



乡村振兴背景下职业教育研究透视： 表征、热点、演进与展望

李祥敏, 马秀峰

(曲阜师范大学 继续教育学院, 山东 曲阜 273165)

摘要:为探索乡村振兴背景下我国职业教育研究态势,借助 CiteSpaceV5.5.R2、BICOMB2、SPSS23.0 等工具,对 CNKI 数据库中乡村振兴背景下职业教育研究的文章进行计量分析,以呈现科学知识图谱等方式透视该领域研究的表征、热点与演进。表征方面分析了文献数量、作者和机构、来源期刊和文献被引频次。发现研究热点主要聚焦于乡村振兴背景下职业教育产教融合、职业教育精准扶贫、新型职业农民培育、高职院校人才培养、职业教育供给侧改革。关键词演化路径图显示了每年的研究重点:2018 年侧重开展农业、农村、农民职业教育探索;2019 年着重关注校企合作与人才培养;2020 年倾向重视乡村文化、产业、人才等全面振兴。总结乡村振兴背景下职业教育研究的特点与不足,展望未来研究应在成果层面、力量层面、主题层面、方法层面持续进阶。

关键词:乡村振兴;职业教育;研究综述

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 02-0005-09

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.02.001

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略,为农业农村发展带来了良好契机。新时代引领下,我国农村生活历经沧海桑田的变迁,农村居民对于美好生活的向往和对教育的需求也愈来愈强烈,职业教育在乡村振兴方面发挥着卓越效用的同时,相关学者也进行了大量研究。为探索乡村振兴背景下我国职业教育的研究现状,借助 CitespaceV5.5.R2、Bicomb2 和 SPSS23.0 等工具,以计量方式对 CNKI 数据库中该领域的研究文献进行统计与分析,通过科学知识图谱等方式展现乡村振兴背景下职业教育研究的表征、热点与演进,旨在把握乡村振兴背景下职业教育的理论研究与实践探索的现状和规律,以期推进该

领域研究工作更好开展。

一、研究设计

(一) 样本来源

为更全面了解乡村振兴背景下职业教育的研究现状,以 CNKI 数据库为样本文献来源,以“乡村振兴”和“职业教育”设定检索主题,区间截至 2020 年 12 月 31 日,共得到文献 845 篇,通过人工清洗数据,删除报纸、新闻、教育信息、会议、通知、短讯、综述、评介、简介、讲话摘编及重复性文献等无效数据,获取有效文献 751 篇,将 751 篇文献分别以 Refworks、Notefirst 格式保存,以方便后续计量工作展开。

收稿日期: 2021-08-02

作者简介: 李祥敏(1995—),女,山东滕州人,曲阜师范大学继续教育学院 2019 级硕士研究生,研究方向:成人教育、职业教育;马秀峰(1963—),男,山东济南人,曲阜师范大学继续教育学院教授,研究方向:社区教育、现代远程教育。

(二) 研究工具和方法

研究主要选取文本挖掘及可视化研究工具 CitespaceV5.5.R2、书目共现分析系统 Bicomb2 和社会科学统计软件 SPSS23.0 进行数据处理,并辅以 Microsoft Word2010、Excel2010 等进行数据转换、绘图和表格制作、描述性统计等工作。首先,运用软件对 CNKI 数据库中 751 篇样本文献的表征信息进行数据统计与分析,明晰该领域研究的基本境况,包括文献数量、研究力量、来源期刊和该领域研究文献的被引频次,投射研究的影响程度。其次,通过关键词聚类分析、关键词时间线演化路径分析等过程,结合文献分析法对研究热点、研究演进进行深度剖析。最后,窥探乡村振兴背景下职业教育研究的特点与不足,展望今后研究趋向。

二、乡村振兴背景下职业教育研究表征展现

(一) 文献数量

利用 Bicomb2 软件对样本文献的数量和年代进行统计,并依据统计结果绘制出如图 1 所示的乡村振兴背景下职业教育研究成果数量年度分布图。从图 1 中可以看出,我国关于“乡村振兴”和“职业教育”主题相关文献数量从 1994 年开始整体呈现出递增态势,特别是自 2017 年乡村振兴从国家层面提出后,该领域研究在 2018 年以后得以快速发酵与加速成长,



