



# 基于新课标的中等职业学校公共基础课教材建设思考

黄 娜

(高等教育出版社 外语出版事业部,北京 100029)

**摘 要:** 新课程标准和职业教育高质量发展对教材建设提出新要求,这也是职业教育教材建设的重要发展机遇,如何做好中职公共基础课教材建设,实现高质量立项、编写,要从编者和编辑两个队伍方面全面提高政治站位,增强使命担当,在教材建设中紧扣“课程标准”,在教材完成编写后做好试教试用工作并对书稿及时进行修改完善,以精湛的出版质量、立体的教材体系和新型的教学服务模式切实提升教材质量。

**关键词:** 中等职业教育;教材建设;公共基础课;课程标准

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 05-0063-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.05.012

职业教育教材是培养高素质技术技能人才的重要载体,近年来,国家层面先后出台的《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》《职业院校教材管理办法》等重要文件,对整个职业教育教材建设工作进行了宏观统筹和顶层设计。2020年,教育部发布的10门中职公共基础课课程标准(以下简称“课程标准”),成为指导中职公共基础课程建设的纲领性文件,提供了新依据,明确了新要求。“课程标准”更加注重“学科核心素养”和“学业质量要求”,全面深化了中职公共基础课程改革。课程改革指引着教材改革的方向<sup>[1]</sup>,课程改革的落地实施离不开高质量的教材作支撑,随着新一轮中职公共基础课教材建设工作的开展,职业教育教材建设迎来重大发展机遇。

## 一、中职公共基础课教材建设意义重大

(一) 职业教育教材建设是新时代职业教育发展的具体要求

2021年4月召开的全国职业教育大会在我国职业教育发展史上具有重要里程碑意义,明确了职业教育在国家人力资源战略中发挥的基础性作用。教材建设是国家事权,在我国经济社会快速发展的新时代,职业教育教材建设也要与时俱进、改革创新。“三教”改革中,教材改革是基础,牵一发而动全身。以教材改革为抓手,统筹教师、教法联动改革,是助力职业教育提质培优、增值赋能的应有之义。

(二) 公共基础课教材建设是构建现代职业教育体系的重要抓手

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确了加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系的战略目标,提出要推进中职、专科

收稿日期: 2021-05-15

作者简介: 黄娜(1984—),女,山东枣庄人,高等教育出版社外语出版事业部编辑,研究方向:职业教育教材研发与出版。

高职和高层次职业教育协调发展。作为现代职业教育体系建设的重要抓手,近年来,国家通过管理机制改革,持续强化职业教育教材建设,逐步形成了公共基础课、专业技能核心课教材为主,专业技能方向课、实训课、选修课教材为辅,配套教辅读物和丰富数字资源,基本满足职业院校教学需要的纵向贯通、横向融通、多元立体的职业教育教材体系。

(三) 中职公共基础课教材建设是职业教育人才培养的基础环节

公共基础课为职业技能的学习奠定了文化素养基础,学时一般占总学时的 1/3,其中作为课程建设基础的教材建设尤为重要。公共基础课教材建设是坚持立德树人根本任务的关键,有利于提升学生品德修养,对培养社会主义建设者和接班人的基本素质具有重要意义<sup>[2]</sup>。中职学生的基本文化素养相较于普通高中学生略显薄弱,这种学情基础对中职公共基础课教材建设提出了更高要求。从公共基础课入手,使中职学生与普通高中学生在文化基础上保持大体相同水平,满足高中阶段的共性要求,有利于从根本上提升职业教育人才培养的质量,改变大众对职业院校学生文化素质不高、发展潜力不强等刻板印象<sup>[3]</sup>。

## 二、中职公共基础课教材建设的特点

(一) 注重思想性,落实立德树人任务

中职公共基础课教材建设应以立德树人为根本任务,把推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材作为重中之重,坚持党的教育方针,坚持正确的政治方向和价值导向,全面落实社会主义核心价值观的基本内容与要求,强化教材培根铸魂、启智增慧的功能。教材要将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等有机融入课程内容,引导学生树立正确的人生观、价值观和文化自信;同时,教材应注重弘扬职业精神、工匠精神和劳模精神,宣传优秀职场文化,提高学生的职业道德和职业素养;另外,教材还应注重对学生法治意识、国家安全、历史使命、社会责任、民族团结、生态文明、健康意识、审美观念等的教育,对中等职业学校学生的综合素养进行培养,以促进全员育人、全程育人、全方位育人<sup>[4]</sup>。

