



# 高质量发展背景下提升高职院校职业技能培训供给力对策研究

阚 丽

(大连职业技术学院 发展规划处, 辽宁 大连 116035)

**摘 要:**新时期经济社会的高质量发展正在不断扩大“职业技能培训”的内涵与外延,提升高职院校职业技能培训供给力有利于提高高职教育的内涵质量,增强适应性;赋能职教类型属性,增强吸引力,并可从根本上推进区域人力资源的开发与利用。目前高职院校全面开展职业技能培训面临诸多困境,表现在培训质量与精准度不高、职业培训与专业教育脱离、教育数字化发展薄弱、师资队伍培训能力不足等方面。高质量发展背景下提升高职院校职业技能培训供给力,需要从以下方面着手:即强化内涵建设,夯实基础能力;完善治理结构,实施育训并举;深化教育教学改革,加快数字化升级;创新体制机制,强化供给保障。

**关键词:**高质量发展;高职院校;职业技能培训;培训供给力

中图分类号: C975

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 05-0049-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.05.008

在全球产业革命与科技革命的影响下,生产、劳动与管理渐趋定制化、智能化与扁平化,人工智能、互联网等新兴技术在现代化经济发展中应用广泛,更多企业将工作重心放到产品研发、设计与售后等环节,使得高素质技术技能人才的需求与日俱增。提升职业技能培训供给力已成为缓解结构性就业矛盾、提高劳动者素质的重要举措。2019年5月国务院办公厅印发的《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》明确要求:激发培训主体积极性,有效增加培训供给,因此本文将“培训供给力”定义为培训主体为了提高培训促进就业创业的实际效果,通

过优化教学资源、创新培训方式等途径,提供有效培训供给的能力。2021年国务院新闻办公室提出,“十四五”时期要以高等职业教育改革为主要任务,大力培养重点领域专业人才。同年《“十四五”职业技能培训规划》指出,推进职业院校开展培训工作,提升职业技能培训供给能力,提升劳动者就业创业能力,实现更高质量、更充分的就业。加之当今社会对“终身学习”“学习型社会”的广泛呼吁,扩大了“职业技能培训”的内涵与外延,从满足个体谋生与企业盈利拓展到促进个体生涯发展与社会持续进步。面对新形势与新任务,高职院校要有战略思维,

收稿日期 2022-07-29

基金项目 2020年度辽宁省教育科学“十三五”规划课题“职业院校服务区域终身学习体系建设对策研究”(项目编号:JG20EB035);2020年中国高等教育学会职业技术教育分会课题“高质量发展背景下高职院校提升终身职业技能培训供给能力对策研究”(项目编号:GZYYB202028)。

作者简介 阚丽(1969—),女,辽宁大连人,大连职业技术学院发展规划处研究员,研究方向:职业教育发展规划。

优化职业教育类型定位,坚持面向市场、促进就业,瞄准技术迭代与产业优化升级的需求,深入推进产教融合,将育训并举并重,开辟多种人才培养培训路径,不断提升职业技能培训供给力,为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

## 一、提升高职院校职业技能培训供给力的现实诉求

### (一)提高内涵质量,增强适应性

2022年全国教育工作会议指出“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育,优化发展环境,增强职业教育适应性,提高内涵质量,”明确了增强适应性是推进职教高质量发展的关键。当前我国正逐步从制造业大国向制造业强国迈进,制造业数字化、智能化不断转型提速。“十三五”时期,我国大数据产业规模年均复合增长率大于30%,超过国民经济同期增长水平,工信部发布《“十四五”大数据产业规划》提出,大数据产业规模到2025年将超过3万亿元<sup>[1]</sup>。可见,数字化、智能化转型已成为我国制造业重构竞争优势、增强产业链韧性、实现高质量发展的重要方向。但是当前一线技术技能人才的质量与结构不适应经济社会发展要求。高职院校高质量发展要适应技术迭代与产业优化升级的方向,依托专业优势加大产教融合、校企合作力度,立足区域产业发展现状,主动承担职业技能培训职责,改进教学组织方式,深化“三教”改革,加快适应生源多元化、学习方式多样化、学习终身化的趋势,加速推进职教数字化转型升级,为学生者提供智能开放的教学及实训基础环境,通过拓展内涵、提高质量,增强自身适应区域经济社会发展的能力。