图1 乡村振兴背景下职业教育研究文献数量年度分布图

文献数量增速明显。2017 年以前,该领域研究文献只有 1994 年^[1]和 2014 年^[2]发表的两篇文献。2018

年以来,该领域研究文献数量持续增加,表示伴随着党和国家乡村振兴战略的提出,职业教育研究正日益加强。

(二) 发文作者与机构

1. 发文作者

通过 Bicomb2 软件统计与导出发文作者数据(见表 1 所示),并结合 CiteSpace 软件析出乡村振兴背景下职业教育研究发文作者及合作关系图谱(如图 2 所示),以便进一步明晰该领域研究表征。依据普赖斯定律 $M=0.749$,其中 M 意味着最低产作者发文数, N_{max} 意味着最高产作者发文数。且当所有核心作者的发文总数构成该领域全部论文的 50%,则表明已经产生核心作者群。对检索结果进行统计,得知 N_{max} 为 8,代入公式中得出 M 为 2.256,即核心作者最低发文量不低于 2 篇。由于篇幅限制,表中仅呈现发文量达 3 篇以上的作者。经过分析样本文献,发现共有 107 人的文献达到 2 篇,其发文总量为 195 篇,约占样本文献总数的 30%,表明“乡村振兴背景下职业教育研究”领域的核心作者群体尚未构成,但从中可以发现,少部分作者间存在一定的合作关系,如牛凯文、黄晨、李赋中、雷宏东之间形成的合作群(如图 2)。



图2 乡村振兴背景下职业教育研究发文作者及合作关系图谱

表1 乡村振兴背景下职业教育发文作者统计表(发文量≥3)

序号	作者	文献数量	序号	作者	文献数量	序号	作者	文献数量
1	朱德全	8	11	闫广芬	4	21	朱海英	3
2	马建富	7	12	唐智彬	4	22	周永平	3
3	张旭刚	7	13	李明	4	23	吕莉敏	3
4	吴兆明	5	14	张祺午	4	24	朱成晨	3
5	牛凯文	5	15	张琰飞	3	25	沈军	3
6	黄晨	5	16	王官燕	3	26	赵陶然	3
7	林克松	5	17	张平	3	27	许纪发	3
8	雷宏东	5	18	刘奉越	3	28	刘敏	3
9	李赋中	5	19	姜桂娟	3	29	戈英	3
10	谢元海	4	20	陈春霞	3			

2. 发文机构

发文机构是开拓某一研究领域专业知识、搭建相关理论体系的主阵地。为进一步透视乡村振兴背景下职业教育研究的表征,对该领域发文机构进行统计与分析。利用 Bicom2 工具对 751 篇样本文献的“作者单位”进行统计,得到乡村振兴背景下职业教育研究发文机构统计表(见表 2 所示),受文献篇章限制,表中只呈现文献发表数量≥4 的研究机构。

结合 CitespaceV5.5.R2 软件的“Institution”可视化功能呈现该领域研究机构合作情况(如图 3 所示)。图 3 中有 75 个节点,13 条连线,网络密度为 0.0047。因此,从发文机构的合作态势来看,核心机构间合作程度不紧密,研究机构的数量初具规模,但是合作程度相对欠缺,且研究阵地多以大学和职业院校为主,机构所在地理位置以重庆、江苏、安徽、湖南等南方地区居多。

表 2 乡村振兴背景下职业教育研究核心机构分布表(发文量≥4)

序号	机构	发文量	序号	机构	发文量
1	西南大学教育学部	9	13	江苏理工学院	4
2	重庆三峡职业学院	7	14	江西农业大学	4
3	江苏农牧科技职业学院	7	15	成都农业科技职业学院	4
4	无锡职业技术学院	6	16	西南大学	4
5	安徽工业经济职业技术学院	6	17	长沙商贸旅游职业技术学院	4
6	湖南铁道职业技术学院	6	18	宁波大学教师教育学院	4
7	平凉职业技术学院	5	19	江西科技师范大学	4
8	重庆财经职业学院	5	20	重庆市教育科学研究院	4
9	天津大学教育学院	5	21	陕西师范大学教育学院	4
10	西南大学西南民族教育与心理研究中心	5	22	湖南师范大学职业教育研究所	4
11	中央农业广播电视学校	4	23	北京农业职业学院	4
12	黑龙江农业经济职业学院	4			