(二) 注重基础性,凝练学科核心素养

教育部 2020 年发布的“中等职业学校公共基础课程标准”为中职公共基础课教材建设提供了根本遵循。教材要立足中等职业学校英语教学实际,发展中等职业学校学科核心素养,夯实学生终身发展的学习基础<sup>[4]</sup>。一方面,教材应在义务教育基础上,精选适应学生终身学习和职业生涯发展需要的基本知识和基本技能,设计目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务,配合多种形式的表现性评价,

帮助学生进一步打好知识、技能等文化基础;另一方面,教材应注重引导学生在真实情境中开展实践活动并认识文化的多样性,即深刻领悟中国文化、正确认识外国文化,在发展开放、健康、包容的审美情趣同时树立正确的情感态度,进而通过课程学习与实践逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(三) 注重先进性,突出职业教育特点

在深化产教融合与校企合作的时代背景下,中职公共基础课教材建设应根据课程目标与技术技能人才培养的需要,探索教学内容与专业实践相融合的教学新模式。教材的设计应能突出教师的主导作用和学生的主体地位,联系学生的生活经验,适应学生不同的职业发展需求。教材建设工作要善于借鉴和体现国内外课程改革成功经验和世界先进文化知识成果,通过在课程结构、教学内容、教学方法、呈现形式、配套资源等方面的有益探索,突出课堂教学内容与社会生活、职业生活的联系,同时满足中职学生拓展学习、自主学习的需要,提升教材的科学性、创新性、实践性。

## 三、中职公共基础课教材建设的问题与挑战

(一) 教材对学科素养的培育有待加强

学科核心素养作为职业教育教材建设、教学改革和考试评价的重要依据,是教材建设的根本出发点。从职业教育课程目标的发展来看,双基目标(基础知识、基本技能)更强调学科知识和技能的培养,三维目标(知识与技能、过程与方法、情感与价值观)也常常不能很好地三者进行整合。如何更好地落实教材立德树人根本任务,如何坚持教材国家事权,如何实现教材对学科素养即正确的价值观、必备的品格和关键能力等综合素养的培育成为中等职业教育公共基础课教材建设工作所肩负的重要使命。

(二) 教材的类型教育特色有待突出

《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育类型定位<sup>[5]</sup>。当前,职业院校的教材开发,尤其是公共基础课教材开发相对更加注重学科的严谨性和科学性,对职业教育的职业性、实践性和生产性等类型定位特色还未充分体现<sup>[6]</sup>。一方面,公共基础课教师多数是从普通高校直接引进,教师从校门到校门,对职业教育的认知和理解不深入。参与教材编写的部分本科高校中关注和研究职业教育的专家数量相对不足,更多的是用普通教育“学科式”思维来编写教材,在具体编写过程中对编写逻辑还未完全达成共识。另一方面,职业院校总体上对专业课程更加关注,对公共基础课课程和教材建设的研究和投入相对较少,教材研发基础相对薄弱。如何结合专业设计

开发好职业模块、拓展模块教材内容,进一步凸显职教特色,成为中等职业教育公共基础课教材建设中亟待解决的问题。

### (三)教材的教学适应性有待强化

一方面,国家印发中职公共基础课程10门新课标后,编者和出版单位的编辑人员对“课程标准”的研究投入相对不足,对课程标准的内涵理解还不够深入,体现行业新技术、新工艺、新规范的教材内容还未及时更新,教材开发工作仍然面临诸多挑战。亟需教材开发团队对接新标准,更新教材编写和教学理念,实现教材与教学质量的整体提升。另一方面,中职学院学生的文化基础仍然相对薄弱,学生自主学习意识不强,公共基础课学习依然是中职学生学习的短板,而随着现代职业教育体系的加快推进,学生学习的诉求更加多元。2020年全国职业院校学情调查结果显示,多数中职学生认为学校公共基础课程体现了基础性、职业性与综合性,76.3%的中职学生认为课程注重为专业学习打好基础,74.4%的中职学生认为课程注重以职业为导向,81.9%的中职学生认为课程注重通用能力的培养<sup>[7]</sup>。针对新的教情和学情,如何提升教师教材开发能力和教学实施质量,也是当前中职公共基础课教材开发工作面临的重要挑战。

## 四、中职公共基础课教材建设的实践路径

### (一)强化协同推动,提升教材质量

首先,强化政治意识。相关单位应切实高度重视中职公共基础课教材建设工作,深入学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示批示和重要回信精神,坚持教材国家事权,将教材建设作为政治任务去抓。第二,落实主编负责制。落实《职业院校教材管理办法》要求,学校要把好“推荐关”,推荐思想政治素质过硬的教师参与教材编写。第三,建立协同机制。教材编写要组建由高等学校、职业院校、行业领先企业、教科科研机构 and 出版机构等组成的结构化教材编写团队。

