



基于内容分析法的中职教师专业发展 内容要素构成研究

张心如¹, 胡小桃²

(1. 湖南师范大学 工程与设计学院, 湖南 长沙 410081;
2. 湖南师范大学 职教研究所, 湖南 长沙 410081)

摘 要:明确中职教师专业发展的内容要素构成对于引导中职教师发展、提升其专业水平具有重要意义。运用内容分析法对 2010—2020 年十年的文献分析发现, 中职教师专业发展的内容要素主要由综合性专业知识、复合型专业能力和正向的专业品质三个维度构成, 这三个维度又可细分为学科专业知识、教育科学知识等 14 个二级指标 140 个三级指标。基于对中职教师专业发展的内容要素构成分析, 为了引导中职教师有效发展, 政府应制定、完善中职教师专业发展标准, 学校要做好教师整体发展规划并落实教师发展标准, 教师自身要做好个人的发展规划。

关键词:中职教师; 专业发展; 要素构成; 内容分析法

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 04-0021-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.04.004

近年来, 随着职业教育改革的不断推进, 职业教育教师的专业发展问题由内隐推向外显、进而成为我国职教教师教育领域关注的重要议题。中职教师作为中等职业教育的重要主体, 其专业发展水平对推动中等职业教育改革、提升中等职业教育质量有着举足轻重的作用。那么, 中职教师应朝着什么方向发展? 其专业发展内容由哪些要素构成? 通过对近年来中职教师专业发展的研究热点梳理, 发现目前对这些问题的讨论还不够清晰, 专门针对中职教师专业发展内容要素构成的研究也极为少见, 如果有, 也只是作为概念解释简略带过, 以至于对中职教师专业发展具体包含哪些内容缺乏统一认识, 中职教

师在专业发展方面存在一定困扰。因此, 本文基于内容分析的方法, 通过对已有研究成果的整理与分析, 梳理、归纳中职教师专业发展的内容要素构成, 以期给中职教师指明发展的方向。

一、研究方法与数据来源

本文首先对中职教师专业发展的研究热点进行分析, 然后基于内容分析的方法, 对“中职教师专业发展”相关期刊论文进行梳理, 通过定量考察和数据分析, 归纳、提取中职教师专业发展的内容要素构成。

收稿日期: 2022-01-13

基金项目 2020 年度湖南省教育科学“十三五”规划课题“新时代职业教育教师专业发展及支持机制实证研究”(项目编号: ND207938)。

作者简介 张心如(1997—), 女, 湖北武汉人, 湖南师范大学工程与设计学院 2020 级硕士研究生, 研究方向: 职业教育课程与教学论; 胡小桃(1968—), 女, 湖南洞口人, 湖南师范大学职教研究所副教授, 研究方向: 职业教育课程与教学论、职教教师教育。

(一) 研究方法

首先,本研究运用信息可视化统计软件 CiteSpace 中的词频统计法、共词聚类分析处理中职教师专业发展研究热点的数据,探索现有研究关于中职教师专业发展这一领域的空缺之处,锁定研究方向为中职教师专业发展的内容要素构成。然后,在对中职教师专业发展研究热点的数据分析基础上收集文献资料,运用内容分析法梳理、提取中职教师专业发展的内容要素。内容分析法是一种对研究内容进行客观、系统、定量描述的研究方法。^[1]该方法通常旨在对研究对象的本质性事实和发展趋势进行清晰的梳理和了解,以此对其中所蕴含的深层次内容进行进一步的揭示和挖掘,并对其发展趋势加以预测和把握。^[2]因此,采用内容分析法对近年来国内核心期刊中关于中职教师专业发展的内容的相关论文进行研究是行之有效的。

(二) 数据来源

相对于研究报告和图书专著等文献,发表于期

刊的学术论文和硕博学位论文对某一领域的研究热点会更为敏锐和准确,在一定程度上,也可以更好地体现一个领域的研究现状。^[3]因此,本研究以中国知网学术期刊数据库为数据来源进行相关检索。

