼儿师范教育过程中存在着“重技轻德”的现象, “琴棋书画”样样精通是 society 对幼儿教师普遍看法, 重视艺体类技能的学习, 而忽略了对专业知识的学习和职业素养的提升。其问题的根本在于对于人才培养的定位模糊。

#### 2. 课程体系建设不完善

一般院校的课程体系是由专业必修课、选修课、活动课和教育实践课程四部分组成, 包含理论和实践两类教学环节。但是不同的知识与技能往往是完全孤立的, 学生在解决具体的实际问题时既要用到理论知识, 也需要一定的实践能力, 尤其是在比赛过

程中, 会考察学生的综合能力。学前教育专业课程体系在理论与实践的融合, 课内与课外学习的衔接以及选修和必修课程的设置等方面都需要进一步完善。

#### 3. 双师型师资制度建设不健全

双师型教师是指既备扎实的基础理论知识和较高的教学水平, 又要具备较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验的教师。根据最新的统计数据显示, 我国现阶段的高职院校当中, 大约有 86% 的教师都是从学校毕业之后直接加入到高职院校中工作的, 拥有企业工作经验的教师比例大约只占 5%, 尤其是在最近几年当中, 随着高职院校招生规模的不断扩大, 许多高职院校都大力引进具有高学历的年轻教师队伍, 而这部分教师往往只具有一定的理论水平, 在实践能力方面存在着较大的欠缺, 这对于现阶段的高职院校的“双师型”师资队伍的建设存在着较为明显的不利影响<sup>[3]</sup>。

学前教育专业的师资大多是学前教育专业或者相关专业毕业的教师, 专业知识和理论水平较高, 但是一线的教学经验不足, 幼儿园教学的工作经验尤其欠缺, 这在幼儿教师的教育教学中是一个短板。学校应该为培养双师型教师创造好的条件和机会, 健全学校双师型教师的培养机制, 补齐短板。

#### 4. 学前教育专业发展与社会需求疏离

社会需求是学前教育发展的基础, 也是学前教育社会发展价值的前提。近年来, society 对学前教育的需求在数量上和质量上不断提升, 高端幼儿园和优秀师资供不应求, 如何培养出高质量的学前教育专业学生, 不仅是高校教学改革思考的重点, 更是社会需求的体现。此外, 随着网络科技和教育理念的迅速发展, 学前教育专业不应局限自身的发展, 而应该不断更新教育理念, 充分利用网络资源和信息技术, 结合实习实训、产教融合、教研合作的平台, 促进学前教育专业的发展。

## 二、大赛在促进学前教育专业教学改革上的作用

综上所述, 大赛在推动学校教育教学改革上具有引领和导向作用。笔者结合湖北幼儿师范高等专科学校学前教育专业在 2017~2019 年间参加全国和湖北省学前教育技能大赛上的经验, 以及学校学前教育专业在大赛影响下的改革和发展情况, 总结大赛对学前教育专业教学改革上的作用如下:

#### (一) 促进学前教育专业人才培养模式改革

大赛不仅可以检验各学校学前教育专业人才培养发展情况, 还能将社会导向和市场需求融入到学前教育专业的改革中, 以赛促改, 完善人才培养模式<sup>[4]</sup>。

职业院校的专业发展要结合行业发展和市场需求,大赛赛项内容根据托幼机构工作人员职业标准制定,我们从幼儿教师适岗能力需求的调研中可以发现,由于幼儿保教工作具有整体性、多面性和综合性特征,当下市场对幼儿教师能力的全面性需求较高,要求学前教育专业学生能做到“一专多能”。

#### (二)促进学前教育专业课程体系建设

学前教育专业教育技能赛项具有引导学前教育专业课程体系改革的作用,把赛项内容融入到日常教学过程,能够开发和优化课程内容,引领课程体系建设。

传统学前教育专业课程体系保证了学生的知识储备和技能学习,但是不利于综合技能的培养,容易造成理论课程和实践课程的割裂。大赛的经验也表明,很多竞赛项目需要理论和实践的结合、多学科的交叉和技能融合。因此,需要发挥大赛的引领作用,促进学前教育专业课程体系改革,培养出理论和实践能够相结合的人才。

