



课程思政融入《功能性食品》教学的应用探讨

肖 云

(武汉职业技术学院 生物工程学院,湖北 武汉 430072)

摘 要: 课堂教学的根本任务是立德树人,每一位任课教师都应结合自己专业课程的特点,认真挖掘出各门专业课程中的思政元素,合理运用教学方法,科学地将思政元素有机融入专业课堂中。阐述了《功能性食品》的课程性质及特点,整理了课程的主要知识点和思政元素,设计了基于课程思政的教学方法和考核方法,以期食品生物技术专业类似课程开展思政教育提供一定的借鉴和参考。

关键词: 功能性食品;课程思政;思政元素;教学应用

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 03-0051-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.03.009

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。该教育理念具有隐性渗透性、交互融合性和多元引领性等特征。在“课程门门讲思政、教师人人皆育人”的思政大格局下,我们每一位任课教师都应结合自己专业课程的特点,认真挖掘出各门专业课程中的思政元素,合理运用教学方法,科学地将思政元素有机融入专业课堂,在课堂教学中,充分融入思政元素,达到“教书育人”这一根本目的^[1-3]。本文结合食品生物技术专业的特点,分析了《功能性食品》的主要知识点和思政元素,设计科学合理的教学方法,期望在课堂教学中,润物无声地融入思政元素,达到“立德树人”的教育目的。

一、课程思政元素与培养目标

《功能性食品》是食品生物技术类的必修课程,

也是培养学生实践能力的有效课程。本课程蕴含了较为丰富的知行合一思想,从中挖掘思政元素,正是课堂思政的突破口;配合科学的教学方法和考核方案,不仅可以培养学生培养严谨的科学精神,也能帮助学生加深对理论知识的理解,还能提高学生的思辨能力^[4]。功能性食品课程的思政元素和德育内涵主要包括以下六个方面:

(一) 严谨的科学态度

严谨是对待科学的最好态度。食品生物技术从属于生物与化工大类,本专业的学生毕业后大多从事食品分析检验、食品加工生产、食品质量管理、食品研究与开发和食品市场营销类的工作,学生如果没有严谨的科学态度,作出的分析检验报告、开发的产品就无法取信于人。故在校期间有必要对学生进行严谨科学态度的培养。

(二) 诚实守信的信念

诚信信念是社会主义核心价值观中所强调的,诚实守信也是食品生物技术专业注重的根本理念,

收稿日期: 2020-10-30

基金项目: 2019 年度武汉职业技术学院教改项目“基于《功能性食品》开展‘课程思政’的探索”(项目编号: 2019YJ010)。

作者简介: 肖云(1980-),女,湖北黄冈人,武汉职业技术学院生物工程学院副教授,研究方向: 生物技术。

“食品无小事,健康是大事”,诚实可靠是食品质量安全的最基本要求,离开了诚信,食品生物技术专业的可靠性也就无从谈起。长期以来由于部分不法商人道德丧失,诚信缺失,导致的食品行业造假丑闻时有发生,因此,在功能性食品的教学过程中,对学生进行诚信教育是十分有必要的。

(三)环保意识

随着经济和工业的发展,人类对自然不断地索取,伴随而来的环境问题也越来越突出,给社会的发展和人类的身体健康都带来严重威胁。在十八大中习近平主席诠释环保与发展:绿水青山就是生产力。在环境保护领域,生物学科有着独特的作用。所以在平时实验课上,我们应该把环保意识植入学生心中。

(四)安全意识

实验教学环节是培养生物技术工作者必不可少的教学组成部分。近年来时有高校实验室安全事故发生的报道,对师生造成生命伤害,财产、科研资料损失不可估量。安全重于泰山,高于一切。安全的态度由安全的行为决定,安全的行为形成安全的习惯,让安全成为习惯,形成意识。

(五)团队合作精神

团队精神是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现,是以协同合作为核心,保证集体高效运转的一种精神,有利于提高团队的工作效益。具有团队精神的人,在工作中不仅会做好本职工作,互相关心及相互支持,还会努力发挥自己的创造力,找出更有效地工作方法,提高团队的办事效率。学校作为为企业输送人才的基地,在校期间培养学生的团队合作精神很有必要。