1. 中职教师专业发展研究热点分析的数据来源

为全面了解该领域的研究热点,本研究未采用高级搜索,而是运用“一框式”,以“主题”关键词“中职教师专业发展”进行检索,精确搜索范围,获得期刊文献 398 篇(截至 2021 年 2 月 20 日)。同时,通过对检索到的数据进行人工筛选与删除以确保文献信息的有效性和准确性,最终确定有效文献为 283 篇。再运用 Citespace 软件对中职教师专业发展研究热点做分布时间线图分析,如图 1,在时区图中,节点大小表示该关键词出现的频次,节点所处的年份表示该关键词首次出现的时间,节点间的连线表示不同关键词同时出现在一篇文章中,预示着不同时段间的传承关系;不同年份出现的文献数量代表该时间发表的成果,也说明该领域所处的时期或阶段。

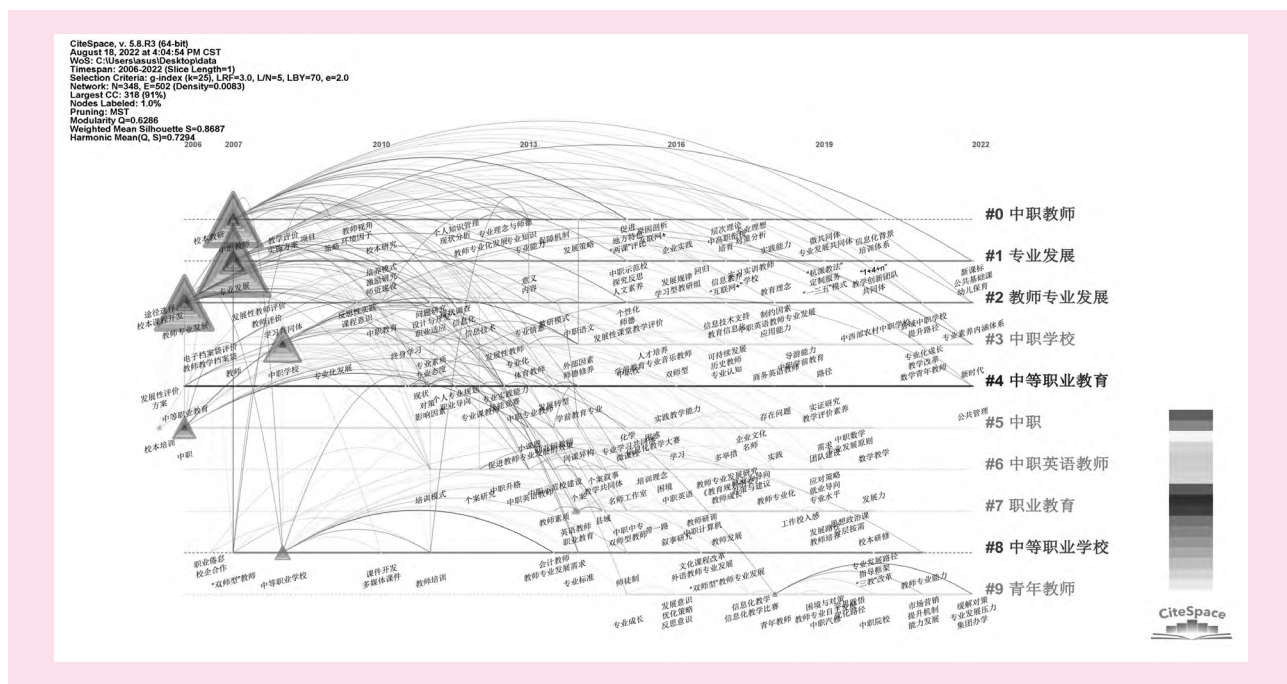


图 1 国内中职教师专业发展领域研究热点时间线图谱

研究发现,中职教师专业发展研究热点主要出现在 2010—2020 年期间,虽有起伏波动,但总体研究热度依然高于 2010 年之前。

2. 中职教师专业发展内容要素研究的数据来源

为使搜索结果精确的同时覆盖范围更加广泛,采取通过“高级搜索”,确定以“全文”关键词进行搜索,以“中职”并含“教师专业发展”和“中职教师”并含“专业发展”匹配“精确查找”,选择“核心期刊”和“CSSCI”来源,发现相关论文数量在 2008 年迅速下降、在 2010 年开始回升并持续上升,如图 2 所示,