#### (三)促进学前教育专业双师型教师培养

2018年《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出,要办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院,全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍。大赛在加强双师型教师建设和培养上具有推动作用。

国赛和省赛机制促进教学团队的建设,形成赛项领队—指导教师—企业指导等多方位的团队。当前随着职业院校的发展,吸引了大量具有高学历的年轻教师。不少教师具有较高的理论水平,但是缺乏实践能力。而在大赛的备赛和竞赛过程中,提供了教师学习理论和技能,不断检验自我水平以及和行业前沿接触的平台<sup>[1]</sup>。因此,要利用大赛的积极作用将更多教师培养为双师型教师。

#### (四)促进学前教育专业产教融合

职业教育要树立“适应需求,服务市场”的办学理念。大赛搭建了职业院校与企业的沟通平台,赛项内容反映了当前行业发展的实际需求。职业院校要将促进学生职业实践技能和职业素养同步提升的竞赛理念引入产教融合的职业教育中,通过比赛瞄准社会需求迅速调整专业建设的结构,在深化校企合作中推动职业教育的高速发展,使校企合作的人才培养模式更为优化全面,有效增进人才输出的价值性和社会期望感<sup>[5]</sup>。

#### (五)促进学前教育专业教学资源转化

大赛不仅是职业院校竞争切磋的平台,也是教学资源分享交流的平台。各院校应当充分转化大赛资源,让学前教育专业的所有学生都能从大赛资源中受益,引领专业教学的改革和发展。

### 三、学前教育专业的教学改革举措

#### (一)开发“文化素质+职业技能”人才培养方案

湖北幼儿师范专科学校学前教育专业根据三年的备赛参赛经验,认真研讨,总结反思经验教训,在人才培养模式上进行如下改革措施:

1. 结合“双标准”文件精神,深化人才培养模式改革

根据大赛竞赛目的中落实相关文件精神的要求,学校将《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》作为深化人才培养模式改革的依据,执行人才培养方案、实现人才培养目标的指导性文件<sup>[6]</sup>。

2. 结合行业发展和市场需求,调整人才培养模式

学校根据大赛目的和市场需求,对学前教育专业的人才培养模式进行调整和创新。近年来,随着 society 对高质量学前教育需求的不断提升,对幼儿教师培养规模和质量的要求也随之剧增,全面提高幼儿教师专业化水平和职业技能已成为当务之急。因此,为了贯彻落实教育部“双标准”和《国家职业教育改革实施方案》文件精神,学校制定《学前教育专业学生十项技能考核方案》,考核内容涵盖了全国学前教育专业技能比赛、幼儿园教师资格证考试、教育部《幼儿园教师专业标准(试行)》相关内容和要求,为学生全面发展明确了方向。具体考核内容为:幼儿园教学活动设计与说课、课件制作、保教知识测评、幼儿教师职业素养测评、幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱、舞蹈表演、简笔画、保教活动分析和三笔字。

以赛促教,开展各项技能比赛。围绕学前教育专业学生技能培养,学校组织了湖北省学前教育专业技能比赛校内选拔赛、保教知识能力大赛、五月的鲜花歌唱比赛、长江杯钢琴比赛、幼儿舞蹈创编大赛、幼儿故事讲述比赛、主题简笔画比赛、三笔字等各类技能比赛,既丰富了校园文化生活,又展示了学生技能水平和教学改革成果;既促进了各系部课程教学改革,又提升了学生综合文化素质和专业技能。

3. 通过“三方三段”形式修订完善人才培养方案

通过听取“行业专家、用人单位、毕业生”三方的意见建议,经过“反馈、修改、实践”三段循环模式,多次研讨、修订、完善人才培养方案,明确各专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、教学形式等内容,转变教学理念,细化培养过程,推动专业内涵发展。

#### (二)实施理实一体化课程体系改革

学校根据大赛要求和相关文件精神,举办“理实一体化课程建设,完善课程体系”研讨会,改革教学内容和方法,建设理实一体化教学资源 and 课程,融合理论课程和实践课程,完善学前教育专业课程体系。并且在选修课程体系中,尝试开设了“方向模块课