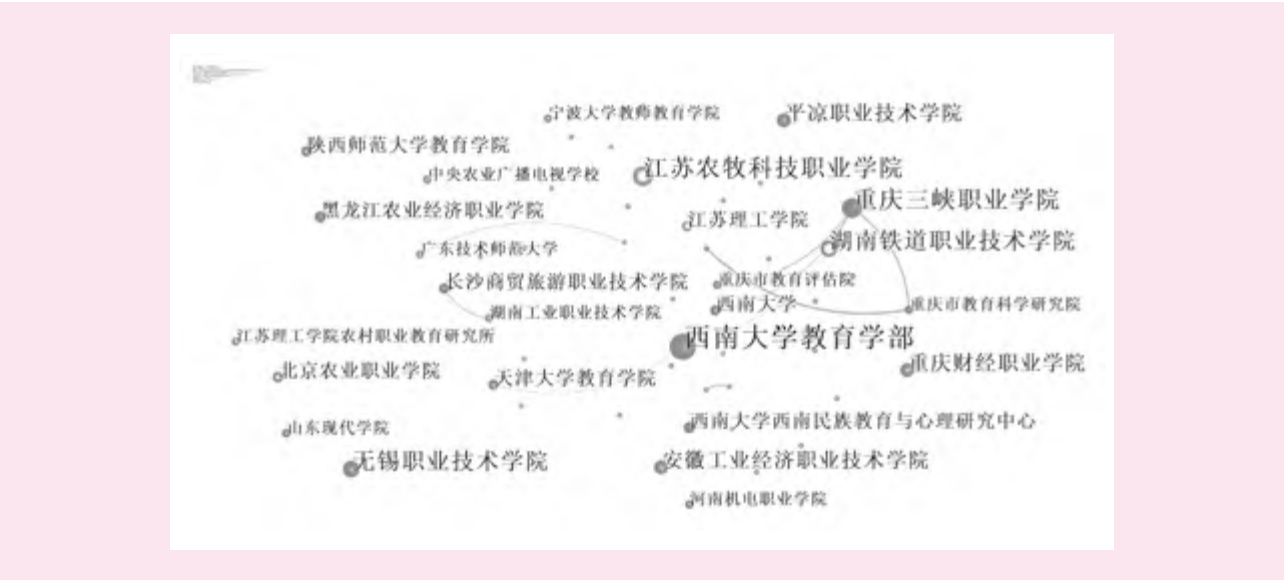


图 3 乡村振兴背景下职业教育研究发文机构及合作关系图谱

(三) 来源期刊

对文献的来源期刊进行分析,不仅有利于了解文献的大致分布,还可以为后续研究者提供论文发表方面的情报信息。通过对该领域文献来源进行统

计,乡村振兴背景下职业教育研究发文量在 5 篇以上的期刊来源见表 3 所示。在该研究领域的发文数量方面,发文量达 5 篇以上的期刊有 28 个,文献数量为 268 篇,占样本文献总量的 35.79%,名次靠前的期刊

是《职业技术教育》《中国职业技术教育》《教育与职业》等期刊。

(四)被引频次

文章被引频次高低一定程度上能够展现该领域的影响程度,时间性和周期性特征明显。对被引频次居于前10的文献信息进行统计,结果见表4所示。从表4中可以看出,该领域的高被引文献的研究内容可以划分为以下三个方面:农村职业教育改革与发展、职业教育精准扶贫、新型职业农民培育。乡村振

兴战略的实现,需要职业教育培训给予智力和人才支持^[3]。农村职业教育改革与发展相关研究是该领域文献被引频次最高、发文时间最早的研究内容,其在该领域研究的影响程度相对较高。从文献来源看,高被引文献的发文期刊以核心期刊为主,其中,《中国职业技术教育》《职教论坛》是乡村振兴背景下职业教育研究领域影响力较高的期刊。从时间跨度来看,被引频次较高的文献集中于2018年,是该领域研究成果影响力较高的年份。

表3 乡村振兴背景下职业教育研究期刊分布表(发文量≥5)

序号	期刊来源	发文量	序号	期刊来源	发文量
1	职业技术教育	27	15	民族教育研究	6
2	中国职业技术教育	24	16	南方农业	6
3	教育与职业	20	17	农业经济	6
4	农村经济与科技	19	18	教育科学论坛	6
5	现代职业教育	16	19	教育发展研究	6
6	职教论坛	11	20	甘肃农业	6
7	当代职业教育	11	21	职业	6
8	农民科技培训	11	22	中国成人教育	6
9	乡村科技	10	23	智库时代	6
10	成人教育	9	24	安徽农学通报	5
11	农家参谋	8	25	南方农机	5
12	教育现代化	8	26	中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)	5
13	中国农村教育	8	27	农村工作通讯	5
14	国家教育行政学院学报	7	28	职业教育研究	5

表4 乡村振兴背景下职业教育研究文献被引频次统计表(前10)