和中职教师专业发展研究热潮所出现的时间段基本相一致。由此,本研究将内容分析法所收集文献资料的时间范围限定在 2010 年 1 月至 2020 年 12 月。于是,以“中职”并含“教师专业发展”得到论文 962 篇,以“中职教师”并含“专业发展”得到论文 407 篇。

为获得更为科学合理的结论,本研究再进一步对中职教师专业发展内容要素研究的数据进行了人工分析和总结,剔除与中职教师专业发展内容要素研究不相关的论文,最终得到 56 篇作为中职教师专业发展内容要素研究的研究样本,见表 1 所示。在通

过对文献数据处理得到研究样本之后,便是对中职教师专业发展内容要素开发的研究样本进行分析。

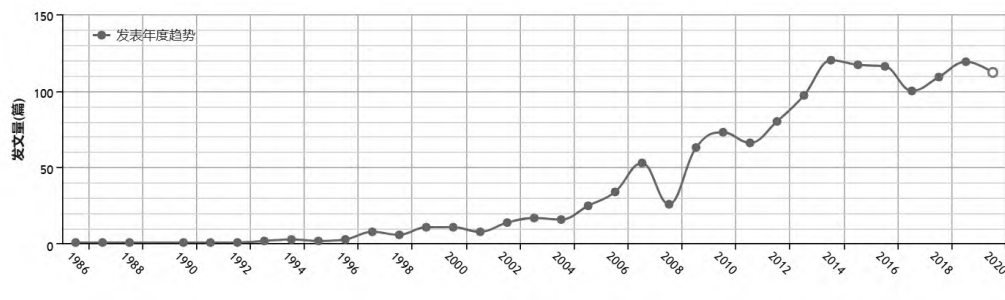


图2 1986—2020年论文发文数量趋势图

表1 2010年1月—2020年12月论文数量分布表

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	合计
篇数	5	8	5	8	9	4	5	0	2	3	7	56

二、研究过程与数据分析

本研究对中职教师专业发展内容的相关研究分两步进行,一是先对中职教师专业发展的研究热点进行文献回顾;二是通过热点分析,筛选出相关文献,并以此为基础对中职教师专业发展的内容要素构成进行分析归纳。

(一) 中职教师专业发展研究的热点分析

学术研究的热点领域是指在某一时间段内,有内在联系的、数量相对较多的一组论文所探讨的学问或专题。^[4]

本研究运用关键词共词网络图谱中高频次关键词的分析来探测中职教师专业发展领域的研究热点。将在知网平台上收集的文献用 Refworks 导出,再将题录数据导入 CiteSpace 软件,根据文献的关键词,设置 TopN=50 per slice 以发现更多的关键词,共发现关键词 41 个,形成 60 条连线。文献的热点关键词共现图谱如图 3 所示。图 3 中节点大小代表关键词出现的频次,节点间的连线表示不同时间内建立的联系,连线的粗细表示关键词共现的强度。



图3 国内中职教师专业发展领域研究热点图谱

因为文献搜索主题为“中职教师专业发展”,所以“专业发展”是最大的节点,“教师专业发展”和“中职教师”次之;从共现强度上来看,“专业发展”和“中职学校”与其他热点关键词之间的强度很大。因此,为了更好地显示中职教师专业发展领域的研究热点,我们将图谱中的中职教师、教师专业发展、中职学校相关节点人工排除后,分析图 1 和各节点的中间中心度,可以确定中职教师专业发展的研究热点为策略研究、专业能力、专业成长、双师型教师、校本培训、学习共同体、教育理念、需求、现状研究、路径研究、专业标准、技能竞赛、困境与对策、专业知识、影响因素、教师培训、实践、信息技术和依据不同层次划分的教师群体为主体的研究方向,例如英语教师、中职语文教师和青年教师,以及以名师工作室为研究探索方向。