程”,促进学生个性化的发展。

首先,通过“一学三研”,即学习国家政策文件,开展行业需求调研、同类院校调研和校内外专家调研,构建以学前教育为主体、艺术教育为特色,以专业素养为内涵、职业素养为外延的专业结构体系,优化学前教育专业结构体系。

其次,在实际教学过程中,坚持以生为本,重构课程体系,优化课程内容。按照“以能力为内容主线,以项目教学为主要方法”的思路,根据职业岗位能力来确定专业核心能力和一般能力,根据能力结构体系设置教学模块和教学内容,将课程分为:专业发展模块(含专业素养、理念和知识)、教育组织实施能力模块、教育研究能力模块、现代化教育技术能力模块和幼儿园各领域活动设计能力模块,教师按照能力模块制定课程教学标准,构建“学历性、学前性、师范性和职业性”四位一体的课程体系,课程设置由“学生适应课程”转向“课程与学生双适应”,实现“以生为本”的理念。

再者,落实一切活动皆课程的理念,逐渐形成“教、学、训、赛、演”五位一体的教学模式。实现“两个转变”,即知识本位向能力本位转变,传授模式向养成模式转变,在保证课堂教学效果的同时,努力将能力提升活动延伸到第二课堂,通过训、赛、演等实践技能训练形式,培养学生专业实践能力。学生在教师指导下,充分利用早晚自习、琴舞点、比赛活动、技能达标、考证培训、毕业汇演等形式进行学习,学生技能训练效果有了较大改观。

最后,构建“四递进五阶段”的全学程、多渠道、多层次、多角度的立体化实践教学体系。形成单项技能—综合技能—技能拓展—职业智慧生成能力“四递进”专业技能培养体系和岗前技能训练—集中实习—实习总结与反思提高—毕业设计—顶岗实习“五阶段”闭环控制的全学程、多渠道、多层次、多角度的立体化实践教学体系。采取“送教到点”和“驻点实习”两种模式,提高学生实践操作能力。

#### (三)构建专业双师型教师培养协同机制

学前教育专业教师在指导学生参加技能大赛过程中,一方面不断研习竞赛有关的项目内容,提高自身理论和实践水平;另一方面通过指导和训练参赛学生来检验职业素质的发展,变成师生同赛,教学相长的模式。除此之外,大赛还促进了高校、幼儿园、托幼机构的融合,专业教师通过与一线幼教工作者的交流学习,了解了行业最新的知识和技能。在备赛过程中也会通过“下园见习”、聘请一线优秀幼儿教师实践练习等方式增强教师建设。技能大赛不仅提升了教师团队的创新协作意识,还促进了双师型教师的发展。以下为一次实践案例:

三年来,先后与硚口区教育局、鄂州市教育局等

5个教育行政部门,55所省市级示范幼儿园,45个幼教培训机构和企业签订了协同育人协议,构建校园(企)深度融合,实现课程共建、教学共研、理论与实践共享。2019年,在创新发展行动计划中生产性实训基地项目和双师型教师培养培训基地项目获教育部认定。

2019年10月30日,开展聚焦“协同育人”主题会议,学校与硚口区教育局所属省级示范幼儿园,在硚口区同馨幸福幼儿园举行专题研讨会。我校校长和学前教育系主任、硚口区教育局副局长出席了研讨会。通过政府、高校和幼儿园的三方协同育人机制探讨,一致认为,学生在好平台、高平台上进行教育实习,拓宽了学生的视野,丰富了学生的知识,夯实了学生的能力。会议强调,三方要强化沟通落实,扩大“协同育人”的范围和领域,建立全方位的“协同育人”机制,促进双方青年教师成长进步,落实学生成长培养。

#### (四)创新“C-G-K-C”四位一体幼儿教师教育服务体系

有别于其他职业教育,学前教育专业在产教融合方面主要以高校—幼儿园合作为主,通过资源共享、师资共育、实习实训、教研活动等方式展开。学校结合大赛经验,与湖北地区六十多所市级、省级示范园建立合作关系,聘请幼儿园优秀教师担任兼职指导教师,给学前教育专业学生授课并指导实习实训工作。每年选派青年教师在武汉多家幼儿园和托幼机构挂职锻炼,合作展开教研活动。另外,与多家教育公司展开合作办学、课程开发活动,利用各层次的技能大赛进行交流学习,开拓视野,推动产教融合、校园合作的教育教学模式改革与创新。为全面贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共湖北省委、省人民政府关于深化我省新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神,学校与鄂州市教育局制定了《“C-G-K-C”幼儿教师教育职前职后一体化协同培养实验区建设方案》,即学校(College)联合鄂州市教育局(Government)、鄂州市辖区内幼儿园(Kindergarten)、湖北省幼儿教师培训中心(Center)共同构建“C-G-K-C”四位一体幼儿教师教育服务体系,发挥机构联合在幼儿教师教育职前职后一体化路径探索中的研究和实践改革优势。

