



高职学前教育“岗课赛证”融通课程教材研发

——以《幼儿行为观察与指导》为例

张庆波, 赵清梅, 陈 瑛

(高等教育出版社有限公司 高职事业部, 北京 朝阳区 100029)

摘 要:“岗课赛证”综合育人,是国家大力倡导的培养高素质技术技能人才的重要模式。按照岗位需求和工作实际,设计模块化、系统化的课程,将技能竞赛和职业资格证书内容融入课程中,提升学生综合素质,完善育人机制,对高职院校教学改革具有重要意义。以《幼儿行为观察与指导》教材研发为切入点,探索开发基于“岗课赛证”融通模式的高职学前教育教材。

关键词:高等职业教育;岗课赛证融通;学前教育;教材研发

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 04-0071-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.04.012

2021年4月,全国职业教育大会在北京召开。会议要求深化“三教”改革,“岗课赛证”综合育人,细化产教融合、校企合作政策。2021年底中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,要加快建设学前教育等一批人才紧缺的专业,改进教学内容与教材。对高职学前教育专业而言,继续实行“工学结合”“产教融合”“校企合作”等育人模式,将幼儿园教师岗位需求、职业院校技能竞赛内容、幼儿园教师资格证书考试内容融进课堂教学中,实行“岗课赛证”融通,培养“高素质、善保教”的幼儿园教师,是教学改革的必由之路^[1]。

为贯彻“岗课赛证”综合育人的方针政策,高等教育出版社组织学校和幼儿园等单位,开展高职学前教育专业“岗课赛证”融通系列教材的建设。该系列教材涉及幼教基础、儿童发展、教育活动、教师发

展等领域,基本涵盖与技能竞赛和教师资格考试有关的课程。《幼儿行为观察与指导》是其中的一本。

一、“岗课赛证”融通教材研发的必要性

当前部分高职院校学前教育专业教学存在“岗课赛证”融通不足的问题。课堂学习与岗位需求、竞赛内容、资格证考试出现脱节现象。课堂学习之外,学校还要开展就业面试指导、技能竞赛辅导、幼教师资格证书考试辅导等。学生存在“为课而学”“为岗而学”“为赛而学”“为证而学”的现象。

(一)“课岗”脱节

学前教育专业学生毕业后,可以在幼儿园、早教机构、少年宫、科技馆等从事教育教学、课程研发、保教管理等方面工作。部分学校课堂教学内容偏理论,过于强调知识的系统性、逻辑性、严谨性,忽视了学前教育的情境性、可变性。学校对用人单位的需求调

收稿日期:2022-06-28

作者简介:张庆波(1967—),男,山东潍坊人,高等教育出版社有限公司高职事业部副编审,研究方向:高职学前教育教材建设;赵清梅(1978—),女,山西大同人,高等教育出版社有限公司高职事业部副编审,研究方向:高职学前教育教材建设;陈瑛(1978—)女,浙江台州人,高等教育出版社有限公司高职事业部副编审,研究方向:高等职业教育教材建设。

研不够,对实践教学重视不够。学校教学与幼师岗位实际需求脱节,工作急需的技能讲授不足。学生走向工作岗位后,用人单位需要再培训。同时,学校对学生的学习能力考虑不够,内容偏难偏多。有的知识点在不同课程里重复教学。

(二)“课赛”脱节

全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业比赛每年举办一次。技能竞赛日益受到政府、学校和社会的重视,竞赛水平越来越高。竞赛除了考核基本技能外,还考核综合运用知识能力与设计教育活动能力。竞赛考核的是知识面,而课堂教学注重知识的系统性、逻辑性,传授的知识点是点状的、线性的,没有教授学生灵活运用知识设计教育活动的综合能力^[2]。各学校需要设置专门培训班,选出部分优秀学生,单独培训、拔高。竞赛的宝贵经验和成果不能惠及所有学生。这与以技能竞赛促进学校教学的目的相背离。