序号	篇名	作者	被引次数	文献来源	年份
1	实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育	张志增	91	中国职业技术教育	2017
2	乡村建设与农村教育:职业教育精准扶贫融合模式与乡村振兴战略	朱成晨	68	华东师范大学学报(教育科学版)	2019
3	乡村振兴下职业教育与农村“空心化”治理的耦合	刘奉越	41	国家教育行政学院学报	2018
4	乡村振兴战略背景下新型职业农民培育的困境与出路	孔韬	38	中国职业技术教育	2019
5	农村职业教育服务乡村振兴:实践困境与治理路径	张旭刚	34	职业技术教育	2018
6	乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新发展	孙莉	32	教育与职业	2018
7	乡村振兴战略背景下农村职业教育培训的功能定位及支持策略	马建富	32	职教论坛	2018
8	乡村振兴背景下职业教育新型职业农民培育策略研究	吕莉敏	32	职教论坛	2018
9	乡村振兴战略实现的职业教育机会与应对策略	马建富	30	中国职业技术教育	2018
10	乡村振兴战略实施路径的借鉴与选择	张雅光	29	理论月刊	2019

三、乡村振兴背景下职业教育研究热点解析

为了明晰与发现该领域研究热点,借助 Bicomb2 软件和 SPSS23.0 软件对样本文献关键词进行处理与分析。首先,利用 Bicomb2 中关键词提取与统计功能对样本文献中关键词采取统计工作,得到乡村振兴背景下职业教育研究关键词列表(见表 5 所示)。由表 5 可知,该领域研究集中于新型职业农民、精准扶贫、产教融合、高职院校、职业院校、人才培养等内容。其次,为更准确地探明关键词之间的关系和相互影响程度,使用 Bicomb2 软件输出关键词共现矩阵列表,并将共现矩阵表输入 SPSS23.0,对数据进行分析得出乡村振兴背景下职业教育研究关键词相似矩阵(见表 6 所示)。其中矩阵数值大小代表其对应的两个关键词之间的关联程度,数值越大,说明两者之间联系越紧密。由表 6 可知,与该领域研究密切相关的关键词是新型职业农民、产教融合、精准扶贫、高职院校等,与关键词出现频次大致成正比。最后,利用 SPSS23.0 软件对相似矩阵实施系统聚类分析步骤,绘图类型选择“谱系图”,聚类方式选择“质心聚类”,区间为“余弦”,得到乡村振兴背景下职业教育研究关键词聚类树状图如图 4 所示。本研究以聚类树图为主要划分依据,结合内容分析法,以现实逻辑对聚类结果进行微调,将该领域研究归为乡村振兴

背景下职业教育产教融合、乡村振兴背景下职业教育精准扶贫、乡村振兴背景下新型职业农民培育、乡村振兴背景下高职院校人才培养、乡村振兴背景下职业教育供给侧改革 5 个研究主题。

表 5 乡村振兴背景下职业教育研究关键词列表(频次 ≥ 10)

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	乡村振兴	336	15	对策	14
2	职业教育	163	16	高职教育	13
3	乡村振兴战略	144	17	教育扶贫	12
4	农村职业教育	105	18	人才振兴	11
5	新型职业农民	90	19	问题	11
6	精准扶贫	44	20	农民职业教育	11
7	产教融合	32	21	脱贫攻坚	11
8	高职院校	25	22	人才培养模式	10
9	职业院校	20	23	职业农民	10
10	路径	20	24	培育	10
11	农业职业教育	19	25	高等职业教育	10
12	人才培养	17	26	乡村职业教育	10
13	策略	15	27	发展	10
14	农村	15	28	供给侧改革	10

