



基于学分银行的职业教育终身学习机制研究

叶莉, 张芳, 王秋香

(武汉职业技术学院 电子信息工程学院, 湖北 武汉 430074)

摘要: 国家提出加快推进职业教育国家学分银行建设, 要求高职院校积极参与试点。高职院校开展基于学分银行的职业教育终身学习机制研究具有重要意义。问卷调查结果显示, 我国职业教育学分银行还存在普及程度低、缺乏统一管理、学分互认操作困难等问题。高职院校在参与职业教育国家学分银行试点时, 应该制定公共选修课程学分认定标准, 推进“1”+“X”的有机衔接和融合, 建立职教联盟实现同领域内课程学分互认, 实现不同行业企业开发课程学分与学分银行对接, 实现 MOOC 等线上优质教学资源教学课程与学分银行对接, 与应用型本科院校对接, 促进基于学分银行的职业教育终身学习机制的构建。

关键词: 学分银行; 职业教育; 终身学习

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 06-0016-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.06.003

一、研究背景

学分银行是一种模拟银行的功能特点、借鉴银行运作模式的国家学分管理模式, 学分银行的主要功能为累积学分、转换成果、兑换学历。学分银行的建立与实施, 有助于为学生提供个性化、自主化、持续终身化的学习方式。学生可根据自身的发展需求进行课程模块和课程选择, 根据自身实际条件规划学习时间和学习方式, 最后可以将学习成果转换为相应的学历证书。

2019 年 1 月 24 日正式出台的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4 号) 提出, “加快推进职业教育国家‘学分银行’建设” “探索建立职业教育个人学习账号, 实现学习成果可追溯、可查询、可转换” “为技术技能人才持续成

长拓宽通道”^[1]。2020 年 9 月, 教育部等九部门联合发布《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》将“健全服务全民终身学习的职业教育制度, 加快建设职业教育国家学分银行”作为重点开展的三项工作之一^[2]。同时还明确指出: “高职院校要积极参与 1+X 证书制度试点和职业教育国家学分银行试点, 为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利”。因此, 加快基于学分银行的职业教育终身学习机制研究与实践推进恰逢其时、势在必行。

二、职业教育学分银行现状

随着关于学分银行的国家教育政策文件不断落地, 职业教育国家学分银行(以下简称“学分银行”)的建设也有了一定的规模。目前, 我国职业院校、高

收稿日期: 2021-05-07

基金项目: 2020 年度湖北省中华职教社一般课题“基于学分银行的职业教育终身学习机制研究”(项目编号: HBZJ2020073)。

作者简介: 叶莉(1967-), 女, 湖北荆州人, 武汉职业技术学院电子信息工程学院副教授, 研究方向: 职业教育; 张芳(1988-), 女, 湖北宜昌人, 武汉职业技术学院电子信息工程学院助教, 研究方向: 职业教育; 王秋香(1965-), 女, 湖北新洲人, 武汉职业技术学院电子信息工程学院副教授, 研究方向: 职业教育。

等学校等机构依托国家开放大学、MOOC、职教云平台等平台已经建设了一系列线上学习课程,基本覆盖了高职院校及本科院校开设的专业。各职业院校正在积极探索参与学分银行试点的实践途径,但在这一过程中存在着地域发展不平衡、学分认定转换普及力度不够等不少困难。

为了进一步了解学生继续学习的需求及现状,针对学分银行有关问题,课题组对武汉职业技术学院不同年级不同专业的在校生和毕业生进行了问卷调查。总共回收调研问卷326份。其中在校生102份,应届毕业生135份,毕业1—5年的67份,毕业5年以上的22份。从回收的问卷来看,毕业后没有提升学历的约占83%,专升本(全日制)占10%,专升本(非全日制)占7%。而在“你最希望用哪种方式提升学历”的答卷中,专升本全日制学习占26%,边工作边通过自修等方式占35%,用实际工作技能证书进行转换占39%。学分银行的建设,能满足不同年龄段成人的学习需求以及被社会认可的需求,能满足学习者自我成长的价值需求,满足学习者技能提升的工具需求,满足学习者应对变革的过程需求^[3]。

(一) 学分银行模式普及程度低

学分银行的建设、发展,有利于满足学习者间断、流动、灵活的学习需求,但在回收的调研问卷中,68%的学生完全没有听说过学分银行,21%的学生听说过一点,只有11%的学生知道学分银行,但是在具体问到学分银行的运行模式时,只有不到3%的学生知道学分银行或者国家开放大学等学分银行的运行平台。通过调研访谈发现,虽然学分银行模式已经进入运行阶段,但是在学生中的普及程度还很低,需要加大宣传力度,让学生了解学分银行模式,获得更多的学习渠道。