### (二)赋能类型属性,增强吸引力

面向大多数人群培养各行各业的技术技能人才是职业教育的类型属性,其基本特性是教育对象的大众性与培养目标的应用性<sup>[2]</sup>,但是受学而优则仕传统观念的影响,相对于普通高等教育,职业教育的吸引力并不强。2021年习近平总书记对职业教育工作做出重要指示,要坚持正确办学方向、优化职业教育类型定位,建设一批高水平职业院校及专业,培养更多高素质技术技能人才。高职院校具有跨界性与区域性优势,提升职业技能培训供给力可从根本上推进人力资源的开发与利用,育训并举并重是高职院校优化类型属性,增强吸引力的必然选择。提升职教育人质量,充分利用行业企业优势资源共建工匠文化育人的特色项目与基地,将提升职业能力

作为重要的人才培养目标,更加关注学生的职业生涯发展,同时突破专业建设瓶颈,深耕优势专业发展,加快构建适应先进制造业产业集群的专业群,助力区域产业智能制造平台建设,助推中小企业在产业链某一环节或产品方面打造细分领域的“专精特新”,并以研促教,以研带学,培养大量中高端技术技能人才。同时依托专业与资源优势,面向区域行业企业与社会公民的需求,主动承担包括学徒培训、从业前培训、转业培训、重点人群职业培训及公益性质的培训活动等职责,切实发挥类型优势,提高职教吸引力。

## 二、高职院校开展职业技能培训面临的困境

新时期职业技能培训的覆盖范围不断扩大,具有培训对象大众性、培训周期终身性等特质,但是大量调查显示当前高职院校开展职业技能培训却面临着培训质量与精准度不高、职业培训与专业教育脱离、教育数字化发展薄弱、师资队伍培训能力不足等发展困境,严重制约了高职院校职业技能培训供给力,使得自身难以为区域经济社会发展提供职业技能培训的有效供给与中高端供给,不能最大程度地开发区域人力资源。

### (一)培训质量与精准度不高

众所周知,技术推动下的生产方式变革会带来大量新职业的产生,新职业有的可为就业扩容空间,有的需要就业结构随之调整,有的需要新增大量专业人才<sup>[3]</sup>。当前高职院校由于课程内容难以随技术迭代而更新、师资的实践与研发能力弱等问题普遍存在,造成人才培养不能满足区域经济社会高质量发展的需要<sup>[4]</sup>,也严重制约了职业技能培训的质量水平与推广程度。

#### 1. 培训质量难以保证

当前高职院校教育教学资源大部分用于学历教育,职业技能培训基础能力相对薄弱,特别是在实训基础平台、师资队伍、数字化培训体系、培训质量监控与评价等基础能力方面存在诸多短板,加之培训模式较为单一,对培训对象的个性化需求关注度不足等因素制约,职业技能培训质量难以保证,培训内容还不能满足新技术、新业态、新兴产业领域对技术技能人才所提出素质要求的提升。

#### 2. 培训精准度不高

当前诸多高职院校的培训针对性差、效率低,所开展职业培训项目对企业培训诉求分析不到位,课程设置缺乏时效性,或缺乏深入的培训市场需求的



调研分析,导致培训项目资源研发不及时。培训规划和实施策略习惯地参照校内学生的“专业人才培养规划”,加之政行企校等主体间缺少深度合作,由此势必造成培训内容、课程设置与企业岗位目标的诉求不能吻合,无法切实满足企业培训群体的诉求,造成老师难教、培训对象难学的恶性循环,难以完成精准化培训服务。

## (二) 职业培训与专业教育脱离

据调研,多数高职院校对职业技能培训这一社会服务职能还未给予应有重视,尚未成立相关独立机构,去统筹与承接面向区域经济社会的职业技能培训工作,不健全的职业培训管理体制导致了育训在资源分配与运行效率上的不协调。在“学历本位”的思维定势下职业培训往往居于从属地位,职业培训通常由没有实体教学机构的附属教学单位(或机关)、继续教育学院(或职业技能鉴定中心)代为管理,多以承接政府或企业技能培训项目为主。按照流程继续教育学院(或职业技能鉴定中心)所承接的培训任务要由学校统一分配到各个教学单位承担,由于缺乏健全的激励机制与完善的考核评价体系,以专业教育为主的各教学院系一般将培训工作作为学校下达的一项任务来完成,其教师不仅缺乏参与培训的积极性,对培训对象的知识技能储备与学习需求不甚了解,更不能针对多样化培训对象制定动态化人才培养方案,以及有计划地开展教学组织活动等<sup>[5]</sup>,培训对象的行业背景、年龄经验、文化素养与技术技能水平跨度较大,其职业需求与接受能力也大相径庭,而具有普适性特点的专业课程资源无法满足复杂性的培训需求,在数量上与质量上,职业培训所拥有的教育资源远不及学历教育,育训并举并重远未达到,对区域社会的职业技能培训供给力差强人意。