(三)“课证”脱节

学生毕业后从事幼儿园教师工作,必须持有幼儿园教师资格证书等证书。部分学校学前教育课程和教材重视知识的系统传授,对资格证考试内容和考试方式没有重点讲解,学生应对考试的能力不足。学生要拿出时间单独学习考试内容,还要购买专门的考试辅导书,甚至上考证辅导班。学校开设辅导班,浪费了教学资源,增加了学生经济负担,占用了学生的宝贵时间,消耗了学生的精力。

教材是教学过程的重要载体。以岗位为导向、以课程为支撑、以比赛为标杆、以证书为检验,将知识、能力、素养和思政四方面内容有机结合起来,研发“岗课赛证”融通教材,支撑课堂教学改革和人才培养模式改革,显得尤为迫切。

二、基于“岗课赛证”综合育人模式,确定教材编写思路

“岗”是岗位任务,是岗位需求,是“课赛证”的逻辑起点,“课赛证”围绕岗开展;“课”是教学过程,是培养方案,源起岗位任务,服务岗位任务;通过“赛”提高教学水平;通过“证”检验教学效果。“岗课赛证”融通,就是要将岗位工作任务化、工作任务课程化、“赛教”融合一体化、证书验收达标化^[3],提高教学水平,实现综合育人目的。

研发“岗课赛证”融通教材,首先要校企合作成立编写队伍。《幼儿行为观察与指导》团队成员有北京师范大学、金华职业技术学院(双高校)及附属幼儿园、幼乐美教育科技有限公司(全国职业院校技能大赛学前赛项技术支持单位)等。学校和幼儿园负责调研岗位任务,明确能力需求和典型工作任务;幼乐美教育公司负责收集、整理、分析技能竞赛题目;学校负责收集、整理、分析幼师资格考试题目。

(一)调研幼师岗位,明晰能力需求,熟悉工作任务

“岗”是人才培养的标准和方向。团队认真学习《幼儿园教师专业标准(试行)》《学前教育专业认证标准(第二级)》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》等文件的精神,调研北京市、浙江省等多个名园长名师工作室,对幼儿园教学进行了详细研讨,提炼出幼儿园教师岗位的能力需求。具体能力包括,第一,师德践行能力。有坚定的理想信念,有正确的儿童观、教育观。要尊重、关心、热爱幼儿,平等对待每个幼儿,态度和蔼可亲,呵护幼儿的心灵,关注幼儿健康。要坚持正面教育,动之以情,晓之以理,导之以行。第二,保教知识和能力。包括儿童发展、幼儿教育等理论,教育活动设计、教育环境创设、组织一日生活、开展游戏活动等能力。第三,综合育人能力。教育幼儿爱祖国、爱家庭、爱传统文化。注重培养幼儿独立生活能力、情绪管理能力、集体合作意识。具有班级管理、家园合作能力等。第四,创新能力以及终身学习能力。有长远的职业规划,有反思增强意识,乐于交流沟通,能够解决工作中的问题,有团队合作精神。幼儿园的主要任务是保教结合,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园典型工作任务有生活活动、教育活动、游戏活动、亲子活动、综合活动、教育环境设计、班级管理、家园社区沟通等。

幼儿园教师等岗位能力要求是教材建设的出发点,幼儿园工作任务是教材教学单元设计的重要依据。

(二)校企合作,共建课程,设计教学路径

实行“岗课”融合,首先要推进产教融合,推进校企二元合作,将学校教学活动与幼儿园工作过程对接。学校和幼儿园共同制订课程标准,开发教学资源。学校所学知识技能与岗位需求无缝对接,所教即所学,所学即所用。

教材的基本单元是教学活动,每个教学活动对应一项幼儿园典型保教活动。教学活动设计以幼儿为中心,遵循幼儿的学习特点。幼儿的学习路径:产生兴趣—主动体验—深度研究—分享合作—联想创意,与之相对应,教学路径:激发思考—主动体验—合作探究—概括分享—迁移创造。