运用知识图谱从可视化角度进行文献分析,对研究进行分析,可以更直观清楚地了解中职教师专业发展的相关研究内容与热点。但是受检索词的限制,有些文献可能探讨了中职教师专业发展的相关问题,但由于在关键词中没有列出,因而没有进入可视化分析的范围。同时,由于处于信息和理论快速更新的时代,论文发表存在滞后性,部分最新文献可能也没进入统计范围。但是,通过以上可视化分析,我们还是可以得到一个较为清晰的结论:中职教师专业发展研究涉及不同层面、不同领域,但专门以中职教师专业发展内容要素构成作为维度进行研究的还极为少见。这一结论奠定了本研究的意义与价值。

(二) 中职教师专业发展内容要素研究的文献分析

由于当前还缺乏专门针对中职教师专业发展内容要素构成的研究,本研究意欲通过内容分析法,对

张心如, 胡小桃: 基于内容分析法的中职教师专业发展内容要素构成研究

涉及中职教师专业发展内容要素的相关文献进行梳理分析,以归纳总结有关中职教师专业发展内容的要素构成,为中职教师的专业发展提供参考与借鉴。

1. 文献数量分析

通过中国知网学术期刊全文数据库显示,并结合图2“1986—2020年论文发文数量趋势图”,可以清晰发现在2010—2020年期间国内关于中职教师专业发展的核心期刊论文数量虽然中间偶然小有跌落,但总体呈现上涨趋势,具体如图4所示。其中,有三个值得关注的时间节点,分别是2010年、2012年和2017年。在这三个时间节点后,研究者们对中职教师专业发展的关注度呈明显上升趋势,究其原因,是这三个时间节点处出台了相应的政策或报告:2010年,教育部开始组织职教师资培养院校开发的对应88个职教师资本科专业的《中等职业学校xx专业类专业指导教师标准》;2012年,教育部印发了《中等职业学校教师专业标准(试行)》;2017年,在2016年欧洲职业培训开发中心(CEDEFOP)发布了《欧盟强调加强职业院校教师与培训者的专业发展》政策报告和教育部印发了《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020)的意见》。这说明关于中职教师专业发展的研究热度受国家政策导向作用明显。

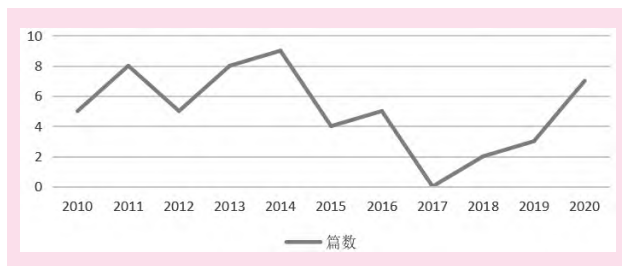


图4 2010—2020年间中职教师专业发展内容研究论文数量趋势图

2. 期刊来源分析

为了确保文献的质量,通过相关软件工具的筛选和人工分析,去除了不相关文献,最后确定了56篇论文样本,这56篇论文来自16种期刊,16种期刊全部为教育类核心期刊,其中达到3篇及以上(包含3篇)的期刊种类有4种,分别为:《职教论坛》18篇;《中国职业技术教育》15篇;《职业技术教育》6篇;《教师教育研究》3篇。这些论文分别载于期刊的调查研究、师资建设、职教广角等栏目中。核心期刊的载文既是职业教育研究领域研究的重要引领者和导向者,表明对于中职教师专业发展内容的研究具有必要性和迫切性,同时又是该领域最新和最高质量的研究成果,所以本研究选择核心期刊中的中职教师专业发展内容的相关文献作为分析样本,能够使分析更具有有效性和可信性。56个样本在16种核心期刊篇