(二) 学分银行与传统学分互认操作困难

从调研问卷中可以看出,职业院校学生、毕业生有着强烈的终身学习愿望,但因为工作、时间等因素制约,更希望边工作边提升学历,并且能将MOOC学习、企业实践等学习成果进行学分转换。但是我国大多数高职院校还是在实施传统学分制,学生必须修读所学专业人才培养方案规定的全部课程才能够获得相应学分。由于各个线上学习课程平台之间存在不同的利益诉求和不同的运作模式,不同院校和专业之间很难有统一的课程规划,线上课程与传统课堂学分的互认互通还没有标准。目前学分银行的运行方式主要包括建立职业教育个人学习账号、1+X证书制度试点等,实现了部分学习成果可追溯、可查询、可转换,但是参与的学校和专业数量有限,在具体实施、成果认证转换机制等方面还存在局限^[4]。

因此,学分银行的运行平台还需要统筹管理,按照业务模块将不同的学分认定方案形成独立的微服

务,不同微服务之间通过业务服务平台支撑,让学分银行具备更大的灵活性和敏捷性。

(三) 学分银行缺乏统一管理

目前学分银行是依托国家开放大学开发的“职业技能等级证书信息管理服务系统”(简称X证书服务平台)和“职业教育国家学分银行信息平台”进行学分记录,各区域试点院校负责专业课程建设及职业技能等级证书培训和考核与成果认定。

但是大部分试点院校在学分银行运行过程中没有专门的管理机构,导致在具体实施过程中各部门配合度不强,没有统一规划学生的学习路径,只是针对某一技能证书进行培训考核。同时,由于平台对各个院校没有统一的管理指导,导致跨院校、跨专业的学分认证存在较大困难,学生在遇到问题时也无法及时得到指导、解决,影响了试点工作的开展。

三、高职院校参与学分银行试点的具体路径

高职院校参与学分银行试点,需要考虑两大方向:一是支持学生通过多种途径、采用灵活的方式完成高职阶段的学历教育;二是支持学生通过学分的累积及转换完成专业的转换或者学历的提升。为了做好试点工作,需要整合职业院校、社会培训机构和企业教育等多个系统的资源,相互配合,完成职业教育和培训这一核心业务^[5]。

(一) 制定公共可选修课程学分认定标准

问卷调查显示:有近一半的学生毕业后会从事非本专业的工作,对于转换学历证书有着迫切的需求。因此,高职院校需建立专门的学分银行管理组织,确定不同专业模块、不同课程类型、不同学时与学分对应关系,形成学时学分记录机制。在高职院校内部,各专业群可设定公共选修课程模块,制定学分认定标准及学分兑换细则。学生可以自主选择课程模块学习,自主兑换学分,自主选择专业学历证书,甚至是多个专业学历证书。这种制度也有利于学生入职后继续学习,通过学分累积实现学历证书专业的转换,实现自我增值、职业晋升。

(二) 推进1+X的有机衔接和融合

目前我国学分银行建设正在加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接^[6]。针对高职院校毕业生调研,在“你已拥有或正在获取哪些学习成果?”选项中,42%拥有职业资格证书,36%拥有培训证书,将这些形式多样的学习成果纳入学分银行的学分记录有助于实践产教融合下的“课证”体系衔接。可以通过将培训内容有机融入专业人才培养方案,将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排,帮助学生同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。

(三) 建立职教联盟实现同领域内课程学分互认

持续推进校内和校际各种不同教育形式之间的学分认证标准,建立学分累积和转移制度,形成继续教育与职业教育、学历教育与非学历教育的衔接和沟通,满足在校学生和各行业在职人员多样化的学习和发展需求。

在区域范围内,可以与相近院校间建立职教联盟,联盟内的高校之间通过协议形成学分互认机制。建立统一的学习成果档案,学习者可随时查询学分,并按学分转移制度把相应的学分转入到校内或校际的各种教育形式当中。具有沟通与转换功能的学习成果,可以真正实现学分流动,有助于技能人才的终身可持续发展^[7]。

同时,在职教联盟内,针对相同或相近专业领域,针对相关行业中各岗位特点和需要,进行课程体系架构,可以组合出不同的课程模块,共同制定出课程标准以及学分认定标准。

(四) 实现不同行业企业开发课程与学分银行对接

在经济高速发展的今天,职业的岗位体系也是动态的,高职教育要面向企业、面向市场、面向不断变化的职业体系。学校和企业应该根据自己的需求,整合学校、企业、行业等各方面的优质教育资源,共同构建课程体系,制定学分认定、积累、转换制度。

学校在课程体系中可以引进行业企业开发的优质课程核算学分,将企业培训、进修、技能考核证等非学历教育学习成果进行学分数折算转换。学分银行的建立有利于职业教育和产业教育两个系统融合,有利于从业者终身学习、更新知识、提升技能、转换职业,以适应时代的变革发展。

(五) 实现 MOOC 等线上优质教学资源课程与学分银行对接

目前高职院校的课程体系大多在一个封闭的系统中运行,课程的数量十分有限,课程的深度和涵盖度也不能适应多种层次和不同专业需求^[8]。随着互联网的发展,学习者可以通过各种网络平台获得优质教育资源,并根据学科的发展及时更新知识。网络平台课程有利于学习者灵活选择课程及学习时间,极大提高了学习者学习的兴趣。通过调研发现 65% 以上的受访者对线上继续学习“非常认可,可以兼顾工作和学习”。73% 以上的受访者希望 MOOC 学习成果获得高等院校、职业院校和企业的认可。