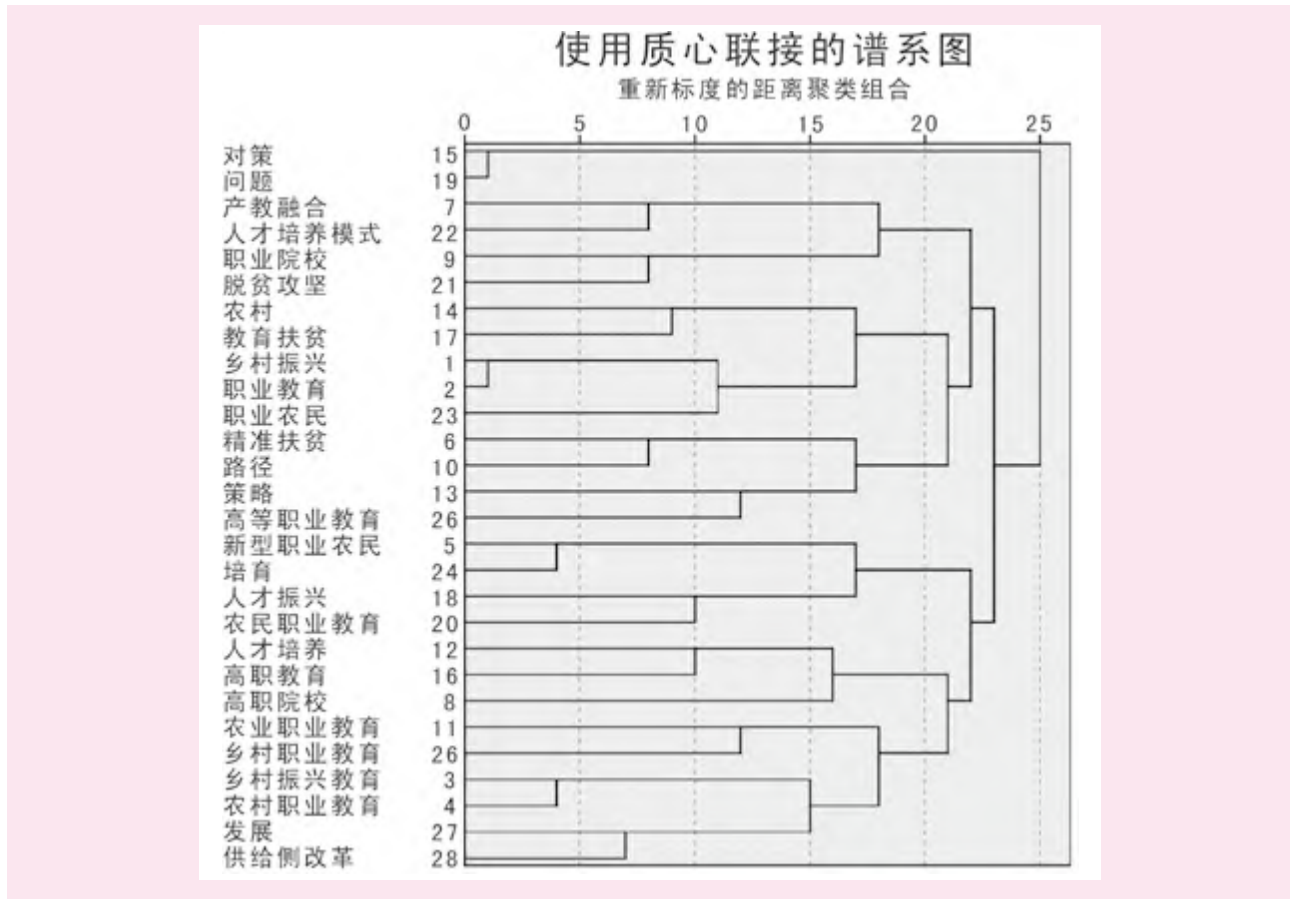


图 4 乡村振兴背景下职业教育研究关键词聚类树状图

(一)乡村振兴背景下职业教育产教融合研究

该主题包含“产教融合”“人才培养模式”“职业院校”“脱贫攻坚”四个关键词。长期以来,受各种因素影响,我国农村职业教育发展不充分不平衡,产教脱节、供需错位,严重滞后于农村经济社会发展需要^[4]。乡村振兴背景结合产教融合时代诉求,是该领域研究者探索与消解农村职业教育发展难题的智慧结晶。农村三产融合能够反哺职业教育^[5],该主题作为研究热点之一,新型职业农民产教融合培育、现

代学徒制培育新型职业农民、产教融合助力乡村振兴、职业教育与乡村产业融合发展、高等职业教育产教融合育人路径、农村职业教育产教融合评价质量体系构建、应用型本科产教融合助力乡村人才培养等构成该主题研究重点。其中,张旭刚发表多篇关于该主题的文章,包括乡村振兴背景下农村职业教育产教融合国际比较^[6]、产发展动力机制^[7]、生态圈构建^[8]等问题。

表6 乡村振兴背景下职业教育研究关键词相似矩阵列表(部分)