(六)创新创业思维

随着近年来高校毕业生数量的增多,高校学生的就业压力也在不断增大,如何促进毕业生就业率,是目前国家面临的新问题,“大众创业,万众创新”已成为国家战略,大学生作为高素质人才选择创业,以创业带动就业岗位增加及缓解就业压力,是当今高校就业观念发生转变的新趋势。在专业课程的教授过程培养学生创新创业意识,是大势所趋。

二、课程思政元素的设计

通过《功能性食品》课程的学习,学生应能够掌握功能性食品与食品和药品的区别,了解各类功能性食品的生理活性成分,学会各类功能性食品的加工生产、研究开发、注册备案、监管的基本程序与主要内容,树立正确的研发、生产和监管理念。掌握保健食品概念、特点及分类、功能评价、生产工艺和生产技术,熟悉功能性食品的标准、注册、备案、审批及检测和监督管理等基本知识,并了解注册及备案、监管等相关法律法规。通过教学过程中思政元素渗透,使学生知道“质量第一、实事求是、客观公正”是食品

行业必备的职业道德和的工作作风,凡从事功能性食品行业,必须具备的良好的职业意识、职业习惯和职业道德,具备行业所需的依法生产、依法控制质量等法制意识。

(一)思政元素融入课程内容的设计

《功能性食品》课程面向2018级食品生物技术专业的学生开课,大部分学生是“00后”。“00后”大学生有突出的时代特点,他们是伴随着互联网技术飞速发展成长起来的新一代,在学习、情感、生活和自我发展规划等方面有自己的想法,对于新兴媒体有着浓厚的兴趣。对“00后”大学生的思政教育应该在掌握这个群体特征的基础上进行。他们在这个阶段思想还具有可塑性,很多学生的业余生活多被游戏、网络占据,他们比较注重自我感受,对社会热点和政治理论不关心,即使知道一些,也是通过媒体新闻获取,很少与所学专业结合^[5-6],因此在《功能性食品》授课过程中,整理主要知识点,挖掘隐含的思政元素,通过信息化技术,使其转化成学生自己的思想,提升学生的职业意识、职业习惯和职业道德。《功能性食品》课程教学中主要知识点与思政元素设计见表1。

(二)课程思政融入混合式教学环节的设计

《功能性食品》理论教学采用线上线下结合的混合式教学模式,坚持“以学生为中心,教师为主导”的教学理念。设计四个学习情景:增强免疫功能性食品开发、辅助抑制肿瘤功能性食品开发、辅助降“三高”功能性食品开发、减肥功能性食品开发。例如在学习“增强免疫功能性食品开发”这一学习情景时,学生分成若干个3-4人学习小组开展教学,培养学生的团队合作精神。

1. 课前“练”——暴露问题

设计课前学习任务(包括查找新问题、回答问题、绘制思维导图等),利用问题引导、移动课程资源和网络资源,增强学生的自主学习能力;教师通过发布的课前自测练习,提前掌握学生的认知情况,使课堂教学更有针对性。同时教师将相关的思政素材发布到学习平台。素材分为“免疫细胞小动画”“免疫功能食品”和“疫情防控期间免疫力的重要性”,将安全意识、民族自豪感和榜样故事结合,让学生在故事中学习,提高学习兴趣。

2. 课中“讲”——解决问题

本课程与创新创业能力训练相结合,教师将设计的思政内容以正面教育、隐性渗透或纪律约束等方式融入知识点的讲解中,在言传身教中达到育人的目的。例如:对功能性食品岗位的工作任务进行分析,以增强免疫力功能性产品的开发和销售工作过程为主线,同时结合学生的认知和职业成长规律,从认知——单一技能——综合技能,由浅入深进行能力培养,引导学生快速、全面地学习。还可以结合本次

新冠肺炎疫情,引入人体免疫力这一学习情境^[7]。世界其他国家疫情泛滥,而中国疫情得到及时有效控制,作为中华儿女,我们非常自豪,从而增强学生的民族自信心和凝聚力。只要团结一心,就能克服一切困难。