数分布见表2。

表2 论文样本期刊分布表

序号	期刊名称	篇数	百分比
1	《职教论坛》	18	32.14%
2	《中国教育信息化》	2	3.57%
3	《中国职业技术教育》	15	26.78%
4	《教师教育研究》	3	5.35%
5	《中国高教研究》	1	1.78%
6	《比较教育研究》	1	1.78%
7	《职业技术教育》	6	10.71%
8	《教育评论》	2	3.57%
9	《成人教育》	1	1.78%
10	《中国特殊教育》	1	1.78%
11	《中国培训》	1	1.78%
12	《教育研究》	1	1.78%
13	《教育发展研究》	1	1.78%
14	《教育探索》	1	1.78%
15	《教师教育》	1	1.78%
16	《教育与职业》	1	1.78%
总计		56	99.99%

三、研究结果与讨论

通过对56个研究样本进行分析之后,归纳、提取了中职教师专业发展内容要素构成的三个一级指标,也即中职教师专业发展内容要素构成的三个维度:综合性专业知识、复合型专业能力、正向的专业品质。这三个维度并非独立成篇,而是分散于不同的文献之中,也可能在同一篇论文中会同时涉及几个不同维度(见表3)。

表3 内容分析类目及论文数量

序号	分析类目	篇数
1	综合性专业知识	53
2	复合型专业能力	56
3	正向的专业品质	47

此外,三个维度中每个维度的内容又可细分为14个二级指标和140个三级指标,由此确立了中职

教师专业发展内容要素的构成模型(如图5)。

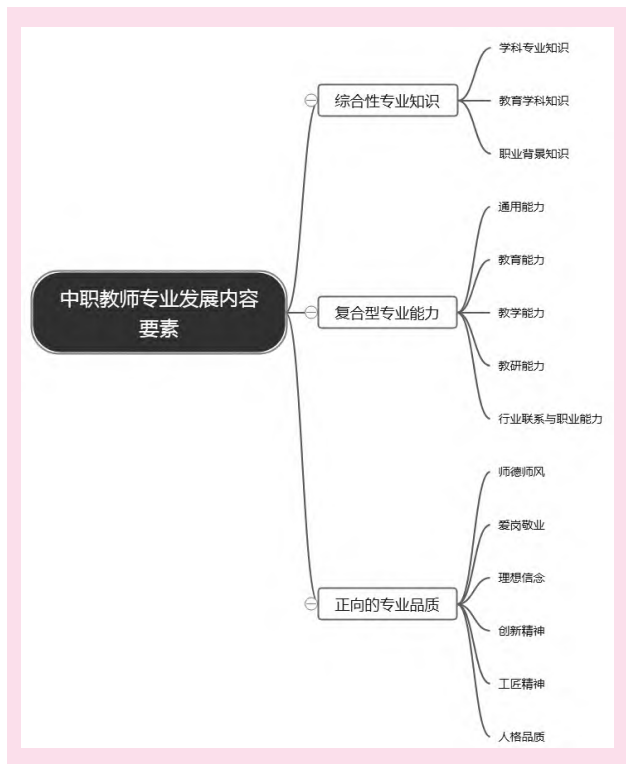


图5 中职教师专业发展内容要素构成模型

(一) 综合性专业知识

综合性专业知识是中职教师在专业发展过程中、教育教学工作中需要具备的多维度、综合性的各项基础知识和理论储备。在56个研究样本中,关于中职教师专业发展的内容中涉及专业知识的论文有53篇,通过分析整合归纳为三个方面的二级类目,即学科专业知识、教育科学知识和职业背景知识。学者们认为,学科专业知识、教育科学知识和职业背景知识是中职教师开展教育教学工作的必备知识,也是中职教师专业发展的核心内容。

学科专业知识重点强调跨学科知识的融合。孙健提出职教教师应该拥有通识教育的基础性核心知识,包括职业工作场所必备的知识、行业知识与跨学科的综合知识,构建课堂教学的活动项目。^[5]李梦卿强调知识能力要求具备通识知识、专业知识、背景性知识等,并能将这些知识灵活运用 to 实践中和课程内容等有趣的教学体验。^[6]教育科学知识是作为教育工作者、作为教师所需具备的相关教育教学知识。已有文献中,多篇论文提及教师应具备教育原理知识、课程与教学知识、班级管理知识、教学方法、职业指导知识等。职业背景知识则体现了职业教育教师自身的特色,是中职教师区别于普通教育教师所应具备的知识和理论储备,例如企业管理知识、行业和产业信息知识等。职业背景知识需要在企业实践中不断丰富,因此,企业实践要求在一定程度上体现了