	乡村振兴	职业教育	乡村振兴战略	农村职业教育	新型职业农民	精准扶贫	产教融合	高职院校
乡村振兴	1	0.894	0.625	0.736	0.792	0.7	0.722	0.542
职业教育	0.894	1	0.606	0.545	0.688	0.744	0.571	0.46
乡村振兴战略	0.625	0.606	1	0.751	0.652	0.573	0.49	0.475
农村职业教育	0.736	0.545	0.751	1	0.617	0.544	0.593	0.471
新型职业农民	0.792	0.688	0.652	0.617	1	0.523	0.581	0.456
精准扶贫	0.7	0.744	0.573	0.544	0.523	1	0.504	0.385
产教融合	0.722	0.571	0.49	0.593	0.581	0.504	1	0.404
高职院校	0.542	0.46	0.475	0.471	0.456	0.385	0.404	1

(二)乡村振兴背景下职业教育精准扶贫研究

该主题包含“农村”“教育扶贫”“乡村振兴”“职业教育”“职业农民”“精准扶贫”“路径”“策略”“高等职业教育”等关键词,结合现实情况,将该研究主题命名为“乡村振兴背景下职业教育精准扶贫研究”。乡村振兴背景下探索职业教育精准扶贫,是该领域研究者探寻脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接、职业教育与精准扶贫高效联动的成果集合。职业教育目标、对象、内容、方式与精准扶贫目标、对象、内容、方法存在高度一致性、现实重合性、相互兼容性和协调一致性^[9]。结合样本文献分析,该主题研究囊括了三个方面的内容:一是民族地区和边远贫困地区职业教育精准扶贫问题;二是乡村振兴战略、职业教育和精准扶贫的内涵式关系、精准对接、耦合发展的相关问题;三是精准扶贫人才培养问题与路径。总体而言,该主题集中探讨了乡村振兴背景下职业教育与精准扶贫的衔接关系、目标与对策,以及职业教育精准扶贫的价值与方式等热点内容。

(三)乡村振兴背景下新型职业农民培育研究

该主题包含“新型职业农民”“培育”“乡村振兴”“农民职业教育”4个关键词。较之传统农业,现代农业要求从业人员具备较高的素质结构^[10]。乡村振兴的实施人才是关键^[11],当前农村农业人才缺乏是亟待解决的问题之一,为了使农村人民思想与观念更新向上,帮助农民习得相关专业知识与技能,需要对农民加以人力资本投资,以使其实现从传统身份人向现代职业人转变。乡村振兴背景下新型职业农民培育是该领域研究中所占比例较高的研究主

题,也是振兴乡村的关键支撑。研究内容主要聚焦于新型职业农民培育的基础、现状、问题、模式、机理与路径,以及返乡农民工新型职业农民培育、培训机制和服务乡村振兴等热点。

(四)乡村振兴背景下高职院校人才培养研究

该主题包含“人才培养”“高职教育”“高职院校”3个关键词。2018年,《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》提出要大力发展面向农村的职业教育,对职业院校布局结构、专业课程等提出具体要求^[12]。乡村振兴战略的实施离不开专业技能人才的支持,高职院校在专业技能人才培养方面担负重任,乡村振兴战略的实施也为高职院校带来新的改革目标和发展方向。有研究者认为,高职院校有必要从“农”字去规划人才培养工作^[13],为乡村振兴背景下高职院校人才培养工作提出新的见解。此外,该领域多数研究者分析了人才培养模式、问题与对策,并日益关注高职院校人才培养质量研究,为乡村振兴人才培养提供动力支持。

(五)乡村振兴背景下职业教育供给侧改革研究

该主题包含“农业职业教育”“乡村职业教育”“乡村振兴战略”“农村职业教育”“发展”“供给侧改革”等关键词。乡村振兴需要职业教育充分发挥人才保障、智力支持、文化传播等功能^[14]。因此,针对职业教育与乡村振兴存在的供需矛盾,研究者侧重关注乡村振兴背景下职业教育供给侧改革的问题、实践与路径等问题。基于乡村振兴需求,有研究者提出职业教育供给侧改革应在办学体系、课程设置、专业建设、师资保障、教学研究等方面进行。此