3. 课后“思”——巩固知识点

课后布置材料分析题对所学知识进行巩固。这

种设计既可以通过联系实际,也可以进行工艺分析,还可以把蕴含思政元素的材料插入题目。例如给学生布置题目:分析一种茯苓酸奶的保健功能及其制备方法,使学生在完成作业时,就会去了解茯苓这一传统中药材的功效,在查制备方法时,会学习到功能食品相关的法规,增强法制意识。

表1 功能性食品主要知识点和思政元素设计

| 章节内容 | 理论知识点 | 思政素材 | 思政育人预期成效 | 教学方法 |
|-----------------|---|--|--|------------|
| 绪论 | 功能食品的基本概念 功能食品的生产技术 功能食品的发展现状及展望 | 我国经济发展,人们日益关注健康 “药王”孙思邈倡导饮食养生的观点 | 安全意识,民族自豪感 理解事物联系和发展的普遍性 | 讲授/讨论 |
| 功能食品的 生理活性成分 | 功能碳水化合物 氨基酸/活性肽/活性蛋白质 常见功能油脂 | 联系本次新冠疫情,在没有特效药和疫苗的情况下,人体免疫力极其重要 | 世界其他国家疫情泛滥,中国疫情得到及时有效控制,增强学生的民族自信心,只要团结一心,就能克服一切困难 | 讲授/视频 |
| 活性多糖及其加工技术 | 真菌活性多糖 植物活性多糖 膳食纤维 | 以“美容功能食品”为话题,开展小组辩论赛,使学生在掌握知识能力的基础上,提高团队合作能力与语言表达能力 | 严谨的科学态度和团结合作精神 | 讲授/辩论 |
| 活性肽及其加工技术 | 酪蛋白磷酸肽 谷胱甘肽 降血压肽 | 以“谷胱甘肽”为例,讨论它食品工业上的用途,生产方法。了解谷胱甘肽用途广泛,但国内谷胱甘肽目前大部分依赖进口 | 培养环保意识,通过讨论激发学生的学习热情和紧迫感,树立追求远大目标 | 讲授/讨论 |
| 活性油脂及其加工技术 | 多不饱和脂肪酸 磷脂 | 播放鱼油与鱼肝油视频,进行案例分析,由此案例引出对保健品和药品的混淆生产,引出道德理念 | 加强学生社会公德心,诚实守信的信念 | 讲授/视频/案例分析 |
| 功能食品的质量控制 | 功能食品管理的一般原则 功能食品良好管理规范 功能食品的监督和管理 | 保健食品注册与备案程序及要求,保健食品证书及管理,需要按照国家规定的制度与流程进行 | 创新创业意识,把国家利益、国情观念、民族团结、国际视野结合 | 讲授/情景教学 |

三、融入思政元素的《功能性食品》课程的实施

思政课程融入专业课程,其目的是更好的“立德树人”。如果简单地生搬硬套,反而打消学生学习的积极性。因此选择合适的教学模式进行专业课的思政教学,对教师提出更高的要求,专业教师必须与时俱进,了解社会热点,充分提炼课程中的思政元素后,采用多元化的教学方法,鼓励学生通过课堂参与和思考,实现认知,情感,态度,行为的认同,从而在潜移默化中实现思政教育^[8]。

(一)将工作岗位融入专业课的学习中,给学生学习的动力

教师在日常教学过程中,需要深入思考几个问题:本课程能让学生收获哪些专业知识?学完本课程后,学生在工作岗位上可以做什么?故在教学过程中,应从爱岗敬业和职业定位等要求入手,师生关系转变为企业主管和员工的角色。在授课过程中,

教师既要提升学生专业知识,也要加强道德素养的提升,同时还要培养学生对岗位的认同感。模拟工作环境下的对话和行为,使学生体验真实的工作场景,养成高标准,谨慎,团结的工作作风。例如:在学习功能性食品的质量控制这一章,教师先向学生讲授保健食品标签、说明书书写规范,解读相关法律法规,然后让学生以企业员工的身份写产品说明书,教师指出不规范的写法,分析其可能导致的不良后果。通过训练培养学生法治意识,国家意识,大局观,并积极践行社会主义核心价值观。

(二)创立开放性设计项目,激发学生求知的欲望

在实践教学中可以安排学生做一些调研工作,以小组为单位,共同完成任务,培养学生敬业精神及团队精神,例如:先让学生设计调查问卷,分析人们感兴趣的功能食品的种类,再去药店和超市调研该类食品的主要成分和功效,最后通过网络查找该