## (三) 教育数字化发展薄弱

职业技能培训能选用的教学方法很多,教育数字化薄弱是影响职业技能培训供给力的重要因素。当下互联网思维创新与前沿技术应用正在加速推进传统经济社会向数字化、智能化趋势转型,对教育数字化也提出了全新要求。虽然高职院校的教育教学中已采用“在线学习”“微课”等方式,但其数字化水平仍然较低、成本较高,主要由于教育管理者利用大数据等技术手段拓宽培训领域的认知程度不够、不重视职业培训模式的创新,教师数字技术整合与应用能力不足,学生线上课程缺少配套管理与引导等问题的客观存在,直接影响着高职院校教育数字

化应用的深度与广度。此外,在以试点为主的职业教育数字化转型过程中,数字化教育信息往往比较泛化,高职院校数字化平台来自国家、省、市及学校等教育资源缺少集群化与系统化,与产业链与岗位群匹配度不高,模块化教学内容重复建设、缺少重组力度等,使得开放式学习平台远未做到教育资源的共融共享<sup>[6]</sup>。

## (四) 师资队伍培训能力不足

保证职业技能培训质量的关键在于授课教师的培训能力。近年来我国职教师资队伍发展取得了一定成绩,教师总体学历结构与“双师型”数量质量均逐步提升,但相对于职教发展需求仍然存在着数量与结构不适应等问题。据2020年教育部统计显示,高职院校“双师型”教师为22.22万人,占专业课教师总数的54.2%,占专任教师总数的39.93%,专任教师“双师”素质不高,适应与引领职教改革发展能力偏弱<sup>[7]</sup>。有的培训对象具备一定的理论基础,甚至实际操作经验,希望通过技能培训获得更大能力提升,这就要求培训教师不仅要有相关的专业知识、高超的技艺、丰富的实践经验,更要有高超的教学能力及传授方法,能够解决企业学员在实际工作中的问题。当前高职教师培训能力参差不齐,不能获得培训对象的普遍认可。大多数院校对“双师型”教师存在重资格认定轻系统化培训现象,使得教师取得资格后很少关注新技术与工艺的发展,更不能及时更新课程内容。虽然一些高职院校的双师率与博士化率较高,但教师过于关注科研立项与论文发表,专业教学改革不能与时俱进,加之高职“百万扩招”的实施,使得原本薄弱的“双师型”资源更是捉襟见肘,教师不能依据培训对象的教育水平和个体学习差异及时配置课程资源与改进教学策略,导致其受训后的职业能力仍然滞后于岗位及转岗要求,进而影响了培训效果与学校办学声誉。

# 三、提升高职院校职业技能培训供给力的对策

## (一) 强化内涵建设,夯实基础能力

### 1. 优化核心资源,重构课程体系

高职院校是技术技能积累与创新的主体,在推动企业深度参与培训项目开发、课程建设、教材规划等过程中发挥技术技能知识系统整合作用,牵头开发灵活多样的反应前沿技术的职业技能培训资源包,加强职业技能培训课程体系建设,才能切实提升自身对外职业技能培训的供给质量。高职院校应

针对多元化的培训对象加大模块化课程的开发,根据生源渠道的特点,将体现产业发展与企业岗位要求的关键要素落实到课程改革中,加快构建纵向贯通、横向关联的分专业、多层次模块化课程体系。并基于技术技能迭代理念与技术技能形成规律,在广泛调研的基础上分析产业经济结构转型与优化升级过程中职业岗位更迭等对一线技术技能人才的新要求,定期收集不同群体的培训需求,以职业能力培养为导向,立足岗位、融通“岗课赛证”,把产业发展的前沿技术与鲜活案例纳入课程资源,并根据经济发展动态与企业要求及时更新,不断完善动态化的职业培训课程体系。