五、研究展望

纵观乡村振兴背景下职业教育研究情况,其大致呈现以下特点:一是研究数量逐年增加,但质量与影响力偏低。通过发文量统计分析,可以看出,从2017年开始该领域研究文献总体呈上升趋势,但是总体数量不高,研究数量有待进一步提高。从期刊来源来看,核心期刊发文量占比较低,研究质量有待提升,该领域高被引文献被引频次也相对较低,研究尚未形成较大的影响力。二是研究队伍初步形成,但合作力不足。从作者和研究机构分析来看,该领域研究已经初步形成一定数量的核心作者和核心机构,但分别从二者相互之间的合作知识图谱来看,该领域尚未形成强大的研究力量群体,作者及机构的合作程度不足。三是研究主题初具特色,但内容有待深化。通过对该领域关键词的统计分析,结合聚类知识图谱和文献内容,可以看出该领域研究内容契合时代发展趋势,在探寻职业教育发展特色途径中为乡村振兴战略谋智慧。但是从当前整体研究内容来看,研究主题相对集中,多数研究者对该领域研究浅尝辄止,缺乏进一步深化研究,研究内容的丰富性也有待进一步加强。四是研究主要采取思辨形式,方法相对单一。通过文献阅读和研究热点分析,可以在通览全文的基础上,了解当前该领域的主要研究方法,可以发现该领域研究主要采用案例分析和思辨研究。总体来说,研究方法相对单一,缺乏丰富的理论研究视域和新的研究方法的应用。2021年2月,中共中央办公厅、国务院印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》对促进各类人才投身乡村建设,加快推进乡村人才振兴提出具体要求和意见^[16]。2021年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》第七篇“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”中提出,“走中国特色社会主义乡村振兴道路,全面实施乡村振兴战略”等内容^[17]。乡村振兴战略势在必行,职业教育在三农人才培养方面应该充分发挥教育价值,在助力乡村振兴战略方面持续进阶。

(一)成果层面:提高成果数量,着眼质量提升

乡村振兴战略自提出以来,短短数年获得成效,未来乡村振兴战略在服务三农中必将继续发挥其强劲的时代价值,加之职业教育在终身学习体系和学习型社会建构过程中的作用越来越突出,特别是在乡村振兴战略的加持下,农村职业教育在农村地区终将发挥巨大价值,乡村振兴与职业教育相互促进、相辅相成。因此,乡村振兴与职业教育融合发展是未来发展趋势。为实现脱贫攻坚有效衔接乡村振兴,职业教育理应发挥其在人才培养与素质提升等方面的功能,为乡村振兴持续供给人才支撑,朝向“2035教育现代化”“2050年第二个100年奋斗目标”持续进阶,职业教育承担乡村振兴使命,关于该领域研究

工作应该在质量上迈向新的台阶,达成知识与实践的双效联动。

(二)力量层面:壮大研究力量,加强科研合作

当前该领域研究无论是作者间还是机构间,明显缺乏合作。因此,优化研究团队的结构,壮大研究力量,增强有效科研合作是必要的。在研究者方面,以现有研究团队为基础,需要进一步增加研究力量,增强一线的教育实践者和专门的理论研究者突破个体层面进行交流与合作,促进组建科学研究合作联盟,盘活教育科研存量,共同致力于乡村振兴背景下职业教育的创新研究。在研究机构方面,应达成普通院校、成人院校、科研院所等机构间的合作,促成搭建相应的研究平台,实现科研资源交流共享,进一步推进该领域研究实践与理论双向拓展。总之,突破某一领域的研究瓶颈,增强团队力量是研究发展的必由路径,也是今后乡村振兴背景下职业教育研究的必要方向。

(三)主题层面:细化研究主题,深化问题探究

从研究主题的演进情况可以看出,该领域研究主题趋向细化与多元发展道路,但研究主题相对集中。因此,进一步丰富研究主题,在此基础上深化研究内容是该领域研究必要可行的前进方向。现有研究多注重中宏观上乡村振兴与职业教育相结合的路径、策略等方面的研究,缺乏微观层面的分析,要注重乡村振兴背景下职业教育的课程与教学、教师与学员、人才培养与产业发展等方面的研究,紧密结合乡村振兴五大目标,挖掘职业教育的在乡村振兴中的功能与作用,与乡村文化相结合,与农村产业发展衔接,传承乡风文明,加快推进乡村人才振兴。此外,随着信息技术水平的飞速发展、农村产业变革以及国家政策的驱动,职业教育应以乡村振兴为抓手,以现实问题为导向,紧随农业农村发展趋势,共同面向“中国教育现代化2035”,关注农村成人现代远程教育研究、乡村振兴战略下职业教育功能研究以及职业教育的评估评价机制研究等。