1. 激发思考

创设问题情境,展示幼儿园保教现象。引导幼儿产生疑问,引起兴趣。提出启发性问题,激发幼儿的探索欲望,鼓励幼儿对问题进行思考。

2. 主动体验

设计各种幼儿园保教活动,组织幼儿亲身体验。活动有直接性、情感性、过程性。

3. 合作探究

小组合作学习有利于主动思考,深度探究学习

内容,激发潜能,培养合作能力和团队精神。

4. 概括分享

活动结束后,随机抽取幼儿,代表小组汇报,并发表感想。每个学生都有机会发言,都把小组活动当成自己的事情,有主人翁责任感。

5. 迁移创造

设计新的情境性案例,将课堂所学内容迁移运用到新案例中,鼓励学生创造性地思考和分析问题。教学活动设计要发挥学生的主动性、创造性。要注重培养幼儿的想象力,鼓励幼儿勇于尝试,亲身体验。教学活是教材教学单元设计的基础。

(三) 融入竞赛要求,提高教学水平

“赛”是课程教学的高端展示。教材引入竞赛题目,提高学生综合能力。全国职业院校技能大赛是我国职业教育制度的重大创新。大赛贯彻新发展理念,以赛促学、以赛促练、以赛促教,引领职业教育发展,有利于造就高素质技能人才。高职学前教育全国竞赛,旨在提高学生的师德素养、保教能力和创新能力。竞赛内容包括幼儿园教师综合技能测评、幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计等。学生参加技能竞赛,可以体验仿真工作情境,与其他学校同学切磋和学习,培养健康良性的竞争意识,感受比赛带来的成就感。

学生练习竞赛真题,知悉竞赛水平,以技能大赛为标杆要求自己,可以激发学习动力,提高保教能力,增强参加比赛的积极性和自信心。校内竞赛有更深厚的学生基础,竞赛氛围更加浓厚,竞赛过程更加精彩,教学水平得以提高。

团队对历年高职学前教育组技能竞赛试题进行汇总,选出与幼儿行为观察指导课程有联系的部分。将竞赛能力要求分门别类,融入相应任务的教学活动中。另外,在每个活动后面,设立专门的“赛证真题”栏目,选择有代表性的题目,供学生练习。题目

标注竞赛年度和答案,并给出了详细解析,使学生不仅知其然而且知其所以然,实现知识和技能的迁移。

(四) 结合证书考试,检验教学效果

“证”是课程学习的行业检验。教材编写要满足学生考证要求。《幼儿园教师资格证书》考试内容包括综合素质部分和保教知识与能力部分。综合素质考核幼儿园教师的职业道德、学前教育政策法规等。保教知识与能力包括儿童发展、教育理论、活动指导、环境创设、教育评价等。

团队对《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》进行反复研究,将职业资格考试的试题进行分类分析,梳理考证所涉及的知识技能点,将人才培养规格对接国家职业资格标准,注重教学和幼儿园教师资格考试的有效融合。精选部分资格考试题目,呈现在教材“赛证真题”栏目中。教材助力学生通过职业资格考试,将满足学生发展需求、用人单位需求和社会需求结合起来,帮助学生拓展就业创业本领。

综合岗、课、赛、证四方面的研讨,《幼儿行为观察与指导》教材编写的总体思路如下:遵照“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的人才培养思想,将岗、赛、证需求融入课堂教学,编写适合职业教育和学教育特点的融媒体教材。教材要方便教师教学,激发学生自我发展的内驱力。教材难度要考虑学生入学时的文化水平,根据学生接收新知识的能力,循序渐进,逐步提高,最终达到技能竞赛水平和职业资格考要求。

三、对接幼儿园工作实际,设计教材项目

按照“岗课赛证”融通的思路,《幼儿行为观察与指导》教材采用项目引领、任务驱动模式。任务是教材的基本教学单元,与幼儿园工作任务、学校教学活动相对应。每个项目包含多个任务,对应一类教学活动(如图1)。