产品的生产流程和关键控制点,每个控制点均要依法生产、遵守食品行业的职业道德规范,最后以展示每个小组的成果。在学习过程中培养学生勇于探索的能力和团队精神^[9]。

(三) 结合时政热点,提高学生学习的兴趣

教师自身要加强时政、思政方面的知识的扩充,高度重视学生关注的社会热点问题,结合专业课程的实际案例(如功能食品行业领军人物史玉柱,功能食品行业的著名品牌的发展史)等提炼课程中的思政元素,也可以提高学生学习的积极性。同时也可以社会现实的结合。例如:新冠肺炎与免疫力的关系,可以让学生自己动手收集资料,分组讨论,设计产品,提升学生的自我学习能力,教师需要做的是在课堂上引导促进,对专业知识和思政内容进行提升。

四、课程思政考核方式的设计

课程考核中包含思政元素,才能更好地达到更好的思政教育效果^[10]。本课程的考核分为两个部分,即平时成绩和期末考核,平时成绩占40%,期末考核占60%。平时成绩主要包括:出勤、上课回答问题、学习态度、作业、试验报告、小组完成任务时的参与度。期末考核以综述进行,主要内容包括:按国家标准完成某功能性食品的研发、功效成分、安全性评价以及申报。成绩评价是学生最关心的,考核方式设计是希望引导学生养成脚踏实地的学习风气,团结合作的工作作风,独立思考的习惯。

深入挖掘《功能性食品》课程思政元素,采用多元化的教学手段和对应的考核方式,不仅让食品生物技术专业学生掌握了课程知识,理解自身肩负的

使命,认真对待所学专业,还可以调动学生的积极性,提升道德修养和职业素养。新时代的教师应加强自身时政思政知识的扩充,做到润物无声,把专业知识和思政教育融入学生的精神血脉,做到身教与言教紧密结合,培养出“爱国、敬业、诚信、友善”的优秀学生。

参考文献:

- [1] 胡守强.高校专任教师立德树人的使命与责任[J].中国高等教育,2019,(19):37-39.
- [2] 徐建华.用高质量职业教育培养更多大国工匠[N].中国质量报,2019-02-19(04).
- [3] 范一远.思政教育融入高校教学路径探究[J].教育现代化,2019,(75):253-254.
- [4] 李骏扬.理工科课程中的思政与情感[J].中国大学教学,2019,(12):20-23.
- [5] 田应辉,徐森.高职院校课程思政理念融入专业课教学探究[J].辽宁高职学报,2020,(22):48-51.
- [6] 蓝蔚青,谢晶,孙晓红,等.《食品添加剂》课程思政教学改革的实践与探索[J].教育现代化,2018,(45):47-49.
- [7] 欧阳礼辰,龚业莉.新冠肺炎疫情下临床免疫学教学中的思政教育探索[J].中国免疫学杂志,2020,(19):2309-2311.
- [8] 林晋,唐风华,许颖.高职院校“病理学”课程思政教学路径探索[J].教育教学论坛,2020,(20):103-105.
- [9] 邹世平,邓大双,蔡敏,等.浅析制药工程专业“微生物学”所蕴含的课程思政元素[J].安徽化工,2019,(45):138-139.
- [10] 张小涛,章伟锋.课程思政在“保健食品”课程教学中的应用路径探究[J].农产品加工,2019,(5):87-88.

[责任编辑: 向 丽]

Research on the Application of Ideological and Political Education into Functional Food Teaching

XIAO Yun

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The basic task of classroom teaching is to building morality and cultivating people. Every teacher should excavate the ideological and political elements in various professional courses carefully, according to the characteristics of their own professional courses, reasonably use teaching methods, and integrate the ideological and political elements into the professional classroom scientifically. This paper expounds the nature and characteristics of “functional food”, sorts out the main knowledge points and ideological and political elements of the course, and designs the teaching methods and assessment methods based on the course of ideological and political education, in order to provide certain reference for similar courses of food specialty to carry out ideological and political education.

Key words: functional food; curriculum ideology and politics; ideological and political elements; teaching applications