#### (五)利用教育信息技术促进教学资源转化

结合学前教育专业赛项的内容,学校采取下列措施促进教学资源的转化:收集和整理三年大赛的资源,结合教育信息化的趋势,把赛项成果转化成教学多媒体资源。然后把这些资源与日常教学相融合,实现技能大赛内容的普及教育。另外,在日常教学中探索以竞赛为导向的项目化设计,结合教育信息技

术,使每个赛项转化为优秀的专业教学案例,进而丰富了学前教育专业教学资源库,提升办学内涵,促进教育教学改革。

为了使所有学生都能从大赛和教学资源中获益,学校充分利用新形态教材与信息化平台,打造线上线下相互融合的混合式学习模式,将赛项内容融入到日常学习中,每个学生都能够在网上自己学习有关的大赛资源。教师的课堂教学方法手段多样化,充分利用信息化技术,渗透大赛赛项的内容,注重师生互动,通过翻转课堂,注重以学生自我技能成长的模式教学。

在学校层面,开展“普测型”校级技能大赛,让每个学生都参与进来。在实践过程中,我们按照国赛和省赛的要求,分批次进行学前教育专业所有项目的竞赛,并在每次赛后总结,反思我校在教学方面的优缺点,不断改革教育教学<sup>[7]</sup>。

#### 四、结语

当前职业院校改革进入了新时代,高职院校争先涉猎早期教育领域,纷纷开办学前教育专业,教育教学改革和人才培养质量面临更严峻的挑战。学前教育专业教育技能赛项在完善教师培养体系、促进

学前教育专业教学改革上发挥着越来越大的导向作用。因此我们要积极备赛参赛,做到以赛促教、以赛促改,在教育教学实践过程中不断改革创新,培养出全面发展的技能型人才。

#### 参考文献:

- [1] 王笑然.国家职业技能大赛对高职院校教学的导向作用研究[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,(S2):183-185.
- [2] 中国职业技术教育学会院校技能竞赛工作委员会.GZ-2019045:学前教育专业教育技能赛项规程[Z].2019.
- [3] 李和平.技能大赛对高职教育的助推作用——以山西机电职业技术学院为例[J].中国高教研究,2011,(5):74-75.
- [4] 白桂银,刘解放,刘艳平.职业技能大赛促推人才培养模式改革的实践探索[J].教育与职业,2019,(14):105-108.
- [5] 李浩泉.论“产教融合、以赛促学”的职业院校技能大赛[J].教育与职业,2019,(18):104-108.
- [6] 柳国梁.高职学前教育专业人才培养方案改革——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》的视域[J].教育探索,2016,(1):53-57.
- [7] 李俊鹏.技能大赛对教学改革和人才培养有效促进的实践[J].实验技术与管理,2019,(1):180-183.

[责任编辑:向 丽]

## Research on the Promotion of Preschool Education Specialty Teaching Reform by Vocational College Skill Contest

—— A Case Study of Hubei Preschool Teachers College

SONG Kuai, DONG Chang-meng

(Hubei Preschool Teachers College Department of Preschool Education, Wuhan 430223, China)

**Abstract:** Skill competition in vocational colleges plays an important role in promoting the reform and development of vocational education. Taking the in students preschool education major of Hubei Normal University as an example, analyze the competition situation and the teaching reform from 2017 to 2019 to explore vocational skills contest for the influence of preschool education major teaching reform, and from the talent training mode reform, curriculum system reform, double teacher training, teaching fusion and the transformation of the practice in the five aspects of teaching resources.

**Key words:** preschool education; vocational colleges; skill contest; teaching reform