MOOC 学习平台及其他优质教育平台这几年得到迅猛的发展,MOOC 的特点是面向世界、开放社会所需的高等教育课程资源,实现在线学习和知识分享^[8]。学分银行运行平台可以与 MOOC 平台以及其他优质教育平台合作,对现有网络课程资源及线下课程资源进行整合、完善、更新,构建线上线下相互

衔接、相互补充的课程体系;针对相关行业中各岗位特点和需要,重新架构组合出不同的课程模块。

互联网应用广泛,将线上优质教育平台纳入学分银行建设,有利于教育面向全社会,有利于促进全面终身学习,有利于实现不同高校之间、不同层次之间的学分积累和转换。

(六) 与应用型本科院校对接,实现高职与本科的贯通

现代职业教育人才培养立交桥的构建需要从纵横两方面进行努力^[9],归纳起来纵向上需要构建起中职、高职、本科层次职业教育、研究生层次职业教育衔接贯通的人才培养制度;横向上构建起普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育的互认制度。要促进终身学习,提升知识与技能,实现个人增值及发展,必须打通纵向提升的渠道,加快职业教育体系的构建,建立独立于普通教育体系的升学通道,使职业教育各层次教育之间进行有效的衔接。

目前,我国中高职衔接体系比较成熟,由中职教育进入高职教育通道通畅。但高职教育往往会被认为是职业教育的尽头,打通高职生与应用型本科院校的通道,实现高职与应用型本科教育的有效衔接贯通,有利于加快现代职业教育体系的构建,有利于学习者持续发展与提升。

高职院校可以根据专业、行业与对应的本科院校合作,共同开发构建课程体系、课程标准、质量标准,共同构建学分认证、学分转换、学分累积等相关规则。学习者也可以按照两个教育层次之间课程体系的要求及质量要求,获得相应的课程学习证书、资格证书、专科学历证书、本科学历证书。实现两种不同教育层次之间学分累积与转换,实现两种学历教育的有效衔接。

本文采用文献研究法、问卷调查法和案例分析法对职业院校学分银行模式的发展现状和存在问题进行了分析。在此基础上,结合学分银行的发展困境和目前职业教育的形式内容,提出了基于院校内部、区域、行业企业、MOOC、应用型本科的学分银行推广的优化对策。职业教育学分银行的建设任务,除了要继续完善职业教育内部体系沟通,还要考虑与其他教育之间的衔接,以助力国家终身教育体系和终身学习“立交桥”建设,为学习型社会服务。

参考文献:

- [1] 中国政府网.中华人民共和国国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm,2020-06-16.
- [2] 中国政府网.教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].

- http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html, 2020-10-15.
- [3] 王春娟, 李嘉林. 我国职业教育国家学分银行建设的必然、实然与应然[J]. 职教论坛, 2019, (6): 118-123.
- [4] 王得燕, 赵子云, 肖颖. 欧洲学分互认系统对我国高职院校学分银行建设的启发与实践——以无锡职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2019, (23): 77-80.
- [5] 郭冰. 基于区块链技术的职业教育国家学分银行建设研究[J]. 实验技术与管理, 2020, (5): 207-211.
- [6] 申秀清, 尤慧琴. 回顾与展望: 我国终身教育学分银行的建设之路[J]. 成人教育, 2019, (5): 15-20.
- [7] 朱敏. 职业教育国家学分银行是技术技能人才终身成长的重要支撑[J]. 教育发展研究, 2019, (19): 77-84.
- [8] 刘红良. 大规模网络开发课程(MOOC)与学分银行制度对接探索[J]. 现代教育技术, 2014, (10): 88-94.
- [9] 徐宏伟, 郑君梅. 技术技能人才培养“立交桥”制度构建的意义、原则与途径[J]. 教育与职业, 2020, (13): 35-41.
- [责任编辑: 陶济东]

Research on Lifelong Learning Mechanism of Vocational Education Based on “Credit Bank”

Ye Li, Zhang Fang, Wang Qiuxiang

(School of Electronics and Information Engineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: The state proposes to accelerate the construction of a national credit bank for vocational education, and requires higher vocational colleges to actively participate in the pilot program. It is of great significance for higher vocational colleges to carry out research on the lifelong learning mechanism of vocational education based on credit bank. The questionnaire survey results show that China's vocational education credit banks still have problems such as low popularity, lack of unified management, and difficulty in operating mutual recognition of credits. When vocational colleges participate in the pilot program of the National Credit Bank for Vocational Education, they should formulate the credit recognition standards for public elective courses, promote the organic connection and integration of “1 + X”, and establish a vocational education alliance to achieve mutual recognition of course credits in the same field. Realize the docking of credits for enterprise development courses in different industries with the credit bank, realize the docking of online high-quality teaching resources such as MOOC and the credit bank, and the application-oriented undergraduate colleges, and promote the construction of a lifelong learning mechanism for vocational education based on the credit bank.

Key words: credit bank; vocational education; lifelong learning