## 2. 优化培养结构,提升培训效能

当前实际岗位需求与就业者专业技能不匹配情况普遍存在,导致企业招工困难,结构性就业矛盾突出。因此,不能简单地以职业技能培训为目的,应紧贴区域产业经济与社会民生领域需求,优化职业技能培训项目,通过对人才培养结构的灵活性调整,提增培训实效。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(下文简称《意见》)指出,“鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。”高职院校应贴近产业前沿积极开设人工智能、云计算、大数据、工业互联网等专业,提升对职业技能培训市场的适应性与灵敏性,并健全对接区域产业发展的动态调整培训机制,及时淘汰落后产能的培训内容与项目,积极开发人工智能、云计算等新职业技能培训项目,同时对接高端产业与产业高端及时优化培训内容。同时,积极整合多方资源探索现代工匠培养体系,从应用知识的视角,将技能、知识、价值观视作整体来教学,强化能力培养的过程管理,引导学生向可持续发展目标跨越<sup>[8]</sup>。积极与企业合作构建融专业教学与职业技能培训于一体的区域实习实训基地,及时面向重点人群、新技术、新职业等开发培训项目<sup>[9]</sup>,或通过构建各类校企协同创新平台,及时将研发成果应用于实际教学,实现人才培养与产业需求相互适应、彼此赋能的发展格局。

## (二)完善治理结构,实施育训并举

职业教育的跨界属性决定了其社会化共治的价值取向,通过深化产教融合健全办学体制与管理体制,推进资源协同。高职院校作为职业技能培训的重要供给方,全面开展培训需要场地、设备、平台及师资等各种资源,在互惠互利的基础上与行业企业在短缺资源方面深入合作,打造发展合力,可以弥

补自身的资源短板。高职院校只有与政府部门、行业企业合作完善治理结构,在协同治理框架下合作开展教学资源的整合、应用与再生,重构职前与职后学做一体的教学模式,才能促进职业技能培训的高质量开展。因此,高职院校应将学历教育与职业培训育训并举并重、统筹进行规划,成立职业技能培训管理部门,健全专门化的管理体制与机制,借助校企资源优势,开发紧贴岗位的多元化培训课程资源包,满足工作实际的技能要求<sup>[10]</sup>。例如,广东机电职业技术学院创立了混合所有制管理会计学院,成立了以二级学院、企业、教师代表等多方参与的理事会,实现了协同治理,将人才培养过程项目化,项目完成依托于校企双方协作的实践教学基地,基地同时服务于学校的人才培养与校内外职业技能培训等需求,并以基地和项目为纽带实现校企资源的优化配置,进而构建了以“资本—基地—项目”为纽带的校企双元育人共生系统,同时该学院还通过鲁班工坊举办了跨境电商培训班,使校企双元开展的社会培训延伸到了国际合作中<sup>[11]</sup>。

## (三)深化教育教学改革,加快数字化升级

提升职业技能培训供给力必须要满足培训对象个性化的学习需求。教育数字化是借助数据资源与互联网技术拓展教学空间,构建教育信息化新生态,可满足培训对象的多元化知识、即时化分享等个性化需求,通过技术手段突出共享与创新,为技术技能的持续获得与终身学习赋能<sup>[12]</sup>。教育部职成司在2022年工作要点中提出,推进职业教育与继续教育数字化升级、推动职业教育信息化标杆校建设、建设职业教育管理平台与教学服务平台。高职院校应以信息化标杆校建设为契机,以数字学习环境建设为基点,以提升教师数字素养为核心,以建设数字教育服务平台为保障,突破时空限制及资源共享壁垒,满足职业技能培训对象的个性化学习诉求。

### 1. 借助数字化技术,动态更新教材

教材是职业技能培训的关键要素,高职院校应遵循职业培训的教学规律,加快培训教材的规范性开发与管理,紧密结合行业发展趋势与区域企业技术迭代的实际,将新技术与新工艺等纳入培训内容,开发活页式、工作手册式等新型教材,并结合物联网、区块链、人工智能等数字技术,及时融入企业优质资源与实践案例,开发并动态更新教材及在线课程、资源库等数字化教学资源,推动教学内容立体化与课程教材特色化。

### 2. 提升教师数字素养,提升教学能力



开展基于院校层面的教育数字化改革,通过信息化教学大赛等方式激励教师充分运用可视化、虚拟仿真等技术重构课堂教学环境,推进信息化教学设计与网络课程、虚拟仿真实训系统的开发,并通过一系列教育与培训活动提升教师数字技术应用能力,以实现教学方法与手段的多元化与智能化,满足培训对象个性化与共享式学习。