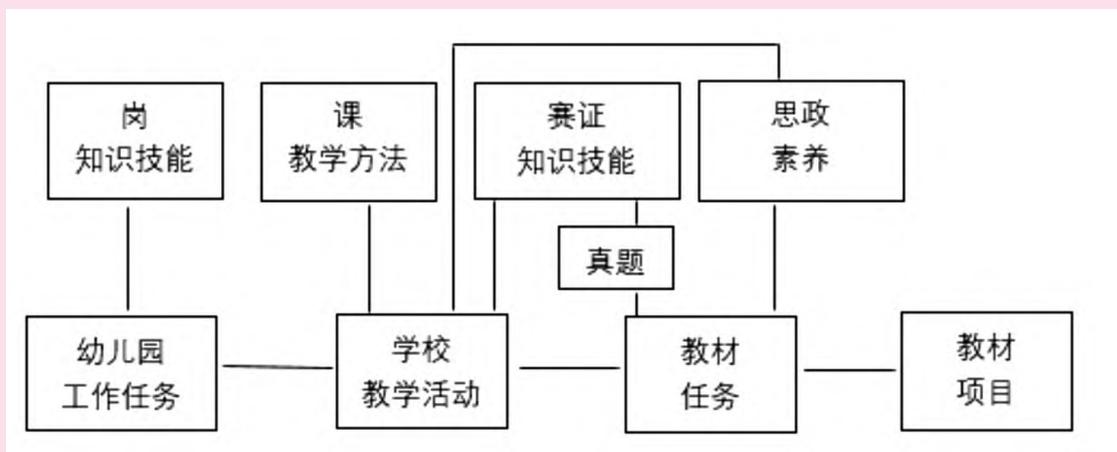


图1 “岗课赛证”融通教材设计

(一) 根据幼儿园活动类型, 设计教材项目

教材设立四个项目, 对应四类活动中的幼儿行为观察与指导。一日生活活动, 培养幼儿生活能力; 集体教育活动, 观察与指导幼儿的情绪管理、意志训练、心理健康、社会交往、环境适应、性别教育等; 区域游戏活动, 鼓励幼儿积极主动探索周围环境, 积极主

动与人交往; 综合实践活动, 将幼儿的真实生活和发展需要转化为活动主题, 注重领域之间、目标之间的渗透和整合, 培养学生跨领域、综合性、实践性的综合素质和能力促进幼儿身心全面协调发展。每个项目包含多个任务(见表1)。

表1 《幼儿行为观察与指导》的项目和任务设计

项目	一日生活活动				集体教育活动				区域游戏活动				综合实践活动			
任务	盥洗活动	进餐活动	午睡活动	如厕活动	产生兴趣类活动	主动体验类活动	深度探究类活动	分享合作类活动	探究学习类活动	社会交往类活动	创意想象类活动	综合体能类活动	研学活动	节日活动	亲子活动	特色活动

(二) 根据幼儿园保教活动, 设计教材任务

任务是教材的主体内容, 讲述一个相对独立且完整的教学活动。任务包括任务情境、基础知识、任务流程、反思总结、赛证真题、附录等。下面以工作任务“进餐活动中的幼儿行为观察与指导”为例介绍教材的任务设计。

1. 设置任务情境, 由岗位情境引出课堂内容

呈现幼儿园典型的幼儿进餐场景: 有的幼儿能安静、专心进餐, 不剩饭掉饭, 甚至能协助老师整理卫生; 有的幼儿进餐时存在少食、慢食、挑食、偏食、边吃边玩等问题。学生应观察哪些幼儿进餐行为? 如何记录、分析、指导?

2. 介绍基础知识, 做好任务学习的知识准备

介绍观察幼儿进餐行为的意义, 幼儿进餐的习惯、能力等方面存在的问题, 以及产生问题的幼儿自身原因、家庭原因、媒体原因等。

3. 设计任务流程

流程一: 准备。学生先熟悉进餐环节幼儿行为观察的主要观测点和行为标准。流程二: 观察。学生要有主动观察的意识, 观察的目的性要强。观察要自然, 不引起幼儿的行为改变, 避免“霍桑效应”。观察要客观, 不带有主观成分。流程三: 记录。根据观察内容完成记录。注意记录幼儿的语言、表情和动作, 记录其他幼儿的反应, 少用归纳性、猜测性的语言, 减少记录者的主观因素。观察记录要及时整理。流程四: 分析。根据进餐行为的记录标准, 分析观察记录的幼儿进餐时的行为表现, 找出原因。流程五: 指导。基于以上分析对典型的幼儿进餐行为问题提出指导策略。如幼儿有从众、模仿心理, 可让进餐过快、过慢的幼儿在一起, 爱说话和较安静的在一起等。