中职教师专业发展所需要的职业背景知识,这种职业背景知识具有“新”“实”“前”的特点,“新”即新技术知识在专业领域的应用,“实”即企业生产性知识和实用技术,“前”即专业前沿理论和行业发展前景。^[7]可见,职业背景知识只能通过企业实践来获取。

总之,不断丰富与提升综合性的专业知识是中职教师专业发展的重要内容之一。而在综合性专业知识的三级内容中,值得关注的是跨学科知识、通用性知识、现代化教育理念、国际视野、工作场所必备知识和行业发展前景知识等。

(二) 复合型专业能力

复合型专业能力是指中职教师完成教学任务、胜任实践教学工作、提高自身专业素养以实现自身专业发展所需具备的多层次、多方面的教师工作能力。在所研究的文献样本中,专业能力在教师专业发展中被强调的频率最高,涉及的范围也广而多。基于样本分析,复合型专业能力的二级指标可分为通用能力、教育能力、教学能力、科研能力和行业联系与职业能力。通用能力指沟通表达能力、人际关系能力、信息获取能力等;教育能力包含心理辅导能力、正确评估学生的能力等;教学能力包含建立有效教学关系能力、教学实施与反思能力等;科研能力包含创新思维能力、批判能力等,这四项能力与普通教育教师需具备的能力大体一致,但行业联系与职业能力则是对中职教师专业发展所需具备能力的特殊要求。中职教师需了解行业和市场的发展,获取最新的信息,能够组织协调、参与管理、推动校企合作和产业融合等等。

中职教师专业发展内容的三级指标主要涉及以下相关维度:实践智慧、转化学习能力、终身学习能力、信息化能力、开展校企合作能力、行业预测能力、跨界融合发展能力、教育内部处理能力、校本研修能力、课程教学改革能力、育人育师相结合能力、课程生成能力、前沿知识接受能力等。其中,行业预测能力可以拓展为市场洞察力、热点捕捉能力和行业体验分析能力。实践智慧和转化学习能力是由李天航提出,李天航将实践智慧定义为一种理性的践行能力,是指教师在理论教学、实训指导以及技术研发服务过程中信奉的教学素养。^[8]再者,转化学习理论以触发性事件为起点,以批判性反思为核心,以获得改变为目的,实质是学习者在新的环境或任务中形成新的意义观点(在转化学习语境中,意义观点由个人的知识、信念、价值判断和情感等组成,其作为个体对实践的诠释方式)并以此指引未来行动。具化到中职教师专业发展,即中职教师面临着工作方式、生活方式、身份角色、知识体系等多方面的改变,需要他们在反思中建立新的认知结构与体系并采取行动,更好地适应企业实践^[9]。

张心如, 胡小桃: 基于内容分析法的中职教师专业发展内容要素构成研究

(三) 正向的专业品质

正向的专业品质是中职教师在专业发展过程中思想意识与精神品质层面的发展,完善的人格和良好的专业品质是为人师表的基本要求,中职教师面临着比普通教师更为复杂和多变的教育环境,在其专业发展的过程中不仅需要基本的专业品格,也需要具备与职业教育相适应的正向专业品质。

在样本文献中,涉及教师专业品质这一指标方面出现频率最高的为师德师风、爱岗敬业、理想信念、创新精神。人文素养、工匠精神、积极的心理品质和完善的人格等内容虽然频率不高,但也受到学者们的关注。如唐瑗彬认为中职教师专业发展的内容应该与时俱进,要把工匠精神融入教师个人的职业理念、职业态度、职业技能和职业责任之中。^[10]张树认为既然教师的心理健康水平直接影响着学生的健康成长和发展,因此培养教师的积极心理品质至关重要,他建议培养中职教师积极心理品质。^[11]基于学者们的观点分析,本文提取了“正向的专业品质”作为中职教师专业发展的又一大内容要素。