### 3. 革新传统模式,构建数字教育平台

高职院校应根据实际需求与管理特点,以国家职业教育智慧教育平台为依托,与企业合作共建反映行业发展特色、前沿技术和最新成果的互动教学平台,全方位构建通识课程、专业课程、实践课程、培训课程等数字化资源,结合移动 APP 应用程序等,将培训的项目、课程、政策与时间等数据信息通过平台进行推送,为培训对象提供智能开放的学习与实训环境,实现职业技能培训的灵活性、实时性及人性化<sup>[13]</sup>。

#### (四) 重技强能,打造高素质师资队伍

组建高素质教师培训团队是保障职业技能培训质量的关键。只有切实加强“双师型”教师培养培训,才能为构建现代职业教育体系培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力师资保障<sup>[17]</sup>。各地在加强职教师资专业化发展的同时,应健全考核与激励机制有效落实教师的企业实践制度;完善校企互派共建支持政策,通过购买服务、设立专项补贴等手段激励企业参与师资队伍建设和建立校企人才双向流动机制,完善产业兼职教师的引进与使用机制;健全“双师型”教师的认定标准与评价体系,并以系列化的定向培训与项目为抓手,打造一批精技善教的“工匠之师”。例如,江苏省“十四五”期间出台的《职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》坚持“德技双馨、专兼结合、守正创新”的建设理念,通过职业教育教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台等三类项目深化职业教育“双师型”教师团队建设,并积极开展技术服务与社会培训<sup>[18]</sup>,以此打造组织化、制度化的“双师双能”高水平专业发展共同体。

#### (五) 创新体制机制,强化供给保障

##### 1. 创新制度设计,完善多主体参与格局

高职院校开展的职业技能培训虽然可以通过校企合作对于企业以及产业的发展需求给予一定响应,但是院校在办学过程中会受到相关教育制度的约束,若要使人才培训的质量与层次对接行业企业的需求,打破职业技能培训和职业学历教育之间的

壁垒,提升职业技能培训的供给力,需要政行企校上下联动、通力合作,地方应积极出台实施职业技能培训的政策举措与配套细则,明确各类实施主体的职责,落实职业技能培训补贴政策、约束与激励政策等,发挥各自优势,构建协同融合发展新格局。充分激发企业作为先进技术技能培训的主体作用;加大对高职院校投入支持力度,建立教学设备改造更新长效机制,助力其技术技能积累与创新职能的发挥;优化行业协会对职业技能培训及培训效果考核评价等标准的指导功能等。同时,地方政府还应统筹推进职教“学分银行”制度,打破正规与非正规教育间的壁垒,推进职业技能培训成果与学历证书、职业资格证书间的学分互认与转换<sup>[14]</sup>,并借助“学分银行”来促进技能人才与专业人才成才途径的贯通,进而实现社会用人需求的精准匹配。此外,还可成立区域职业技能培训专项办公室,负责谋划、组织、指导、监督相关培训工作,牵头开展区域产业一人才对接度的动态预测,推进培训内容做动态化与规范化调整<sup>[15]</sup>。

##### 2. 拓展服务平台,构建区域培训体系

《意见》强调一体化设计职教人才培养体系,推动各层次职业教育衔接,并将职业教育与职业培训并重。高职院校应创新教学理念与培训模式,落实学历教育和职业培训并举职责,围绕区域产业转型升级的需要,积极整合院校、企业、社会各方优质培训资源,通过联合企业共建示范性职工培训基地、牵头组建区域职业教育中心等形式统筹实施职业技能培训项目,建立育训相互渗透、不同职业资格等级相互衔接的培训立交桥,使自身成为区域职业技能培训体系构建的引领者,持续培养适应产业需求的一线人才。例如无锡科技职业学院,建立了政行企校多元主体协同治理的“区校一体化育人”体系,形成了以无锡科技职院为人才培养主体、高新区紧缺人才实训学院为产业技术先导、特色产业学院为协同育人支撑、新吴区社区学院为供需服务网络的“四院融通”新格局,同时与重点企业合作成立“高新区紧缺人才服务联盟”,与本科院校合作成立“高新区紧缺人才培养联盟”等,为一线人才提供“专科—本科—研究生”学历提升渠道,已累计向高新区输送8300余名“本科后”,弥补了高新区产业技术快速迭代带来的短期高层次人才缺口<sup>[16]</sup>,适应了产业转型期“技术迭代快、技能更替勤”的人才需求规律,大大提升了区域职业技能培训的供给力。