4. 反思总结

根据所学内容完成反思总结。

5. 列举“赛证”真题, 强化实践运用, 检验学习效果

列举全国职业院校技能大赛学前教育专业技能

赛项试题、幼儿园教师资格考试试题, 并附答案和答案解析。

在完成每个任务的过程中, 学生要认真观察、记录幼儿的行为, 分析幼儿行为的原因, 全面评估幼儿健康、社会等方面的状况, 制定出符合幼儿特点的教育方法。

通过四个项目十六个任务的学习, 学生能够进一步提高自己的职业素养, 培养幼儿正确的价值观。具备了解幼儿身心发展、指导幼儿生活与学习的能力, 包括观察幼儿能力、与幼儿谈话能力、理解幼儿行为背后的心理活动能力、指导幼儿解决问题的能力等。具有一定的班级管理能力和团队合作意识, 有创新精神和终身学习能力。达到技能竞赛的基本要求, 并能通过幼儿园教师资格考试。工作后, 学生能综合运用各种知识技能, 设计、组织幼儿园活动, 并能解决活动中的实际问题。

研发“岗课赛证”融通教材, 团队组成很重要。一流师范大学教师有世界领先的教育理念, 理论水平高, 治学严谨, 有利于推进课程思政, 提高学生的综合素质。优秀高职院校熟悉职业教育精神, 了解学生状况, 有丰富的实践教学经验。幼儿园和教育服务类企业熟悉岗位需要。学校教师和企业人员合作, 共同研讨, 才能编写符合高职学前教育专业需求的教材。其次要做好四个对接。基于岗位技能设计教学内容, 将教学内容与职业标准对接; 按照幼儿的学习路径安排课堂教学, 将教学过程与工作过程对接; 引入技能大赛题目, 将教学质量与竞赛水平对接; 融合教师职业资格证书的内容, 将毕业证书与职业资格证书对接^[4]。第三, “岗课赛证”四方面内容融为一体, 构建“多元互动、深度融合”的专业课程标准。根据课程标准, 按照教师为主导, 学生为主体, 幼儿为中心的思想, 构建教学活动。校企合作共同建设“岗课赛证”融通教材, 支撑课堂教学, 学生在知行合一中习得真功夫, 在公平竞争中比拼真本领, 在资格认定中检验岗位胜任力, 真正成长为国家需要的高素质

技术技能人才。

参考文献:

- [1] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
[2] 曹莉.“课岗证赛”融合式学前教育学课程实施的创新[J].陕

西学前师范学院学报,2020(5):37-43.

- [3] 程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J].职教论坛,2021(11):68-74.
[4] 向黎立.高职学前教育专业“课岗证赛”融合探究[J].教育科学论坛,2021(2):29-31.

[责任编辑:向 丽]

Research and Development of Textbooks for Integration Courses of “Post, Course, Competition, Certificate” for Preschool Education in Higher Vocational Education

—— Take Observation and Guidance of Children’s Behavior as an example

ZHANG Qing-bo, ZHAO Qing-mei, CHEN Ying

(Higher Vocational Business Department, Higher Education Press, Chaoyang, Beijing 100029, China)

Abstract: The comprehensive education of “post, course, competition and certificate” is an important mode of cultivating high-quality technical and skilled talents vigorously advocated by China. Designing modular and systematic courses according to job requirements and actual work, integrating competition contents and vocational qualification certificates into the courses, improving students’ comprehensive quality, and improving the comprehensive education mechanism, is of great significance to the teaching reform of higher vocational colleges. Based on the research and development of teaching materials for the course “observation and guidance of children’s behavior”, this paper explores the construction of teaching materials for preschool education in higher vocational education based on the integration mode of “post course competition certificate”.

Key words: higher vocational education; integration of “post course competition certificate”; preschool education; textbook development