基于样本分析所归纳、提取的中职教师专业发展的三大内容构成要素之间的关系是相辅相成、相互支撑的。综合性专业知识是基础,是中职教师专业发展的基石和前提,没有扎实、丰富的知识基础与视野,就没有教师素质与能力的提升,广博的专业知识与合理的知识结构是中职教师专业能力与素质提升的阶梯与载体。复合型专业能力是中职教师专业发展的核心要素。对教师来说,综合性的专业知识固然重要,但如果只有专业知识而缺乏教书育人的专业能力,那么教师仍然是不称职的教师。作为一名中职教师,其指导学生实践、开展校企合作、进行教学改革、开展行业预测、运用信息技术教学等专业能力的发展是衡量教师水平高低的重要标准。正向的专业品质是中职教师专业发展的灵魂所在,它贯穿于教师专业发展的全过程。积极向上的专业品质不仅对学生的发展起着潜移默化地影响作用,对教师的专业发展也起着引领作用。如果说综合型专业知识和复合型专业能力是中职教师专业发展的两翼,那么正向的专业品质则是教师专业发展的引擎,引领教师专业知识和专业能力发展的方向。总之,专业知识是教师专业能力与专业品质发展的前提与条件,专业能力是教师专业发展的价值目标,而专业品质则指引着教师专业知识与专业能力发展的方向,专业知识、专业能力与专业品质三者构成了一个稳定的金字塔底座,共同支撑着中职教师的专业发展。

四、中职教师专业发展的几点建议

通过对样本文献的分析,中职教师专业发展的内容要素主要由三个一级指标及14个二级指标构

成,这14个二级指标又可细分为140个三级指标。这140个指标中既有教师专业发展的共性要素,也有中职教师专业发展的特殊性要素,其特殊性要素表现在中职教师专业发展的有些内容要素具有典型的职业性特点。因此,中职教师的专业发展应基于职业性这一特征,围绕专业发展内容要素进行规划与统筹。虽然样本分析并不具有绝对的权威性和科学性,但由于样本是经过筛选的,来自有一定说服力的教育核心期刊,因而基于对样本的内容分析法而构建的中职教师专业发展内容要素构成模型对政府、学校乃至教师个人仍然是很有参考价值的。

首先,政府层面应基于中职教师专业发展的内容构成要素着力开发中职教师专业发展标准。职教教师工作具有明显的职业性和跨界性特点,政府在开发中职教师专业发展标准时需要具有跨界融合意识,协调多方力量共同发力。第一,内容构成模型中的一级内容指标便对应着政府层面标准原则的制定,启示着政府在开发中职教师专业发展标准时应从综合性专业知识、复合型专业能力和正向的专业品质三个维度出发,健全促进中职教师专业发展的相关配套制度。第二,在开发标准时需综合考虑企业、行业、学校多方位要素,明确地方政府、学校和行业企业之间的角色分工。例如,三级内容指标中涉及工作场所必备知识、行业和产业信息知识、产教融合能力、开展校企合作能力、爱岗敬业、工匠精神等,这些能力的提升不是通过某一部门就能达到的,需要多方协力。第三,关注教师专业发展的过程,注重连贯性。中职教师的专业发展有不同的阶段,在开发标准时应分层次进行,如毕业标准(职前)、准入标准、晋升标准等。

其次,学校层面应基于中职教师专业发展的内容构成要素落实教师发展标准,制定学校的教师发展规划。第一,关注和把握国家关于中职教师专业发展的标准,基于标准和学校的实际情况因地制宜制定学校教师的发展规划。第二,学校应依据中职教师专业发展的内容构成要素中的二级指标内容,主动与企业行业取得联系,为教师的专业发展开拓空间,搭建平台,形成不同发展阶段、不同专业类型中职教师专业发展的合力。