(四)方法层面:突破思辨理路,注重多元结合

研究方法的突破是研究工作进展过程中创新发现的助推器。当前,该领域研究方法集中于思辨研究和案例分析,研究方法相对单一。因此,需要突破当前研究方法的桎梏,借鉴与吸收学界其他研究方法,转换研究范式,进一步提高该领域研究水平。近年来,随着研究进展不断取得新的突破,学界研究范式日益转型,教育研究水平飞速提高,实证研究、田野调查、民族志以及混合研究方法持续充盈着研究的内涵与外延。因而在今后的方法运用中,应注重研究方法的变更,结合该领域研究内容,灵活运用创新研究范式,提升乡村振兴背景下职业教育研究的科学性与针对性,丰富成人教育、农村教育、职业教育等领域研究的方法技术。

综上所述,乡村振兴背景下职业教育研究具有自身鲜明特点,但是也存在诸多不足,对于我国职业教育等相关领域研究人员来讲,今后研究应在成果层面、力量层面、主题层面、方法层面持续进阶,积极提升研究质量,以更好促进该领域研究工作向好发展,推动职业教育更好助力乡村振兴。

参考文献:

- [1] 郝殿国.努力办好初等职业技术教育 为振兴乡村经济服务[J].吉林教育科学,1994(11):29-31.
- [2] 王辉,王玉苗.借鉴美国送教下乡运动成功经验 振兴“深入乡村、重塑农民”工程[J].继续教育研究,2014(4):142-144.
- [3] 马建富,郭耿玉.乡村振兴战略背景下农村职业教育培训的功能定位及支持策略[J].职教论坛,2018(10):18-24.
- [4] 张旭刚.乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合质量评价体系构建[J].职业技术教育,2020(31):48-53.
- [5] 田真平,王志华.乡村振兴战略下职业教育与农村三产融合发展的耦合[J].职教论坛,2019(7):19-25.
- [6] 张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展的国际比较与路径[J].教育与职业,2020(14):80-87.
- [7] 张旭刚.乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展动力机制研究[J].教育与职业,2019(20):19-26.
- [8] 张旭刚.乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合生态圈构建[J].职业技术教育,2019(28):59-65.
- [9] 刘顺霞,辛夏夏,闫志利.新时期河南省职业教育精准扶贫模式优化及路径选择[J].教育与职业,2019(18):11-16.
- [10] 吕莉敏.乡村振兴背景下新型职业农民培育策略研究[J].职教论坛,2018(10):38-42.
- [11] 孔韬.乡村振兴战略背景下新型职业农民培育的困境与出路[J].中国职业技术教育,2019(6):80-85.
- [12] 张锴.乡村振兴战略下高职院校面临的机遇与发展路径[J].教育与职业,2020(6):44-47.
- [13] 林夕宝,余景波,周鹏.乡村振兴战略背景下的高职院校人才培养探讨[J].高等职业教育探索,2019(3):19-24.
- [14] 陈水斌.现代化经济体系建设背景下的职业教育供给侧改革[J].教育与职业,2019(2):25-31.
- [15] 熊飞,甘海琴.乡村振兴视域下农村职业教育“内卷化”破解路径[J].职教论坛,2020(4):148-153.
- [16] 中国政府网.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm,2021-02-23.
- [17] 中国政府网.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm,2021-03-13.

[责任编辑:向 丽]

Perspective of Vocational Education Research under the Background of Rural Revitalization: Representation, Hot Topics, Evolution and Prospect

LI Xiangmin, MA Xiufeng

(College of Continuing Education, Qufu Normal University, Qufu, Shandong 273165, China)

Abstract: In order to explore the research trend of vocational education in China under the background of rural revitalization, with the help of CiteSpace V5.5.R2, Bicom2, SPSS23.0 and other tools, this paper makes a quantitative analysis on the articles of Vocational Education Research under the background of Rural Revitalization in CNKI database, so as to show the representation, hot topics and evolution of the research in this field by presenting the map of scientific knowledge. In the aspect of representation, the number of literatures, authors and institutions, source journals and citation frequency were analyzed. It is found that the research focuses on the integration of production and education of vocational education under the background of rural revitalization, the targeted poverty alleviation through vocational education, the cultivation of new vocational farmers, the talent cultivation of higher vocational colleges, and the supply side reform of vocational education. The evolution path map of key words shows the research focus of each year: in 2018, the focus was on the exploration of vocational education in agriculture, rural areas and farmers; in 2019, school enterprise cooperation and personnel training was stressed; in 2020, the comprehensive revitalization of rural culture, industry and talents was emphasized. This paper summarizes the characteristics and shortcomings of vocational education research under the background of rural revitalization, and envisions the future research to advance in the aspects of results, strength, theme and method.

Key words: rural revitalization; vocational education; characterization; hot topics; evolution; prospect