经济社会高质量发展背景下提升高职院校职业

技能培训供给力不仅能够开发区域人力资源、缓解结构性就业矛盾、提升劳动者素质以及满足区域新兴职业岗位的人才需求,进而提高高职教育对区域经济社会高质量发展的适应性、增强自身吸引力,还可为完善区域终身学习体系和加快学习型社会建设提供有力支撑。因此高职院校要有战略思维,将育训并举并重,创新体制机制,开辟多种人才培养培训路径,不断提升职业技能培训供给力。

#### 参考文献:

- [1] 光明网.到2025年中国大数据产业测算规模突破3万亿元[EB/OL].[https://tech.gmw.cn/2021-11/30/content\\_35349682.htm](https://tech.gmw.cn/2021-11/30/content_35349682.htm),2022-03-13.
- [2] 潘家俊.明确时代责任 推进改革深入——学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].江苏教育,2022(4):11-14.
- [3] 田永坡.推动新职业可持续发展的对策探讨[N].工人日报,2022-03-28(007).
- [4] 曾天山.增强职业教育适应性何以重要[N].中国青年报,2022-03-21(006).
- [5] 陈桂梅.终身职业技能培训体系中职业院校发展的现实困境及路向探索[J].职业技术教育,2019(24):23-28.
- [6] 徐晓明.教育高质量发展 数字化转型路在何方[N].光明日报,2022-04-05(005).
- [7] 温伯颖,胡业华.快速优化新时代职教教师队伍结构[N].中国教育报,2022-03-29(005).
- [8] 姜大源.关于职业教育的几点哲学反思[J].教育与职业,2022(2):5-12.
- [9] 王振杰.高标准建设职业本科学校的四个关注点[N].中国教育报,2022-01-11(005).
- [10] 李政,刘宁.我国终身职业教育与技能培训制度构建:一个嵌入性视角的分析[J].职业技术教育,2021(13):32-37.
- [11] 兰桂华,方勇华,蒋彬.广东机电职业技术学院:构建共生系统 探索校企双元育人模式[N].中国教育报,2022-04-07(011).
- [12] 徐晓明.教育高质量发展 数字化转型路在何方[N].光明日报,2022-04-05(005).
- [13] 张青,刁哲军,孙青.职业院校全面开展职业培训:时代价值、现实困境及推进策略[J].职业技术教育,2021(13):38-44.
- [14] 韩永强,刘晨,邹琦.终身职业技能培训发展困境及其推进策略[J].中国成人教育,2021(6):3-7.
- [15] 刘晓,钱鉴楠.技能型社会下的产业工人职业技培训探析[J].中国高等教育,2021(21):45-47.
- [16] 孙兴洋.“区校一体”打造技术技能人才培养新高地[N].中国教育报,2022-04-08(005).
- [17] 中华人民共和国教育部.教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知(教师函〔2021〕6号)[Z].2021-08-04.
- [18] 江苏省教育厅.关于印发《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》的通知(苏教师函〔2022〕13号)[Z].2022-03-17.

[责任编辑:陶济东]

## Measures for Higher Vocational Colleges to Improve the Supply Capacity of Vocational Skill Training under the Background of High Quality Development

KAN Li

(Development Planning Office, Dalian Vocational Technical College, Dalian 116035, China)

**Abstract:** The high quality development of economic society in the new era is constantly expanding the connotation and extension of vocational skill training. Improving the supply capacity of vocational skill training in higher vocational colleges is conducive to improving the connotation and quality of higher vocational education and enhancing its adaptability. It can enable the type attribute of vocational education and enhance its attraction and promote the development and utilization of regional human resources fundamentally. However, at present, vocational skill training in higher vocational colleges faces many difficulties, such as low training quality and accuracy, separation of vocational training from professional education, weak digital development of education, insufficient training ability of teachers and so on. Under the background of high quality development, higher vocational colleges need to improve the supply capacity of vocational skills training, strengthen connotation construction and consolidate basic ability, and also to improve the governance structure and strengthen both education and training, deepen the reform of education and teaching and accelerate the digital upgrading, finally innovate the system and mechanism and strengthen the supply guarantee.

**Key words:** high quality development; higher vocational colleges; vocational skill training; supply capacity