### (二)紧扣课程标准,精编教材内容

中等职业教育公共基础课程标准具有基础性、规范性、强制性,是中职公共基础课教材建设的直接依据。有关人员要认真学习课程标准精神,确保教材对接标准,落实学科核心素养,提升中职学生的文化素养和关键能力,为学生的可持续发展奠定基础。对中等职业学校教学而言,教材建设工作应紧紧围绕学科核心素养,创设丰富的场景即多样化的教学情境,把知识学习及技能的培养融入职业场景之中,针对“课程标准”所规定的主题和相关内容要求,始终把突出中职教育特色摆在重要位置,确保其符合中职学生的认知特点和发展需求。同时要对教材内容

有体系化、连续性的通盘考虑。既要立足高中教育阶段发展要求,保证普通高中教材和中职教材的学力大体相当;又要立足职业教育类型发展要求,同时注重中高职教材内容衔接,处理好传承与创新的关系。

### (三)做好试教试用,确保实用好用

基于开发出实用、够用、好用的教材的工作目标,各建设单位应在教材完成编写后,积极组织开展教材试教试用工作,将教材书稿在不同地区、不同类型、不同专业的中职学校一线任课教师和学生中进行试教试用,并根据相关要求撰写详实的试教试用报告。同时,建设单位要邀请一线任课教师、教研机构和行业企业专业人员对教材书稿进行审读,形成审读意见。根据试教试用情况和审读意见,教材建设单位应及时修改完善教材书稿,力求打造培根铸魂、启智润心的中职精品教材。

### (四)健全编审体系,保证出版质量

完善的编审制度和图书质量管控体系是教材质量的强大后盾。各建设单位应将中职七科教材建设工作摆在至关重要的位置,各部门全力保障,共同致力于教材送审及出版工作。教材在建设过程中应严格遵守国家规定的三审三校制度及成书质检制度,可辅具有丰富职教教学经验的外审专家团队,将精品意识贯穿于编辑校对、装帧设计、印刷发行等各个环节,做到始终坚持质量第一,推出真正反映先进教学理念、汇聚优秀教学成果的精品力作。

### (五)持续配套开发,探索新型模式

教材在正式出版发行后,各建设单位应尽快推出能与全套教材配套的教辅及数字资源,将教材与其在线课程、各类资源相融合,打造成为一套方向正确、资源丰富、互联互通、特色鲜明的新形态中职教材。可利用微课大赛、课程思政比赛、工作坊等多种类型的活动,不断探索新型服务模式,积极拓展出版服务产业链。同时,建设单位应全面启动针对教材使用的持续性培训、指导、回访、调研等跟踪服务,及时了解社会和师生的动态需求,保持教材的动态修订,充分发挥经典教材在中职人才培养过程中的公共性、基础性作用。

### 参考文献:

- [1] 薛春玲.基于课程标准的中职公共基础课教材建设的思考[J].中国职业技术教育,2020,(20):92-96.
- [2] 徐静茹,陈嵩.强化职业院校公共基础课教材育人功能的思考[J].职教论坛,2018,(12):34-37.
- [3] 徐国庆,王璐.公共基础课建设是中等职业教育发展的基础[J].中国职业技术教育,2020,(9):5.
- [4] 教育部网站.教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\_953/201911/t20191129\_410208.



html,2019-12-24.

- [5] 中国政府网. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm), 2019-12-20.
- [6] 高鸿, 赵昕. 基于类型教育特征的职业院校教材建设思路

探析[J]. 中国职业技术教育, 2020,(8):15.

- [7] 曾天山. 全国职业院校学情调查报告发布 多数学生学习心理积极乐观[N]. 中国教育报, 2020-09-16(04).

[责任编辑: 向 丽]

## Thoughts on the Construction of Public Elementary Course Textbooks in Secondary Vocational Schools Based on the New Curriculum Standard

Huang Na

(Foreign Language Publishing Division of Higher Education Press, Beijing 100029, China)

**Abstract:** The new curriculum standard the high-quality development of the new curriculum standards vocational education puts forward new requirements for the construction of teaching materials, which is also an important development opportunity for the construction of vocational education teaching materials. How to do well in the construction of public basic course textbooks for secondary vocational education and achieve high-quality project approval and compilation. It is necessary to comprehensively improve political positions from the two teams of authors and editors, strengthen mission responsibility, and closely follow the "curriculum standard" in the construction of textbooks. After the completion of the textbook compilation, the job of teaching practice on trial is needed to improve the materials timely. We should effectively improve the quality of teaching materials through exquisite publishing quality, multiple teaching material system and advanced service mode.

**Key words:** secondary vocational education; teaching materials construction; the public elementary courses; curriculum standards