最后,教师个人应基于专业发展的内容要素,做好个人的发展规划。中职教师专业发展是一个内外力量、内因外因共同发挥作用的过程,不能只依靠外部环境因素,教师自身的主体作用才是促进其发展的核心力量。第一,教师需要提高专业发展的自主性和积极性。如专业发展内容要素中的现代教育理念、终身学习能力、转化学习能力、反思研究意识等都需要教师充分调动内在动力和发挥自主性,这也是中职教师实现专业发展的关键所在。第二,中

职教师可依据专业发展内容要素中的具体内容来检测和发现自身不足,制定个人发展规划,不断提升自己。总之,内容要素构成模型为中职教师的专业发展提供了思路 and 方向,教师在实现其自身专业发展时变得有章可循。

本研究运用内容分析法梳理与构建了中职教师专业发展的内容要素构成,弥补了近十年来国内关于中职教师专业发展内容要素研究的缺漏之处。研究表明,中职教师专业发展内容要素包含着综合性专业知识、复合型专业能力和正向的专业品质三个一级指标、14个二级指标和140个三级指标,对政策层面的标准开发、学校层面的规划制定和教师自身查漏补缺都具有指导性作用。但是,此项研究结果仅来自对已有文献的统计和分析,存在不完全符合实际情况的可能性,因此,本研究下一步将运用关键事件访谈法收集来自一线教师的观点与意见,进一步完善中职教师专业发展内容模型。

参考文献:

- [1] 风笑天. 社会学研究方法[M]. 北京:中国人民大学出版社,2009.
- [2] 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.

- [3] 庞颖,吴锦程. 职业教育“双师型”教师研究的热点与前沿——基于已有研究的计量分析[J]. 成人教育, 2015(12):30-34.
- [4] Chen C. Searching for intellectual turning points: Progressive Knowledge Domain Visualization[J]. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 2004(51):5303-5310.
- [5] 孙健. 从美国职教教师专业标准学什么?[J]. 职教论坛, 2014(19):28-31.
- [6] 李梦卿,安培. 卓越中职教师培养的基本认知、价值追求与实施路径[J]. 教育发展研究, 2015(17):34-39.
- [7] 亢利平. 中职教师企业实践“四四三”模式构建[J]. 职业技术教育, 2014(8):73-76.
- [8] 李天航,王屹. 突破转化阻力:论职业院校教师企业实践中的转化学习[J]. 成人教育, 2020(6):53-57.
- [9] 李天航,王屹. 突破转化阻力:论职业院校教师企业实践中的转化学习[J]. 成人教育, 2020(6):53-57.
- [10] 唐瑗彬,石伟平. 教育信息化2.0时代的职业院校教师专业发展路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(21):46-53.
- [11] 张冲. 中职教师积极心理品质现状调查研究[J]. 中国特殊教育, 2012(10):84-89.

[责任编辑:许海燕]

Research on the Components of the Content Elements in the Secondary Vocational Teachers' Professional Development

——Based on Content Analysis Method

ZHANG Xin-ru¹, HU Xiao-tao²

(1.College of Engineering and Design, Hunan Normal University, Changsha Hunan, 410081, China;
2.Institute of Vocational Education, Hunan Normal University, Changsha Hunan, 410081, China)

Abstract: Clarifying the components of content elements in the secondary vocational teachers' professional development is significant for guiding their development and improving their professional level. Using the content analysis method to analyze literatures from 2010 to 2020, and finding that the components of content elements in the secondary vocational teachers' professional development mainly consist of three dimensions: comprehensive professional knowledge, compound professional capability and positive professional quality. These three dimensions can be subdivided into 14 secondary indicators and 140 tertiary indicators, such as discipline professional knowledge and educational & scientific knowledge. Based on the analysis of the content and elements of the professional development of secondary vocational teachers, in order to guide the effective development of secondary vocational teachers, the government should formulate and improve professional development standards for secondary vocational teachers, schools should make overall teacher development plans and implement teacher development standards, and teachers themselves should make a personal development plan.

Key words: the secondary vocational teacher; professional development; the components of content elements; the content analysis method